

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### الفصل الأول: النظرة العامة عن المدرسة الثانوية اسعدية لافاي كولاكا الشمالية

##### أ. بيانات المدرسة

المدرسة الثانوية اسعدية لافاي كولاكا الشمالية هي فرع من المدرسة اسعدية سنجكج, هذه المدرسة تقع

في شارع Drs.H. Silondae قرية لافاي, منطقة عنفاى كولاكا الشمالية هذه المدرسة انشئت في السنة

١٩٩٢. منذ تأسيسها حتى الآن كانت المدرسة حوالي 25 العامة. وبذلك حالة هذه المدرسة الإسلامية

الحكومية اسعدية هتاف الخير بالمجتمع. وأما رؤية ومهمة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية اسعدية:

رؤية: مدارس رائدة الإيمان والتقوى، الأسوة في السلوك النجيت.

مهمة: مبني الأجيال الصالحة والصالحة الداهية والماهرة والمبصرة والمبصر الواسع.

##### ب. أحوال المعلم و التلاميذ

##### ١. أحوال المعلم

##### ٢. احوال التلاميذ

بوصفها وسيلة أهم في تربية التلاميذ هي نظام التربية ويسترشد والتلاميذ لتصل إلى

مرحلة النضج في تهمه من قبل المعلم. أما مجموع التلاميذ في المدرسة الثانوية اسعدية لافاي

كولاكا الشمالية هي ٣٣٠ شخص تتكون ١١ فصول.

### ٣. الوسائل و البنية

الوسائل والبنية هي المكون الرئيسي وهو ضروري ليدعم تحقيقه شئ أغراض التربية ، دون الوسائل والبنية، تحتية التربية لا يعطى نتائج الأكبر. بصفة عامة، الوسائل والبنية في المدرسة الثانوية اسعدية لافاي كولاكا الشمالية.

#### الفصل الثاني : نتائج البحث

##### أ. قبل دورة

تبدأ هذه البحث بتنفيذ الملاحظات الأول يعمل اللقاء مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية اسعدية لافاي كولاكا الشمالية. وخلال الاجتماع أجرى يعمل باحثة المقابلة إختصاراً مع معلم اللغة العربية ليعرف رغبة التلاميذ عن عملية تعليم اللغة العربية والتقريب طريقة التمييز. من نتائج هذه المقابلات الحصول الباحثة ينال المعلومات ان رغبة التلاميذ عن عملية التعليم اللغة العربية في الصف الثامن منخفضة جد. ولم يكن المعلم استخدام طريقة التمييز في عملية تعليم اللغة العربية. في ذلك الوقت الباحثة تكلم عن خطوات طريقة التمييز أيضاً، و بعد ذلك باحثة يعطى المعلومات عن نوع من البحث التي معمل.

ثم بناء على الملاحظة من الباحثة أثناء عملية التعلم الكثير من التلاميذ ليست مهتمة عن تعليم اللغة العربية، فإنه يتم وضع علامة مع التلاميذ، الذي يناجي صديقه عندما يشرح المعلم المواد التعليمية،

والعديد من التلاميذ مشغولون اللعب الخاصة بهم، وحتى خارج دخلت الغرفة. واستنادا إلى مقابلات للباحثة لبعض التلاميذ في المدرسة الثانوية اسعدية لافاي كولاكا الشمالية من ٢٧ التلاميذ خمسة أشخاص فقط الذين يحبون تعلم اللغة العربية.

من غير مقابلة يعمل باحثة الملاحظات الأول قبل يعمل ان تنفذ العمل البحث في هذه تطبيق طريقة التمييز و استخدام هذا البيانات كمرجع للنظر في تحسين نتائج التعلم التلاميذ بعد تطبيق طريقة التمييز وهذا يظهر اهتمام زيادة التلاميذ عن تعليم اللغة العربية.

