

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هي عملية التعليم التي تهدف إلى تشجيع وتوجيه، وتطوير ورعاية قدرة متعلمي اللغة العربية بنشاط. في ذلك الوقت يعني أيضا لتعزيز موقفا إيجابيا تجاه اللغة العربية . تعليم اللغة العربية هي عملية تعليم المتعلمين بحيث أنهم كانوا قادرين على التواصل بشكل جيد.

التربية هي جهد واعو متعمد لخلق جو من التعليم وعملية التعليم بحيث المتعلمين والنامية بنشاط إمكاناتها من أجل الحصول على القوة الروحية من الدينية، ومراقبة الذات، والشخصية، والذكاء والأخلاق الفاضلة، والمهارات اللازمة له، والمجتمع والأمة والدولة ولكن حتى الآن المشاكل يزال يلفها عالم التعليم في هذا البلد، إما في شكل سائل التطبيق، والمناهج الدراسية، والمرافق، والمعلمين ونظام التربية نفسه، على الرغم من أن في عام نجاح عملية التعليمية يعتمد على مغير.¹

ومن المسائل التي كثيرا ما وجدت في عملية تدريس اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية هي

استخدام منهج واحد. ومن الناحية المواد، وتدريس الفعلي للغة العربية بين التربية الإسلامية ليست شئ

¹Abdul Hamid, M.A, Pembelajaran Bahasa Arab Pembelajaran, metode , strategi dan media, (Malang : UIN

Malang Press, 2008), . 157

ع. ع س ف ن رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣

اجنبي. لأنه في هذه البيئة، واللغة العربية ليست فقط استخدام وكشف في مجموعة متنوعة من الأنشطة اليومية، مثل قراءة القرآن وقراءة الأدعية ولكن أيضا كثيرا ما تستخدم كتعبير عن تحيات وهلم جرا . ولكن في الواقع، أصبحت اللغة العربية واحدة من الموضوعات التي تعتبر صعبة ومملة.²

يرتبط أن نجاح التعلم العلاقة استراتيجيات وأساليب التعلم. وأساليب تعليمية مناسبة تشجع التلاميذ على التفكير بشكل مستقل، بشكل خلاق وقابلة للتكيف أيضا لمختلف الحالات التي تحدث. تطبيق الطريقة التي هي أقل دقة والرتابة تمكن أن تؤدي إلى الفشل في التعلم. هنا، بطبيعة الحال، فإن مهمة المعلم في محاولة لخلق جو التعلم التي هي مثيرة وممتعة لجميع التلاميذ لدفع الانتباه إلى استخدام الطريقة التي استخدمها في الدراسة. طرق تحتل دورا لا يقل أهمية من المكونات الأخرى في أنشطة التعلم . لا شيء من عملية التعلم التي لا تستخدم طريق التدريس. وهذا يعني أن المعلمين على فهم الموقف الحقيقي من وسائل التحفيز خارجي كأدوات في أنشطة التعليم والتعلم. الدوافع الخارجية وفقا . سرديم م،: هي الدوافع التي نشطة وفاعلة، لأن من التحفيز من الخارج. لذلك، يخدم طريقة كحافز من الخارج التي تمكن أن تثير اهتمام أحد في التعلم. ³ التعلم ليس مثير التلاميذ عادة ما تحضر المزيد من أنشطة التعلم التي هي أقلم تناغم . سيكون عقبة خطيرة أمام تحقيق أهداف التعليم. ويحتاج المعلم لمعرفة الأشياء التي تمكن أن تدعم أو التأثير على عملية التعلم من التعليم من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج.

²Radliyah Zaenudin, Metodologi dan strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), . 1

³Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta : RINEKA CIPTA, 2006), . 73

الرغبة هي أشبه ما تكون الذوق والإحساس مرفق إلى شيء أو نشاط، دون إبلاغه. الرغبة هي في الأساس قبول وجود علاقة بين نفسك مع شيء من الخارج. أقوى أو إغلاق العلاقة، وذلك الرغبة أكثر قوة.^٤

الرغبة ليست فطرية، ولكن حصلت في وقت لاحق. الرغبة في شيء الاستفادة وتؤثر التعلم اللاحق وكذلك تؤثر على قبول الرغبة جديدة. من الرغبة في شيء هي نتيجة التعلم ودعم مزيد من الدراسة.

وقال عالم النفس ان واحدة من الأشياء التي تمكن ان تؤثر في دراسة شخص في الخارج هو الرغبة. إذ كن من الممكن رفع اهتمام التلاميذ ثم يمكن أن يركز كل انتباهه على مادة الدرس المقدمة من قبل المعلم، الطبقة تمكن السيطرة عليها تمام لأن التلاميذ لم يكونوا لديهم فرصة تنتهك الطبقة النظام. وهكذا فإن الدرس سيتم قبول بسهولة ويسير بشكل جيد.

