تحسين مهارة كتابة اللّغة العربية لتلاميذ الصف السابع باستخدام طريقة الإملاء المنقول فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية

الرسالة قدمت لإستفاء بعض الشروط للحصول على شهادة سرجانا
بكلية التربية و علم التدريس شعبة تدريس اللغة العربية

بقلم :

نصرة

١٣٠١٠١٠٢٠٣٨

كلية التربية و علم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

٢٠١٧

إظهار أصالة الرّسالة

أظهرت الكاتبة الموقعة التحتانية، تقرير هذه الرسالة التى هضرتها لاستيفاء بعض الشروط النجاح لنيل درجة سرجانا التربية في كلّية التربيّة و علم التدريس بقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلاميّة الحكوميّة كندارى. حضرتها و كتبتها نفسية وما زورتها من إبداع غيرها أو تأليف الآخر. و إذا تظهر هذه الرسالة في المستقبل فهي منتحلة أو مصنوعة جميعها أو بعضها من شخص آخر فهذه الرسالة مبطلة للحكم.

كندارى، نوفمبر ٢٠١٧م

بقلم

نصرة

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Sultan Qaimuddin No 17 Kelurahan Baruga Kota Kendari Telp/ Fax. (0401) 3193710
E-mail: iainkendari@yahoo.co.id Website: http://iainkendari.ac.id

تقرير لجنة امتحان المناقشة

قررت لجنة إمتحان المناقشة لشعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري قبول الرسالة المقدمة من الباحثة: **نصرة**، رقم التسجيل: **١٣٠١٠١٠٢٠٣٨**، بعنوان: **تحسين مهارة كتابة اللّغة العربية لتلاميذ الصف السابع باستخدام طريقة الإملاء المنقول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية**

" بعد إجراء امتحان المناقشة في التاريخ ٦ من نوفمبر ٢٠١٧،قد إستوفت الشروط المطلوبة لنيل شهادة سرجانا التربية الإسلامية بكلية التربية و علم التدريس, قسم تدريس اللّغة وبعد إجراء الاصلاحات اللازمة.

اعضاء لجنة إمتحان المناقشة:

الممتحنون

الرئيس : أمين الدّين، س.أغ.، م أ (.....)

الأعضاء : الدكتور فاطرة وحيدة، م.أغ (.....)

: و مونة، س.أغ.، م.فد.إ (.....)

كنداري، نوفمبر ٢٠١٧ م

١٧سفر ١٤٣٩ هـ

عميدة كلية التربية و علم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

الدكتور الحاجة ستي قريظة م.أغ

رقم التوظيف:١٩٦٣١٢٢٣١٩٩١٠٢٢٠٠٣

KEMENTRIAN AGAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Sultan Qoimuddin No. 17 telp/fax. 0401- 3193710 E-mail.
Stain_kdi@yahoo.co.id
Website: www.//http.stainkendari.sc.id

موافقة المشرف

بعد إطلاع الرسالة المقدمة من الطالبة:**نصرة**, رقم التسجيل: **١٣٠١٠١٠٢٠٣٨** ، بعنوان: **تحسين مهارة كتابة اللّغة العربية لتلاميذ الصف السابع باستخدام طريقة الإملاء منقول فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية٣ بوطن الجنوبية.** بعد إجراء الإصلاحات اللازمة أقرر أنا المشرف على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة و أنها صالحة لتقديمها في الإمتحان البحث العلمي.

كنداري/ ١٠ /أكتوبر / ٢٠١٧

المشرف

أمـين الدين.س أ غ، م أ.

رقم التوظيف: 197110202007011028

كليمة التمهيدية

بسم الله الرّحمن الرّحيم

الحمد لله حمد الشاكرين و حمد الناعمين، هو الّذى خلق الانسان من علق و خلق الانسان مخلوقا كاملا و جعل الناس خليفة فى الارض، و الحمد لله الّذى علّم بالقلم و علّم الانسان مالم يعلم، و انزل القران عربيا لقوم يعقلون. و سبحان الذي أعطانا علما نافعا إنه هو السميع العليم .و الصلاة والسلام على خير عباد الله الصالحين هو حبيبنا و شفيعنا و نبينا مُحَمَّد صلى الله عليه و سلّم الّذى قد حمل الناس من الظلمات الى النور و على اله و اصحابه اجمعين.

و اشكر كثيرا الى أبي لا سود و أمي و زوين اللذين ربيانى صغيرا و أعطانى العضد و الحماسة و دعوانى دائما حتى استطيع ان اتمّ هذه الدراسة، والى اختى كبيرة إدر وات و أنت أسرية ويوم و اخى صغير أينق و فري سنطص و جميع أسراتى اللذين ساعدونى و اعطونى الحماسة فى كتابة هذه الرسالة.

فبإذن الله و رحمته و عنايته و توفيقه فقد تمت الكاتبة فى كتابة هذه الرسالة لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة لنيل درجة سرجنا التربية في شعبة تدريس اللغة العربية قسم تدريس اللغة كلية التربية و علم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية كينداري

و فى هذه المناسبة قدمت الكاتبة جزيل الشكر الى :

١) المكرم الأستاذ الدكتور الحاج نور عالم، م.فد مدير الجامعة الإسلامية الحكومية كينداري.

٢) فضيلة عميدة كلية التربية و علم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية كينداري، الأستاذة الدكتورة الحاجة ستي قريظة ، م.أغ.

٣) فضيلة رئيسة قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كينداري،الأستاذة ومونة،س أغ، م.فد.إ.

٤) فضيلة المشرف أمين الدّين, س أغ،م أ,لإشراف في كتابة هذا البحث إلي نهايته

٥) جميع الأساتذ والأستاذات و الموظفين في شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كينداري

٦) فضيلة الأستاذ فنس,س.ف.د, مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية على سخائه بتسليمي أن أجري البحث في تلك المدرسة

٧) فضيلة المدرس لا أودى سحرجه, س.ف.د إ, المدرس اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع، على الفرصة الغالية لأدخل فصلها بأمر إجاء البحث

٨) جميع الإخوة في شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كينداري سنة ٢٠١٣.

أخير الكلام، عسى الله عزّ و جلّ يوفر لهم خير الجزاء و السعادة في الدنيا و الأخرة وبالهداية و التوفيق، نسأل سبحانه وتعالى أن يجعلنا خالصين لوجهه الكريم و ينفع للناس أجمعين.وصلى الله على سيدنا مُحَمَّد و على اله وصحبه و سلم.

كنداری، ١٠ أكتوبر ٢٠١٧

بقلم

نصرة

تجريد البحث

المؤلفة : نصرة

رقم التسجيل : **١٣٠١٠١٠٢٠٣٨**

موضوع الرسالة : **تحسين مهارة كتابة اللّغة العربية لتلاميذ في الصف السابع باستخدام طريقة الإملاء المنقول فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية**

(المشرف الأستاذ أمين الدّين, س.أ غ, م.أ)

هذه الرسالة تبحث عن تحسين مهارة كتابة اللّغة العربية لتلاميذ الصف السابع باستخدام طريقة الإملاء المنقول فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية.المشكلة في هذا البحث هو هل استخدام طريقة الإملاء المنقول يستطيع أن يحسن مهارة كتابة اللّغة العربية لتلاميذ الصف السابع فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية؟.يهدف في هذا البحث لمعرفة تحسين مهارة كتابة اللّغة العربية لتلاميذ الصف السابع باستخدام طريقة الإملاء المنقول فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية.

نوع هذا البحث هو البحث الإجرائى (PTK). منهج هذا البحث يكون دورتين. في هذا البحث يقوم دورتين بطريقة المخطّط و تنفيذ الإجرائى و الملاحظة والإنعكاس. البيانات من هذا البحث بإستحدام التقويم النتائج التجربة التعلّم على الإتقان مهارة كتابة.على هذا نتائج البحث, تطبيق مهارة كتابة اللغة العربية لتلاميذ.

بناء على نتائج البحث يدل على أن تعلم مهارة كتابة اللغة العربية لتلاميذ باستخدام طريقة الإملاء المنقول نظرت إلى الدورة الأولى الذين حقّقوا الحد الأدنى من معايير إكتمال (KKM) من قبل الدورة فحسب ٪٢٠ التلاميذ ناجحوا و في الدورة الأولى فحسب ٪٦٠ التلاميذ ناجحوا و الدورة الثانية بزيادة ٪٩٥ التلاميذ ناجحوا.

محتويات الرسالة

صفحة العنوان ..... أ

إظهار أصالة الرسالة ..... ب

تقرير تقرير لجنة امتحان المناقشة ..... ت

مواقفة المشرف ..... ث

كليمة التمهدية ..... ج

تجريد البحث ..... ح

محتويات الرسلة ..... خ

الباب الأول : مقدمة

الفصل الاول : خلفية البحث ١

الفصل الثانى : إختصار البحث ٥

الفصل الثالث: تحديد البحث ٥

الفصل الرابع : مشكلة البحث ٦

الفصل الخامس: أهداف البحث ٦

الفصل السادس: فوائد البحث ٦

الباب الثاني: بحث المراجع

الفصل الاول : تعريف حقيقة مهارة الكتابة ٨

الفصل الثانى : حقيقة الإملاء المنقول ١٩

الفصل الثالث: البحث المناسبة ٢٢

الباب الثّالث: طريقة البحث

الفصل الاول : نوعية البحث ٢٤

الفصل الثانى مكان البحث و توقيته ٢٥

الفصل الثالث: موضوع البحث..... ٢٦
الفصل الرابع : متغيرات البحث..... ٢٦
الفصل الخامس : إجرائة البحث..... ٢٨
الفصل السادس : أساليب جمع البيانات..... ٣٠
الفصل السابع : أداة البحث..... ٣٣
الفصل الثامن: تقنيات تحليل البيانات..... ٣٣
الفصل التاسع :دلالة الأعمال..... ٣٦

الباب الرابع : نتائج البحث

الفصل الأول :ملحة مكان البحث..... ٣٨
الفصل الثاني : نتائج البحث..... ٤١
الفصل الثالث: البحث..... ٥١

الباب الخامس : الخاتمة

الفصل الأول : الخلاصة..... ٥٣
الفصل الثاني : الإقتراحات..... ٥٣

المراجع

محتويات الملاحق

الملاحق ١ : المنهج الدراسي..... ٥٨

الملاحق ٢ : خطّة الإجرئ التعليم..... ٦١

الملاحق ٣ : ورقة ملاحظة انشطة المدرّسة.....٦٧

الملاحق ٤ : ورقة ملاحظة انشهطة التلاميذ..... ٧٣

الملاحق ٥ : الاختبار التلاميذ الدّرة الاوّل.....٧٧

الملاحق ٦ : الاختبار التلاميذ الدّرة الثاني.....٧٨

الملاحق ٧ : نتائج التلاميذ..... ٧٩

الملاحق ٨ : الوثائق.....٨٥

تصريح البحث

الباب الاول

مقدمة

الفصل الاول : خلفية البحث

اللّغة وسيلة لاتصال الفرد بغيره , و من خلال هذا الاتصال يدرك حاجته. استخدام اللّغة هي أساس النجاح للإنسان, ولقد اعتبر هذا من زمن طويل . كان الإنسان وحده هو الذي يعتبر قادرا علحى استخدام نظم مقعدة من الأصوات والمعاني التي دعاها لغة الإنسانية. إنّ اللغة العربية لغة القران (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيا لعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ).[١]

اللغة هي إحدى مخلوقات الله : " ومن آياته خلق السموات والأرض واختلاف ألسنتكم و ألوانكم إنّ في ذلك لآيات للعالمين" * الروم : ٢٢* . و هي " تعبير مدهش عن قدرة الله التي لا تتناهى, فنواة اللغة هي : صوت الإنسان و أعضاؤه النطقية. و الصوت مساحته محدود , و إمكانات أعضاء النطق محدودة أيضا, فهي تنتجع عددا معينا من الأصوات, نعبر عنه بالحروف الهجائية.

مهارة كتابة لا يقابل العمل يكون عامل الناقس التلاميذ في الإبتكاري الكتابة. التلاميذ في المدرسة الثانوية كان ينبغي أن يكون قدرتهم على التعبير عن الأفكار والمشاعر في الكتابة. ولكن في الواقع، أنشطة الكتابة ما لم تنفذ بالكامل. يؤلف الفكرة والرأي والخبرة لتصبح اللّغة كتابة عادية

---

١ Depertemen Agama RI*; Al-Qur'an dan Terjemahannya,* (Jakarta: Yayasan Penyelenggaran Penterjemah dan Penafsiran Al-Qur'an,١٩٧١) , ص. ٢٣٥

سلسلة، و منطقي ومنهجي ليس عمل سهل ولكن العمل الذي يحتاج الي تدريب دائما.[٢] كلّ طفل البشرية لديهم قدرة لتسلّط على كلّ اللّغة، ولو في قدر او دفع يختلف. أما بالنسبة للفروق بين تدريس الأهداف المراد تحقيقها والقدرة الأساسية، والدافع داخل نفسك والرغبة، فضلا عن مثابرته تتعلّم اللّغة الأجنبية سيكون صعوبة أن يفهم بدلاً من اللّغة الأمّ لأنه بالإضافة إلى نادراً ما تستخدم المفردات، تتطلب بنية الجملة وكلمة خاصة من وقت لدراسة. ولذلك، يتطلب تدريس اللّغة الأجنبية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية على أساليب التدريس المناسبة وفقا للأغراض العامة في التدريس نفسها. دون طريقة،المادّة تدريس لا يكون عملياتها من الفعلية والكفاءة في التدريس والتعلم الأنشطة نحو تحقيق هدف التعليم. الأسلوب في التدريس اللّغة عدة أنواع. وهذا أمر طبيعي وهو نتيجة منطقية الفروق الافتراضات. ولا يمكن أن يقال في الأسلوب أفضل. في استخدام طريقة ينبغي أن يكون معروف الهدف ما سيتحقق في تدريس اللّغة العربية.