بعد تحليل نتائج الاختبارات قبل تنفيذ العمل، فمن المعروف أن اكمال التلاميذ بلغ ٥٢.٠٠% فقط أو ١٣ التلاميذ فقط الذين يبلغ يحققون تم تأسيس التعليم للإتقان، وهي 70. أنظر عن الجدول ٣.

$$\frac{\sum x_i}{n} = \bar{X} \quad \checkmark \text{ اكمال قيم بمعدلة هي =}$$

$$68,40 = \frac{1849}{27} = \bar{X}$$

$$\checkmark \text{ اكمال قيم كلاسيكية هي = \%Tuntas} = \frac{100\% \times \bar{X}}{N}$$

$$51.00\% = 100\% \times \frac{14}{27} = \%Tuntas$$

وبناء على نتائج يذكر أن من مجموع 27 التلاميذ الذين يتبع الإختبار الأول من بين ذلك 12 التلاميذ أو ٤٨% بلغ معايير اكتمال الحد الأدنى، هي يبلغ قيمتها سبعين أو أكثر. بينما 14 التلاميذ آخريين أو ٥٢% لم يبلغ حد اكتمال تحقيقها. وفقا لنتائج تحصيل الإختبار ينفذ عن الملاحظات الأولى يمكن القول أن نتائج تعليم اللغة العربية لا تزال بعيدة من قدر الاكتمال الصف تحقيقها، وهذا يدل ان رغبة التلاميذ عن تعليم اللغة العربية منخفضة جدا. لذلك، من خلال هذه البحث، باحثة تريد ان تحسن نتائج تعلم التلاميذ بتطبيق طريقة التمييز.

### ب. نتائج البحث الدورة الأولى

#### ١. التخطيط

قبل تنفيذ الإجراءات التدابير التحضيرية اللازمة عطائي والتخطيط. النشاط في هذا المرحلة هو.

. تطوير مخطط

ب. تطوير خطة الدرس.

ت. تطوير أدوات البحث لمراقبة ورقة من الأنشطة المعلم والتلاميذ.

. تطوير عمل التلاميذ جمعها مؤشرات التعليم المراد تحقيقها.

. إعداد مصادر التعلم في شكل مواد لتعليمي.

## تنفيذ العمل .

الدورة الأولى التي أجريت بلقائين . تنفيذ البحث عن اللقاء الأول يجريه عن ٠٢ أكتوبر ،

٢٠١٧ و الاجتماعية الرابعة يجريه عن ٠٩ أكتوبر ٢٠١٧ . ومؤشرات الإنجاز في الدورة الثاني، وهي

(١) التلاميذ يستطيعون ان يذكي حرف جر ومعنه باكمل، (٢) يمكن لالتلاميذ يؤلف الجمل

باستخدام حرف جر (٣) التلاميذ قدرة تعيين حرف جر في قراءة بسيطة

نشاط المعلم باستخدام طريقة التمييز هو صورة من تنفيذ العمل عن النشاط الأولى و

الأساسية، و آخر عملية التعليم.

### أ. النشاط الأولى

- تفتح المعلمة مادة التعليم مع البسملة.
- تبين المعلمة عن أهلية أساسي، و مادة التعليم.
- تعطى المعلمة دافع التعلم عن التلاميذ.
- تعمل المعلمة الإدراك عن المادة قله.

### ب. نشاط الأساسية

- تبين المعلمة المادة اللغة العربية باستعمل طريقة التمييز.
- تكتب المعلمة مادة التعليم عن حرف جر

- . تغني المعلمة المادة على حرف جر ("Twinkle" lirik lagu anak)
- تسأل المعلمة التلاميذ على الغناء تكرارا في المادة التي قد بينت ("Twinkle" lirik lagu anak)



• تعطى المعلمة مثالا عن المحل حرف جر في الجملة.

• تسأل المعلمة التلاميذ على تعيين حرف جر في القراءة بسيطة.

ت. نشاط آخر

• يعطى المعلمة الخلاصة عن مادة التعليم.

• يعطى المعلمة الاختبار بالمكتوب ليقدر نتائج التعليم

• يختتم المعلمة عملية التعليم مع الحمدلة.

٣. ملاحظات و تقدير

أ. ملاحظات

ولوحظ في عملية التعليم هو موقف التلاميذ أثناء الدرس يعني نشاط التلاميذ في التعلم،

المواقف والتلاميذ شرح المعلمة، وكيفية المعلمين في توفير المواد التعليمية باستخدام الطريقة التمييز نتائج

المراقبة لنتائج التعلم للتلاميذ والمعلمة وتظهر الأشياء على النحو التالي.

