

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Aktivitas belajar pendidikan agama Islam dari pra tindakan yaitu seluruh siswa pada kategori sangat kurang atau tidak ada siswa yang mencapai kategori baik. Aktivitas yang diamati yaitu aktivitas lisan, mendengarkan, menulis.

Aktivitas siswa pada siklus I meningkat menjadi 80% dari jumlah siswa pada kategori cukup dan aktif. Artinya, tindakan kelas pada siklus I belum memenuhi kriteria keberhasilan tindakan yang ditentukan. Aktivitas siswa yang tergolong masih rendah yaitu terletak pada aktivitas kerjasama dan menjawab pertanyaan. Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan kembali pada siklus II setelah dilakukan perbaikan tindakan yaitu dengan meminta seluruh anggota kelompok untuk mengajarkan topiknya kepada kelompok lain dan guru menghargai setiap gagasan yang disampaikan siswa serta memberikan dukungan dan penghargaan berupa tepuk tangan pada siswa saat akan presentasi,

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan, juga terlihat bahwa beberapa aspek aktivitas siswa pada pra tindakan meningkat pada siklus I dan meningkat lagi pada siklus II. Aktivitas belajar siswa aspek lisan dan membaca mengalami peningkatan yang tinggi. Aktivitas lisan pada pra tindakan sebesar 17,5%, meningkat menjadi 34% pada siklus I, dan meningkat lagi menjadi 75% pada siklus II.

Aktivitas membaca pada pra tindakan 17%, meningkat menjadi 42,5% pada siklus I, dan meningkat lagi menjadi 76,5% pada siklus II. Pada pra tindakan, aktivitas lisan dan membaca siswa masih rendah karena kegiatan pembelajaran yang dilakukan kurang melatih dan memunculkan aktivitas siswa pada aspek lisan dan membaca. Pada siklus I aktivitas siswa pada aspek lisan dan membaca juga masih kurang karena siswa kurang terlatih dan terbiasa melakukan kegiatan diskusi dengan teman maupun presentasi di depan kelas sehingga siswa masih kurang percaya diri dan tegas dalam menyampaikan pertanyaan, ide, dan pendapatnya. Aktivitas lisan mengalami peningkatan pada siklus II setelah dilakukan perbaikan pada siklus II, yaitu dengan meminta seluruh anggota kelompok mempresentasikan topiknya di depan kelas sehingga seluruh anggota kelompok dapat berperan aktif dalam kegiatan presentasi.

B. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, saran yang dapat disampaikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Bagi guru

1). Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru sebaiknya menerapkan model pembelajaran yang bervariasi seperti model pembelajaran *student team acievement devision* pada mata pelajaran dan materi pelajaran yang lain sehingga mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa di dalam kelas selama proses pembelajaran berlangsung.

2). Dari hasil penelitian, siswa mampu belajar mandiri tanpa terlalu tergantung pada penjelasan guru atau dominasi guru selama pembelajaran, untuk pembelajaran selanjutnya guru dapat memberi kesempatan yang lebih besar kepada siswa agar mereka

mampu belajar secara mandiri sehingga akan tercipta proses pembelajaran yang berpusat pada siswa atau *student centered*.

3). Selama proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division*, suasana belajar yang nyaman dan tidak tegang mampu mengoptimalkan aktivitas belajar siswa, untuk pembelajaran selanjutnya guru sebaiknya mampu menciptakan suasana belajar yang nyaman sehingga aktivitas belajar siswa dapat lebih optimal.

b. Bagi peneliti selanjutnya

1). Berdasarkan hasil penelitian, dalam indikator materi pelajaran pendidikan agama Islam, berdiskusi dengan teman sekelompok, serta melaksanakan presentasi di kelas mengalami penurunan dari perbandingan hasil peningkatan antara kondisi awal ke siklus I dan dari siklus I ke siklus II, untuk penelitian selanjutnya hendaknya memberikan penilaian kepada masing-masing kelompok untuk selanjutnya diberikan hadiah atau *reward* bagi kelompok yang mampu menjawab pertanyaan dengan baik dan memperoleh skor tinggi.

2). Meskipun terbukti bahwa model pembelajarann kooperatif tipe *student team achievement division* mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa, akan tetapi hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan partisipasi siswa yang tidak sesuai dengan yang diharapkan, sehingga untuk penelitian selanjutnya dengan penggunaan model pembelajarann kooperatif tipe *student team achievement division* ini sebaiknya ditambahkan dengan menggunakan media pembelajaran.