

## الباب الثاني بحث المراجع

### أ. طريقة التمييز

#### الفصل الاول: تعريف طريقة التمييز

##### ■ الطرق

ويستمد هذا الأسلوب من اليونانية "Methodos" وهو ما يعني الطرق أو المسار. في اتصال مع الجهود العلمية، وطريقة ينطوي على مشكلة لتكون قادرة على فهم طريقة عمل الكائن الذي تعرض العلم المعنية. يعني طريقة ضيقة كأداة لتحقيق هذا الهدف. مطلوب معرفة طرق التدريس من قبل المعلمين، لأن نجاح أو فشل التلاميذ للتعلم هي تعتمد اعتمادا كبيرا على وجود أو عدم طرق التدريس المناسبة المستخدمة من قبل المعلمين.

طريقة تمكن أن تفسر أيضا كوسيلة لنقل الموضوع التلاميذ.<sup>1</sup>

المتطلبات التي يجب أخذها بعين الاعتبار من قبل معلم في طريقة هي كما يلي.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Zakiyah derajat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta Bumi Aksara, 2007), .61

<sup>2</sup>La Hadisi, *Strategi Pembelajaran*, (Kendari : CV. Shadra, 2009), . 47

١- الأساليب المستخدمة يجب أن يكون قادرة على توليد الدافع والمصلحة أو تعلم التلاميذ العاطفة.

٢- الطريقة المستخدمة تمكن أن تحفز رغبة التلاميذ في التعلم أكثر. لإبتكار جديد.

### ١. التمييز

تمييز هو ورقة عمل (*Work Sheet*) على أساس كوانتم صياغة نظرية نحو أو صرف التي تقع في فئة *Arabic For Specific (APS)* تستهدف الطفولة أطفال المدرسة الابتدائية في غاية البساطة والمبتدئين القراءة ، والكتابة يترجم القرآن الكريم والكتاب الأصفر.<sup>٣</sup>

### ٢. طريقة التمييز

طريقة التمييز هو الأسلوب الذي يستخدمه العربية كوانتم صياغة نظرية نحو و صرف وسيلة لتعلم أن تغني بحيث تصبح مادة أكثر سهولة ومتعة. وهناك الطريقة التي قادرة على جعل أطفال المدارس الابتدائية وأي شخص يمكن أن يقرأ القرآن الكريم ثلاثين من القرآن جزء ويترجم الكتب الذكية جدا والصفراء في مائة ساعة. موطن هذه الطريقة هي مدرسة الابتدائية تمكن ترجمة معاني القرآن والكتاب الأصفر. لأن التعليم يكون سهلا، فرحا، وذلك باستخدام ذاكرة جسر المشاة في شكل الأغاني التي تحظى بشعبية حتى لا تشعر عند التعلم.<sup>٤</sup>

<sup>3</sup>Abaza, Loc. Cit, h. 7

<sup>4</sup>. نفس المرجع، ص ١

وتسمى طريقة تمييز ايضا طريقة الممتاز, الاسم الممتاز هو أسلوب "طريقة سريعة وسهلة القراءة الكتاب التراث هو الطريقة ولدت من الجهد الابداعي الذي يعتمد على المواد ويطور طريقة التعلم لكي بنظر إلى المواد بسهولة وبشكل معقول.<sup>٥</sup>

## الفصل الثاني : رؤية و رسالة من طريقة التمييز

### ١ رؤية من طريقة التمييز

طريقة التمييز أن لديها كل مسلم رؤية ترجمة الذكية القرآن قراءة وسماع.

### ٢ رسالة من طريقة التمييز

طريقة التمييز الذي يتمثل مهمتها في إنشاء جيل مسلم ترجمة الطفولة الذكية القرآن الرقمت والكتاب الأصفر ويمكن أن يكتب، ويمكن أن يعلم ذلك، كما الإمام الشافعي مرة واحدة يمكن.<sup>٦</sup>

## الفصل الثالث: مبادئ تدريس التمييز و تعلمه

### (أ) المبادئ الهامة التمييز

Alimin dan saifuddin Zuhri, Metode Mumtaz cara cepat membaca kitab kuning  
<sup>6</sup>.نفس المرجع، ص