١. نتائج الملاحظات عن المعلمة

أ. معلمة ناقص الكاملة في تقديم أهداف التعليم في الفصل.

ب. معلمة ناقص الكاملة في تعطي الحث الى التلاميذ أن يكون أكثر نشاطا في التعلم.

ج. المعلمة تنفيذ عملية التعليم بالسيناريو المصنوع.

د. المعلمة ناقص الكاملة في تعطي الأمثلة عن مادة التعليم (حرف جر)

هـ. المعلمة ترشد التلاميذ بالجد لغناء مادة التعليم.

٢. نتائج الملاحظات عن التلاميذ

أ. في اللقاء الأول، لا يزال التلاميذ يشعرون الحائر في تلقي المادة التعليم اللغة العربية باستخدام

طريقة التمييز.

ب. لا يزال التلاميذ يملكون ناقص النشاطا في عملية التعليم.

ت. يوجد التلاميذ في عملية التعلم الذين يجعجون ان يعلبوا وخدم.

ث. لا يستخدمون التلاميذ الوقت التي تقدمها المعلمة لفهم المادة بشكل جيد.

ب. تقدير

بعد اجتماعين، الاجتماع الثاني تنفيذ تقدير الدورة الأول لمعرفة التلاميذ في فهم مادة التعليم

بعد تطبيق طريقة التمييز. لذلك، قبل أن يقوم الباحث بتقييم الفهم المادي التلاميذ، يلاحظ الباحث

أولا اهتمام الطلاب بتعلم اللغة باستخدام طريقة التمييز. رغبة اختبار التلاميذ عن الدورة الأول على

النحو التالي. اهتمام التلاميذ بالدورة الأولى تطبيق طريقة التمييز الصف ٨ في مدارس الثانوية أسعدية

لافاي كولاكا الشمالية السنة الدراسية الجدول ٢.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = angka persentase minat belajar siswa

F = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = jumlah skor maksimum

$$, : \frac{20}{27} \times 100\%$$

وفقا لملاحظات أدلى بها بعد عملية بينغوتانبان تمييز الأسلوب. وأثناء عملية التعلم، أشير إلى

أن اهتمام التلاميذ زاد بنسبة ٧٤.٠٠٪ أكبر من ذي قبل قبل تطبيق هذه الطريقة. وللمزيد من الوضوح

لاحظ جدول نتائج تعلم التلاميذ الثانوية اسعدية لافاي كولاكا الشمالية ماييلي: لجدول 4 نتائج تعلم

التلاميذ الصف الثامن (ب) بالمدرسة الثانوية اسعدية لافاي كولاكا الشمالية عن الدورة الأولى.

$$\frac{\sum x_i}{n} = \bar{X} \quad \checkmark \text{ اكتمال قيم بمعدلة هي =}$$

$$= \bar{X}$$

$$\checkmark \text{ اكتمال قيم كلاسيكية هي = } \%Tuntas = \frac{\sum TB}{N} = \% X$$

$$76,00\% = \% X \quad 20 = \%Tuntas$$

وبناء على الجدول أعلاه، أظهرت نتائج الدورة الأولى ان إتقان التلاميذ للمواد تعليمية قد ارتفع

من الاختبارات الأولية يعني التلاميذ يحصلون قيم سبعين أو أكثر فما فوق ما يصل إلى ١٤ طالبا في



الكلاسيكية اكتمال التعلم وصلت %٥١,٠٠ بمتوسط قيمة ٦٨,٤٠ ، في حين أنه في الدورة الأولى قد ارتفع فوق قيمتها سبعين أو أكثر التلاميذ الذين حصلوا على ما يصل إلى ٢٠ التلاميذ في الكلاسيكية اكتمال التعلم وصلت %٧٤,٠٠ بمتوسط قيمة ٧٧,٢٩ . في هذه الحالة فهم التلاميذ للمواد تعليم اللغة العربية قد زادت قبل تطبيق طريقة التمييز و بعد تطبيق طريقة التمييز من %٢٤,٠٠ في أنشطة التعلم، والاهتمام دورا هاما جدا. إذا لم يكن التلاميذ لديه اهتمام واهتمام المدروسة فإنه من الصعب أن نتوقع من التلاميذ أن يكون الدؤوب والحصول على نتائج جيدة من التعلم. من ناحية أخرى، إذا كان الطالب يتعلم باهتمام كبير واهتمام للكائن الذي يدرس ثم النتيجة ستكون أفضل.

