**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilaksanakan selama dua siklus dan berdasarkan analisis data, maka kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran tipe *active knowledge sharing* meliputi langkah-langkah sebagai berikut :
2. Guru menyampaikan dan menjelaskan materi pembelajaran, kemudian guru membentuk kelompok belajar heterogen (6-7 peserta didik atau disesuaikan dengan jumlah murid), kemudian mengatur tempat duduk murid agar setiap anggota kelompok dapat saling bertatap muka dan sesantai mungkin.
3. Guru menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang diajarkan dan mintalah peserta didik untuk menjawab pertanyaan sebaik mungkin yang mereka bisa. Kemudian ajaklah murid yang tidak mampu menjawab pertanyaan untuk berkeliling ruangan mencari peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan, berikan motivasi agar murid dapat saling membantu satu sama lain.
4. Lakukan tanya jawab terkait pertanyaan dan jawaban murid, agar peserta didik yang lain memiliki gambaran yang jelas tentang pola pikir peserta didik yang telah menjawab pertanyaan dengan benar. Kumpulkan kembali se isi kelas dan ulaslah kembali jawaban-jawaban murid.
5. Metode pembelajaran dengan tipe *Active Knowledge Sharing*, dapat meningkatkan hasil belajar murid, hal ini terlihat pada ketuntasan murid siklus I mencapai 62,5% meningkat 25% dari 37,5% hasil tes awal murid sebelum diterapkan tipe pembelajaran *active knowledge sharing*, kemudian pada tes hasil belajar siklus II ketuntasan murid mencapai 87,5% meningkat 25% dari ketuntasan siklus I dan 50% dari hasil tes awal.
6. **Saran**

Untuk mendapatkan hasil yang lebih optimal dalam kegiatan perbaikan pembelajaran melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK), kami menyampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Dalam menerapkan model pembelajaran tipe *Active Knowledge Sharing* memerlukan persiapan yang cukup matang, sehingga guru harus mampu menentukan atau memilih topik yang benar-benar bisa diterapkan dengan Model pembelajaran tipe *Active Knowledge Sharing* dalam proses belajar mengajar sehingga tujuan yang direncanakan dapat tercapai dengan baik.
2. Dalam rangka meningkatkan hasil belajar murid, guru hendaknya lebih sering melatih murid dengan berbagai metode dan model pengajaran yang barvariatif, walau dalam taraf yang sederhana, dimana murid nantinya dapat menemukan pengetahuan baru, memperoleh konsep dan keterampilan, sehingga murid berhasil atau mampu memecahkan masalah-masalah yang dihadapi.
3. Perlu adanya penelitian yang lebih lanjut, karena hasil penelitian ini hanya dilakukan di kelas V SD Negeri Lalombonda Kecamatan Lalonggasumeeto Kabupaten Konawe tahun pelajaran 2012/2013.
4. Untuk penelitian yang serupa hendaknya dilakukan perbaikan-perbaikan agar diperoleh hasil yang lebih baik.

**DAFTAR PUSTAKA**

........ Al-Qur’anul Karim ...............

Abdul Majid, 2007, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru,* Bandung: Remaja Rosda Karya.

Achmadi, 1995, *Pendidikan Islam sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan*, Cet.I, Aditya Media, Yogyakarta.

Agung, A.A. Gede, 2005, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Singaraja, IKIP

Ari Samadhi,T.M.A., *Pembelajaran active learning*, http//eng.unri.ac.ic// download//teachingimprovement/ akses tanggal 20 Juni 2012

Basyiruddin Usman, 2002, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Pers.

Bawani, 1993, *Islam Sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan*, Cet.III, Jakarta.

Bobbi De Porter dan Mike Hernacki, 2002, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, terj. Alwiyah Abdurrahman, Ed.I Cet.14 Bandung: Kaifa.

Chabib Thoha dan Abdul Mu’ti, 1998, *PBM PA di Sekolah Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*, (Semarag: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang Bekerjasama dengan Pustaka Belajar.

Dimyanti dan Moedjiono, 1994, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta, Rienaka Cipta.

Departemen Pendidikan Nasional, 2005, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi 3, Jakarta: Balai Pustaka.

Hamruni, 2009, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif*, Yokyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

Hamzah B.Uno, 2008, *Teori Motivasi dan Pengukurannya, Analisis dibidang Pendidikan*, Cet. 4, Jakarta: Bumi Aksara.

Martinis Yamin, 2009, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi,* Cet.6, Jakarta: Gaung Persada Press.

Muhibbin Syah, 2008, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Cet.XIV, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mulyono Abdurrahman, 1999, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar,* Cet. Pertama, Jakarta: Rineka Cipta.

Mustaqim, 2001, *Psikologi Pendidikan,* Cet.I, Semarang: Fakultas Tarniyah IAIN Walisongo Semarang.

Nana Sudjana, 1999, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Cet.6, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Ngalim Purwanto, 2006, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, cet. Kedua, Bandung: Rosdakarya.

Oemar Hamalik, 2008, *Kurikulum dan Pembelajaran,* Cet.8 Jakarta: Bum Aksara.

Sardiman.A.M, 2001, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta:Raja Grafindo Persada.

Syaiful Bachri Djamarah*, 2005, Guru dan anak didik Dalam Interaksi edukatif,* Cet. Ke-dua, Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto, dkk., 2006, *Penelitian Tindakan Kelas,* Cet V, Jakarta: Bumi Aksara.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa Indonesia, 2005, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003, Bandung: Fokus Media.

Zakiyah Daradjat, 2000, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Bumi Aksara.

http//www.scribd.com/doc/2473703/*Penelitian-Tindakan-Kelas-PTK-Suharsimi-Arikunto*, di akses 27/06/2012

http//www.Sarjanaku.com/2011/03 *pengertian-definisi-hasil belajar,* akses tanggal 5 Agustus 2012

**LAMPIRAN - LAMPIRAN**