

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### الفصل الأول : الخلاصات

بناء على نتائج المراقبة والتقييم على كل دورة التي تم وصفها في الباب السابق يمكن استنتاج أنه.

١. تطبيق طريقة التمييز في موضوع اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية اسعدية لافاي

كولاكا الشمالية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ يجرى بشكل جيد، ويمكن تحسين أن اهتمام

التلاميذ ، في هذه الحالة يمكن أن ينظر إليه مع اكتمال نتائج تعلم التلاميذ في الدورة الثانية.

٢. قدا رتقر دفاع تعلم التلاميذ بشكل كبير جدا، وهذا ما يمكن ملاحظته في مراقبة تعلم التلاميذ وزاد

كل الدورة، والتي في الدورة الأولى لمراقبة التلاميذ حصلت على درجة (١٠ أو ٧١.٤٢٪) وجدت

الباحثة الإرتفاع في الدورة الثانية من مراقبة التلاميذ حصل على درجة (١٤ أو ١٠٠٪). ونتائج

اختبارات التلاميذ قبل العمل وبعده عمل (الدورة الأولى والدورة الثانية) وجدت الباحثة الإرتفاء

أيضا، طالب اكتمال نتائج التعلم قبل العمل يصل اكتمال ٥١.٠٠٪ وزادت بعد الإجراء الذي

هو كانت الدورة الثانية ٩٢.٠٠٪ لتصل إلى الحد الأدنى من معايير اكتمال التي كانت وضعت في

٨٠.٠٠٪، وذلك بأن هذا البحث وصل إلى ارتفاع نتائج التلاميذ و تزيد أيضا من رغبة تعلم

التلاميذ نحو تعلم اللغة العربية مع تنفيذ طريقة التمييز.

#### الفصل الثاني : الإقتراحات

١. إلى مدير المدرسة

يجب أن يعطي مدير المدرسة تعليمات للمعلمين لتحسين دائما تقنيات التعلم من خلال تطبيق أساليب التعلم المناسبة وليس رنابة من أجل تعزيز الدافع المتعلمين بحيث عملية التعلم يمكن أن تكون ناجحة وفقا للغرض من التعلم.

٢. للمعلم

أ. كمدرس جيد، تكون مبتكرة وخلاقة في إيجاد واستخدام أساليب التعلم وفقا كوندسييرتا يحتاج المتعلمين من أجل أن تنفيذ التعلم يمكن أن يحقق نجاحا مرضيا.

ب. استخدام الأساليب المناسبة لاحتياجات التلاميذ بحيث يكون التلاميذ مهتمين ومهتمين في متابعة عملية التعلم العربية.

ج. خطة عدة خطوات بديلة واستراتيجيات التعلم لتناسب مع وضع وحالة التلاميذ.

