

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *MAKE A MATCH* DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA SISWA KELAS VB
SDN 18 BARUGA**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
(PGMI)**

Oleh
JUHAEDA
NIM. 13010104003

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
2017**

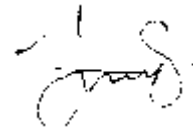
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 19 Oktober M

28 Muharram 1439 H

Penyusun,



JUHAEDA

NIM: 13010104003



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas Va SDN 18 Baruga", yang ditulis oleh saudara **JUHADA**, NIM: 15010104003 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah diuji dan dipertahankan dalam ujian Skripsi yang diselenggarakan pada hari Rabu tanggal 25 Oktober 2017 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kendari, 7 November 2017

DEWAN PENGUJI

Ketua : Dr. H. Moh. Yahya Obaid, M.Ag.

Anggota : 1. Aliwar, S.Ag., M.Pd.I

: 2. Dr. Sitti Nurfaidah, S.Pd., M.Ed

(.....
(.....
(.....

Diketahui oleh
Dekan


Dr. H. S. Karaedah, M.Ag
NIP. 196312231991022003

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِیْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلٰی اَشْرَفِ
الْاَنْبِیَاءِ وَالْمُرْسَلِیْنَ وَعَلٰی اٰلِهِ وَاَصْحَابِهِ اَجْمَعِیْنَ

Ucapan syukur Alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT yang dengan limpahan karunia serta hidayah-Nya telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VB SDN 18 Baruga”.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan, maka sepantasnya penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada kedua orang tua penulis Ayahanda tercinta Sunusi dan Ibunda tercinta Ratna yang telah memberikan kasih sayangnya tiada henti serta dukungan dan pengorbanan yang tak terhingga kepada penulis. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Nur Alim, M.Pd, Rektor IAIN Kendari, yang telah mencurahkan tenaga dan pikiran dalam menjalankan amanahnya untuk membina Institut Agama Islam Kendari ini, semoga Allah Swt. melipatgandakan pahalanya.
2. Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN Kendari, yang telah membina dan membimbing sehingga kami dapat menyelesaikan studi dengan baik.

3. St. Aisyah Mukmin, S.Ag, M.Pd, Ketua Prodi PGMI yang telah memberikan motivasi, bimbingan, nasihat, dan saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dr. H. Moh.Yahya Obaid, M.Ag, pembimbing dan penguji yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat dan saran pada penulis demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Aliwar, S.Ag., M.Pd.I dan Dr. Sitti Nurfaidah, S.Pd., M.Ed, penguji yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat dan saran pada penulis demi penyempurnaan skripsi ini.
6. Raehang, S.Ag., M.Pd.I, Kepala Perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh Stafnya yang telah berkenan memberikan pelayanan kepada penulis berupa buku-buku yang berkaitan dengan pembahasan Skripsi.
7. Hj. St. Murni Nur S.Pd , Kepala Sekolah SDN 18 Baruga kecamatan Kendari yang telah memberikan waktu dan fasilitas kepada penulis selama melakukan penelitian.
8. Suhera, S.Pd.I, guru mata pelajaran PAI di kelas VB yang telah banyak memberikan masukan dan bantuan selama proses penelitian.
9. Seluruh saudara penulis Raman, Syawal, Jamil, Nurhana dan Nahran yang telah mendukung dan memberi motivasi sehingga penulis dapat menempuh pendidikan ini, semoga amal kebbaikannya menjadi amal jariyah dan pahalanya dilipat gandakan oleh Allah SWT.
10. Sahabat-sahabat di PGMI yang selalu memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

11. Kepada teman-teman penulis di Asrama fikom Sunartin, Ece Sartina S.Sos.I, M.Pd.I, Ica Riska, Sri Rahmawati, yang selalu memberikan motivasi kepada penulis.
12. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberi motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Dengan segala do'a dan mengharap ridha-Nya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri dan orang lain. *Amin...*

Kendari, 19 Oktober 2017

Penulis,



JUHAEDA
NIM.13010104003



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional.....	7
H. Hipotesis.....	8
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Hakikat Pembelajaran Kooperatif	9
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	9
2. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	11
3. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	12
4. Prosedur Pembelajaran Kooperatif	13
B. Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	14
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	14
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	16
3. Kelebihan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	16
4. Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> ..	16
C. Hakikat Hasil Belajar	17
1. Pengertian Hasil Belajar.....	17
2. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	19
D. Hakikat Pembelajaran PAI	21

