

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan maka ditarik simpulan:

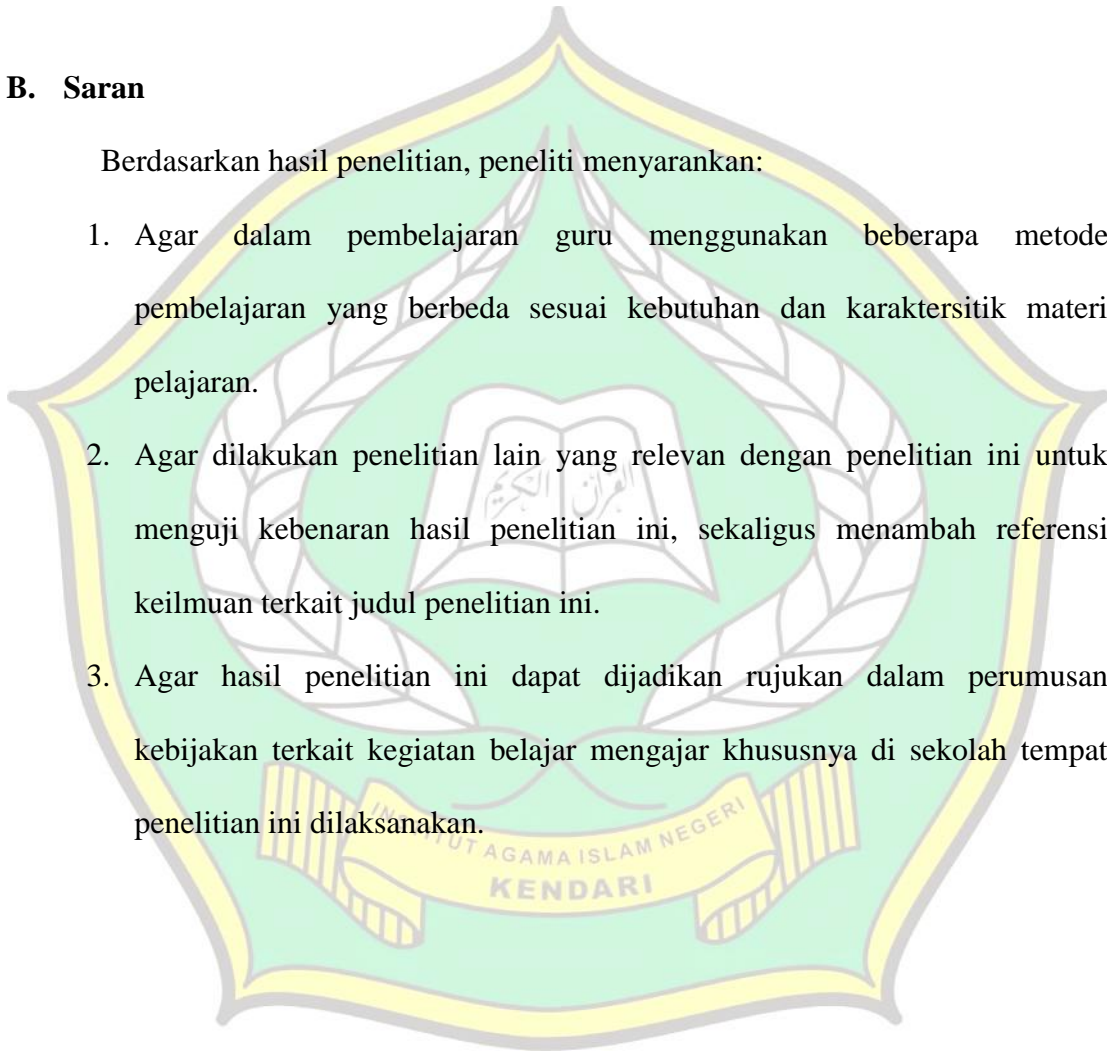
1. Penerapan metode sosiodrama dapat meningkatkan aktivitas mengajar guru. Kriteria keterlaksanaan aktivitas guru dengan metode sosiodrama pada siklus I pertemuan pertama adalah 50%, meningkat pada pertemuan kedua menjadi 71,67%. Selanjutnya pada siklus kedua pertemuan pertama kriteria keterlaksanaan aktivitas mengajar guru dengan metode sosiodrama adalah 85% meningkat menjadi 93,33% pada siklus kedua.
2. Penerapan metode sosiodrama dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Kriteria keterlaksanaan aktivitas belajar siswa dengan metode sosiodrama pada siklus I pertemuan pertama adalah 43,33%, meningkat pada pertemuan kedua menjadi 61,67%. Selanjutnya pada siklus kedua pertemuan pertama kriteria keterlaksanaan aktivitas belajar siswa dengan metode sosiodrama adalah 78,33% meningkat menjadi 91,67% pada siklus kedua.
3. Hasil evaluasi awal nilai rata-rata siswa pada pelajaran PAI sebesar 67,97. Evaluasi pada akhir siklus I nilai siswa menunjukkan peningkatan menjadi 72,51 dengan 16 orang siswa (43,24%) memperoleh nilai 75. Pada siklus II perolehan nilai siswa kembali menunjukkan peningkatan dengan nilai rata-rata

perolehan siswa 78,11 dengan 31 siswa (83,78%) siswa memperoleh nilai 75. Pencapaian siswa pada siklus II menunjukkan peningkatan yang sekaligus manjadi akhir dari pelaksanaan pembelajaran, sebab standar ketuntasan yang ditentukan oleh sekolah adalah jika 80% siswa memperoleh nilai 75.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyarankan:

1. Agar dalam pembelajaran guru menggunakan beberapa metode pembelajaran yang berbeda sesuai kebutuhan dan karakteristik materi pelajaran.
2. Agar dilakukan penelitian lain yang relevan dengan penelitian ini untuk menguji kebenaran hasil penelitian ini, sekaligus menambah referensi keilmuan terkait judul penelitian ini.
3. Agar hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan dalam perumusan kebijakan terkait kegiatan belajar mengajar khususnya di sekolah tempat penelitian ini dilaksanakan.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Iif Khoiru dkk, *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*, Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2011.
- Anonim, *Kendali Mutu Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2003.
- Arifin, M. *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, Jakarta: Bumi aksara, 1990.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Rineka Cipta, 2006.
- Bobby dan Mike Hernacki. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Bandung: Kaifa, 2001.
- Daradjat, Zakiah dkk. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Daryanto, M. *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001.
- Donald, Frederick Y. Mc. *Educational Psychologi*, Tokyo: Overseas Publication LTD, 1959.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara, 2006.
- _____. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara, 2002.
- Hopkins, David. *Panduan Guru Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Kementrian Agama RI, *Al-Quran al Karim dan Terjemahnya*, Bandung: Diponegoro, 2017.
- Langgulung, Hasan. *Asas-Asas Pendidikan Islam*, Jakarta: Pustaka al-Husna, 1992.
- Marno dan M. Idris, *Strategi dan Metode Pengajaran: Menciptakan Keterampilan Mengajar Yang Efektif Dan Edukatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muhaimin, dkk., *Kontroversi Pemikiran Fazlur Rahman Studi Kritis Pembaharuan Pendidikan Islam*, Cirebon: Pustaka Dinamika, 1999.