**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I menunjukkan bahwa guru belum menjalankan proses pembelajaran secara optibal sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, belum menyampaikan indikator pembelajaran, guru belum memediasi siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan jika belum dipahami dan belum memberikan penguatan karena waktu telah berakhir, ini berarti penggunaan waktu belum digunakan secara efektif. Pada siklus II hasil observasi kegiatan guru sudah terlaksana dengan baik sesuai dengan strategi Paikem Gembrot yang telah direncanakan dalam rencana pembelajaran.

Hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VII SMP 1 Atap Wawolaa pada semester ganjil tahun ajaran 2014/2015 melalui pembelajaran dengan strategi Paikem Gembrot pokok bahasan Menghargai dan Menghayati Ajaran Agama Yang Dianutnya dan Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, mengalami peningkatan, ini ditunjukkan pada hasil belajar siswa setelah tindakan siklus I meningkat dibandingkan dengan nilai tes awal yaitu siswa yang memperoleh nilai ≥ 75 berjumlah 2 siswa dan ketuntasan siswa secara klasikal sebesar 5,56 % dengan rata-rata nilai Hasil Belajar 56,11 dan siswa yang memperoleh nilai ≥ 75 berjumlah 10 siswa dan ketuntasan siswa secara klasikal sebesar 27,03 % dengan rata-rata nilai Hasil Belajar 66,62 setelah selesai tindakan siklus I tetapi belum mencapai indikator kinerja. Pada siklus II nilai siswa meningkat dibandingkan siklus I hingga mencapai indikator kinerja yaitu siswa yang memperoleh nilai ≥ 75 berjumlah 33 siswa dengan ketuntasan siswa secara klasikal sebesar 89,19 % dengan rata-rata nilai Hasil Belajar 82,57.

1. **Saran**

Berdasarkan pada hasil penelitian ini, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Kepada para guru diharapkan dapat melanjutkan penggunaan model pembelajaran dengan strategi Paiklem Gembrot dalam meningkatkan materi PAI dan mensosialisasikannya kepada yang lain.
2. Kepada para peneliti selanjutnya hendaknya menjadi bahan perbandikan untuk menerapkan berbagai model pembelajaran khususnya pembelajaran dengan strategi Paikem Gembrot untuk mengajar materi PAI.
3. Kepada siswa, diharapkan untuk terus termotivasi dalam meningkatkan aktivitas pembelajarannya terhadap pelajaran-pelajaran yang lainnya dalam menggunakan model pembelajaran dengan strategi Paikem Gembrot.