MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR’AN PADA SISWA KELAS IV SDN 1 ULU WOLO DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN

COURSE REVIEW HORAY



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Kependidikan Islam Pada Program Studi

Pendidikan Agama Islam

OLEH

JASNA RASYID SUNUSI

NIM. 20100110700822

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

ALAUDDIN MAKASSAR

2011

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan penuh kesadaran penulis yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan dengan sebenarnya bahwa sekripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya peneliti sendiri, bukan merupakan jiplakan dari tulisan orang lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, tiruan atau plagiat dari orang lain, maka skripsi dan gelar yang diperolehnya batal demi hukum.



Peneliti,

Jasna Rasyid Sunusi

NIM : 20100110700822

**LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING**

Setelah dikoreksi maka telah dapat dilanjutkan ke seminar hasil penelitian,

Judul : Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-qur’an Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Ulu Wolo dengan Menerapkan Model Pembelajaran Course Review Horay

NAMA : JASNA RASYID SUNUSI

STAMBUK : 20100110700822

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JURUSAN : TARBIYAH

FAKULTAS : AGAMA ISLAM

MENYETUJUI :

Pembimbing

1. Dra. Hj. St. Kuraedah, M. Ag

Mengetahui:

Ketua Pengelola Program DMS

STAIN Kendari,

Hj. St. Kuraedah, M.Ag

Nip. 19631223199102002

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-qur’an Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Ulu Wolo dengan Menerapkan Model Pembelajaran Course Review Horay”. Disusun oleh Jasna Rasyid Sunusi, NIM: 20100110700822 Mahasiswa Program Dual Mode System (DMS) pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) telah diuji dan dipertanggungjawabkan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Selasa, 15 November 2011 M bertepatan dengan tanggal 19 Dzulhijjah 1432 H dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam dalam Ilmu Tarbiyah Program DMS, dengan tanpa/beberapa perbaikan.

Dewan Penguji

Ketua : Dr. H. Nur Alim, M.Pd ( ......................................... )

Sekretaris : Drs. Amri, M. Th. I ( ......................................... )

Anggota : Dra. Hj. St. Kuraedah, M.Ag ( ......................................... )

Dra. Rahmawati, M.Pd ( ........................................ )



Ketua STAIN

Dr. H. Nur Alim, M.Pd

NIP. 196505041991031005

**KATA PENGANTAR**



Alhamdulillahi Rabbil Alamiin, Washalatu Wassalamu Ala Asrafil Anbiya Iwal Mursalin Wa’ala alihi washahbihi ajmain.

Segala puji bagi Allah Swt penulis persembahkan, karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Sebagai manusia biasa penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan, untuk itu segala saran yang positif untuk menyempurnakan penulisan skripsi ini sangat penulis harapkan. Pada kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kapada Ibu Dra. Hj. St. Kuraedah, M. Ag, selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini yang telah banyak meluangkan waktu dan kesempatan bagi penulis dalam memberikan arahan, petunjuk, bimbingan demi terciptanya kesempurnaan skripsi ini. Ucapan terima kasih pula penulis sampaikan kapada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Qadir Gassing, MS., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menempuh pendidikan di UIN Makasar.
2. Bapak Dr. Shalehuddin Yasin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Makassar.
3. Bapak Dr. H. Nur Alim, M.Pd., selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kendari.
4. Ibu Dra. Hj. St. Kuraedah, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Kendari dan sebagai pembimbing penulisan skripsi ini.
5. Para dosen STAIN yang telah mengajarkan berbagai ilmu Agama.
6. Bapak Ta’wil, S.Pdi, kepala SDN 1 Ulu Wolo Kec. Wolo Kab. Kolaka.
7. Kedua orang tua tercinta Ayahnda Abd. Rasyid Sunusi yang telah membesarkan, mendidik, dan memberikan motivasi serta doanya kepada penulis.
8. Suamiku tercinta Buyung Hamid, terima kasih atas motivasi dan doanya kepada penulis.
9. Bapak Heruwidadi, S.Pd yang telah banyak memberikan petunjuk dan bantuan sarananya dalam penulisan skripsi ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa kualifikasi DMS yang selama ini telah memberikan motivasi, masukan dan saran sampai selesainya perkuliahan dan penulisan skripsi ini.

Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis harapkan skripsi ini dapat bermanfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Semoga Allah SWT meridhai dan memberkati kita semua, Amiin.

Kendari, November 2011

Penulis

**ABSTRAK**

**Jasna Rasyid Sunusi**,NIM: 20100110700822. “*Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-qur’an Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Ulu Wolo dengan Menerapkan Model Pembelajaran Course Review Horay”. Universitas Islam Negeri (UIN) Makassar, 2011*.

Rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah kemampuan menghafal Al-Qur’an pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Ulu Wolo dapat ditingkatkan dengan menggunakan model pembelajaran Course Review Horay” ? Sedangkan tujuan penelitian ini adalah “untuk meningkatkan kemampuan menghafal Al-qur’an pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Ulu Wolo dengan menerapkan model pembelajaran Course Review Horay”.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri 1 Ulu Wolo berjumlah 35 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes hasil belajar kemudian hasilnya di analisa dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Dari analisisdeskriptif diperoleh hasil bahwa penggunaan model pembelajaran Course Review Horay dalam kegiatan pembelajaran ternyata dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik dan hasil belajarnya. Pada pelaksanaan tindakan siklus I aktivitas belajar peserta didik rata-rata mencapai 56,41% dan meningkat pada siklus II menjadi 92,31%. Sedangkan hasil belajar pada tindakan siklus I mencapai ketuntasan 74,29% dan meningkat ketuntasannya pada siklus II menjadi 88,57%. Dari pelaksanaan tindakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran course review horay ini, skenario pembelajaran mencapai ketuntasan 94,74%.