E. Penelitian Relevan	24
F. Kerangka Pemecahan Masalah	26
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian	28
C. Subjek dan Objek Penelitian	28
D. Prosedur Penelitian.....	29
E. Desain Penelitian	32
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Teknik Analisis Data.....	33
H. Indikator Kinerja.....	34
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Sekolah SDN 18 Baruga	35
B. Hasil Penelitian	35
1. Deskripsi Pra Tindakan	36
2. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I	37
3. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	46
C. Pembahasan Hasil Penelitian	54
1. Aktifitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> di SDN 18 Baruga	54
2. Aktifitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> di SDN 18 Baruga	58
3. Hasil Belajar Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> di SDN 18 Baruga	60
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN	68

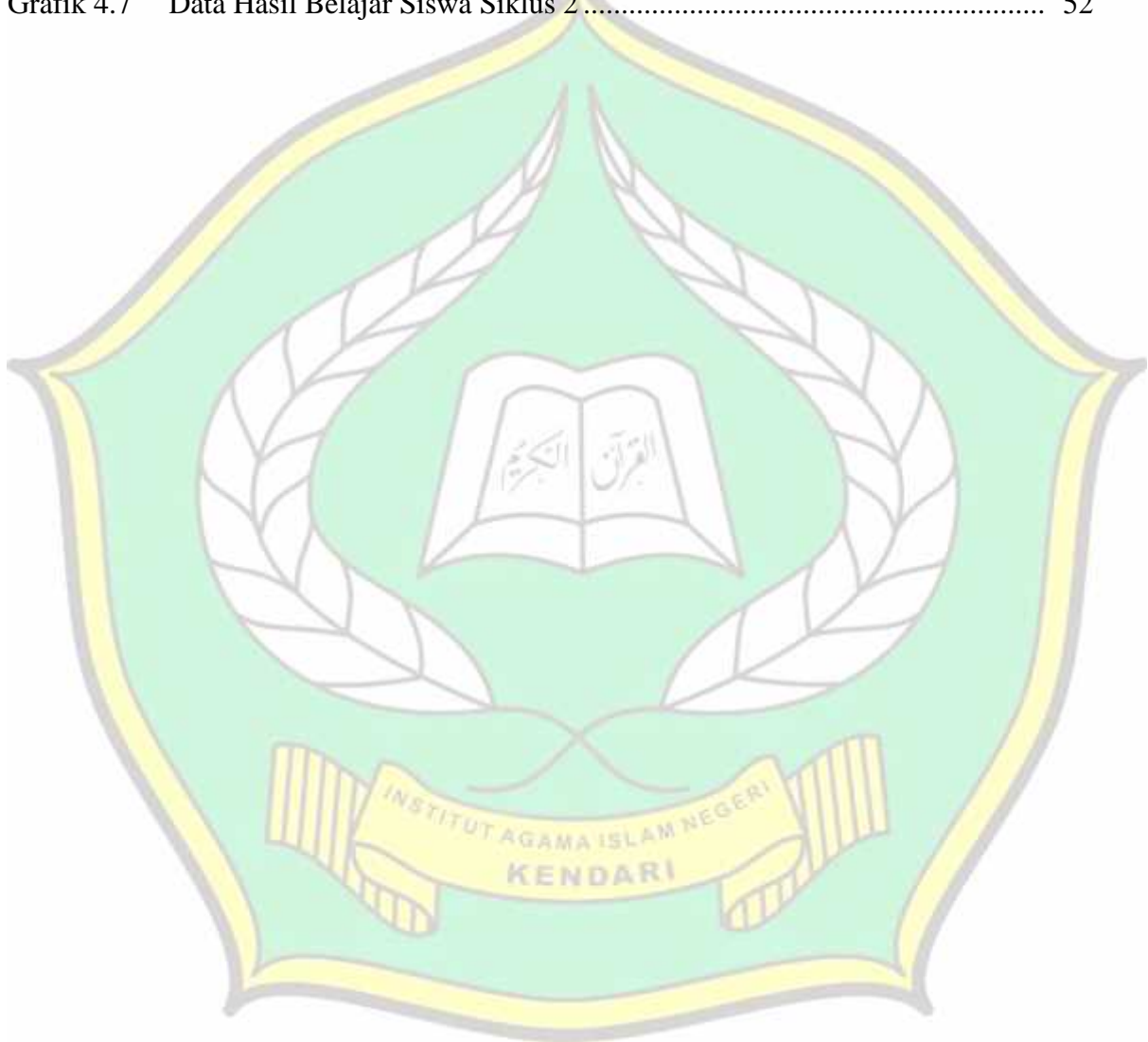
DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Nama Gambar	Halaman
Gambar 2.1	Kerangka Pemecahan Masalah	27
Gambar 3.1	Desain Penelitian Tindakan Kelas	32



