

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dan analisa yang telah dilakukan melalui proses uji statistik, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kepemimpinan kepala sekolah di SMAN 1 Tomia termasuk dalam kategori baik sekali. Hal ini didukung oleh data statistik bahwa data variabel X (kepemimpinan kepala sekolah) memiliki nilai rata-rata =50,1 dari skor idealnya, dengan frekuensi tertinggi sebanyak = 18 dengan presentase 60% dari jumlah keseluruhan sebanyak 30 responden yang berada pada interval 81-100%.
2. Kinerja guru di SMAN 1 Tomia termasuk dalam kategori baik sekali. Hal ini didukung oleh data statistik bahwa data variabel Y (kinerja guru) memiliki nilai rata-rata = 49,9 dari skor idealnya, dengan frekuensi tertinggi sebanyak = 19 dengan presentase 63,3% dari jumlah keseluruhan sebanyak 30 responden yang berada pada interval 81-100%.
3. Kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru di SMA Negeri 1 Tomia mempunyai hubungan yang signifikan hal ini didukung oleh analisis inferensial bahwa $r_{hit} = r_{tt} = (0,514 - 0,361)$ dan uji t atau uji signifikan karena $t_{hit} = t_{tt} = (3,170 - 1,701)$, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak artinya signifikan kepemimpinan kepala sekolah berhubungan dengan variabel kinerja guru di SMA Negeri 1 Tomia.

B. Saran

Dari beberapa indikator yang dijadikan kesimpulan dalam penelitian ini penulis menyarankan bahwa:

1. Idealnya *stekholder* mampu memberikan nuansa produktif kepada seluruh jajaran yang ada dalam sebuah lembaga pendidikan yang dicerminkan dengan kompetensi seorang pimpinan membawa sebuah lembaga pendidikan.
2. Kepada tenaga pendidik kiranya menanggapi dengan cermat akan kemajuan yang ada dalam dunia pendidikan, sehingga dengan ini diharapkan kompetensi keguruan tenaga pendidik senantiasa terus dikembangkan sebagai upaya perbaikan mutu pengajaran yang berujung tombak pada pencapaian pendidikan.
3. Diharapkan kepada seluruh personil kelembagaan pendidikan di SMAN 1 Tomia sebagai penggerak perangkat keras dan lunak pendidikan mampu bersinergis membentuk nuansa ideal dalam proses pendidikan mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aankomariah, *Visionary leadership menjusekolahefektif*, Jakarta, PT. bumiaksara, 2005
- Ali, Hasniati Gani. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Quantum Teaching, 2008
- Anon, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, *Pasal 20 Tentang Guru dan Dosen*, Jakarta, Indonesia Legal Enter Publisng, 2005
- Arikunto, Suharsimi. *prosuderpenelitiansuatupendekatanteoridanpraktek*, Jakarta, RinekaCipta, 2002
- Aritonang, *Pengaruh Disiplin Kerja Dan Koptensi Kerja Guru*, Jakarta: Jurnal Pendidikan, 2005
- Bungin, Burhan. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta, Pernada Media Group, 2006
- Danim, Sudarwan. *Inovasi Pendidikan*, Bandung, Pustakasetia, 2002
- Darmita, poer. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka, 1976
- Denis S, *Inovasi Pendidikan*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2002
- Fatah, Nanang. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung. PT. Remaja Rosda Karya, 2006
- Jennings, Eugene Emerson Ect. *Kepemimpina*, Semarang, PT. dahara prize, 1992
- Hamzah, Uno. *Teori Motivasi dan Pengukuran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005
- Handoko, T. Hani. *Manajemen Edisi Kedua*, Yogyakarta, BPFE. 2000
- Harahap, N. *Teknik Penilaian Hasil Belajar*, Jakarta, Bulan Bintang, 1979
- [http://repository. uinjkt.ac.id](http://repository.uinjkt.ac.id)