#### ٤. انعكاس

بشأن تنفيذ المرحلة الأولى هو استخدام وسائل التمييز لم تنجح تماما. انعكاس المرحلة التي أجريت بين الباحثين والمتعاونين يمكن استنتاج أن بعض النقاط التي ينبغي تصحيحها في الدورة الأولى، وهي:

أ. معلمة ناقص الكاملة في تقديم أهداف التعليم في الفصل.

ب. معلمة ناقص الكاملة في تعطي الحث الى التلاميذ أن يكون أكثر نشاط في التعلم.

ج. معلمة ناقص الكاملة في تعطي الأمثلة عن مادة التعليم (حرف جر) .

وبناء على مراقبة والتقييم والتفكير، في واصل بحث مع الدورة الثانية كما لم يتحقق مؤشرات نجاح هذه الأبحاث العمل الفصول الدراسية، وهي فهم التلاميذ للمادة التعلم الذي لم يبلغ 80% دراسة اكتمال الكلاسيكية.

### ج. نتائج البحث الدورة الثانية ١. التخطيط

وبناء على مراقبة والتقييم والتأمل في الدورة الأولى، فإن الباحثين يخططون للدورة الثانية. يستعرض الباحثة خطة الدرس الذي أعد للدورة الثانية لإدخال تحسينات على أساس نتائج انعكاس دورة الأولى. الأشياء التي ستم تصحيحها في تنفيذ المرحلة الثانية هي:

أ . قدمت المعلمة أهداف التعليم وتحقيقه على حذ الأقهى .

ب . اعطت المعلمة الحث الالتمام حتى يكونوا أكثر نشاطا في التعلم حتى التلاميذ و يشعر و اينجذاب الإستراك عملية تعليم اللغة العربية .

ج . اعطت المعلمة الأمثلة عن مادة التعليم .

قبل تنفيذ الإجراءات التدابير التحضيرية اللازمة عطائي والتخطيط . النشاط في هذا المرحلة

. تطوير مخطط

خ . تطوير خطة الدرس .

د . تطوير أدوات البحث لمراقبة ورقة من نشطة المعلم والتلاميذ .

. تطوير عمل التلاميذ جمعها مؤشرات التعليم المراد تحقيقها.

. إعداد مصادر التعلم في شكل مواد تعليمية.

### . تنفيذ العمل

دورة الثانية التي أجريه بلقاعين الاجتماعات .تنفيذ البحث عن اللقاء الأول يجري عن ١٣

أكتوبر، ٢٠١٧ و اللقاء الثاني يجري عن ١٧ أكتوبر ٢٠١٧ . ومؤشرات الإنجاز في الدورة الثانية،

وهي (١) قدرة التلاميذ ان يلفظوا ضمير المنفصل ومعنه كاملا ، (٢) قدرة التلاميذ تعيين ضمير

المنفصل في قراءة بسيطة.

نشاط المعلم باستخدام طريقة التمييز هو صورة من تنفيذ العمل عن النشاط الأول و

الأساسية، و آخر عملية التعليم

ث. نشاط الأول

● تفتح المعلمة مادة التعليم مع البسملة.

● تبين المعلمة عن أهلية أساسية، و مادة التعليم.

● تعطى المعلمة دافع التعلم عن التلاميذ.

● تعمل المعلمة الإدراك عن المادة قبله.

ج. نشاط الأساسية

- تبين المعلمة مادة اللغة العربية باستعمال طريقة التمييز.
- تكتب المعلمة مادة التعليم عن ضمير المنفصل
- . تغني المعلمة مادة على ضمير المنفصل ( lirik lagu Islami “bulan bulan islam” )
- تسأل المعلمة التلاميذ على الغناء تكرارا في المادة التي سبق بيائها ( lirik lagu Islami “Bulan bulan islam” )



عملية التعليم في هذه الدورة الثانية جرب تحسين من الدورة الأولى، من نتائج المراقبة المعلمة والتلاميذ وقد تم تنفيذ عملية التعليم المشتركة باستخدام طريقة التمييز باجيد. نتائج المراقبة المعلمة و التلاميذ هي:

### ١. نتائج الملاحظات عن المعلمة

- أ. قدمت المعلمة اهداف التعلم بأكمل التقديم .
  - ب .معلمة وأكمل في تعطى الحث الى التلاميذ أن يكون أكثر نشاطا في التعلم حتى التلاميذ ان يشعرو انجذب لتبع عملية التعليم اللغة العربية .
  - ج . معلمة وأكمل في تعطى الأمثلة عن مادة التعليم (ضمير المنفصل).
  - د . معلمة تقديم مادة التعليم باجيد.
- نتائج الملاحظات عن التلاميذ.
- أ . عملي التلاميذ في عملية التعليم.
  - ب . بدء التلاميذ رغبة في عملية التعليم باستخدام التمييز، وهذا الحل في علامة بالتلاميذ انصنع الغناء بالكقرة انفسهم لملفظة المادة التعليم.
  - ج . الاستماع التلاميذ ولاهتمام البيان مادة التعليم بالجيد.
  - د . استخدام التلاميذ وقت الذي يقطعون بالمعلمة لفهم المادة التعليم بالجيد.

هـ .مركز التلاميذ والمتحمس لينتج الوجيهة الذي يقطعون بالمعلم.

و .تتبع التلاميذ عملية التعليم بجدوء ومرتب.

### ب. انعكاس

وتعقد أنشطة مزيد إختبار الدورة الثانية، لتحديد مستوى إتقان التلاميذ من المواد التعليمية

بعد تطبيق الطريقة التمييز. رغبة اختبار التلاميذ عن الدورة الأولى على النحو التالي.

مصلحة التلاميذ في الدورة الثانية تطبيق طريقة التمييز في الصف ٨ بالمدارس الثانوية اسعدية

لافاي كولاكا الشمالية لسنة الدراسة عن الجدول ٥.

$$P : \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = angka persentase minat belajar siswa

F = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = jumlah skor maksimum

$$, : \frac{25}{27} \times 100\%$$

وفقا للملاحظات التي أبدت بعد الدورة الثانية أظهرت زيادة في مصلحة التلاميذ جيدة جدا

كما هو معروف في الدورة الأولى من مصلحة التلاميذ فقط تصل إلى ٧٤.٠٠٪ أو ٢٠ التلامذ فقط

المهتمين، بينما في الدورة الثانية مصلحة التلاميذ زادت إلى ٩٢.٠٠٪ أو ٢٥ التلاميذ مهتمين أو زادوا

إلى ١٦٪. ملاحظة أكثر وضوحا جدول الزيادة في نتائج تعلم التلاميذ الصف ٨ المدارس الثانوية

اسعدية لافاي كولاكا الشمالية. لجدول 5. نتائج تعلم التلاميذ الصف الثامن (ب) بالمدرسة الثانوية اسعدية لافاي كولاكا الشمالية عن الدورة الثانية.

$$\checkmark \text{ اكتمال قيم بمعدلة هي } = \frac{\sum x_i}{n} = \bar{X}$$

$$87.55 = \frac{\sum X}{25} = \bar{X}$$

$$\checkmark \text{ اكتمال قيم كلاسيكية هي } = \%Tuntas = \frac{TB}{N} = \% X$$

$$92.00\% = \% X \frac{25}{25} = \%Tuntas$$

وبناء على الجدول السابق، أظهرت نتائج الدورة الثانية التي إتقان التلاميذ للمواد التعليمية قد ارتفع من الاختبارات الأولى أن قيمة التلاميذ حصلت سبعين أو أكثر فما فوق ما يصل إلى 20 التلاميذ في الكلاسيكية اكتمال التعلم وصلت 74,00% بمتوسط قيمة 78,29، في حين أنه في الدورة الثانية قد ارتفع فوق قيمتها سبعين أو أكثر التلاميذ الذين حصلوا على ما يصل إلى 25 التلاميذ في اكتمال التعلم وصلت 92,09% بمتوسط قيمة 87,55 . في هذه الحالة فهم التلاميذ للمواد تعليم اللغة العربية قد زادت من الدورة الأولى حتي الدورة الثانية من 16% .