إن طريقة هي تستخدم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.[٣] الطريقة تدريب والإشتراف تمارسة هي طريقة تدريس جيد لغرس مادة معينة بتقديم مساعدة مستمرة ومنهجية بمراعاة الإمكانات الموجودة في الأفراد للحصول على خفة الحركة والدقة والمهارة وفرصة.الأسلوب تدريس هو طريقة من

٢Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:PT Remaja Rosda karya), ١٥١ .ص,٢٠١١

٣ Bahri Djumarah, *Strategi Belajara Mengajar,* (Jakarta : PT. Rineka Cipta),١٩٩٧ ,ص.٤٦

عملية التدريس أو كيفية تطبيقها شيء مادّة من الدروس لتلاميذ في المدرسة.عند طريقة تدريس اللّغة العربية يعني الطريقة محادثة، القراءة و الإملا والختلاق، والتحفيذ والتدقيق النحوي. [٤]

الإملاء المنقول هي طبقة الأولى في التعلّم كيفية كتابة اللغة العربية بهدف إصلاح قدرة لتلاميذ في كتابة الحروف والجملة والكلمة اللّغة العربية. في هذه الطبقة ينبغي لا مجرد التركيز على كتابة ولكن أيضا في المتابعة تمرين أخر مثل تارقيق، قواعد ويتعلّم القراءة أو ينقل كتابة و نّص و قراءتها و مفهومه.[٥] صعوبة الكتابة في طريقة الإملاء المنقول التي يواجه لتلاميذ في تعلم اللّغة العربية تتأثر بنقص المعرفة بالحروف أو قواعد كتابة اللغة العربية بين التلاميذ أنفسهم، وسبب هذا لأن معظمهم جاء من المدرسة الإبتدئة الذين لديهم غير معرفة اللغة العربية على الإطلاق حتى الآن ثم أنهم لا يستطيعون كتابة الحروف والجملة والكلمة ولم يتعلّمها بشكل صحيح.

بعد أن قامت الباحثة تفعل بالملاحظة في الصف السابع بوطن الجنوبية ، فرأ أن مهارة كتابة العربية لا تزال منخفضة ونقصه جداً، وحتى بعضا التلاميذ كتابة الحروف الهجائية لم يكونوا قادرين على الكتابة فإنهم سيهينجة بلوغ هدف الحد الأقصى المطلوب حتى الآن. هذا بسبب صعوب التلاميذ في تعلم شيء جديد، بالإضافة إلى الطريقة التي يتم استخدامها في عملية التدريس والتعلم، هي لا تزال تركز اهتمامهم على بالاجاران الكتابة. بينما الطريقة في الاستخدام في المدرسة اللغة

---

٤ Yusuf, Tayar dan Saiful Anwar, *Metodelogi Pengajaran,* (Tangerang : STAIN.١٩٩٧),ص٤١.

٥ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikas*i, (Yogyakarta : Sukses Offset) ,٢٠١١ ,ص.١٢٤

لعربية الاستفادة من الطريقة المحاضرة. لذلك إلى عقلية التلاميذ تعتبر أن اللغة العربية كالتلاميذ سينجه درس صعب أقل مهارة في التعلم. سينجه في هذه الحالة تحتاج إلى أن تكون متكاملة مع الجهود المبذولة لتنفيذ بعض التقنية و الطريقة التي تعتبر مناسبة، في دراسة هذه الكتاب في محاولة لتطبيق طريقة الإملاء منقول في محاولة لزيادة كتابة اللغة العربية في الصف السابع بوطن الجنوبية.

استنادا على الخلفية و مسائلة, الباحثة جذب الاجراء البحث, بالعنوان"**تحسين مهارة كتابة اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع باستخدام طريقة الإملاء منقول فى المدرسة الثّانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية**".

الفصل الثانى: إختصار البحث

وعلى الخلفية السابقة, فقدمت الباحثة عن تعريف هذا البحث هو " **تحسين مهارة كتابة اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع باستخدام طريقة الإملاء منقول فى المدرسة الثّانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية** ". أما الإختصار البحث فهي :

١) بعض التّلاميذ لا يستطعون يكتبوا دروس اللغة العربية حتى يشعروا بالملل

٢) أهمية طريقة في التعليم

٣) لا يستخدم المدرس طريقة الأخرى

الفصل الثّالث : تحديد البحث

التلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية على القدرة تحسين مهارة كتابة اللّغة العربية الصف السابع باستخدام طريقة الإملاء المنقول.

الفصل الرّابع: مشكلة البحث

من الإختصار السابق فقدمت الباحثة المشكلة في هذا البحث هي" هل إستخدام طريقة الإملاء المنقول أن تحسن مهارة كتابة لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية؟.

في الفصل الخامس : أهداف البحث

على الخلفية والمشكلة السابقة , فإن الهدف من البحث, فهي :

لتحسن مهارة كتابة اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع باستخدام طريقة الإملاء المنقول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية.

الفصل السادس : فوائد البحث

أ.فوائد نظرية

يفيد أن تطوير و تحسين نتائج مهارة كتابة العربية نظريا, و عمليا تشغيل الخاص نتائج هذه الدراسة.

ب. فوائد تطبيقية

١- للمدرسة

أ. تقديم المعلومات عن قدرة المدرس لتغيير شكل خدمات لتلاميذ في تعليم اللغة العربية.

ب. تقديم المعلومات إلى المدرسين و التلاميذ عن عملية التعليم في اللغة العربية.

٢- للمدرسين

أ. تقديم المعلومات للمدرسين حول الوضع العلوم العربية في تعليم اللغة العربية

ب. ماد التقييم للمدرّسين اللغة العربية في تحسين نتائج المهارة الكتابة

٣- للتلاميذ

أ. إنتاج هذا البحث لتحسين رغبة والإنتاج التلاميذ في تعلّم الكتابة اللغة العربية

ب. إنتاج هذا البحث لتحسين للاهتمام، والمرح، التلاميذ في تعلّم الكتابة اللغة العربية.

الباب الثاني

بحث المراجع

الفصل الأول : تعريف حقيقة مهارة الكتابة

١– تعريف مهارة الكتابة

كتابة بوفقا اللغة هي مجموعة الكلمة ترتيب وتنظيم.مهارة الكتابة هي طبقة أعلي من اللأربعة مهارات اللغوية.[١] مهارة كتابة هي تجريبة على كتابة موضوعية وتجنب الأخطاء في الحرف هجائية، أنها لتطوير التفكير ونتائج المعلومة اللغوية وتحسن النموذج في كتابة. الكتابة إيجابية من الأنشطة موجب الذي يحتاج فكر و في الكتابة عند أغراض و النظام ويكون في عمل كتابة.[٢] في المواصلاة الكتابة التى لا توجد اربعة عنضر الذي متورّط الكاتب يبلّغ مواصلة محتوي الكتابة أو الوسائل الكتابة و القارء مستلم توصية.[٣]إن تبدأ بالكتابة مرحلة تعلم المتعلقة بالإستعداد كتابة وبروفة يتبع كتابة مسروق ونسيخ ومسجل، ناعمة/جميلة و الإملاء وافتعال.[٤]

---

[١] سوف المراجع،ص .١٢٤

[٢] رشدي أحمد طعيمة ،تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وساليبه،(مصر : منثورات لمناظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة ، ١٩٨٩)، ص. ١٨٧.

٨ Suparno. *Keterampilan Dasar Menulis*. (Jakarta : Depdiknas-UT),٢٠٠٧,ص.٣٤

٩ Syafi'ie *Retorika Dalam Menulis*(Jakarta Depdikbud),١٩٩٨ ,ص.٤٥

.

قال أسف هرموا أن مهارة الكتابة هو القدرة على وصف أو الإفصاح عن محتويات العقل، تتراوح بين جوانب بسيطة مثل كتابة العبارة في أحد جوانب معقدة التي هي ملفقة. [٥]

على آراء قدر استنتاج، أن مهارة كتابة هي تعبير فكرة، والأفكار أو المشاعر التي تنتمي إلى الرموز لغوية في شكل الكتابة التي مفهومة للآخرين. ولذلك، من الضروري وجود تعلم جيدة بالطريقة الصحيحة للمعلّم من أجل تحقيق الغرض من تواقع مهارة كتابة ، ليس فقط فيما يتعلق بالكتابة، ولكن مع مشكّل. ولذلك، الحاجة الملحة إلى مهارة كتابة ليس في كتابة الحروف العربية فقط، بل أيضا قراءة سليمة متداخلة. الشخص سوف يكون قادرة على قراءة نصّ بشكل صحيح، إذا كان التمييز بين أشكال الحروف وكتابته بشكل صحيح. على العكس من ذلك، إذا كان الترغب حروف وكتابته بصحيح، ثم قادراً الكتابة و يكتب بصحيح. وبالتالي، الكفو قراءة جيدة، سيكون قادراً على الوفاء مهارة الكتابة جيدة.

٢– أهداف تعلم الكتابة

[٥] سوف المراجع،ص .١٢٤

أهداف الأول فى التعلم مهارة كتابة هي عناصر التحكم أن تكون استخدام نظام بناء الجملة اللغة العربية في كتابة أو موضوع واحد منهم يفهم اللغة العربية. وتسمح لنا بشرح الغرض من سلسلة من الأهداف بمزيد من التفصيل عملية تدريس الكتابة من حيث الطريفة ونمط من اللغة (الطريقة).قال محمود كامل الناقة أن أهداف من كتابة تدريس اللغة العربية يسمح يتعلم التلاميذ.[٦]

١)يكتب بحرف العربية و يفهم العلاقة بين شكل الأحرف والصوت

٢) يكتب الجملة العربية بالحرف المنسوبة بفرق في شكل حرف جيدة في الأول و المنتصف أو نهاية.

٣) التفوّق طريقة الكتابة اللغة العربية وضوح وبشكل صحيح

٤) التفوّق /قادراً على الكتابة من اليمين إلى اليسار

٥) تعرف التعليم علامة الترقيم والاستخدام

٦) لمعرفة مبادئ الإملا والحصول على معرفة في اللغة العربية

٧) لترجمة الأفكار إلى كتابة جملة باستخدام قواعد اللغة العربية التي تقابل كلمة

٨) لترجمة الأفكار الواردة في كتابة الجمل الصحيحة باستخدام الكلمة بشكل صحيح في سياق تغيير شكل البناء أو تغيير معنى الكلمة (المفرد، جمع مأنس سالم، مأنس ومذكر، إضافة وغير ذلك.)

١١Mahmud Kamil an-Naqoh, *تعلم اللغة العربية لناطق باللغة أخرى*. (مكّة: الجامعة أمّ القرى, ١٩٨٥)ص.٢٣٥

٩) لترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام قواعد اللغة المناسبة

أما بالنسبة للغرض من تعلم الكتابة وفقا حسن شحة على النحو التالي: [٧]

أ.حيث أن التلاميذ التعود على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.

ب.حيث أن التلاميذ قادروا على وصف شيء أنه بطبيعة الحال ننظر بعناية وبشكل صحيح.

ت.حيث أن ا التلاميذ قادرون على وصف شيء ما بسرعة.

ج.تدريب التلاميذ على التعبير عن أفكاره والأفكار بحرية.

ح.تدريب التلاميذ الذين اعتادوا على اختيار المفردات والجمل التي تناسب سياق الحياة.

خ.حيث أن التلاميذ اعتادوا على التفكير والتعبير عن ذلك في كتابة الضبط.

د.تدريب التلاميذ التعبير عن الرأي والأفكار و الخاطر والمشاعر في التعبير اللغة العربية الصحيح، ومن الواضح أن أعجب، والخيال.

٣–نوعية مهارة الكتابة

مهارة كتابة في الدروس اللغة العربية عموما تنقسم إلى ثلاث أقسام التي لا ينفصلان، هما الإملاء و الخط والإنشاء. [٨]

١) مهارة الإملاء

---

١٢ Hasan Syahatah, تعلم اللغة العربية بين الظرية و التطبيق’, (al-Qohirah: al-Dar al-Mashriyah al-Lubnaniyah,٢٠٠٢),ص.٢٤٢

١٣Ma’rifatul Munjiah,Imla;teori dan Terapan,(Malang:UIN Malang press,٢٠٠٩).ص.٢٢

الإملاء من ممصدر فعل من أمل-يمل-إملاء. الإملاء هي الفئة كتابة الحروف في تشكيل الكلمة أو الجملة. بشكل عام، عند ثلاثة من المهارات الأساسية التي يتم تطويرها في التعليم مهارة إملاء وهي واثقة، واستماع واليونة اليدين في الكتابة.[٩] و فى الاوله اهدف الإملاء لتحسن مهارة التلاميذ فى لاحظ الكلمة أو جملة أو نصّ مكتوب لينقلع أو ينسخ فى كراستهم.