على العكس من ذلك، إذا لم يكن لدى التلاميذ مصلحة في الموضوع، سيتم بالملل التلاميذ حتى كسول متابعة الدروس. وهذا يذكرنا الكاتب مع مراعاة تعليم اللغة العربية في البلاد من المدرسة الثانوية لافاي كولاكا الشمالية. في ذلك الوقت من عملية تعليم التلاميذ التحدث مع الأصدقاء، وخاصة مشغول بهم كانوا هناك و يخرجون من الغرفة، والطرق المستخدمة من قبل المعلمين هو ترتيب جدا. وبناء على مقابلات الكاتبة مع بعض التلاميذ، في حين طلبت المؤلفين أسمائهم باستخدام اللغة

⁴Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi, (Jakarta : RINEKA CIPTA, 2013), . 180

العربية، فهي في حيرة، ولا يمكن الإجابة على سؤال الباحثة°. وهذا يدل على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية اسعدية لافاي كولاكا الشمالية. ولذلك فمن الضروري تحسين جودة تعلم اللغة العربية من أجل تحقيق التعليم وطرق التدريس المثلى التي تنطوي على اطلاب بنشاط أكبر في عملية التعليم.

واستنادا إلى المسائل المذكورة السابقة، اشعرو ان اخذ الكاتبة الموضوع بعنوان "تحسين رغبة تعلم اللغة العربية بطريقة التمييز التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة اسعدية الثانوية اسعدية لافاي كولاكا الشمالية لسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

الفصل الثاني : تحديد المشكلة

- ✓ طريقة التدريس المستخدمة من قبل المعلمين أقل جاذبية.
- ✓ المعلم أبدأ باستخدام وسائل الإعلام أو الدعائم مثل الصور، لجعل الدرس للاهتمام

الفصل الثالث: مشكلة البحث

من تعريف المشكلة السابقة، فإنه يمكن القول أن صياغة المشكلة " كيف تحسين رغبة تعلم

اللغة العربية بطريقة التمييز لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية اسعدية لافاي كولاكا الشمالية السنة

الدراسة ٢٠١٧/٢٠١٨ "

الفصل الرابع : فرض العمل

فقال سوتريسنو هادي (Sutrisno Hadi)، الفرضية " :التقديرات المؤقتة التي قد تكون

صحيحة أو خاطئة، وقال انه سيتم رفض إذا كان غير صحيح أو كاذب، وسيتم قبول إذا كان حقا تبرر

ذلك^٦.

استنادا إلى القضايا المذكورة السابقة، ثم في هذه الحالة تستخدم المؤقتة الفرضيات التالية

:تحسين رغبة تعلم اللغة العربية بطريقة التمييز التلاميذ الثامن بالمدرسة الثانوية اسعدية لافاي كولاكا

الشمالية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ "

⁶Suharsimi Arikunto dkk, Penelitian Tindakan Kelas, (, Jakarta: PT.Bumi Aksara,2007), . 2-3.

الفصل الخامس: أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة السابقة، وتهدف هذه الدراسة لتحسين رغبة تعلم اللغة العربية

بطريقة التمييز التلاميذ الثامن الصف بالمدرسة الثانوية اسعدية لافاي كولاكا الشمالية السنة

الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨"

الفصل السادس : فوائد البحث

١- مع وجود اختلافات جديدة في دراسة أجريت من قبل المعلمين يمكن أن

يحسن الرغبة المتعلمين في عملية التعلم، وخاصة اللغة العربية.

٢- لإثراء معرفة طرقة التمييز

٣- الحصل هذا البحث يمكن أن يكون المساهمات بالمدرسة الثانوي اسعدية لافاي

كولاكا الشمالية السنة من أجل تحسين نوعية التعليم من خلال الطرقة تمييز

٤- لكاتبة ، مع هذا البحث يمكن اكتساب الخبرة والمعرفة مباشرة، و يمكن أن يكون

بمثابت الدافع امضاعفة وتطوير طرقة.

٥- الحصول الى المعلم، من المتوقع أن يكون ابتكار جديد في التعلم وإثراء المعرفة حول

منهجية، حتي لا تحصل على التعلق على طرقة وحده فقد.

الفصل السابع : تعريف الموضوع

أ. الرغبة

رغبة هي الشعور الذي ينشأ من داخل أنفسنا نتيجة الرغبة في ذوق مثل ما تريد وتؤدي إلى

جهد كبير لتحقيق شيء تمكن تحقيقه.

ب. طريقة التمييز

طريقة التمييز هو الأسلوب الذي يستخدمه العربية كوانتم صياغة نظرية نحو و صرف وسيلة

لتعلم أن تغنى بحيث تصبح مادة أكثر سهولة و متعة. وهناك الطريقة التي قادرة على جعل تلاميذ المدارس

الإبتدائية وأي شخص يمكن أن يقرأ القرآن الكريم من ثلاثين جزءاً حتى يستطيع ان يترجم القرآن والكتب

الصفراء في مائة ساعة. موطن هذه الطريقة هي المدرسة الإبتدائية يمكن ترجمة معاني القرآن والكتاب

التراث. لأن التعليم هو سهل والفرح، وذلك باستخدام ذاكرة جسر المشاة في شكل الأغاني التي

تخطى بشعبية حتى لا يشعر عندما تعلم^٧.

⁷Abaza, Tamyiz (Anak Kecil Aja Bisa Yang Penah Kecil Pasti Bisa) Pintar Menerjemah Qur'an 30 Juz dan Kitab Kuning, (Jakarta :Tamyiz Publising, 2011), . 7-