في أنشطة التعلم، والاهتمام دورا هاما جدا. إذا لم يكن التلاميذ لديه اهتمام واهتمام المدرسة فإنه من الصعب أن نتوقع من التلاميذ أن يكون الدؤوب والحصول على نتائج جيدة من التعلم. من

ناحية أخرى، إذا كان الطالب يتعلم باهتمام كبير واهتمام للكائن الذي يدرس ثم النتيجة ستكون أفضل.

#### ٤. انعكاس

بعد القيام الدورة الثانية والتي لاحظها المراقب. وعلاوة على ذلك، انعكاس الباحثين لتقييم أوجه القصور والضعف التي تحدث في دورة واحدة. في هذه الحلقة الثانية، وقد أظهرت عملية التعلم كمال كل من الباحثين والنشاط التلاميذ أثناء عملية التعليم.

وقد أظهرت نتائج تعلم التلاميذ في الدورة الثانية تحسنا افضل. كما هو معروف في الدورة الأولى التي يحصل التلاميذ على سبعين أو أكثر كانت ٢٠ التلاميذ في التعلم للإتقان الكلاسيكية التي تصل إلى ٧٦,٠٠% في حين ارتفعت في الدورة الثانية أن التلاميذ الذين حصلوا على سبعين على ما يصل إلى ٢٥ التلاميذ في التعلم للإتقان الكلاسيكية التي تصل إلى ٩٢,٠٠%. في هذه الحالة قد ازداد فهم التلاميذ للمواد تعليم اللغة العربية من الدورة الأولى للدورة الثانية من ١٦,٠٠% حتى أنه في فهم هذا طلبة الدورة الثانية "لمواد اللغة العربية أثبتت التعلم للإتقان الذي تم تعيينه. ولذلك، كان هذا البحث ناجحا أو الانتهاء.



## الفصل الثالث : البحث

### أ. ملاحظة المعلمة

ملاحظة المعلمة في وقت عملية التعليم باستخدام طريقة التمييز من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية جرب تحسين مغزى الجدا . هذا الحل على النحو التالي الجدول 6. ملخص الملاحظة المعلمة عن الدورة الأولى و الدورة الثانية.

وبناء على الجدول السابق، نشاط المعلمة في الوقت عملية التعليم باستخدام طريقة التمييز جرب تحسين من الدورة الأولى نشاط المعلمة ينال مقياس %٧٨.٥٧، و عن الدورة الثانية نشاط المعلمة جرب تحسين . %١٠٠ و هذا الحل على النحو بخياري الجواب "نعم" عن جدول الملاحظة المعلمة.

### ب. ملاحظة التلاميذ

ملاحظة التلاميذ في الوقت عملية التعليم باستخدام طريقة التمييز من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية جرب تحسين مغزى الجدا . الجدول 7. ملخص الملاحظة المعلمة عن الدورة الأولى و الدورة الثانية اسعدية لافاي.

وبناء على الجدول أعلاه، نشاط التلاميذ في الوقت عملية التعليم باستخدام طريقة التمييز جرب تحسين من الدورة الأولى نشاط التلاميذ ينال مقياس %٧١.٤٢، و عن الدورة الثانية نشاط المعلمة

جرب تحسين %١٠٠.٠ و هذا الحل على النحو بخياري الجواب "نعم" عن جدول الملاحظة التلاميذ. في هذا الحل رغبة التلاميذ عن التعليم اللغة العربية تحسين أيضا.

### ح. نتائج التعلم التلاميذ

تحسين نتائج التعلم التلاميذ عن الدورة الأولى و الدورة الثانية النحو عن الجدول 8.

#### الجدول 8 .

ملخص نتائج التعلم التلاميذ عن بعد تنفيذ العمل، الدورة الأولى، و الدورة الثانية

رقم	اختبار	مجمع الكلي التلاميذ	جملة التلاميذ نجح	جملة التلاميذ لم نجح
١	بعد تنفيذ العمل	٢٧	١٤ (٥١.٠٠٠%)	١٣ (٤٨.٠٠٠%)
٢	الدورة الأولى	٢٧	٢٠ (٧٤.٠٠٠%)	٧ (٢٤.٠٠٠%)
٣	الدورة الثانية	٢٧	٢٥ (٩٢.٠٠٠%)	٢ (٠.٨.٠٠٠%)