أ.أنواع الإملاء:

١) الإملاء المنقول:

ومعناه أن ينقل التلاميذ القطعة من كتاب أو سبورة إضافية بعد قرائتها وفهمها، وتهجى بعض كلماتها هجاء شفويّا، وهذا النوع من الإملاء يلائم تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية، ويمكن أن يمتد إلى تلاميذ الصف الرابع كذلك.

أما الصفان الأول و الثانى من المرحلة الابتدائية، فلا يخصص لهما حصص للإملاء، وإنما يتصل الهجاء بالقراءة فى هذين الصفين، ويدرب الأطفال على القراء وعلى كتابة مايقرءون فى وقت واحد، بل إن تدريبهم على الهجاء ورسم الحروف والكلمات قد يكون فى أثناء تدريبهم على الرسم، أو فى حصة الأشغال.

٢) الإملاء المنظور :

١٤Aiman, Amin A'bdul Ghany ,op.cit, ص . ٢٣

ومعناه أن تعرض القطعة على التلاميذ لقراعتها، وهجاء بعض كلماتها، ثم تحجب عنهم، وتملى عليهم بعد ذلك.وهذا النوع من الإملاء يلائم تلاميذ الصف الرابع من المرحلة الابتدائية، ويجوز امتداده إلى الصف الخامس كذلك على حسب مستوى التلاميذ.

٣) الإملاء الاستماعى :

ومعناه أن يستمع التلاميذ إلى القطعة، وبعد مناقشتهم فى معناها، وهجاء كلمات مشابهة لما فيها من الكلمات الصعبة، تملى عليهم. وهذا النوع من الإملاء يلائم تلاميذ الصفين الخامس و السادس من المرحلة الابتدائية، وتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٤) الإملاء الاختبارى :

والغرض يشتقدير التلميذ، وقياس قدرته ومدى تقدمه، ولهاذا تملى عليه القطعة بعد فهمها دون مسعدة له فى الهجاء، وهذا النوع من الإملاء يتبع مع التلاميذ فى جميع الفرق لتحقيق الغرض الذى ذكرناه، ولكن ينبغى أن يكون على فترات موقولة، حتى تتسع الفرص للتدريب والتعليم.

طريقة التدريس:

أ–الإملاء المنقول:

يسير الدرس على حسب الخطوات الآتية:

- التمهيد لموضوع القطعة على نمط التمهيد لدرس المطالعة أى بعرض النماذج أو الصور، واستخدام الأسئلة الممهدة.
- عرض القطعة : فى الكتاب، أو البطاقة، أو على سبورة إضافية، دون أن تضبط كلماتها، حتى لا ينقل التلاميذ هذا الضبط، ويتورطوافى سلسلة من الأخطاء من خراء هذه الصعوبات المتراكمة.
- قراءة المدرس القطعة قراءة نموذجية.

- قراءات فردية من التلاميذ، ويجب الحرص على عدم مقاطعة القارئ لإصلاح خطأ وقع فيه.
- أسئلة فى للتلاميذ على التعبير الشفوى الذى ينبغى أن يكون له نصيب فى كل درس.
- تهجى الكلمات الصعبة التى فى القطعة، وكلمات مشابهة لها، ويحسن تمييز هذه الكلمات إما بوضع خطوط تحتها، وإما بكتابتها بلون مخالف، وذلك فى حال استخدام السبورة الإضافة، وطريقة هذا التهجى أن يشير المدرس إلى الكلمة ويطلب من تلميذ قراءتها وتهجى حروفها، ثم يطالب غيره كلمة أخرى يختارها المدرس مشابهة للكلمة الأولى من حيث الصعوبة، ثم ينتقل إلى كلمة أخرى وهكذا.
- النقل، ويراعى فيه :

أ) إخراج الكراسات وأدوات الكتابة، وكتابة التاريخين ورقم الموضوع.

ب) أن يملى المدرس على التلاميذ القطعة كلمة كلمة مشيرا فى أثووقت نفسه إلى هذه الكلمات فى حال استخدام السبورة الإضافية.

ت) أن يسير جميع التلاميذ معا فى الكتابة، وأن يقطع المدرس السبيل على بعض التلاميذ الذين يميلون إلى التباهى بالاتّهاء قبل غيرهم.

- قراءة المدرس القطعة مرة أخرى، ليصلح التلاميذ ما وقعوا فيه من خطأ، أو ليتداركوا ما فاتهم من نقص.
- جمع الكراسات بطريقة منظمة هادئة.
- شغل الجزء الباقى من الحصة فى علم آخر مفيد مثل تحسين الخط، أو مناقشة معنى القطعة على مستوى أوسع.

(١)١أهمية الإملاء المنقول :

درس الإملاء المنقول يحقق كثيرا من الغايات اللغوية والتربوية:

أ. ففيه تدريب على القراءة، أوتدريب على التعبير الشفوى.

ب. وفيه كذلك تدريب على التهجى ومعرفة الصور الكتابية للكلمات الجديدة التى تحمل صعوبة إملائية.

ت. والتلميذ يتعود فى هذا الدرس دقة الملاحظة، وحسن المحاكاة، وتنمو مهارته فى الكتابة، ويزيد إدراكه للصلة بين أصوات الحروف وصورتها الكتابية.

ث. ويعود كذلك النظام والتنسيق.

(ب) الإملاء المنظور :

طريقته مثل طريقة الإملاء المنقول، ألا أنه بعد الانهاء من القراءة ومناقشة المعنى، وتهجى الكلمات الصعبة ونظائرها تحجب القطعة عن التلاميذ، ثم تملى عليهم.

(ح) الإملاء الستماعى :

يسير الدرس على حسب الخطوات الآتية :

١)التمهيد : بالطريقة السابقة فى المطالعة.

٢)قراءة المدرس القطعة، ليلمّ التلاميذ بفكرتها العامة.

٣)مناقشة المعنى العام بأسئلة يلقيها المدرس على التلاميذ.

٤)تهجى كلمات مشابهة للمفردات الصعبة التى فى جمل كاملة, حتى يكون كل عمل فى الطريقة ذاأثر لغوى مفيد للتلاميذ.فمثلا إذا كانت الكلمة الصعبة فى القطعة هى كلمة لا يطلب المدرس من التلاميذ تهجى هذه الكلمة نفسها، ولكن يطلب إليهم تهجى كلمتين مثل : رسائل وعجائب، والطريقة أن يقول : أتتى رسائل كثيرة فى العيد، من منكم يتهجى كلمة، وبعد أن يسمع الهجاء الصحيح، يكتب هذه الكلمة على السبورة بإملاء أحد التلاميذ، ثم يكلف تلميذا آخر قراءتها، ثم يقول : الأهرام من السبورة بإملاء أحد التلاميذ، ثم يكلف تلميذا آخر قراءتها، ثم

يقول : الأهرام من عخائب الدنيا، من منكم يتهجى كلمة ويكتفى بسماع الهجاء الصحيح لهذه الكلمة ولاداعى إلى تسجيلها على السبورة.

٥) إخراج التلاميذ الكراسات وأدوات الكتابة، وكتابة التريخ ورقم الموضوع، وفى أثناء ذلك يمحو المدرس الكلمات التى على السبورة.

٦) قراءة المدرس القطعة للمرة الثانية، ليتهيأ التلاميذ للكتابة، وليحاولوا إدراك المشبهة بين الكلمات الصعبة التى يسمعونها والكلمات المماثلة لها كان مدونا على السبورة.

٧) إملاء القطعبة، ويراعى فى الإملاء ما يأتى :

(أ) إملاء القطعة وحدات مناسبة للتلاميذ طولا وقصرا.

(ب) إملاء الوحدة مرة واحدة، لحمل التلاميذ على حسن الإصغاء وجودة الانتباه.

(ت) استخدام علامات الترقيم فى أثناء الإملاء.

(ث) مراعاة الجلسة الصحيه للتلاميذ.

٨) قراءة المدرس القطعة للمرة الثالثة، لتدارك الأخطاء والنقص.

٩) جمع الكراسات بطريقة هادئة منظمة.

ثغل باقى الحصة بعمل آخر مثل :

(أ) تحسين الخط.

(ب) مناقشة معنى القطعة على مستوى أرقى.

(ت) تهجى الكلمات الصعبة التى وردت فى القطعة.

(ث) شرح بعض قواعد الإملاء بطريقة سهلة مقبولة.

(د) الإملاء الاختبارى :

طريقته مثل طريقة الإملاء الاستماعى مع حذف مرحلة الهجاء.

٢) مهارة الخطّ

مهارة خطّ هو فئة من الكتابة التي لا تشدد على الجسد/الموقف حروف في شكل الكلمات والجمل فحسب، بل يتناول أيضا الجوانب الجملة ثم أغراض التعليم الخط جعل التلاميذ بمهارة كتابة الحروف والجملة العربية بصحيحة وجميلة.

تنقسم خطّ إلى طبقة جملة.قال أبد الفتى فى كتابه أسهل التدريس اللغة العربية أن خطّ تنقسم ألى ثمانية أقسام يعنى:

أ. خطّ كف

ب. خطّ ثلث

ت. خطّ تعلق

ث. خطّ دون

ج. خطّ توق

ح. خطّ تغرف

خ. خطّ حرف التج

د. خطّ رقعة

ذ. خطّ نسخ

ر. وخطّات الآن

٣) مهارة الإنشاء

مهارة الإنشاء هو فئة من الكتابة التي تتجه إلى التعبير عن موضوع العقل في شكل أفكار، رسائل، مشاعر، إلخ في الكتابة، لا شكل التصور أو محرف أو الكلمة أو الجملة فقط. ثم مبصير والخبرة الفعل يبدأ المعنية. كتابة تأليف ليس فقط تصف الكلمة أو الجملة في كتابة التركبي، بل أيضا كيف الخاطر أو فكر الكاتب فى مناظمة ليئكّد القارئ.

الفصل الثاني : حقيقة الإملاء المنقول

١– تعريف الإملاء المنقول

الإملاء منقول هو الدرجة الأولى في تعليم كيفية كتابة اللغة العربية بهدف إصلاح قدرة التلاميذ في كتابة الحروف والكلمة للغة العربية. في هذا المستوى مجرد التركيز على كتابة الرسالة ولكن أيضا في المتابعة مع تمارين مثل ترقيق، و قواعد في التعرف على الكلام و قراءة اللغة العربية أيضا.هذا مناسبة نظراً ليتوافق مع المستوى الأدنى أو المبتدئين. المستوى الأول في تعلم الكتابة العربية وتهدف إلى تحسين قدرة في كتابة أحرف وجملة اللغة العربية. هذا المستوى من المهم للحصول على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لأن العديد من الأسباب الناشئة عن قواعد كتابة اللغة العربية، مثل:

١) صعوبة الكتابة من الاتجاه إلى اليمين وإلى اليسار للمتعلمين الذين أصبحوا معتادين على الكتابة من اليمين إلى اليسار أو من أعلى إلى أسفل. الفرق في كتابة الحروف العربية بالحروف اللاتينية التي تستخدم على نطاق واسع في معظم اللّغة العربية.

٢) الاختلاف في شكل الحروف العربية بسبب موقعها، الفرق في بداية الكلمة، في المنتصف أو نهاية كلمة.

٣) الاختلاف في شكل كتابة الحرف بسبب الاختلافة في التخطيط كلمة.

٤) الاختلاف في شكل الحرف بسبب أنواع مختلفة من الناشي أو خوت خط ركع

٥) بعض تحدث الحرف وكتابة وبعض إلا يتحدث غير مكتوبة.

٦) يوجد من خصائصها اللغوية تنوين ، التاء مفتاح والتاء مربوطة.

وينبغي أن تركز ليست فقط على طريقة كتابة الحرف في هذا المستوى لكن أعقبتها عملية أخرى مثل ترقيق، و قواعد في التعرف على الكلام و قراءة اللغة العربية أيضا. وبين التدربة التي يمكن استخدامها بمعدل الإملاء على النحو التالي:

١) إعطاء أسئلة الجواب مأخوذ من نص القراءة.

٢) تقديم عدد قليل من الكلمة التي لا فرز وأطلب من التلاميذ لفرز حتى يصبح الكمال الجملة

٣) ينقل نص قصير التي تتعلق لتلاميذ.

٤) ممارسة تغيير الجملة .

٢– زيادة طريقة الإملاء المنقول

١) ليدرب التلاميذ بكتابة جميلة

٢) ليلين يد التلاميذ بكتابة

٣) يتركز اتقان المادة الذي علمه كا المفردات,الجملة والكلمة.

٣–خطوات تعليم الإملاء المنقول

١) تعرض المدرّسة على الموضوع

٢) تكتب المدرسة عن المادة

٣) تكتب المدرّسة على سبورة

٤) تقرأ المدرّسة كتابة ثمّ التلاميذ تطبعها

٥) المدرّسة تأمر إلى التلاميذ نفرا أو ثلاسة أنفار أن يقرئون كتابة

٦) تمارس المدرّسة عن الكتابة

٧) المدرّسة تبين معنى أو مقسود عبارة عن كتابة

٨) التلاميذ ينسخ كتابة ما على سبورة فى كراستهم

٩) المدرّسة يفتش كتابة التلاميذ

الفصل الثالث : البحث المناسبة

١) البحث الذي أجري من قبل شقيق " أسوة حسنة "فى قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الحكومية سوسونا كليجغ يغيكرت بعنوان ''تحسين مهارة كتابة اللّغة العربية لتلاميذ الصف احد أشر بوسائل سورة فى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية يغيكرت".