الطريقة أهم من المادة . المادة التي في طريقة التمييز هي تقريبا نفس كتب النحو و

الصرف ، والأكثر أهمية في طريقة التمييز هو الوسيلة التي تجب أن تتعلمها من قبل الأطفال

الصغار لأنها طرق سهلة للغاية.<sup>٧</sup>

ب)المبادئ التعلم التمييز

### ١. LADUNI ( ilate kudu muni)

يتعلم التلاميذ تقنيات رفع صوته (باعتبارها وسيلة لتحقيق الاستخدام الأمثل  
للامكانات الدماغ الأيسر والمخ الأيمن في الميزان), الى جانب تقنية التكرار التكاملية (كوسيلة  
لتحقيق الاستفادة المثلى من اللاوعي في الدماغ أتاأ الشضر بحيث سيتم تحسين مخزخات  
التعلم.

### ٢. SENTOT (Santri TOT)

هذا النموذج هو تلاميذ نموذج التعلم الدعاة يعلمون أو شرح التلاميذ الآخرين.  
يمكن التلاميذ التلقائي تعليم التمييز للآخرين. (حتى الأطفال الصغار قادرون على تدريس  
مترجمة القرآن الكريم والكتب الصفراء مثل الدعاة تعليم طلابهم).<sup>٨</sup>

<sup>7</sup>. نفس المرجع، ص . ٨

<sup>8</sup>. نفس المرجع، ص . ٨

## الفصل الرابع : خطوات استخدام طريقة التمييز<sup>٩</sup>

١ - يقدم المعلم مواد تعليمية عن طريق الكتابة على السبورة

٢ - يكتب الطلاب المواد التي يتم عرضها مؤقتا.

٣ - يشرح المعلم المادة هي.

✓ معرفة الحروف جر ومعانيها.

✓ معرفة الفعل الماضي, المضارع, الأمر بعلاماته و تصريفه.

٤ - يشتمع التلاميذ إلى التفسيرات التي نقلها المعلم.

٥ - يعطي المعلم مثلا على كيفية استخدام طريقة التمييز.

٦ - التلاميذ يكررون المواد المقدمة.

٧ - يوفر المعلم إتقان المواد التي تم تدريسها.

٨ - يطلب من الطلاب لإثبات كيفية استخدام طريقة التمييز.

## الفصل الخامس : مزايا طريقة التمييز و نقصاتها<sup>١٠</sup>

أ. ميزة طريقة التمييز و هي:

١ - الاستفادة من جميع الأعمار والمستويات من مدارس التعلم والداخلية العامة.

<sup>٩</sup>. نفس المرجع، ص ٢٣ .

<sup>١٠</sup>. نفس المرجع، ص .

٢ - تدرس من قبل طريقة التدريس الكم من قبل مادة الغناء.

٣ - جميع المشاركين التعلم النشط في التعلم.

٤ - من السهل أن نتذكر ونتذكر منذ فترة طويلة.

٥ - تميز بسهولة المادة بأكملها.

### ب. نقصان طريقة التمييز

١ - ويطلب من التلاميذ أن تكون نشطة في التعلم وتحويل ما يصل حجم.

٢ - أتذكر جيد المدة ساعتين وننسى في اليوم الثامن والعشرين

٣ - عدم القدرة على التمييز بين الصواب والخطأ.

### ت. رغبة

✓ الرغبة في اللغة هي الشعور الذي يعرب إحدى النشاط أو الموضوع كان قيمة أو مهم

اللفرد.<sup>١١</sup>

✓ الرغبة هو شعور من الفرح والشعور التعلق على شيء واحد أو النشاط، دون إبلاغه.

الرغبة هي في الأساس سوف إيصال تكون العلاقة بين نفسك مع شيء من الخارج.

أقوى أو إغلاق العلاقة، وذلك الرغبة أكثر قوة.<sup>١٢</sup>

<sup>11</sup>J.P Chaplin, Kamus Lengkap Psikologi, (Jakarta: CV. Rajawali, ) .