DAFTAR GRAFIK

No. Grafik	Nama Grafik	Halaman
Grafik 4.1	Data Nilai Hasil Belajar Pra Tindakan	37
Grafik 4.2	Data Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Guru Siklus 1	41
Grafik 4.3	Data Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa Siklus 1	42
Grafik 4.4	Data Hasil Belajar Siswa Siklus 1	43
Grafik 4.5	Data Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Guru Siklus 2	50
Grafik 4.6	Data Hasil Observasi Terhadap aktivitas Siswa Siklus 2	51
Grafik 4.7	Data Hasil Belajar Siswa Siklus 2	52



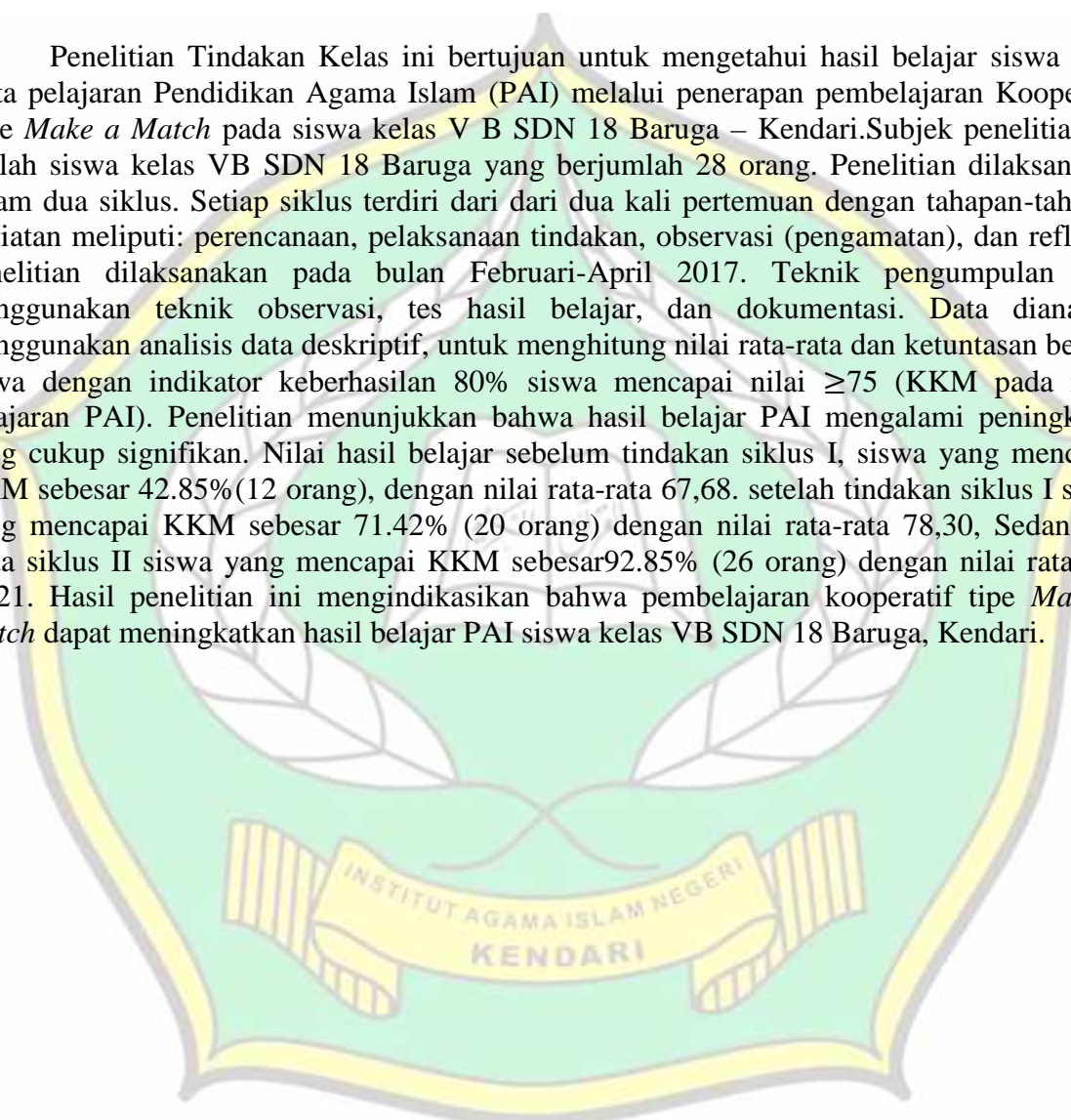
DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Nama Lampiran	Halaman
Lampiran 1.	Data Jumlah Tenaga Pengajar SDN 18 Baruga	69
Lampiran 2.	Data Jumlah Siswa Kelas VB SDN 18 Baruga.....	71
Lampiran 3.	Data Nilai siswa kelas VB Pra Tindakan	73
Lampiran 4.	Silabus Pembelajaran PAI.....	75
Lampiran 5.	RPP Siklus I Pertemuan I.....	79
Lampiran 6.	RPP Siklus I Pertemuan II	82
Lampiran 7.	RPP Siklus II Pertemuan I	85
Lampiran 8.	RPP Siklus II Pertemuan II	88
Lampiran 9.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	91
Lampiran 10.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	94
Lampiran 11.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	97
Lampiran 12.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	100
Lampiran 13.	Materi Pembelajaran Siklus I.....	103
Lampiran 14.	Kartu Soal Jawab Siklus I Pertemuan I.....	107
Lampiran 15.	Kartu Soal Jawab Siklus I Pertemuan II	109
Lampiran 16.	Kriteria Pemberian Poin Permainan Kartu <i>Make a Match</i> Siklus I.....	111
Lampiran 17.	Hasil Pemberian Poin Pada Permainan Kartu Siklus I	112
Lampiran 18.	Soal Tes Siklus I Pertemuan I.....	113
Lampiran 19.	Soal Tes Siklus I Pertemuan II.....	114
Lampiran 20.	Hasil Belajar PAI kelas VB Siklus I.....	115
Lampiran 21.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	116
Lampiran 22.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	120
Lampiran 23.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	124
Lampiran 24.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	128
Lampiran 25.	Materi Pembelajaran Siklus II	132
Lampiran 26.	Kartu Soal Jawab Siklus II Pertemuan I	139
Lampiran 27.	Kartu Soal Jawab Siklus II Pertemuan II.....	141
Lampiran 28.	Kriteria Pemberian Poin Permainan Kartu <i>Make a Match</i> Siklus II.....	143
Lampiran 29.	Hasil Pemberian Poin Pada Permainan Kartu Siklus II.....	144
Lampiran 30.	Soal Tes Siklus II Pertemuan I.....	145
Lampiran 31.	Soal Tes Siklus II Pertemuan II	146
Lampiran 32.	Hasil Belajar Siklus II.....	147
Lampiran 33.	Pedoman Penskoran	148
Lampiran 34.	Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas VB SDN 18 Baruga.....	149
Lampiran 35.	Dokumentasi Media Kartu Soal Jawab <i>Make a Match</i>	151
Lampiran 36.	Dokumentasi Penerapan <i>Make a Match</i> Siklus I.....	152
Lampiran 37.	Dokumentasi Penerapan <i>Make a Match</i> Siklus II.....	155