٢) البحث الذي أجري من قبل شقيق" أرياني " فى قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الحكومية سوسونا كليجغ يغيكرت بعنوان ''تحسين مهارة كتابة اللّغة العربية لتلاميذ الصف السابع باستخدام طريقة الإملاء المنقول فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فملنق".

٣) البحث الذي أجري من قبل شقيق "ذ الفحم حسن" فى قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سمرنق بعنوان "تطبيق طريقة الإملاء لتحسن مهارة كتابة اللّغة العربية لتلاميذ الصف السابع فى المدرسة الثانوية الإسلامية مُحَمَّدية فملنق ".

أمّا إختلاف فى هذا البحث بعدّة مذكور على يعنى :

البحث الاول " أسوة حسنة" تبحث عن الوسائل سورة لطلاب الصف احد أشر فى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية يغيكرت".و أما تساوي يتركّز على تحسين مهارة كتابة اللّغة.

البحث الثان " أرياني" تبحث عن باستخدام طريقة الإملاء, و أما تساوي يتركّز على تحسين مهارة كتابة اللّغة اللّغة العربية لتلاميذ الصف السابع فى المدرسة الثانوية الإسلامية.

البحث الثالث " ذ الفحم حسن "يبحث عن تطبيق طريقة الإملاء, و أما تساوي يتركّز على تحسين مهارة كتابة اللّغة اللّغة العربية لتلاميذ الصف السابع فى المدرسة الثانوية الإسلامية.

الباب الثالث

طريقة البحث

الفصل الأول : نوعية البحث

هذا البحث هو بحث الإجرائي الفصول الدراسة (PTK) أو باللغة الإنجليزية يسمّى *Classroom Research* هو بعض من التجربية البحثية أو الاختبارة. هذا بحث الإجرائي موافق لهذا البحث، لأنه فعلية في الفصل والمركزة للمشكلاة الّذي وقع في الفصل أو عملية التعلّم و المتعلّم. البحث الإجرائي نشأ من ثلاث كلمات: [١]

١) البحث يفهم كنشاط موضوع، استخدم قواعد منهج المعينة ليانل البيانات أو معلومات المفيدة لترقية النوع من شيء حال الّتى رغبة وتهمّ للبحث.

٢) الإجرائى يفهم كشيء حركة نشاط و قصد تفعل لغرض معين، في هذا البحث كما دور النشاط.

٣) الفصل يفهم كمجموعة من التلاميذ ويتعلّم من المدرّسة في وقت واحد.

وتماشيا مع سابق, *Ebbutt* في *Hopkins* يعبر البحث الإجرائة هي مراجعة منهجية من جهد تحسن الممرسة التربية من المجموعة المدرسة ليفعل الإجرئى في التعليم, وعلى أساس أفكارهم عن الحاصل من هذه الإجرائى.[٢]

١٩Zainal Aqib,*Penelitian Tindakan Kelas*,(Bandung: Grama Media) ,٢٠٠٩, ص.١٢

٢٠ Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya) ٢٠١٠, ص.١٢.

التعريف السابق، في سياق التربوية، البحث الإجرائي كشكل إنشطة تعكيس النفسى من المدرّسة في حالة التربيّة لتحسين العقلانية والعدالة عن الممارسات التربوية، وفهمهم لهذا الممارسات والمواقفة تنفيذ الممارسات.[٣]

عملية البحث الإجرائي يتوجه إلى اشكلKemmis **و** *Mc. Taggart* في البحث التالي: الخطّة, تنفيذ العمل, الملاحظة, الإنعكس.[٤]

الفصل الثاني : مكان البحث و توقيته

موقع البحث فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوطن الجنوبية أن متعمدا في فترة الثّان سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ لتلاميذ الصف السابع,في وقت البحث ستنفيذ في منتصف الدراسي في شهرين يعني ماي حتى يوني ٢٠١٧. التلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوطن الجنوبية ، بجميع التلاميذ٢٠, التلاميذ١١و ٩ التلاميذات.

الفصل الثالث : موضوع البحث

٢١Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*,(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)٢٠٠٨ , ص.٤٦

٢٢ سوف المراجع. ص, ٨

موضوع في هذا البحث هو التلاميذ الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣بوطن الجنوبية. سنة دراسية ٢٠١٦/ ٢٠١٧. الحجة في اختار "الصف السابع" هي شرط لتلاميذها لا تزال سلبية في تعلم الكتابة. من نتائج الملاحظة، ثم الحاجة إلى إدخال تحسينات في التعلم لتحسين مهارة الكتابة و يغير أخلاخ لتلاميذ. تدابير خاصة بحاجة إلى القيام به لتحسين وتغيير سلوك التلامذ في التعلم أنشطة التعلم للكتابة باللغة العربية.

الفصل الرابع : متغيرات البحث

متغيرات البحث هي فعل الباحثة أو ما يجري تركيز على البحث.[٢٣] المتغيرات في هذه الدراسة تشمل متغيرات المدخلات والمخرجات وعملية متغيرة.

أ.المتغيرات المدخلات والمخرجات

المتغيرات إدخال هي المقترنة مع التلاميذ والمعلمين، والمادة التعليمية، وموارد التعلم وغير ذلك.[٢٤] المتغيرات الإدخالى في الدراسة هي القدرة يكتب على كتابة العربية قبل استخدام طريقة الإملاء المنقول، فضلا عن المسائل المتصلة بعملية التعلم كالمدرسين والمادة التعليمية، وغير ذلك. بينما متغيرالمخرجات هي نتيجة من المتغيرة المرتبطة فضول التلاميذ، دوافع التلاميذ ، و نتائج التعلم

---

٢٣ Arikunto Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*.(Jakarta. Rineka Cipta), ٢٠١٠, ص.٤٨

٢٤ Subiyantoro.*Penelitian Tindakan Kelas*.(Semarang : Rumah Indonesia),٢٠٠٧ .ص.٨١

التلاميذ وخبرة التلاميذ الذين احتجزوا خلال الإجرائة التصحيحية. [٧] المتغيرات إخراج في هذه البحث هي لتحسين مهارة كتابة اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء منقول.

ب. متغيرات العملية

عملية المتغير هو يرتبط بعملية تنظيم التدريس والتعلم الأنشطة مثل التفاعل بين التدريس والتعلم و الطريقة المعلم في التدريس والطريق التعليم التلاميذ والطريقة التنفيذ. [٨] عملية المتغيرات في هذه الدراسة أي التعلم هي بطريقة الإملاء المنقول الذي يكون إجر أو طريقة الباحث لتيسير تعلم الكتابة العربية. اختيار بطريقة الإملاء المنقول يهدف لتحسين مهارة كتابة اللّغة العربية. ويتم التعلم مرارا وتكرارا في الدورات القليلة الماضية نظراً لمشاركة نشطة.

الفصل الخامس: إجرائة البحث

اجرائة هذا البحث الذى ينفيذه الدورتين .قبل تنفيذ في الأول يعطي اختبار لينظر نتائج التلاميذ في التعلم. في كل الدورة منها: التخطيط,و التنفيذ, و الملاحظة, والإنعكاس.

١. التخطيط

٢٥سوف المراجع,ص. ٨١

٢٦ David Hopkins, *A Teacher's Guide to classroom Researce*, (Philadelphia١٩٩٣),ص.٣٢

العمل الذي يفعل علي هذ التخطيط يعني يصنع مخاطّط التعليم, يصنع الة مراقبة, يصنع الة التعليم, يصنع الة تقويم و الاستعاد يومية للإنعكاس نفس.

٢ . تنفيذ الإجرائى

تنفيذ الإجرائى هو الإجرائى من خطيطة التي أعدت الباحث الذي ساعد المعلم اللغة العربية. وتشمل عملية الإجرائى في هذه المرحلة يعني:

أ. يكتب المعلم الكلة أو الجمة اللّغة العربية.

ب. إعطاء التلاميذ المادة و الأشار تعليمات لنسخ اللّغة العربية.

ت التلاميذ يئط المادة اللّغة العربية الذي عليهم أن يفهموا.

ث. التلاميذ نسخ المادة وفقا لما هو مكتوب من المعلم في السبورة أو في كتاب مطبوع.

المقابلة الثانية التعلم هو نفسه كما هو الحال في المقابلة الأولى، بالإضافة إلى المعلمين بإجراء مقابلة مع التلاميذ فئات أعلى قيمة وأدنى قيمة فئة التلاميذ.

٣ . الملاحظة

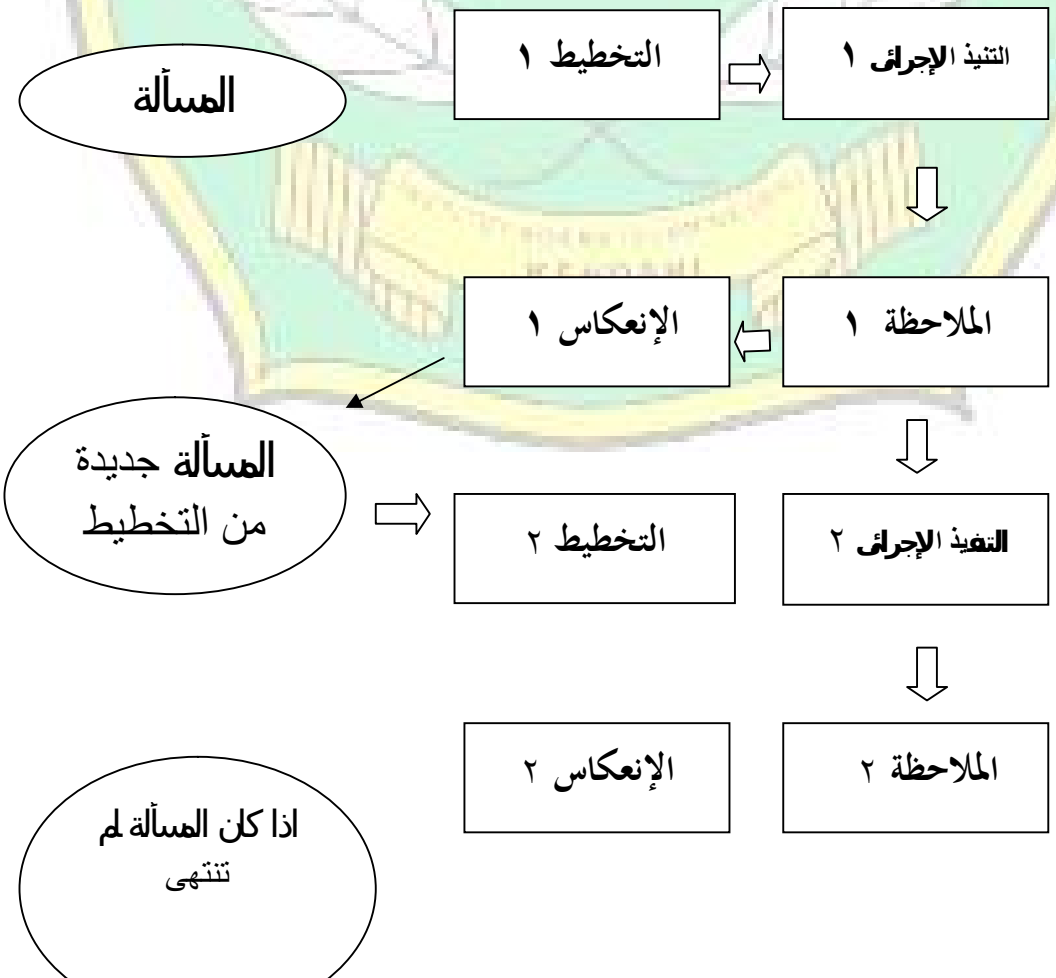
الملاحظة التي تنفذ في وقت عملية التدريس. الملاحظة تنفذ لمعرفة كيف النظام والفعلي التلاميذ في وقت التدريس. ولإضافة إلى ذلك الباحث أيضا بمسح صعوبات تعلم التلاميذ في التعلم

عن طريق طرح التلاميذ الذين قاموا بالعينة. الأهم في هذا البحث هو قدرة التلاميذ في كتابة العربية، فضلا عن حل المشاكل أو المهام.

٤ .الإنعكاس

علي جميع عقد من النتائج التي تبدأ من مراحل التخطيط، والعمل، الملاحظة والمقابلة. استناداً إلى التحليل الذي ترمز عنة ، فإنه سيتم العثور على حل المشاكل أو الصعوبات التي تنشأ عندما التعلم عملية الدورة الأولى ، حتى الدورة الثان يستعملالخطوة الدورة الأول الذي المصادقة. الإنعكاس بالاقتران ويتم استخدام الانعكاس الناتج عن تغيير استراتيجية التعلم اللأول.

للحصول على لمحة عامة عن تنفيذ فئة العمل البحثية دات وجهات النظر بشأن المشروع ما يلي:



الإستمرر إلى دورة الثّالى

الفصل السادس: أساليب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات الذي المستخدمة في هذ البحث هي تقنيات الاختبارات والتقنيات غير إختبار.