<sup>12</sup>Slameto, Loc.Cit, h. 180

✓ وفقا هـ. ج وهيرنطون (H.C. Witherington) الرغبة هي إدراك الفرد أن كائن أو شخص

أو وضع مسألة تحتوي على علاقة معه.<sup>١٣</sup>

✓ أ. م. سردمن (Sudirman M.a) في تفاعلهم الدافع لتعلم مصالح التدريس هي

١- كشرط الذي يحدث عندما يرى شخص حالة مؤقتة مميزة أو أي اتصال مرغبا

تأواحيات.

٢- هو التوجه للروح واحدة لشخص ما) التحيز أنيا يرافقه مشاعر السرور)، لأنه كان

يشعر أنه كان هناك اهتماماً شياً ما<sup>١٤</sup>.

من المفاهيم يمكن أن يخلص إلأن الرغبة هي الشعور الذي ينشأ من داخل أنفسنا نتيجة الرغبة

في ذوق مثل ما تريدو تؤدي إلى جهد كبير لتحقيق شيء يمكن تحقيقه. والشخص الذي له رغبة في كائن،

وتميل إلى إعطاء اهتمام أو أشعر بالسعادة أن أكبر الكائنات. ولكن إذا كان الهدف من ذلك هوليس

سبباً للمتعة، ثم انه لن يكون أيمصلحة في الكائن.

مؤشرات لتحديد رغبة الفائدة التي تشمل التلاميذ تميل إلى أن تكون نشطة في المواد التالية،

وعادة التلاميذ الذين يهتمون تميل إلى تحقيق، والتلاميذ لديهم حماس عالية إذا كانت هناك من اقشأتو

التلاميذ يتساءلون أو الإجابة الأسئلة أكثر نشاطاً.

<sup>13</sup> H.C Whiterington. *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Aksara, )

<sup>14</sup> Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta : PT Raja Grafindo,2004),h. 76

الدباغ يكشف في التعلم هناك بعضا لأشياء التي تمكن أن تؤثر على تعلمهم، وتكون قادرة

على التأثير على مصالح التلاميذ ث يجب أن يكون مرييا قادرة على تحويل عملية التعلم مملة إلى تجربة

التعلم مثيرة. خدعة، من بين أمور أخرى، ما يلي<sup>١٥</sup>:

٣. المواد التي تدرس تجب أن تكون مثيرة للاهتمام ويثير أجواء جديدة. على سبيل المثال في

شكل ألعاب، مناقشات أو تقديم واجب خارج المدرسة عن مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم.

٤. يمكن توليد اهتمام التلاميذ نحو التعلم مع استخدمت مجموعة متنوعة من الطرق. ويمكن

أيضا أن تثار التلاميذ إذا كانوا يعرفون فوائد أو فائدة من الدروس لنفسه.

### ث. تعلم

التعلم هو نشاط المهم أن يتم إجراء كل إنسان إلى الحد الأقصى لتكون قادرة على السيطرة

على عطائي الحصول على ما شيء. التعلم هو النشاط الذي يهدف إلى إجراء تغييرات في شخص،

وتشمل التغييرات في السلوك والمواقف، والعادات، والمعرفة، والمهارة، وهلم جرا.<sup>١٦</sup>

ويمكن تقسيم العوامل التي تؤثر في التعلم إلى مجموعتين، وهي العوامل الفردية والعوامل

الاجتماعية.<sup>١٧</sup>

<sup>15</sup>Wijaya Kusumah, “ Apakah Minat Itu”, dalam <http://edukasi.kompasiana.com/2009/12/16/apakah-minat-itu/> diakses tgl 24-11-2014

<sup>16</sup>M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, ( Jakarta : Rineka cipta, 2005), h. 49

<sup>17</sup>Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, ( Bandung : Remaja Rosda Karya, 2007),h . 102



## ✓ عوامل الفردية

العوامل الفردية هي العوامل موجودة في الحي نفسه، والتي الجماعة قال هذا العامل هو

نمو العوامل والاستخبارات والتدريب، والتحفيز، والعوامل الشخصية.

## ✓ عوامل الاجتماعية.

العوامل الاجتماعية هي العمل الذي هو أبعد الفرد، في حين أن مجموعة وقال هذه

العوامل هي حالة الأسرة والمعلمين وتدريسهم، الأدوات المستخدمة في التعليم والتعلم،

والبيئة، والفرص المتاحة والدافع الاجتماعي.