Berdasarkan hasil penelitian ini disarankan sebagai berikut (1) Setiap guru kelas sebaiknya menggunakan model pembelajaran course review horay dalam kegiatan pembelajaran. Karena model pembelajaran course review horay ini dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar peserta didik; (2) Penggunaan model pembelajaran course review horay membutuhkan waktu yang lebih banyak dalam prosesnya, oleh karena itu guru yang menggunakan model pembelajaran ini harus dapat mengefisienkan waktu dalam kegiatan pembelajaran.

**DAFTAR ISI**

Hal

HALAMAN JUDUL ...……………………………………………………............ i

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ........................................... ii

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING …..…...………………………....... iii

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .................................................................... iv

KATA PENGANTAR ............................................................................................ v

ABSTRAK .............................................................................................................. vii

DAFTAR ISI ……………………………………………………………............... viii

DAFTAR GAMBAR…………………………………………………………........ x

DAFTAR TABEL .................................................................................................... xi

DAFTAR LAMPIRAN ............................................................................................ xii

**BAB I. PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang………………………………………………………..... 1
2. Identifikasi Masalah ................................................................................ 4
3. Rumusan Masalah ............................................................……………… 4
4. Tujuan Penelitian ...................................................................................... 4
5. Manfaat Penelitian ................………………………………………….... 5
6. Hipotesis Tindakan ................................................................................... 5
7. Definisi Opersional ................................................................................... 6

**BAB II. KAJIAN PUSTAKA**

* 1. Kemampuan Menghafal Al-qur’an ................................……………….. 7

1. Pengertian Al-qur’an ......................................................................... 7
2. Pengertian Menghafal ...................................................................... 10
3. Hakikat Menghafal ........................................................................... 12
4. Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar ............................................. 14
5. Interaksi Belajar Mengajar ....................................................................... 17
6. Strategi dan Model dalam Pengajaran ...................................................... 20
   * 1. Strategi Pengajaran .............................................................................. 20
     2. Model Pengajaran .................................................................................21
7. Model Pembelajaran Course Review Horay ............................................. 22
8. Penelitian yang Relevan ........................................................................... 25
9. Kerangka Pikir ………………………………………………….............. 26

**BAB III. METODE PENELITIAN**

1. Jenis Penelitian ................….................................................................. 29
2. Setting Waktu dan Tempat Penelitian ………………………………… 29
3. Faktor yang Diselidiki ............................................................................ 29
4. Prosedur Penelitian …………………………………………………..... 30
5. Indikator Kinerja .................................................................................... 33
6. Teknik Pengumpulan data ...................................................................... 33
7. Teknik Analisa Data ............................................................................... 34

**BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

* 1. Hasil Penelitian ..................................................................................... 36
     + 1. Kegiatan Awal Pra Tindakan ........................................................... 36
       2. Tindakan Siklus I ............................................................................. 39
          1. Tahap Perencanaan Kegiatan .................................................... 39
          2. Tahap Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Siklus I ................ 40
          3. Tahap Penilaian dan Evaluasi pada Siklus I ............................. 42

Observasi ............................................................................ 42

Evaluasi .............................................................................. 43

* + - * 1. Tahap Analisis dan Refleksi Tindakan Siklus I ........................ 44
      1. Tindakan Siklus II ............................................................................ 46
         1. Tahap Perencanaan Pembelajaran ............................................. 46
         2. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran ............................................. 47
         3. Tahap Penilaian dan Evaluasi pada Siklus II ............................ 50

Observasi ........................................................................... 50

Evaluasi .............................................................................. 50

* + - * 1. Tahap Analisis dan Refleksi Tindakan Siklus II ...................... 52
  1. Pembahasan .......................................................................................... 53

**BAB V. PENUTUP**

1. Kesimpulan ................**.**.......................................................................... 58
2. Saran ..................................................................................................... 58

DAFTAR PUSTAKA ............................................................................................ 60

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Hal

Gambar 3.1. Desain PTK ........................................................................................... 30

Gambar 4.1. Histogram peningkatan aktivitas belajar peserta didik ......................... 56

Gambar 4.2. Histogram ketuntasan belajar peserta didik .......................................... 57

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 4. 1. Data Hasil Evaluasi Awal ..................................................................... 38

Tabel 4.2. Deskripsi Hasil Belajar Siklus I ............................................................. 43

Tabel 4. 3. Deskripsi Hasil Belajar Siklus II ............................................................ 51

DAFTAR LAMPIRAN

Hal

Lampiran 1. Silabus PAI Kelas IV SD ..................................................................... 63

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ........................................ 65

Lampiran 3. Format Observasi Aktivitas Guru ....................................................... 71

Lampiran 4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa ..................................................... 72

Lampiran 5. Kisi-kisi soal ........................................................................................ 73

Lampiran 6. Hasil Observasi Aktivitas Guru .......................................................... 75

Lampiran 7. Hasil Observasi Aktivitas Siswa ......................................................... 81

Lampiran 8. Hasil Analisis Tes Awal ..................................................................... 87

Lampiran 9. Hasil Tes Formatif siklus I .................................................................. 89

Lampiran 10. Hasil Tes Formatif siklus II .............................................................. 91

Lampiran 11. Dokumentasi kegiatan ...................................................................... 93