أ.تقنية اختبار

تقنية جمع البيانات باختبار المستخدمة للكشف عن مهارة الكتابة اللغة العربية لتلاميذ. يستخدم الاختبار لمعرفة مستوى مهارة كتابة اللغة العربية في الصف فى المدرسة الثانوية الحكومية بوطن الجنوبية تشكيل نسخة اختبار، وشدد على قياس قدرة التلاميذ في كتابة ما تعليم والفهم ما كتبابة لمدرّسين. في تقنيات الاختبار، النشاط الذي يفعل التلاميذ النسخ الجمل اللّغة العربية ومعنها.

ب. تقنية غير اختبار

تقنية غير اختبارهي المراقبة والوثائق.

١.المراقبة

المراقبة فى عملية التعلم يساعده معلم الفئة. المراقبة يفعل الباحثة إعداد صحائف المراقبة تعبئته عن طريق الباحثين والمعلمين من الفئة. وتجري الملاحظات تسجيل البيانات بصورة منتظمة حيث أن قائمة الاختيار علامة شحن فقط (√).

ث.مقابلة

وأجريت المقابلة بعد عملية التدريس. لم يتم استرداد البيانات من خلال المقابلة لجميع التلاميذ ، ولكن من التلاميذ الذين قيمة أعلى وأدنى.

ج. وثائق

الوثائق المتعلقة الذي تفعل الباحث يعني كشف الغياب، أي القائمة التي توضح وجود التلاميذ في أعقاب عملية التعلم. قائمة القيم، أي قائمة تصف نتائج تعلم التلاميذ في دورة الأولى أو دورة الثانية. الوثائق والصور الذي في الوقت التعلم او في الخارج الدرس (وقت إجراء المقابلة) وهو تسجيل النشاط لتلاميذ والمعلمين للتعلم في شكل صور. هذه الوثائق الصور المستخدمة للحصول على البيانات الأول التعلم إنجازة التلاميذ بعد عمل (البيانات الكمية) وفي شكل صور/تخطيط دورة الأول عمل التنفيذ في مقابلة الثالثة والأخيرة في البحث الإجرائي الفصول الدراسية الباحث تطبيق

إجراء فئة (البيانات النوعية). في اخذ الصور،الباحثة يسعده زميل في نشاط. كانت الصور التي اتخذت بالفعل وصف وفقا للشروط التي وقت عملية التدريس اللغة العربية. هذ الوثائق هي الحجية الأدلة حول أنشطة التلاميذ في وقت اللغة العربية مهارة كتابة الصف السابع باستخدام طريقة الإملاء المنقول فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣بوطن الجنوبية.

الفصل السابع. أداة البحث

أداة البحث المستخدمة في شكل أدوات الاختبار واختبار والمدعي العام الإقليمي، والمنهج ووحدات/المادة التعليمية.

الفصل الثامن:تقنيات تحليل البيانات.

لتعريف فعالية في تحسين مهارة كتابة الأنشطة تحتاج إلى تحليل البيانات. لتعريف مدى تطور إتقان الكتابة التلاميذ مادّة اللغة العربية، فتحليل تستخدم في هذا الحدث تحليل وصفي المقارن يقارن بين نتائج الاختبارات بين الدورات. يعنى البحث الكمي و البحث النوعي يمكن البحث النوعى عليها من: (١) اختبار الأفراد،(٢)الملاحظة، (٣) الوثائق، البحث الكمي عليها من قدرة التلاميذ. لتحليل نسبة نجاح أو النسبة المئوية اكتمال تعلّم لتلاميذ بعد عملية التعلّم و المتعلّم في كل دورة بتقييم كشكل اختبار كتاب في آخر الدورة. هذا التحليل تحسب باستخدام إحصاءات بسيطة كما التالي :

١. تقييم الاختبار الفردي

هذا تقييم الاختبارات الفردية عليها من نتائج الاختبار التلاميذ الى إتقان الكتابة اللّغة العربية.

$$\textbf{Nilai Perolehan Akhir} \frac{\textbf{Skor Perolehan}}{\textbf{Skor Maksimal}} \textbf{x 100}$$

بعد عرف النتيج التلاميذ، تجمع الباحثة عليهم النتيج التلاميذ و مقسوما على عدد من هؤلاء التلاميذ من أجل الحصول على النتيج المتوسط. قال سدجان أنّه من أجل حساب متوسط الصف حسابها باستخدام الصيغة:

$$X \frac{\sum X}{\sum N}$$

X = متوسط قيمة

$\sum X$ = مجموع من جميع النتيج

$\sum N$ = عدد التلاميذ

وتستند تقييم التعلّم في اساس إرشاد التنفيذ لتعلّم والمتعلّم، تلامذ ناجح إذا النتائجهم ٦٥لتحسب عرض كامل التعلّم استخدام الصيغة التالية:

$$P \frac{\sum \text{Siswa yang Tuntas Belajar}}{\sum \text{Siswa}} \text{X100\%}$$

معايير تلاميذ نتائج التعلّم ككلّ على التالي:

جيد جدا	٪١٠٠-٩١
جيد	٪٩٠-٨١
كافى	٪٨٠ -٧١

ناقص	٥١- ٧٠٪
ناقص جدا	٠ - ٥٠٪

٢) الملاحظة

أ. المدرّسة

ملاحظة المدرّسة كمدرسا، ستبحث التقديم القدرة المدرّسة في عملية التعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإملا منقول.تحليل الملاحظة باستخدام المعادلة التالية:

$$P\frac{F}{N}x\ 100\%$$

معلومات:

p = اَلنِسْبَةُ المِئَوِيَةُ لِتَفْتِيْشِهَا

f = مَجْمُوْعُ النِقَاط حَصَلَ عَلَيْهَا المُعَلِّمُ

N = النَتِيْجَةُ الاِجْمَالِيَةُ لِلْمُثَالِيَة

معايير نسبة نجاح المدرّسة في عملية التعليم

جيد جدا	٩١-١٠٠
جيد	٨١-٩٠
كافى	٧٠- ٨٠
ناقص	٥٠- ٦٩
ناقص جدا	٠-٥٠

أ. التلاميذ

ملاحظ التلاميذ كشكل المتعلّم، ستبحث عن النسبة المئوية لقدرة التلاميذ أثناء عملية التعليم اللغة العربية طريقة الإملا منقول احتساب تحليل الملاحظات باستخدام المعادلة التالية:

$$P\frac{F}{N}x\ 100\%$$

معلومات:

p = اَلنِسْبَةُ المِئْوِيَةُ لِتَفْتِيْشِهَا

f = مَجْمُوْعُ النَقَاطِ حَصَلَ عَلَيْهَا المُعَلِّمُ

N = النَتِيْجَةُ الاِجْمَالِيَةُ لِلْمُثَالِيَةِ

معايير نسبة نجاح التلاميذ أثناء عملية التعليم اللغة العربية في التقدم:

جيد جدا	١٠٠-٩١
جيد	٩٠-٨١
كافى	٨٠ -٧٠
ناقص	٦٩ -٥٠
ناقص جدا	٥٠ — ٠

الفصل التاسع :دلالة الأعمال

في كلّ وحدة تعليم منح القادر ليثبت مؤشرات الأداء استند على وضع, وضع و عامل عضد وسيلة الذ يملكه. المقصود وحدة تعليم أن يثبت مؤشرات الأداء تحت ٪٧٠,بثبت فى كلّ سنة ان تحسن مؤشرات الأداء حتى يبلغ معيار تصفية جيد يعنى ١٠٠٪.

و مع ذلك الثبوت مؤشرات الأداء نتائج تعلم ثبت من المدرسة.و مؤشرات الأداء فى الدرس اللغة العربية معيّن الكلاسيكيّ ثبوت الأقل نتائج التلاميذ يبلغ ٦٥ ٪, وبلغ انهاء تعلم معيّن فردى إذا كان التلاميذ يجد قيمة ٦٥ ٪.

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول : ملحة مكان البحث

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية هي تتميز بالإسلام على مبادرة المجتمعة الإسلامية الذي وقفت منذ عام١٩٨٥. وتقع المدرسة في الشارع تربية لاسس في منطقة كتف. رئيس المدرسة الأولى يعني الأستاذ مسعد أ.م. أ.من ١٩٨٥-١٩٨٨ثم مبدل الأستاذ لأودى سهرجه س.ف.د.إ.حتى فى الشهر أبرير ٢٠١٠ ثم مبدل الأستاذ فنس س.ف.د. حتّى الآن.

أحوال المدرسين و المدرسات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية

العامل اثبت نتائج التعلّم في المدرسة هو الأستاذ. الأستاذ ليس فقط يدرّب بل مثل البالغ الذي يعمل محترف ينقل معرفة علم(Tranfer of knowledge).بالنظر وظيفة ودور أستاذ أكبر جدا,لذلك كينونة أستاذ في الأوصاة المجتمع خصيصا وسط تفل ربّه محمّ جدا.يشابك بمسكلة أستاذ.

جدول ١

قائمة أسماء المدرسين و المدرّسات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية ٢٠١٦-٢٠١٧

الرقم	الأسماء	الرجل\النساء	وظيفة
١	فنس س.ف.د	الرجل	رئيس المدرسة
٢	درس لأودى أحمد	الرجل	القران الحديث
٣	درس لا أمن	الرجل	عقيدة أخلاق
٤	درس لا دمن	الرجل	الفقه

٥	لأودى سحرجه, س.ف.د إ	الرجل	اللّغة العرابية
٦	لا زبل,س.إغ	الرجل	التاريخ ثقافيّ الإسلامي
٧	زهردّين, س.ف.د	الرجل	تربية وطنيّة
٨	سكد,س.ف.د	الرجل	علم عالم
٩	فدل,أ.م أ.ف.د	الرجل	اللّغة الإنجلية
١٠	أمرن,س.ف.د إ	الرجل	علم نحريّة
١١	لأودى سيفدّين,س.ف.د	الرجل	علم رياضيّات
١٢	سمرتي,س.ف.دإ	النساء	اللّغة الإنجلية في الفصل الأول
١٣	لأودى سودي,أ.م أ.ف.د	الرجل	الرياضة
١٤	لت لستر,س.ف.د	النساء	اللّغة الإندونسي
١٥	هسردّين ملا, س.ف.د	الرجل	علم عالم في الفصل الأول
١٦	لأودى سيمدين,م د.قم	الرجل	العامل الميكانيكيّ
١٧	و أد هسنية,س.ف.د	النساء	التاريخ
١٨	فلية, س.ف.د	النساء	اللّغة الإندونسي في الفصل الأول
١٩	نرملة بسير, س.ف.د	النساء	علم فنّ
٢٠	رتنا دو, س.ف.د	النساء	القراءة القران
٢١	فردينا, س.ف.د	النساء	علم نحريّة في الفصل الثان

مصدر البيانات من وثائق المكتب في السّنة الدّراسيّة ٢٠١٧-٢٠١٦

جدول ٢

عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية

٢٠١٧-٢٠١٦

الفصل	جنس		جملة
	التلاميذ	التلاميذات	
VIIa.VIIb	٢٠	٣١	٥١
VIIIa,VIIIb,VIIIc	٤٥	٥٦	١٠١
IXa,IXb,IXc,Ixd	٤٩	٥٩	١٠٣
جملة	١٠١	١٤٦	٢٥٥

مصدر البيانات من وثائق المكتب في السّنة الدّراسيّة **٢٠١٧-٢٠١٦**

الفصل الثاني: نتائج البحث

هذه نتائج البحث سأبيّن بالمرحلة في كلّ الدورة. في هذا البحث تفعل دورتان عملية التعليم وفي كلّ الدورة مرّتان تدخلان. وسأبيّن في كلّ الدورة:

أ. **نتائج تعلّم مهارة كتابة اللغة العربية التلاميذ في الصف السابع باستخدام طريقة الإملاء المنقول فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية**

لتعريف نتائج تعلّم مهارة الكتابة اللغة العربية التلاميذ في الصف السابع باستخدام طريقة الإملاء المنقول فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية قبل الإستخدام طريقة الإملاء المنقول, في الدورة الأولىأمر الباحثة إلى التلاميذ أن تكتب حرف أو كلمة أو جملة ولكن بعد فتش الباحثة أنّ أربعة أنفار يستطعون أن تكتب اللّغة العربية واخر لا يعرفون مكاتب. هذه

الإختبارة أهدافها لتعريف المقارنة و الإتقان بين قبل و بعد الإستخدام طريقة الإملاء المنقول في تعليم كتابة اللّغة العربية.

بعد الإختبارة الأولى قبل تنفيذ الدورة أخذت أربعة التلاميذ الّذي دخل في معايير الإكتمال الأدنى (KKM) بالنتائج الأعلى ٨٠ ونتائج الأسفل ١٠ بجميع ٢٠ التلاميذ.

من هذه الإختبارة لنال النتائج كتابة التلاميذ:

$$X\frac{\sum X}{\sum N}$$

$$= \frac{605}{20}$$

$$= 30{,}25$$

بخلاف عرض الناجح التلاميذ:

$$P\frac{\sum \text{تلاميذ ناجح التعلم}}{\sum \text{جمع التلاميذ}} X100\%$$

$$= \frac{4}{20} x\ 100\%$$

$$= 20\%$$

بناء على هذه الإختبارة فنظرت أنّ الإتقان مهارة كتابة اللغة العربية التلاميذ في بعيد على المقدّر. باالنتائج ٣٠,٢٥ تدلّ أنّ أهداف الإتقان مهارةكتابة اللغة العربية لم يحقق. بخلاف جميع التلاميذ الّذي ناجح وصل إلى ٤ (٢٠٪) التلاميذ في معيار **ناقصا جدا**.

