**الباب الاوّل**
**مقدمة**

**الفصل الأوّل : خلفية البحث**

فإن الهدف الأساسى لتعليم اللغة العربية هو إكساب المتعلم القدرة على الإتصال اللغوى الواضح السليم، سواء كان هذا الاتصال شفويّا أو كتابيّا. وكل محاولة لتدريس اللغة العربية يجب أن تؤدى إلى تحقيق هذا الهداف. فإن للغة فنونا أربعة : الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

وهذه الفنون الأربعة هي أركان الاتصال اللغوى، وهي متصلة ببعضها البعض تمما الاتصال وكل منها يؤثر ويتأثر بالفنون الأخرى، فالمستمع الجيد هو بضرورة متحدث جيد، وقارئ جيد، وكاتب جبد. والقارئ الجيد، هو بالضرورة متحدث جيد وكتاب جيد. والكاتب الجيد لابد أن يكون مستمعا جيد وقارئا جيدا.[[1]](#footnote-2)

اللغة غير ممكن منفصل من حياة الإنسان، لأن الإنسان يستعمل اللغة للتفاعل. وهكذا اللغة هي علامات عظمة الله,في القرآن سورة الروم : 22 كما يلي :

﴿ وَمِنْ اٰيٰتِهِ خَلْقُ السَّمٰوٰتِ والْاَرْضِ وَاخْتِلاَفُ اَلْسِنَتِكُمْ وَاَلْوَانِكُمْ اِنَّ فِيْ ذٰلِكَ لَاٰيٰتٍ لِّقَوْمٍ يَّسْمَعُونَ ﴾.[[2]](#footnote-3)

 ولهذه الأسباب كلها، ويوصل إلى تلك الأهداف الدينية أم الإجتمائية، ترتفع الآن نداءات جادة للاتمام بنشر اللغة العربية – لغة القرآن الكريم – في بلاد العالم للناطق بغيرها، ولقد لاقت هذه النداءات صدى في كثير من البلدان الأوروبية والأمريكية وبلاد العالم الإسلامي ومنها إندونيسيا حيث بذلت محاولات هنا وهناك لتعملها وتعليمها وفتحت الفصول ووضعت البرامج والمواد التعلمية.

 ولو رجعنا إلى تأمل حال تعلم اللغة العربية في بلادنا إندونيسيا لوجدنا أنه قد طال زمن تدريسها المتنوعة، وكل ماصوّرنا هاذا الواقع هي اللجوء إلى أهداف تعليم لغة القرآن الكريم. وأن تعلمها هو جزء من دين الإسلام كما قال عمر بن خطاب : "تعلموا العربية فإنها من دينكم, وتعلموا الفرائض فإنها من دينكم"، وكره الشافعي لمن يعرف العربية أن يتكلم بغيرها, وقال ابن تيمية : " إن اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، لأن فهم الكتاب والسنة فرض، ولايفهم إلا بالعربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب".[[3]](#footnote-4)

اللغة العربية علاما تخاصة لايوجد في اللغة الاخرى. هذه الخاصة تجعل اللغة العربية كلغة مرونة وتكون مرونتها ارتفاعا.[[4]](#footnote-5)فقد دُرِست اللغة العربية في اندونيسيا منذ انتشار الإسلام على هذا الأرض الأرخبيل,حول قرن 13 م. منذ القدم تدريس اللغة العربية الاّلتفقّه وتفهيم تعاليم الاسلام المكتوب فى القرآن والحديث, أن كليهما مكتوبان باللغة العربية. ولذلك,تعلّم اللغة العربية هي ضرورة.[[5]](#footnote-6)الشخص يدرس اللغة الاجنبية مثل اللغة العربية في المدرسة العامة والمدرسة الدّينية والمعهد والأكاديمية ,والكلية تصنف بشخصلها لمهارة الخاصة.كلسنة، كثير من الناس يدرس اللغة الاجنبية بالدّوافع والأهداف المختلفة. وكثير منهم الّذى لاينجحون.[[6]](#footnote-7)عند رأي الكاتبة، تقدّم عملية تدريس اللغة العربية على شخص أندونيسيا تعتمد على الاختلاف والمساواة بين لغة الطالب واللغة العربية التى علمت وكيف لغة الطالب تستطيع ان تؤثر عملية تدريس اللغة العربية. في تعليم اللغة الاجنبية لها لمبدأ الذى يوجب ان يكون مرجعا، وهو المتساوات بين لغة الطالب واللغة الاجنبية التى تُعُلّمت، وتستطيع ان يسبب السهولة وامّا الاختلاف الموجود يستطيع ان يسبب الصعوبة.

في عالم التربية، التعلم هو الدور الأول لتذكية حياة الوطن ولارتفاع موارد بشرية. في هذه الحالة، الطالب كفاعل التعلم الذى ينبغي ان يجنّب الوقت بحسن لتحسين جودة التعلّم.

دراسة اللغة العربية نفذَتْهَا في المدرسة الثانوية دار المخلصين كندارى لايفصّل من مشكلة وعوق ,إمّا من الطلاب أنفسهم أومن لعوامل الأخرى. المشكلة الأولى من لطالبات الفصل السابع في المدرسة الثانوية دار المخلصين كندارى فىتعلم اللغة العربية هي نقص الخبرة الأساسية وتوكيل المفردات. ولكن توكيل المفردات هو العامل الاوّل، ولذلك صعبت الطالبات في تفهيم محتويات القراءة التى تعلمتها.

