

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول: نوعية البحث

هذا البحث هو البحث الإجرائى الصفى هي أنشطة البحث العلمى التى أجريت فى انعكاس منطقى ومنهجى والتجريبية لمختلف الإجراءات المتخذة من قبل المعلمين أو الأساتذة ، والتعاو وهو أيضا باحث، منذ صياغة خطة لتصويت إلى العمل الحقيقى فى الفصول الدراسية فى شكل أنشطة التعليم والتعلم، لتحسين وتعزيز الظروف التليمية التى تمدونها.¹

أغراضا لبحث والعمل الفصول الدراسية التى سوهرسيمي ثريقنط هي "الإصلاح المشاكل الحقيقية والعملية فى مجال تحسين نوعية التعلم، وتعزيز ثقافة الأكاديمية فى الصف فى على التوالى الطبيعية فى التفاعل بين المعلمين والتلاميذ الذين يتعلمون.²

الفصل الثانى: مكان البحث و زمانه

¹Iskandar, Penelitian Tindakan Kelas (Jambi :Referensi (GP Prees Group, 2012), h. 21

²Suharsimi Arikunto dkk, Op Cit, h. 60

أ. مكان البحث

وقد أجري البحث في المدرسة الثانوية اسعدية لافاي كولاك الشمالية، في الفرعية كولاك، مديرية

سولاويزي معلما.

ب. زمان البحث

وقد أجريت هذه الدراسة شهرين، حي الانتهاء منه في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية اسعدية

لافاي كولاكا الشمالية السنة ، في الفرعية كولاكا، مديرية سولاويزي معلما.

الفصل الثالث: البيانات والمصادر

البيانات في هذه الدراسة هي مصلحة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بيانات عن النتائج التي

صلت عليها قيمة من الاختبارات اليومية، والاستبيانات، والمقابلات مع المعلمين والباحثين مع مصدر

البيانات باحث التلاميذ هو النظام التجاري المتعدد الأطراف طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية

اسعدية لافاي كولاك الشمالية البحث.

الفصل الرابع : أساليب جمع المعلومات

جمع البيانات في هذه الدراسة يتم ذلك عن طريق استخدام الأساليب التالية.

أ. مقابلة

وأجريت مقابلات عشوائيا للتلاميذ والمعلمين من أنشطة التعلم المباني ذات الصلة،

وكيف المواقف والاستجابات لهم أثناء عملية التعلم، قبل وبعد تنفيذ الطريقة التميز.

ب. منهج الملاحظات

الملاحظات التي أدلى بها لباحثة واثنين من المراقبين عن طريق الملاحظة وتسجيل

لتنفيذ التعلم في الفصول الدراسية وكذلك سلوك وأنشطة التلاميذ أثناء عملية التعلم.

ويتم ذلك عن طريق الملاحظة باستخدام ورقة المراقبة التي تحتوي على السجلات التي تصور

ممارسة التدريس الجيدة من المعلمين والتلاميذ وكيفية مصلحة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

أ. استطلاع

يستخدم الاستبيان لتحديد كيفية زيادة اهتمام التلاميذ نحو الموضوعات بعد

اللغة العربية من أجل تعزيز تطبيق الطريقة التميز تم الحصول على البيانات من الملاحظات