ب.تطبيق طريقة الإملاء المنقول فى الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية

أ. الدورة الأولى

في هذه الدورة الأولى هي عملية التعلمية اللغة العربية بمادّة في البيتى و الإستخدام طريقة الإملاء المنقول. أنشطة الدورة الأولى تفعل في الصف السابع بجميع التلاميذ٢٠, التلاميذ١١و٩ التلاميذات. في تعليم الدورة الأولى ننتعلم كيفية كتابة حروف ثمّ يتبع حروف أن تكون الكلمة أو الجملة.وبعد نتعلم أمرت إلى التلاميذ أن تكتب جملة ما على سبورة ثمّ نترجمها إلى اللغة الإندونسي, بعد كتابة أمرت إلى التلميذان أن تقرأ كتابهم.

أ. الدّورة الثانية

هذه الدورة الثانية هي العملية التعلمية اللغة العربية عن المادّة من أيّام الأسرة بطريقة الإملاء المنقول كمى تعلّمنا من المقابلة الأولى. ليس اتعلم كتابة فقط, ولكن المدرّسة تعلّم عن الكيفية قراءةأيضا.كتبت المدرّسة الجملة و معنها على السبّورة و ينقل التلاميذ ما في السبورة على كرّستهم.

ج.تحسين مهارة كتابة اللّغة العربية لتلاميذ الصف السابع باستخدام طريقة الإملاء المنقول فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية

أ. الدورة الأولى

١) التخطيط

في هذا التخطيط إستعدت الباحثة خطّة الإجرئ التعليم (RPP), الكتاب,المعلمة, ورقة الملاحظة الإنشطة المدرّسة, ورقة الملاحظة الأنشطة التلاميذ,ورقة الإختبارة قبل الدورة و في مقابلة ثانية ورقة الإختبارة بعد الدورة الأولى.

٢) تنفيذ الإجرائى

تنفيذ الإجرائى في الدورة الأولى هي عملية التعلّم و المتعلّم اللغة العربية في الصفّ السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية وجمع التلاميذ١١,٢٠ تلاميذ و٩ تلاميذات.طقم الأنشطة في هذه الدورة الأولى فعلت يوم الإثنين في تاريخ ٨ مايو٢٠١٧. المادة التي درس التلاميذ هي عن في البيتي.وباستخدام طريقة الإملاء منقول. و النشاط يبدأ بالسلام , والدعاء , ثم يعرض الباحثة . يعلم المدرّسة كتابة أونصّ في السبّورة إلى التلاميذ ,ثم المدرّ سة تقرأ ذلك نصّ حيث أنّ التلاميذ بامطلوب يقالدّه.ثمّ التلاميذ يسأل عن الكتابة صعب في درسهم . ثم النشاط في عملية التعلم بعدها المدرّسة تبين معنى الذي عبارة عن كتابة.ثمّ التلاميذ ينقلهم ما علي سبّورة أو نصّ.

٣) الملاحظة

قإمت الملاحظة فعلت مع تنفيذ التعلّم. مبدء من مراقبة إنتباء تلاميذ على المادة، إنتباء التلاميذ على وسائل الإعلام و رغمة التلاميذ في عملية التعلّم. في هذه الدورة شكل البيانات من الأنشطة الملاحظة المدرّسة والتلاميذ أثناء تنفيذ العمل. من أنشطة ورقة الملاحظة المدرّسة والتلاميذ أثناء عملية التعلّم تأخذ البيانات التالية:

أ. نتائج أنشطة الملاحظة المدرّسة

بناء على قائمة نتائج أنشطة الملاحظة المدرّسة في الدورة الأولى قدرة المدرّسة في تنفيذ التعليم لتعريف بروموس:

$$P\frac{F}{N}x\ 100٪$$

$$= \frac{52}{72}x\ 100٪$$

$$= ٧٢٪$$

من حساب الأعلاه, لنيل الإصابة الأنشطة المدرّسة ٥٢ من حدّ أعلى الإصابة حصل على معرّض لوصل ٧٢٪بمعرّض المعينة فوق الفوز المدرّسة في العملية التعلمية بمعيار **جيّد.**

ب. نتائج أنشطة الملاحظة التلاميذ

$$P\frac{F}{N}x\ 100٪$$

$$= \frac{25}{36}x\ 100٪$$

$$= ٦٩,٤٤٪$$

على أساس الملاحظة الأمشطة التلاميذحصل عليها ٢٥ من حدّ أعلى الإصابة ٣٦ والحاصلة ٤٤, ٦٩٪بمعرّض المعينة فوق الفوز من الأنشطة التلاميذ في الدورة الأولى بمعيار **كافى.**

ج. نتائج الإختبارة التلاميذ

من هذه الإختبارة في الدورة الأولى لنال نتائج التلاميذ:

$$X\frac{\sum X}{\sum N}$$

$$= \frac{1270}{20}$$

$$= 63,5$$

بخلاف عرض الناجح التلاميذ:

$$P\frac{\sum \text{تلاميذ الناجح التعلّم}}{\sum \text{التلاميذ}}X100٪$$

$$= \frac{12}{20}x\ 100٪$$

= 60٪

يستند إلى قائمة أن يثبت مهارة كتابة اللغة العربية التلاميذ الصف السّابع فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية حين يستسلم درس عن البيتى; أن التلاميذ جرّب تحسن فى المهارة كتابة بالمقارنة مع قيمة نتائج قبل دورة. يكتسب التلاميذ إصابة بمعدّل, ٥ ,٦٣,الذى نتائج تعليم قد ينال ٦٠%. وهذا، تدلّ التلاميذ في الدورة الأولى في معيار ناقص.

٤) إنعكاس

فى تنفيذ الدورة الأولى, عملية التعلّم باستخدام طريقة الإملاء منقول لمّا كاملة كلها. في الدورة الأولى أكثرالتزال التي تحتاج إلى عناية.ومن بين هؤلاء ما زالوا جدوا بعض التلاميذ الذين لا تولي اهتماما عندما بين كتابة مدّرسة على السّبورة. و معظم هؤلاء التلاميذ الذين جلسوا خلف. وهذا أثّر على نتائج اختبار التلاميذ في الدورة الأولى. ثم من حول الاختبارة الّذي إجرئي التلاميذ وجد أيضا أكثر من التلاميذ لم يكتب بالصّحيح. تمّت هذه عندما كشفت تصحيح نتائج إختبار التلاميذ. ولذلك، إحتاجت الباحثة إلى إجراء الدورة الثانية لتصحيح القصور في الدورة الأولى بتوفير صيغة مختلفة قليلا من الدورة الأولى.

ب.الدورة الثانية

١) التخطيط

بعد مراقبة نتائج الاختبارات ورقة الملاحظة في الدورة الأولى، أعقدت أن تفعل الدورة الثانية عن أنشطة المتابعة للأنشطة في الدورة الأولى معتبرا أن هناك ٨ التلاميذا الذين لم نجاح في معايير

اكتمال الحد الأدنى (KKM)**على الرغم أن متوسط قيمة فئة من** التلاميذ في معايير اكتمال.تخطيط في الدورة الثانية لا إختلف كثيرا عن استعدادات في الدورة الأولى هو إعداد **خطط التعليم، ورقة الأنشطة المراقبة المدّرسة و ورقة الأنشطة المراقبة التلاميذ و آلة السؤل.** في **الدورة** الثانية **فّرقت المدّرسة على** خطوات التغيير قليلا في أنشطة التعلّم **بقصد إصلاح** القصور التي توجد في **الدورة** الأولى. **مع** تغيير طفيف الأنشطة في **تنفيذ التعّلم إحتاجوا الإتقان التلاميذ أفضل.**

٢) تنفيذ الإجرائى

جولة الدورة الثانية في الصف **السّابع** بجميع **٢٠ تلاميذ ٩ تلاميذات و ١١ تلاميذ. تنفيذها يوم** إثنان فى التاريخ **٢٩مايو٢٠١٧ ،** المادة التي درس التلاميذ هي عن **من** أيّام **الأسرة** .وباستخدام **طريقة الإملاء منقول. و النشاط يبدأ** بالسلام **, والدعاء ,** ثم يعرض الباحثة . **يعلم المدّرسة** كتابة أونصّ في السبّورة إلى التلاميذ **,ثم المدّر سة تقرأ ذلك نصّ حيث أنّ التلاميذ** بامطلوب يقالدّه.**ثمّ التلاميذ يسأل عن** الكتابة صعب في **درسهم .** ثم النشاط في عملية التعلم **بعدها المدّرسة** تبين معنى الذي عبارة عن كتابة.**ثمّ التلاميذ ينقلهم ما علي سّبورة أو نصّ.**

٣) ملاحظة

من **الأنشطة خلال تنفيذ الدورة الثانية لنيل البيانات التالية:**

أ.نتائج أنشطة المراقبة المدّرسة

$$P\frac{F}{N}x\ 100\%$$

$$= \frac{62}{72}x\ 100\%$$

$$= 86{,}11\%$$

من حساب الأعلاه, لنيل الإصابة الأنشطة المدّرسة ٨٦ ,١١٪ من حدّ أعلى الإصابة ٧٢بمعّرض ظهرت بزيادة قدرهم٦٩٪ من نسبة سابقة من ٧٢ بمعّرض المعينة فوق الفوز المدرّسة في العملية التعلمية بمعيار جيّد.

ب.نتائج أنشطة المراقبة التلاميذ

$$P\frac{F}{N}x\ 100٪$$

$$= \frac{30}{36}x\ 100٪$$

$$= 86,11٪$$

من البيانة الأنشطة التلاميذ في الدورة الثانية ١١,٨٦٪, من حدّ أعلى الإصابة ٣٦ بمعّرض ظهرت بزيادة قدرها ٪ ١١,٨٦ .والأمشطة التلاميذ في هده الدورة جيّد جدا.

ج. نتائج الإختبارة التلاميذ

من هذه الإختبارة لنال النتائج التلاميذ:

$$\frac{\sum X}{\sum N}$$

$$= \frac{1595}{20}$$

$$= 79,75$$

بينما الإكتمال التلاميذ من خلال :

$$P\frac{\sum \text{تلاميذ الناجح التعلّم}}{\sum \text{التلاميذ}}X100٪$$

$$= \frac{19}{20}x\ 100٪$$

$$= 95٪$$

من نتائج المتوسطة التلاميذ في إختبار المادي في الدورة الأولى ظهرت الزيادة القدرتها من ٦٠ %يكون٩٥٪ حتّى ترقية التحصيل قد عرض الناجح التلاميذ في الإتقان التعلّم و حقّقوا الحد

الأدنى من معايير إكتمال (KKM) من٩٥٪. بمعّرض ظهرت بزيادة قدرها من نسبة سابقة ٦٠ % وهذا، دّلوا التلاميذ في الدورة الثانية في معيار جيّدجدّا.

٤) إنعكاس

إذا كنت نظرت الأنشطة ورقة المراقبة الأنشطة المدّرسة والتلاميذ، أن نظرت إلى الدورة الثانية من التعّلم هو أفضل من التعّلم الدورة الأولى مع تجديد الأخطاء في الدورة الأولى جعلوا التعّلم في الدورة الثانية هو أكثر ناجحوا. على الرغم بعض التلاميذ الذين لا يولي إهتماما أثناء عملية التعّلم، لكنها لا تستمر طويلا و التلاميذ حضور كما أصدقائهم الآخرين. مع زيادة في عملية التعلّم الشاملة بالطبع أثّروا بشكل كبير مستوى الإتقان التلاميذ بعد عملية التعّلم. إتّضح من نتائج الإختبارات على الدورة الثانية وهو ما يمثل زيادة مقارنة نتائج الإختبارات على الدورة الثانية. بعض التلاميذ الذين قدروا لم كمل بعد الدورة الأولى تم التوصل KKM في الدورة الثانية على الرغم الواحد من التلاميذ الذين لم كمل.وذلك لأنّ العوامل الداخلية لتلاميذ الذين لديهم مشاكل في تعّلم ولكن عموما التلاميذ الزيادة من الإتقان المفردات اللّغة العربية. بعد الاطلاع على نتائج التعّلم في الدورة الثانية، وأشعرت الباحثة ذلك تماما لا حاجة لمزيد من الدورة.

ت. الفصل الثالث: البحث

١- إتقان مهارة كتابة اللّغة العربية لتلاميذ في الصف االسّابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية باستخدام طريقة الإملاء المنقول

وبناء على نتائج الاختبار القبلي في الدورة الأولى، أي قبل إستخدام طريقة الإملاء المنقول تعريف النتائج التلاميذ قيمة ٢٥,٣٠متوسط قيمة من خفضة جدا إذا قبلها المادّة درس لهم. وبالإضافة التلاميذ الذين تحقيق في معايير إكتمال الأدنى فقط ٤ (٢٠٪) من أصل٢٠ التلاميذ. هذا النتائج لا تزال البعيدة عن المتوقع، ينبغي ٨٠ ٪ التلاميذ يجبوا أن تصل إلى KKM على المقرّر. أمّا عراقيل التلاميذ الّذي سبّب إلى إنخفاض متوسط قيمة التلاميذ من الصعب كتابة الّذي درسهم.