وامّا مشكلة المدرسين في المدرسة الثانوية دار المخلصين كندارى هي صعوبة في التعليم درس اللغة العربية مناسبا بمطالب المناهج، لأنّ لهم المبادئ التوجيهية مناسبا بالمناهج ولكن أصعب عند فهم الطلاب في تعلّمه بسبب صعوبة المادة.

لذلك طالبات الفصل السابع في المدرسة الثانوية دار المخلصين كندارى هي جزء من الأجزاء المتكاملة في سعي تعلم اللغة العربية الذى له قام ودور، ووظيف الذي وجبت المدرسة ان تنفيذها فى خطّة الخطوات التى تسطيع ان تقدّر العوائق التي تمكن ان توجهه و إيجاد حل من المشكلة. أما المدرسة اللتى بحثت الكاتبة يوجد فصل للطلاب و فصل للطالبات. ولكن إهتمّت الكاتبة على بحث مشاكل تعلم اللغة العربية في الفصل السابع للبنات.لأنّ أكثرهنّ عادة شعرت بصعوبة تعلّم اللغة العربية بسبب ليست كلّ منهنّ تستطيعين في قراءة القرآن وكلّهنّ تأتي من المدرسة العامة وكذالك أكثرهنّ تعيش في بيئة التي لم تعرف عن درس اللغة العربية. يدلّ على هذه خلفية البحث اخذت الكاتبة الموضوع عن مشاكل تعليم اللغة العربية لطالبات الفصل السابع فى المدرسة الثّانويّة دار المخلصين كندارى.

**الفصل الثّانى : تركيز البحث**

إسنادا، الى خلفية البحث، وجبت الكاتبة ان تحدّد البحث الذى تريد ان تفكّه فى هذه الرسالة :

1. عملية تعلم اللغة العربية خصوصا لطالبات الفصل السابع في المدرسة الثّانوية دار المخلصين كندارى. لأنّ أكثرهنّ عادة شعرت بصعوبة تعلّم اللغة العربية بسبب ليست كلّ منهنّ تستطيعين في قراأة القرآن وكلّهنّ تأتي من المدرسة العامة وكذالك أكثرهنّ تعيش في بيئة التي لم تعرف عن درس اللغة العربية.
2. مشاكل تعلم اللغة العربية لطالبات الفصل السابع في المدرسة الثّانوية دار المخلصين كندارى.

**الفصل الثّالث : المشكلات**

مشكلات البحث فى هذه الرسالة، هي :

1. كيف عملية التعلم اللغة العربية لطالبات الفصل السابع في المدرسة الثّانوية دار المخلصين كندارى؟
2. ما مشاكل التعلم اللغة العربية لطالبات الفصل السابع في المدرسة الثّانوية دار المخلصين كندارى؟
3. ما معالجة من مشاكل التعلم اللغة العربية لطالبات الفصل السابع في المدرسة الثّانوية دار المخلصين كندارى؟

**الفصل الرّابع : أهداف وفوائد البحوث**

1. أهداف البحث

 أهداف الذين يرغبون أن يتحقق في هذا بحث هو :

1. لمعرفة تنفيذ تعلم اللغة العربية لطالبات الفصل السابع في المدرسة الثّانوية دار المخلصين كندارى.
2. لمعرفة مشاكل التعلم اللغة العربية لطالبات الفصل السابع في المدرسة الثّانوية دار المخلصين كندارى.
3. لمعرفة معالجة من مشاكل التعلم اللغة العربية لطالبات الفصل السابع في المدرسة الثّانوية دار المخلصين كندارى.

 ب. فوائد البحث

 أمّا فوائد في هذا البحث هو :

1. ترجى على نتيجة البحث تستطيع ان تعطي إفتراحا وشيئا جديدا و تستطيع ان توسّع نمط الفكرة وعلى الأخصّ عن عملية التدريس.
2. وترجى على نتيجة البحث مفيدة للمجتمع وتستطيع ان تكون مراجعا وتستطيع ان تزيد الإهتمام على مهمّة التعاون فى عالم التربية.

**الفصل الخامس : تعريف الموضوع**

في كتابة هذه الرسالة، تشعر الكاتبة ان تقدّم تعريف الموضوع الاجتفاب سوء الفهم والتفسير علي القارئ، وقدّمت الكاتبة تعريف الموضوع ، كمايلي :

1. مشاكل التعلم

مشاكل هي الأمر الصعب أو الملتبس.[[7]](#footnote-8) والمقصود من مشاكل في هذه الرسالة هو المشكلات التى تقع في تعلم اللغة العربية لطالبات الفصل السابع في المدرسة الثّانوية دار المخلصين كندارى.

1. تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية في هذه الرسالة هي عملية اللغة العربية إمّا في الفصل لدرس اللغة العربية لطالبات الفصل السابع في المدرسة الثّانوية دار المخلصين كندارى.

1. على أحمد مدكور. **تدريس فنون اللغة العربية**.دار الفكر العربيى.2002.ص.5 [↑](#footnote-ref-2)
2. Kementrian Agama R.I, *Al-Qur’an dan Terjemahannya* (Jakarta: Gema Risalah Press Bandung, 2013 ), h. 404 [↑](#footnote-ref-3)
3. علي بن نايف الشحود، **المفصل في أحكام الهجرة**, المكتبة الشاملة، ج. 4، ص. 134 [↑](#footnote-ref-4)
4. Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: DIVA Press,2012), h. 42 [↑](#footnote-ref-5)
5. **نفس المرجع**، ص. 55 [↑](#footnote-ref-6)
6. **المرج السابق**، ص.62 [↑](#footnote-ref-7)
7. .ص. 398 2005 المكتبة الشركية، **المنجد في اللغة والأعلام.بيوت** : دار المشرق. [↑](#footnote-ref-8)