**PENINGKATAN HASIL BELAJAR FIQHI MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS VIIIA**

**MTSN WAWORETE KECAMATAN WAWONII TIMUR**

**KABUPATEN KONAWE KEPULAUAN**

****

**Skripsi Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**OLEH**

**EKAWATI**

**10010101075**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)**

**SULTAN QAIMUDDIN**

**KENDARI**

**2014**

**KATA PENGANTAR**



**الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام**

**على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله و أصحابه أجمعين. أما بعد**

Segala puji hanya milik Allah SWT Tuhan sang pencipta alam semesta, manusia dan kehidupan yang mengatur seluruh perjalanan hidup manusia dari lahir sampai kembali keharibaan-Nya, shalawat serta salam kepada Nabiyullah Muhammad SAW, Rasulullah tauladan umat yang telah mengantarkan cahaya kebenaran untuk dijadikan petunjuk bagi seluruh umat manusia, semoga kita termasuk bagian dari orang-orang yang teguh menjalankan risalahnya.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini tidak lepas dari bimbingan dan arahan berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya serta penghargaan setinggi-tingginya kepada Ayahanda tercinta Aliapin dan Ibunda tersayang Jarasia, serta seluruh keluarga tercinta yang telah memotivasi penulis sejak awal masuk kuliah sampai dengan penyusunan skripsi ini, baik berupa materi maupun non materi. Selanjutnya kepada Bapak Drs. H. Herman, M. Pd. I. Selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. La Ode Abdul Wahab, M. Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta penuh kesabaran dalam memberikan bimbingan, motivasi dan nasehat demi terselesainya penyusunan skripsi ini.

Penulis juga merasa berkewajiban mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Nur Alim, M. Pd, selaku ketua STAIN Sultan Qaimuddin Kendari yang telah membina Perguruan Tinggi Islam Negeri Kendari, semoga Allah SWT memberikan hidayah dan taufik-Nya sehingga lembaga ini tetap jaya.
2. Ibu Dra. Hj. St. Kuraedah, M.Ag, selaku ketua Jurusan Tarbiyah, dan bapak Aliwar, S.Ag, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan bantuan dan masukan selama penulis mengikuti Pendidikan dalam perguruan tinggi ini.
3. Bapak Muhammad Basri, S. Pd. Selaku Kepala MTsN Waworete dan Bapak Ibrahim, A. Md. yang telah dengan ikhlas menerima dan mengizinkan penulis melakukan penelitian.
4. Semua teman-teman PAI/D 2010, terspecial Irna, Elvi, Nuri, Suri, Yeni, Vina, Erna, serta semua pihak yang turut membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, baik moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga bermanfaat bagi para pembaca, khususnya bagi pribadi penulis. *Amiin ya Rabbal ‘Alamin*.

Kendari, 5 November 2014

Penulis

**EKAWATI**

**NIM 10010101075**

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN

PERNYATAAN KEASLIAN SKIRPSI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 5
5. Definisi Operasional 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA**

1. Pengertian Belajar Fiqhi 8
2. Konsep Model Pembelajaran 22
3. *Mind Mapping* 24
4. Pengertian *Mind Mapping* 24
5. Perbedaan Catatan *Mind Mapping* dengan Catatan Biasa 25
6. Penerapan Model *Mind Mapping* Materi Puasa 26
7. Manfaat *Mind Mapping* 27
8. Elemen-Elemen *Mind Mapping* 28
9. Langkah-Langkah *Mind Mapping* 29
10. Kerangka Berfikir 31
11. Penelitian yang Relevan 33
12. Hipotesis Tindakan 34

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Jenis Penelitian 35
2. Tempat dan Waktu Penelitian 36
3. Faktor yang Diteliti 36
4. Desain ( Model Penelitian) 37
5. Instrumen Penelitian 40
6. Prosedur ( langkah-langkah penelitian ) 41
7. Sumber Data 42
8. Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data 42
9. Indikator Keberhasilan 44

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian dan Pembahasan 45
2. Deskripsi Hasil Studi Pendahuluan 45
3. Tindakan Siklus I 46
4. Perencanaan 46
5. Pelaksanaan 46
6. Observasi dan Evaluasi 48
7. Refleksi 50
8. Tindakan Siklus II 51
9. Perencanaan 51
10. Pelaksanaan 52
11. Observasi dan Evaluasi 52
12. Refleksi 54
13. Pembahasan 55

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 59
2. Saran 60

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**ABSTRAK**

**EKAWATI, NIM. 10010101075**, dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar Fiqhi Siswamelalui Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Kelas VIIIa  Mtsn Waworete Kecamatan Wawonii Timur Kabupaten Konawe Kepulauan yang dibimbing oleh Drs. H. Herman, M. Pd. I sebagai pembimbing I dan Dr La Ode Abdul Wahab, M. Pd sebagai pembimbing II.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqhi. Hal ini disebabkan karena strategi atau metode belajar yang tidak bervariasi (menoton) sehingga suasana Pembelajaran kurang menyenangkan. Melalui penelitian ini penulis mencoba mengatasi problem siswa dengan cara memperbaiki proses belajar mengajar di kelas melalui model pembelajaran *Mind Mapping.* Masalah yang dikemukakan dalam masalah ini adalah apakah hasil belajar Fiqhi siswa kelas VIIIA MTsN Waworete dapat ditingkatkan melaui Penerapan Model pembelajaran *Mind Mapping* ?

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) Pada siswa kelas VIIIA dengan jumlah 22 orang dan penelitian ini dikhususkan pada mata pelajaran Fiqhi, dengan prosedur penelitian yaitu, perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi secara berulang selama II siklus. Tekhnik pengumpulan data yaitu data hasil belajar siswa diambil dengan cara memberikan tes kepada siswa setelah selesai tindakan dan data pelaksanaan pembelajaran diperoleh dari hasil pengamatan kolaborasi selama pelaksanaan tindakan tiap siklus dengan menggunakan instrumen observasi kegiatan guru dan siswa pada saat proses pembelajaran. Dengan indikator kinerja setiap siswa ditetapkan bahwa jika 80% seiap siswa telah mencapai nilai 70, maka kegiatan pembelajaran dikatakan berhasil.

Berdasarkan hasil penelitian, serta mencermati hasil refleksi dan bertolak dari pencapaian hasil seluruh siswa pada akhir tindakan siklus II, menunjukan bahwa rata-rata hasil belajar siswa secara klasikal sebesar 81,13, dengan persentase keberhasilan kinerja mencapai 90,90% dari jumlah siswa dalam kelas telah mengalami ketuntasan belajar Fiqhi, setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui tindakan penerapan model pembelajaran Mind Mapping, melalui tindakan ini pula terlihat interaksi belajar dan mengajar berlangsung semakin membaik. Jika di bandingkan dengan target kinerja ketuntasan belajar minimal (KKM) yang di tetapkan sekolah yakni 70, maka dapat dikatakan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang cukup signifikan setelah di terapakannya model pembelajaran *Mind Mapping*.