٢- تطبيق طريقة الإملاء المنقول في الصف االسّابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية

تطبيق طريقة الإملاء المنقول في هذا البحث فعلت بدورتين عملية التعلّم. كل من الدورة الأولى و الدورة الثانية منظور من التلاميذ الحمّسيّة عندما تعلم. لكنّها لا تزال تبدو بعض التلاميذ غير الإهتمام عندما بين المدرّسة درس. وبعدها في الدورة الثانية الباحثة في محاولة لتحسين أنشطة التعلّم ولذلك زحزحت المدرّسة من المكان الواحد إلى المكان الأخرى عندما كاتبهم الكي كلّ تلاميذ أجدوا فرصة لدفع الانتباه كتابامعروضة وعلى ما يبدوا بعض التلاميذ الذين بدت أقل اهتماما يصبح المهتمين و المتحمسين للمشاركة ذكر من المعروضة على النحو أصدقائهم آخرين. ولكن عموما التلاميذ متحمسون عند اتباع التعلم. إتّضحوا من إهتمام التلاميذ على اللسّبورة إتضحت من المدرّسة و التلاميذ في الطريق لتوكير عندماكتبت اتمرسة على السبورة.

٣- تحسين مهارة كتابة اللّغة العربية في الصفّ الصف االسّابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية

من نتائج إختبار التلاميذ بتباعا من الإختبار القبلي والبعدي للدورة الأولى ونتائج الإختبار في الدورة الثانية، ثم تباعا زادت قيمة التلاميذ.على نتائج الاختبار القبلي لدورة الأولى من متوسط قيمة هو ٢٥,٣٠مع عدد من التلاميذ الذين أكملوا ٤ (٢٠٪) من أصل٢٠ تلاميذ. ثم نتائج الإختبار البعدي للدورة الأولى من التلاميذ متوسط قيمة إلى٦٣,٥مع عدد التلاميذ الذين أتموا تعلّم أكثر من ١٢ (٦٠٪).أثناء الدورة الثانية إرتفع متوسط قيمة تلاميذ مرة أخرى إلى ٧٥,٧٩ من قبل عدد من التلاميذ الذين ناجحوا (٩٥٪).

مع الزيادة في عملية التعلّم ثم تلقائيا من التلاميذ زادت أيضا.مشيرا بذلك إلى أن إستخدام منقولالإملاء التعليمية كوسيلة تحسن كتابة العربية التلاميذ.

الباب الخامس

خاتمة البحث

الفصا الأول: الخلاصة

بناء على الملاحظة و التقييم و الإنعكاس في كلّ الإجرئى فخلاصة أنّ تطبيق بإستحدام طريقة الإملاء المنقول فإرتقاء على نتائج التعلّم مهارة كتابة اللغة العربية لتلاميذ و أنشطة الدراسة. من نتائج البحث في الدورة الأولى إثنا عشر تلميذا الّذي نجحوا على الحدّ الأدنى من معايير إكتمال٦٠٪ بنتائج المتواسط ٦٣,٥ ٪ ثمّ في الدورة الثانية تسعة عشر تلميذا الّذي نجحوا على الحدّ الأدنى من معايير إكتمال٪٩٥بنتائج المتواسط٧٥,٧٩. و يكونون ناجحين في تحسين مهارة كتابة اللغة العربية لتلاميذ باستخدام طريقة الإملاء المنقول في الصف السابع فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية.

الفصل الثاني: الإقتراحات

كتبت الباحثة الإفتراحات لهذا البحث, فيما يلي:

أ. على جميع المدرّس و المدرّسة لدرس اللّغة العربية في الصف السّابع أن تخترع و تستخدم طريقة الإملاء المنقول في عملية التعلّم.

ب. على جميع الباحثين الأخرين بهذا البحث أن تكمل متغيرا يسبّب إلى تحسين مهارة كتابة اللّغة العربية لتلاميذ في المستقبل

ج. على جميع التلاميذ،مقدرة لدائما تعليل في تحسين نشاط تعليم على دراسة اخر باستخدم طريقة لتعلم.

المراجع

القران الكريم, سورة يوسف الأية

أزهر الأرشد, اللغة العربية وطريقة تعليمها,(الطبقةالأولى يوغياكرتا: مكتبةالطالب, ١٣.٢

أحمد فؤاد أفندى, طريقة تعلم اللغة العربية ك مالن : ميسيكات,٢٠٠٥

محمود علي السمان, التوجية في التدريس اللغة العربية, (الطبقة الأولى, مصر: دار العارف, دون السنة.

هيري غنطور تريجان.تعلم المفردات, باندونخ, الأنكاسا,٢٠٠٨

Aqib,Zainal.2009.*Penelitian Tindakan Kelas.*Bandung: Yrama Media.

Arikunto, Suharsimi SuhardjonodanSupardi, 2008*Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : PT Bumi Aksara.

Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. 1997. *Strategi Belajar Mengajar.* Bandung:CV. Pustaka Setia.

Abdul hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press)

Hamdani, 2011*Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: CV Pustaka Setia.

http://duniaparenting.com/mengenal-flashcard/. Diakses 17 Februari 201٧

http://repository.upi.edu/operator/upload/t_pd_0908734_chapter2.pdf. diakses pada ١٤Februari 2017

Kunandar,2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru.*Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. (*Malang: UIN Maliki Press)

Purwanto.2009.*Evaluasi Hasil Belajar.*Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Siswono, D Tatang Yuli Eko. 2009. *Mengajar danMeneliti.* Surabya: UniseUniversity Press.

Sulistyorini, 2009. *Evaluasi Pendidikan: dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan.* Yogyakarta: TERAS.

Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung: PT Rosdakarya.

Sudijono, Anas. 2008.*Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja GrafindoPersada.

Susilana, Rudi, dan Riyana, Cepi. 2008. *Media Pembelajaran Hakikat,*Pengembangan, *Pemanfaatan, dan Penilaian.* (Bandung: Wacana Prima)

Taufik, M. P.d. I. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI. (*Surabaya: PMN)

Wiriaatmadja, Rochiati. 2010.*Metode Penelitian Tindakan Kelas.*Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Soenardji, *Asas-Asas Menulis*, Semarang: IKIP Semarang Press, 1998

Subiyantoro, *Penelitian Tindakan Kelas,* Semarang: Rumah Indonesia, 2007

Suparno, *Keterampilan Dasar Menulis*, Jakarta: Depdiknas-UT , 2007

Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990

Syafi'ie, *Retorika dalam Menulis*, Jakarta: Depdikbud,1998.

Syamsuddin Asyrofi, *Model, Strategi, & Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*,(Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014

Tarigan, Henry Guntur, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1987.

Thobroni, Rusyan, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*,.Bandung: Remajda Rosda karya, 1994

Wagiran, *Pemerolehan Bahasa dan Pengaruhnya terhadap Pengajaran Bahasa*, Semarang: UNNES Press, 2005.

Wahab. M Abdul, *Que Fadis Pendidikan Bahasa Arab di Era Globalisasi*. Jakarta, 2004.

Wibowo, Wahyu, *Manajemen Bahasa*. Jakarta: Gramedia, 2001.

Wa Muna, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta 2011

Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran*, Tangerang: STAIN. 1997.

Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997

NajiebTaufik dalam http://www.blogspot.co.id/2012/06/tujuan-pembelajaran-bahasa-arab.html diunduh pada tgl 09 Januari 2016

الملاحق

ملاحق و رقة ١

PERANGKAT PEMBELAJARAN

SILABUS

MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

MADRASAH STANAWIYAH 3 BUTON SELATAN

KELAS VII SEMESTER II

TAHUN PELAJARAN 2016-2017

SILABUS

Standar Kompetensi : 4. **MENULIS/KITABAH** (Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang فىالبيت

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
4.1 Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang فىالبيت	• Keadaan rumah. • Kata kerja. • Isim isyaroh. • Mubtada' Khabar	• Mengerjakan latihan-latihan menulis yang diberikan guru. • Membedakan isim dan kata kerja. • Menggunakan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat.	• Melengkapi kalimat yang belum sempurna. • Menyusun kata-kata menjadi kalimat yang sempurna. • Membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat telah dipelajari.	Tes tulis	2 x 25'	o Buku paket Pelajaran Bahasa Arab o Lembar kerja siswa

Molona, 8 Mei 2017

Pengamat Peneliti

La Ode Suharjo — Nasra

NIP: 197103041998031003 — NIM:13010102038

Standar Kompetensi : 4. **MENULIS/KITABAH** (Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang من أيام الأسرة

KOMPETENSI DASAR	**MATERI PEMBELAJARAN**	**KEGIATAN PEMBELAJARAN**	**INDIKATOR**	**PENILAIAN**	**ALOKASI WAKTU**	**SUMBER BELAJAR**
1	2	3	4	5	6	7
4.1 Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang من أيام الأسرة	• Kegiatan sehari-hari dalam keluarga. • Isim isyaroh. • Mubtada' Khabar	• Mengerjakan latihan-latihan menulis yang diberikan guru. • Membedakan kata sifat untuk benda jenis laki-laki dengan benda jenis perempuan.. • Menggunakan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat.	• Melengkapi kalimat yang belum sempurna. • Menyusun kata-kata menjadi kalimat yang sempurna. • Membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat telah dipelajari.	Tes tulis	2 x 24'	o Buku paket Pelajaran Bahasa Arab o Lembar kerja siswa

Molona, 29 Mei 2017

Pengamat	Peneliti
La Ode Suharjo	Nasra
NIP: 197103041998031003	NIM:13010102038

ملاحق ورقة ٢

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : Madrasah Stanawiyah 3 Buton Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/2
Siklus : 1
Pertemuan : 1
Materi : Kitabah tentang في البيتي
Alokasi Waktu : 2 x 24 menit

A. Standar Kompetensi

4. MENULIS/KITABAH (Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang في البيتي .)

B. Kompetensi Dasar

4.1. Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang في البيتي

Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menyusun kata-kata menjadi kalimat yang sempurna
- Siswa mampu membuat kalimat sederhana menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat yang telah dipelajari

C. Indikator

- Menyusun kata-kata menjadi kalimat yang sempurna.
- Membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat telah dipelajari.

D. Materi Pembelajaran

- Keadaan rumah.
- Kata kerja

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
    - Guru mengucapkan salam

- Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
- Guru mengabsen siswa
- Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
- Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai

2. Kegiatan Inti
   - Siswa Menulis hiwar/teks lisan tentang في البيتي yang dituliskan guru dipapan tulis langsung.
   - Siswa mendemonstrasikan في البيتي sesuai materi yang dituliskan dengan bimbingan guru.
   - Siswa mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang dituliskan oleh guru.
   - Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.
3. Penutup
   - Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat yang telah diajarkan
   - Guru meminta siswa untuk menbacakan materi pelajaran yang sudah disalinnya
   - Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
   - Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

F. Sumber dan alat Belajar
   1. Buku Paket Bahasa Arab
   2. Kamus bahasa arab
   3. Papan Tulis
   4. Spidoll
   5. Lembar kerja siswa

G. Penilaian Hasil Belajar

Tekhnik Penilaian : Tes tertulis

Bentuk Instrumen : Menyalin tulisan dan pertanyaan

Molona, 8 Mei 2017

Pengamat	Peneliti
La Ode Suharjo	Nasra
NIP: 197103041998031003	NIM:13010102038

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : Madrasah Stanawiyah 3 Buton Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/2
Siklus : 2
Pertemuan : 1
Materi :Menulis tentang من أيام الأسرة
Alokasi Waktu : 2 x 24 menit

A. Standar Kompetensi

4. MENULIS/KITABAH (Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentangمن أيام الأسرة)

B. Kompetensi Dasar

4.1. Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang من أيام الأسرة

Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menulis kata-kata menjadi kalimat yang sempurna
- Siswa mampu menyusu kalimat sederhana menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat yang telah dipelajari

C. Indikator

- Menyusun kata-kata menjadi kalimat yang sempurna.
- Membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat telah dipelajari.