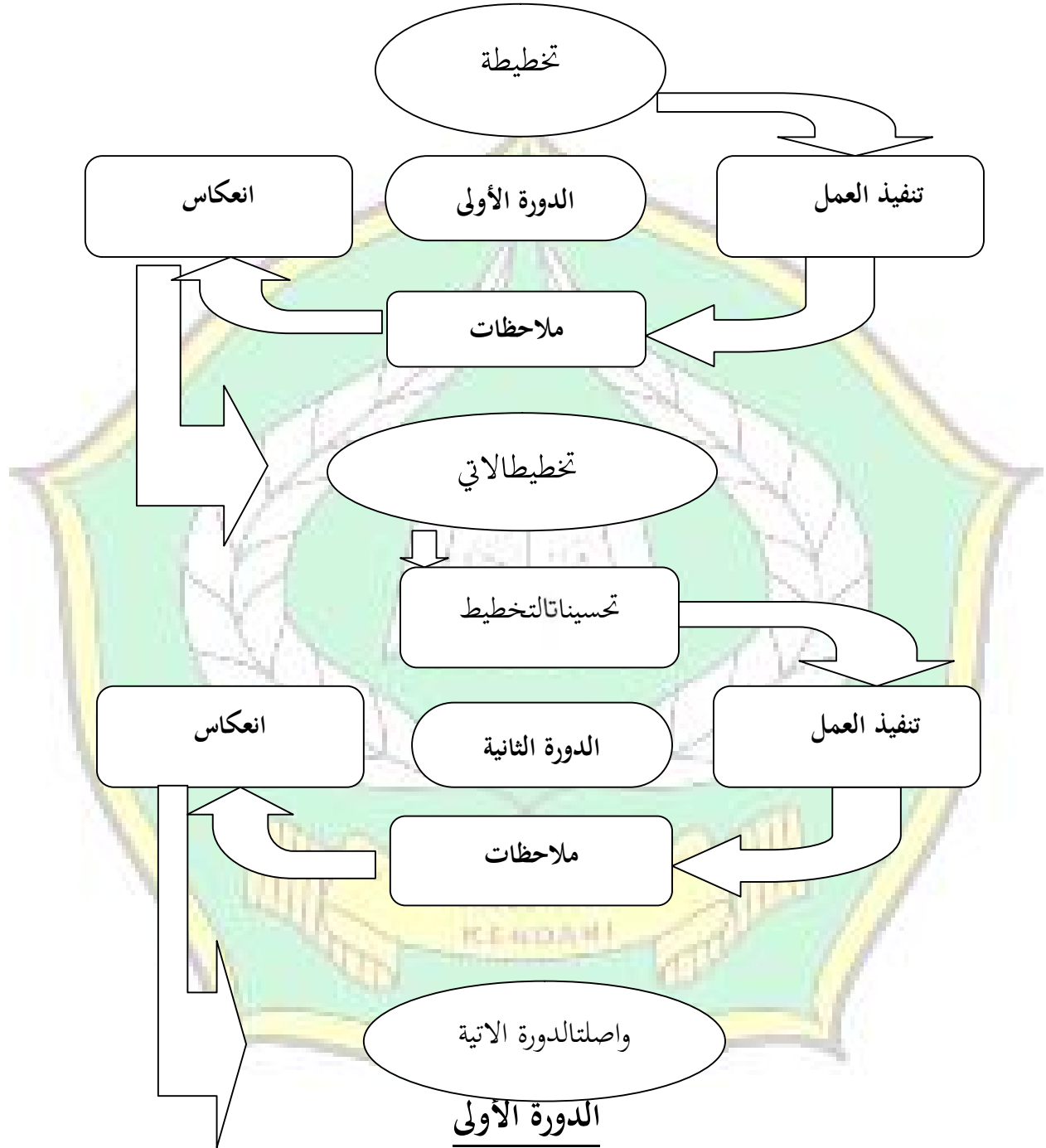
والمقابلات.

د. الوثائق المكتوبة

في هذا الصك واثق تتضمن البيانات المتعلقة التلاميذ في شكل قيمة، صورة

شخصية أنشطتها خلال فترة الدراسة التالية.

الفصل الخامس: إجراءات وخطط العمل للأبحاث

مخطط الدورة والعمل الفصول الدراسية.^٣

(أ) التخطيط

قبل تنفيذ الإجراءات التدابير التحضيرية اللازمة عطائي التخطيط. النشاط في هذه

المرحلة هو:

- ١ إجراء تحليل لوضع دلائل الدراسة وأهداف التعلم الذي ينبغي تحقيقها.
- ٢ تطوير سيناريوهات التعلم كما هو موضح فيخطة الدرس.
- ٣ تطويرخطة الدرس.
- ٤ تطوير أدوات البحث لمراقبة ورقة من أنشطة المعلمين والتلاميذ.
- ٥ أوراق عمل التلاميذ جمعه اوفقا دلائل التعلم المراد تحقيقها.
- ٦ إعدادمصادر التعلم في شكل مواد تعليمية.

(ب) تنفيذ العمل

أما الخطوة المتخذة هي

- ١ المعلمون يوجهون التلاميذ لدخول المواد التي سيتم تغطيتها.
- ٢ يبين المعلم الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.
- ٣ يبين المعلم المواد باللغة العربية باستخدام طريقة المتيز.
- ٤ يغي المعلمون الغناء بصوت عال.