ABSTRAK

Nama Penyusun : Juhaeda
NIM : 13010104003
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas VB SDN 18 Baruga.
(Dibimbing oleh: Dr. H. Moh. Yahya Obaid, M.Ag.)

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui penerapan pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* pada siswa kelas V B SDN 18 Baruga – Kendari. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VB SDN 18 Baruga yang berjumlah 28 orang. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan dengan tahapan-tahapan kegiatan meliputi: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi (pengamatan), dan refleksi. Penelitian dilaksanakan pada bulan Februari-April 2017. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan analisis data deskriptif, untuk menghitung nilai rata-rata dan ketuntasan belajar siswa dengan indikator keberhasilan 80% siswa mencapai nilai ≥ 75 (KKM pada mata pelajaran PAI). Penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar PAI mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Nilai hasil belajar sebelum tindakan siklus I, siswa yang mencapai KKM sebesar 42.85% (12 orang), dengan nilai rata-rata 67,68. Setelah tindakan siklus I siswa yang mencapai KKM sebesar 71.42% (20 orang) dengan nilai rata-rata 78,30, Sedangkan pada siklus II siswa yang mencapai KKM sebesar 92.85% (26 orang) dengan nilai rata-rata 83,21. Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dapat meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas VB SDN 18 Baruga, Kendari.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu proses memanusiakan manusia. Ini mengandung makna bahwa tanpa pendidikan, maka manusia tidak akan menjadi manusia dalam arti sebenarnya, yaitu manusia yang utuh dengan segala fungsinya, baik fisik maupun psikis, Thoha menjelaskan bahwa:

Pendidikan Islam sebagai suatu proses pengembangan potensi kreatif peserta didik untuk menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, berkepribadian Pancasila, cerdas, terampil, memiliki etos kerja yang tinggi, berbudi luhur, mandiri dan bertanggung jawab terhadap dirinya, bangsa dan negara serta agama.¹

Di dalam UU No.20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dinyatakan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²

Untuk mencapai tujuan tersebut, maka salah satu bidang studi yang harus dipelajari oleh peserta didik di sekolah adalah Pendidikan Agama Islam, yang dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.

¹ Thoha, dkk, *Reformulasi filsafat pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996), h.199.

² UU RI No. 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan nasional* (Jakarta: Cemerlang, 2005), h.70-71.