D. Materi Pembelajaran

- Kegiatan sehari-hari dalam keluarga.
- Kata kerja

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
   - Guru mengucapkan salam
   - Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do’a
   - Guru mengabsen siswa

- Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
- Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai

2. Kegiatan Inti
   - Siswa Menulis hiwar/teks lisan tentang من أيام الأسرة yang dituliskan guru langsung.
   - Siswa mendemonstrasikanمن أيام الأسرة sesuai materi yang dituliskan dengan bimbingan guru.
   - Siswa mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang dituliskan oleh guru.
   - Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.
3. Penutup
   - Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat yang telah diajarkan
   - Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
   - Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
   - Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

F. Sumber dan alat Belajar
   1. Buku Paket Bahasa Arab
   2. Kamus bahasa arab
   3. Papan tulis
   4. Spidol
   5. Lembar kerja siswa

G. Penilaian Hasil Belajar

Tekhnik Penilaian : Tes tertulis

Bentuk Instrumen : Menyalin tulisan dan pertanyaan

Molona,29 Mei 2017

Pengamat	Peneliti
La Ode Suharjo	Nasra
NIP: 197103041998031003	NIM:13010102038

ملاحق ورقة ٣

ورقة ملاحظة الأنشطة المدرّسة

اسم المدرسة : المدرسة الثّانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية

الدرس : اللّغة العربية الدورة : الأولى

الفصل : السابع

الرقم	جوانب من الملاحظة	نتيجة				بيان
		٤	٣	٢	١	
تنفيذ العمل						
أ. الأنشطة الأولى						
١	قالت المدرّسة السلام و دعاء معا					**جيّد جدّا**
٢	فتشت المدرّسة حضور التلاميذ					**كفى**
٣	فتشت المدرّسة استعداد التلاميذ					**كفى**
٤	ععمل المدرسة الإدراك					**كفى**
٥	لقيت المدرّسة المادة الدراسية إلى التلاميذ					**ناقص**
٦	لقيت المدرسة أهداف التعليم					**ناقص**
ب. الأنشطة ناحية متّبع						

٧	حماس المدرسة فى البحث مادة					**كفى**
٨	المدرّسة فى التشند رغبة التلاميذ لتعلم كتابة اللغة العربية					**جيّد جدّا**
٩	المدرّسة فى الأهدى مكترة قاعدة كتابة اللغة العربية أو نصّ					**كفى**
١٠	كتبت المدرّسة درس على السبّورة					**جيّد جدّا**
١١	قرأ المدرّسة كتابة ما على السبّورة					**جيّد جدّا**
١٢	تشير المدرّسة إلى التلاميذ واحدا فواحدا أن تقرأ كتابة على السبّورة					**جيّد جدّا**
١٣	أمر المدرّسة إلى التلاميذ أن ينقل كتابة على السبّورة					**جيّد جدّا**
١٤	أهدى المدرّسة فرصة إلى التلاميذ ليقرأ كتابهم أمام الأصدقائه					**كفى**

١٥	تعطى المدرّسة جائزة إلى التلاميذ كتابة الجميلة					**جيّد جدّا**
ج. الإختتام						
١٦	خالصت المدرسة مادة التدريس					**كفى**
١٧	بلغت المدرسة عن مواد بعدها					**ناقص**
١٨	ختمت المدرسة عملية التديس					**جيّد جدّا**
جمع في كلّ المئوية		٢٤	١٥	١٢		
مجموعة المئوية		٥٤				
عرض المئوية		٧٥				

ملان, ٨ مايو ٢٠١٧

مدرّسة أو باحثة ملاحظة

نصرة لأودى سهرجه, س.ف.د إ

-

ورقة ملاحظة الأنشطة المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الثّانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية

الدرس : اللّغة العربية الدورة :الثانية

الفصل : السابع

الرقم	جوانب من الملاحظة	نتيجة				بيان
		٤	٣	٢	١	
تنفيذ العمل						
أ. الأنشطة الأولى						
١	قالت المدرّسة السلام و دعاء معا					**جيّد جدّا**
٢	فتشت المدرّسة حضور التلاميذ					**كفى**
٣	فتشت المدرّسة استعداد التلاميذ					**جيّد جدّا**
٤	ععمل المدرسة الإدراك					**كفى**
٥	لقيت المدرّسة المادة الدراسية إلى التلاميذ					**جيّد جدّا**
٦	لقيت المدرسة أهداف التعليم					**كفى**
ب. الأنشطة ناحية متّبع						
٧	حماس المدرسة فى البحث مادة					**كفى**

٨	المدرّسة فى التشند رغبة التلاميذ لتعلم كتابة اللغة العربية					**جيّد جدّا**
٩	المدرّسة فى الأهدى مكترة قاعدة كتابة اللغة العربية أو نصّ					**جيّد جدّا**
١٠	كتبت المدرّسة درس على السبّورة					**جيّد جدّا**
١١	قرأ المدرّسة كتابة ما على السبّورة					**كفى**
١٢	تشير المدرّسة إلى التلاميذ واحدا فواحدا أن تقرأ كتابة على السبّورة					**جيّد جدّا**
١٣	أمر المدرّسة إلى التلاميذ أن ينقل كتابة على السبّورة					**جيّد جدّا**
١٤	أهدى المدرّسة فرصة إلى التلاميذ ليقرأ كتابهم أمام الأصدقائه					**كفى**
١٥	تعطى المدرّسة جائزة إلى التلاميذ كتابة الجميلة					**جيّد جدّا**

ج. الإختتام					
١٦	خالصت المدرسة مادة التدريس				**كفى**
١٧	بلغت المدرسة عن مواد بعدها				**جيّد جدّا**
١٨	ختمت المدرسة عملية التديس				**جيّد جدّا**
جمع في كلّ المئوية		٤١	٢١		
مجموعة المئوية		٢٦			
عرض المئوية		٨٦ ,١١			

ملان, ٨ مايو ٢٠١٧

مدرّسة أو باجثة ملاحظة

نصرة لأودى سهرج, س.ف.د إ

-

ملاحق و رقة ٤

ورقة الملاحظة التلاميذ

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية

الدرس : اللغة العربية الدورة : الأولى

الفصل : السابع

الرقم	جوانب من الملاحظة	نتيجة				بيان
		٤	٣	٢	١	
١	سمعوا و إهتمّوا التلاميذ توجيهات المدرّسة عن الخطوات التعليم با طريقة الإملاء منقول					**كفى**
٢	إهتموا التلاميذ الكتابة على السبّورة					**كفى**
٣	ينقل التلاميذ كتابة على السبّورة					
٤	يكرّر التلاميذ ماقالت المدرّسة درس	١				**جيّد جدّا**
٥	سألوا التلاميذ عن الدرس الّذي صعوب			√		**ناقص**
٦	سألوا التلاميذ مدّة عملية التعليم			١		**ناقص**
٧	قرأوا التلاميذ الكتابهم واحدا فواحدا					**كفى**

٨	تنظيم طريقة الإملاء المنقول ممارس التلاميذ في الكتابة اللغة العربية					**كفى**
٩	كانوا التلاميذ منظمين في عملية التعليم			١		**ناقص**
جمع في كلّ المئوية		٤	١٥	٦		
مجموعة المئوية		٢٥				
عرض المئوية		٦٩				

ورقة الملاحظة التلاميذ

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بوطن الجنوبية

الدرس : اللغة العربية الدورة : الثانية

الفصل : السابع

الرقم	جوانب من الملاحظة	نتيجة				بيان
		٤	٣	٢	١	
١	سمعوا و إهتمّوا التلاميذ توجيهات المدرّسة عن الخطوات التعليم با طريقة الإملاء منقول					**كفى**
٢	إهتموا التلاميذ الكتابة على السبّورة					**كفى**
٣	ينقل التلاميذ كتابة على السبّورة					
٤	يكرّر التلاميذ ماقالت المدرّسة درس					**جيّد جدّا**
٥	سألوا التلاميذ عن الدرس الّذي صعوب		√			**ناقص**
٦	سألوا التلاميذ مدّة عملية التعليم					**ناقص**
٧	قرأوا التلاميذ الكتابهم واحدا فواحدا					**كفى**

٨	تنظيم طريقة الإملاء المنقول ممارس التلاميذ في الكتابة اللغة العربية					**كفى**
٩	كانوا التلاميذ منظمين في عملية التعليم			١		**ناقص**
جمع في كلّ المئوية		١٦	١٢	٢		
مجموعة المئوية		٣٠				
عرض المئوية		٨٣				

ورقة إختبارالتّلاميذ في الدّورة الأولى ٥

1. *Tulislah kembali kalimat berikut ini!*

بيتي

هُنَاكَ بَيْتُ جَدِّيْ.اِسْمه محمّد,البيْت واسعة و جميْل,امام البيْت طريْق اِلَي الَمدِيْنَةِ,فِي البَيْتِ غُرَفٌ ،منها غرفة الضّيف و غرفة الأكل وغرفة النوم, المطبخ قريب من الغرفة الأكل,ذلك المطبخ منّظّم, أمام البيت جنّة الصغيرة,فيها أزهار جميلة،وتلك غرفة النّوم, في الغرفة النّوم سرير ووسادة ودثّارو فيها منضدة ومرأة و خزانة,هذه الغرفة نظيف.

ورقة إختبار التّلاميذ في الدّورة الثاني ٦

1. *Tulislah kembali kalimat berikut ini dan jawablah pertanyaan di bawa ini!*

أَعْضَاءُ أُسْرَتِي

هذِهِ صُوْرَةُ أُسْرَتِي,أُسْرَتِي كَبِيْرَةُ.هذَا أَنَا.وَهذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي.وَ ذلِكَ أَخِيْ وَتِلْكَ أُخْتِي.وَهذَا جَدِّي وَهَذِهِ جَدَّتِي. إِ سْمِي فَارُقْ.أَنَا أَسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتبرا ٥٤ مالانج.الانَ,أَنَا أدرس في الفصل الأوّل من المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة ١ مالانج.

ملاحق ورقة ٧

نتائج التلاميذ قبل الدّورة

رقم كشف الغياب	الأسماء	نتائج	ناجح	غير ناجح
١	Aiman	١٠		√
٢	Ariswan	١٠		√
٣	Fuen Ajris	٣٠		√
٤	Muhammad Majelis Taklim	٨٠	√	
٥	Iksan Febrian	١٠		√
٦	Musafir	٢٠		√
٧	La Ode Aditya	٣٠		√
٨	La Ode Awaldi	٤٠		√
٩	La Ode Hedrawan	٢٠		
١٠	La Ode Marsel Ramadhan	١٠		√
١١	Muh Cuwin	١٠		√
١٢	Selvi safitri	١٠		√
١٣	Jesni Janita	٢٠		√
١٤	Wa Ode Anisa Septian	٦٥	√	
١٥	Wa Ode Azriana	٤٠		√
١٦	Wa Ode Dinda Eka Mufty	١٠		√
١٧	Yunda	١٠		√
١٨	Hayatul Salsabilah	٧٥	√	
١٩	Dela safitri	٢٠		√
٢٠	Wa Ode Siti Rahma	٧٥	√	

مجموعة ↓	غير ناجح ↓	ناجح ↓
٦٠٥	١٦	٤
نتائج المتواسطة ←	٣٠,٢٥	
عرض العصابة ←	٢٠%	

نتائج التلاميذ الدّورة الأول

رقم كشف الغياب	الأسماء	نتائج	ناجح	غير ناجح
١	Aiman	٦٥	√	
٢	Ariswan	٧٥	√	
٣	Fuen Ajris	٥٠		√
٤	Muhammad Majelis Taklim	٨٥	√	
٥	Iksan Febrian	٦٥	√	
٦	Musafir	٥٠		√
٧	La Ode Aditya	٧٥	√	
٨	La Ode Awaldi	٥٠		√
٩	La Ode Hedrawan	٤٠		√
١٠	La Ode Marsel Ramadhan	٧٥	√	
١١	Muh Cuwin	٨٥	√	
١٢	Selvi safitri	٤٥		√
١٣	Jesni Janita	٦٥	√	
١٤	Wa Ode Anisa Septian	٧٠	√	
١٥	Wa Ode Azriana	٧٥		√
١٦	Wa Ode Dinda Eka Mufty	٤٠	√	
١٧	Yunda	٥٠		√
١٨	Hayatul Salsabilah	٨٠	√	
١٩	Dela safitri	٥٠		√
٢٠	Wa Ode Siti Rahma	٨٠	√	

مجموعة ↓	غير ناجح ↓	ناجح ↓
١٢٧٠	٨	١٢
نتائج المتواسطة ←	٦٣,٥	
عرض العصابة ←	٦٠%	

نتائج التلاميذ الدّورة الثانية

رقم كشف الغياب	الأسماء	نتائج	ناجح	غير ناجح
١	Aiman	٧٠	√	
٢	Ariswan	٨٠	√	
٣	Fuen Ajris	٨٠	√	
٤	Muhammad Majelis Taklim	٩٥	√	
٥	Iksan Febrian	٨٠	√	
٦	Musafir	٥٠		√
٧	La Ode Aditya	٩٥	√	
٨	La Ode Awaldi	٧٠	√	
٩	La Ode Hedrawan	٧٥	√	
١٠	La Ode Marsel Ramadhan	٨٠	√	
١١	Muh Cuwin	٩٠	√	
١٢	Selvi safitri	٨٠	√	
١٣	Jesni Janita	٨٠	√	
١٤	Wa Ode Anisa Septian	٧٠	√	
١٥	Wa Ode Azriana	٧٥	√	
١٦	Wa Ode Dinda Eka Mufty	٩٥	√	
١٧	Yunda	٨٥	√	
١٨	Hayatul Salsabilah	٩٠	√	
١٩	Dela safitri	٧٠	√	
٢٠	Wa Ode Siti Rahma	٨٥	√	

مجموعة ↓	غير ناجح ↓	ناجح ↓
١٥٩٥	١	٢٠
نتائج المتواسطة ←	٧٩,٧٥	
عرض العصابة ←	٩٥%	

BIODATA PENELITI
(CURRICULUM VITAE)

A. DAFTAR IDENTINTAS DIRI

1. Nama : Nasra
2. NIM : 13010102038
3. Tempat/Tanggal Lahir : Mbanua, 02 September 1994
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Agama : Islam
7. Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Kendari (IAIN) Kendari
8. Fakultas /Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
9. Alamat :Jln. Kalologi Jaya
10. No. Hp : 081355470749

B. DATA KELUARGA

1. Nama Orang Tua
   a. Ayah Kandung : La Suudi
   b. Ibu : Wa Zuwiyana
2. Nama Saudara Kandung :
   1. Wa Indra Wati
   2. Enti Asriati
   3. Nasra
   4. Yumi
   5. Ayong
   6. Priyo santoso
   7. Diastri Handayani
   8. Fadil

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN I Molona Siompu Barat
2. Mas. Al- Amanah BauBau
3. Madrasah Aliyah Al-Amanah BauBau
4. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari Tahun 2017

Kendari, 10 November 2017

Nasra
13010102038