٥ المعلم يسأل التلاميذ على الغناء بشكل متكرر في المواد التيسبق بيانه بصوت عال.

٦ المعلمون يعطون التلاميذ بعض الوقت لفهم المادة بشكل جيد.

٧ المعلم يسأل أحد التلاميذ لإعادة المواد التي تمت دراستها

٨ توفر المعلمين استنتاجات حول المواد التي تم دراستها.

٩ المعلمين يعطي الاختبار التحريري لتقييم نتائج التعلم.

١٠ المعلم يحتتم عملية التعلم.

(ج) ملاحظات

لمعرفة الأنشطة التي تحدث أثناء التعلم نحتاج الى ورقة الملاحظة التلاميذ. مراقبة التلاميذ

الناشطين في التعلم باستخدام أوراق الملاحظة ملأت بها المراقب واثنين من المراقبين الآخرين. نواحي

التي يجب مراعاتها هي على النحو التالي:

١ عمل البحث جراءات لتنفيذ التعلم في الفصول الدراسية.

٢ النشاط التلاميذ في الدراسة التالية.

٣ استجابة التلاميذ لتطبيق أساليب التعلم.

(د) انعكاس

التفكير هو خطوة لتحليل جميع الأنشطة التي نفذت في هذه الدراسة. في هذه المرحلة حلل
 حثون ومناقشتها مع المعلم على نتائج الملاحظات ونقص وتحقيق التعلم لتلخيص البيانات والمعلومات
 التي تم جمعها كما درس الاعتناء التخطيط للدورة المقبلة.

الدورة الثانية

النشاط في دورة هما في الأساس نفسه قحسب مع الدورة الأولى من أنشطة التخطيط بناء على
 نتائج الدورة الأولى بحيث مزيد من التأمل يؤدي ألى تحسينات في تنفيذ الدورة الأولى.

الفصل السادس : أدوات البحث

أداة البحث هي ورقة الملاحظة تسرد المؤشرات التي تستخدم لتحديد مظهر من البوادر التي
 تظهر أن التلاميذ لديهم نشاط التعلم الجيد مع تطبيق أساليب المميز في وقت التعلم، وكذلك مدى
 التحسن في كل دورة من خلال إعطاء علامة الاختيار في العمود تم تقييم المؤشرات.

الفصل السابع : تقنيات تحليل البيانات

وتشمل وسيتم تحليل بيانات ما يلي:

١ التغيرات التي تحدث في التلاميذ أثناء التعلم وبعد التعلم. التحليل هو الوصف، وشرح البيانات، ونتائج نهاية كل دورة.

٢ تحسين نتائج التعلم من كل دورة.

لمعرفة نتائج التعلم المستخدمة سيوة التحليل الكمي لصيغة:

$$P = \frac{\text{Posrate} - \text{Baserate}}{\text{Baserate}} \times 100\%$$

100%

Baserate

معلومات:

P = presentase peningkatan

Posrate = nilai sesudah diberikan tindakan

Baserate = nilai sebelum tindakan⁴

بناء على الملاحظات والاستبيانات ودورة الاختبار إذا كان لا يزال ان ينظر إالفشل،

والباحثة عن السبب المزعوم من النقص، وفي الوقت نفسه تبحث عن حلول بديلة لتكون مصممة على

العمل المقبل.

دراسة مرجعية لهذه الطبقة العمل هو الرغبة المتزايد في تعلم اللغة العربية تعلم بشكل ملحوظ في

كل دورة.

⁴ Zainal Aqib dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Malang : Irama Widja, 2006), h. 53

الفصل الثامن : مؤشرات الأداء

كمعيار النجاح هذا البحث، وتحسين رغبة تعلم اللغة العربية بطريقة التمييز التلاميذ الصف الثان بالمدرسة الثانوية لافاي كولاكا الشمالية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. أي " إذا فهم التلاميذ لمادة التعلم تصل قيمتها سبعين أو أكثر، فوصل التلاميذ علي النجاح نفسهم ،وإذا كان مستوي تفهم التلاميذ لمادة التعلم تصل إلي خمسة وثمانين في المئة ، ثم أعلن الباحث ان التلاميذ قد وصل كاملة تعلم الكلاسيكية في هذه الدراسة قد نجحت أو الانتهاء.

