

Lampiran 1 Data Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I

No	Pengamatan	Pengamatan aktivitas siswa dalam kelompok													Σ	rerata	%
		I			II				III			IV					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	Apakah siswa memperhatikan penjelasan guru	4	2	2	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	42	3,22	80%
2	Apakah siswa mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	35	2,56	67%
3	Apakah siswa aktif mengerjakan LKS/soal yang diberikan	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	43	2,83	82%
4	Apakah siswa bekerjasama dalam kelompok <i>picture to picture</i>	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	42	3,28	80%
5	Apakah siswa mempersiapkan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	37	2,94	71%
Kriteria penskoran 1. terlaksana tapi tidak sesuai (tidak tepat) 2. terlaksana tapi kurang sesuai (kurang tepat) 3. terlaksana tapi tidak sistematis (sesuai) 4. terlaksana, sesuai, sistematis dan tepat		Rumus % skor aktivitas siswa $\frac{\text{Jumlah skor pengamatan}}{\text{Jumlah skor max}} \times 100 \%$ Contoh Jadi $\frac{43}{52} \times 100 \% = 82 \%$ Angka 52 di peroleh dari : jumlah siswa; $13 \times 4 = 52$															

Diolah dari data hasil penelitian 2011

Guru Pengamat

(Rumia, S.PdI)

NIP. 19660725 199004 2 001

Data Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II

No	Pengamatan	Pengamatan aktivitas siswa dalam kelompok													Σ	rerata	%
		I			II			III			IV						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	Apakah siswa memperhatikan penjelasan guru	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	46	3,22	88%
2	Apakah siswa mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	46	2,56	88%
3	Apakah siswa aktif mengerjakan LKS/soal yang diberikan	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	48	2,83	92%
4	Apakah siswa bekerjasama dalam kelompok <i>picture to picture</i>	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	42	3,28	80%
5	Apakah siswa mempersiapkan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	46	2,56	88%
Kriteria penskoran 1. terlaksana tapi tidak sesuai (tidak tepat) 2. terlaksana tapi kurang sesuai (kurang tepat) 3. terlaksana tapi tidak sistematis (sesuai) 4. terlaksana, sesuai, sistematis dan tepat								Rumus % skor aktivitas siswa $\frac{\text{Jumlah skor pengamatan}}{\text{Jumlah skor max}} \times 100 \%$ Contoh Jadi $\frac{46}{52} \times 100 \% = 82 \%$ Angka 52 di peroleh dari : jumlah siswa; $13 \times 4 = 52$									

Diolah dari data hasil penelitian 2011

Guru Pengamat

(Rumia, S.PdI)

NIP. 19660725 199004 2 001

Lampiran 2. Data Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Selama KBM Siklus I

No	Pengamatan aktivitas guru	Skor Pengamatan	Skor
----	---------------------------	-----------------	------

		4	3	2	1	
1	Apakah guru memotivasi pada awal pembelajaran		✓			3
2	Apakah guru menghubungkan pelajaran yang lalu		✓			3
3	Apakah guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				4
4	Apakah guru menjelaskan dan membimbing siswa dalam pembelajaran sesuai metode <i>picture to picture</i>					3
	1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.		✓			3
	2) Menyajikan materi sebagai pengantar.		✓			4
	3) Guru menunjukkan / memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.	✓	✓			3
	4) Guru menunjuk / memanggil siswa secara bergantian memasang / mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.		✓			2
	5) Guru menanyakan alasan / dasar pemikiran urutan gambar tersebut.			✓		2
	6) Dari alasan / urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep / materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.		✓			3
	7) Kesimpulan / rangkuman		✓			3
5	Apakah guru melakukan evaluasi dan pemberian tugas		✓			3
6	Apakah guru mengarahkan siswa untuk bertanya		✓			3
7	Apakah guru mengajukan pertanyaan kepada kelompok atau perorangan tentang materi pelajaran		✓			3
8	Apakah guru memberi kesimpulan atau jawaban akhir dari pertanyaan		✓			3
9	Apakah guru memberi kesimpulan atau jawaban akhir		✓			3
10	Apakah guru memberikan tugas atau PR		✓			3
Jumlah						51
Rerata						3,0
% Skor Keterlaksanaan						75%

Kriteria penskoran 1. terlaksana tapi tidak sesuai (tidak tepat) 2. terlaksana tapi kurang sesuai (kurang tepat) 3. terlaksana tapi tidak sistematis (sesuai) 4. terlaksana, sesuai, sistematis dan tepat	Rumus % skor keterlaksanaan $\frac{\text{Jumlah skor pengamatan}}{\text{Jumlah skor max}} \times 100 \%$ Jadi $\frac{51}{68} \times 100 \% = 75 \%$
---	--

Guru Pengamat

(Rumia, S.PdI)

NIP. 19660725 199004 2 001

Data Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Selama KBM Siklus II

No	Pengamatan aktivitas guru	Skor Pengamatan				Skor
		4	3	2	1	
1	Apakah guru memotivasi pada awal pembelajaran		✓			3

2	Apakah guru menghubungkan pelajaran yang lalu	✓				4
3	Apakah guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				4
4	Apakah guru menjelaskan dan membimbing siswa dalam pembelajaran sesuai metode <i>picture to picture</i>					3
	1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.			✓		3
	2) Menyajikan materi sebagai pengantar.			✓		4
	3) Guru menunjukkan / memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.	✓	✓			3
	4) Guru menunjuk / memanggil siswa secara bergantian memasang / mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.			✓		3
	5) Guru menanyakan alasan / dasar pemikiran urutan gambar tersebut.			✓		3
	6) Dari alasan / urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep / materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.	✓				4
	7) Kesimpulan / rangkuman			✓		3
5	Apakah guru melakukan evaluasi dan pemberian tugas	✓				4
6	Apakah guru mengarahkan siswa untuk bertanya	✓				4
7	Apakah guru mengajukan pertanyaan kepada kelompok atau perorangan tentang materi pelajaran	✓				4
8	Apakah guru memberi kesimpulan atau jawaban akhir dari pertanyaan	✓				4
9	Apakah guru memberi kesimpulan atau jawaban akhir	✓				4
10	Apakah guru memberikan tugas atau PR	✓				4
Jumlah						61
Rerata						3,58
% Skor Keterlaksanaan						89%

Kriteria penskoran 1. terlaksana tapi tidak sesuai (tidak tepat) 2. terlaksana tapi kurang sesuai (kurang tepat) 3. terlaksana tapi tidak sistematis (sesuai) 4. terlaksana, sesuai, sistematis dan tepat	Rumus % skor keterlaksanaan $\frac{\text{Jumlah skor pengamatan}}{\text{Jumlah skor max}} \times 100 \%$ Jadi $\frac{61}{68} \times 100 \% = 89 \%$
--	---

Guru Pengamat

(Rumia, S.PdI)
NIP. 19660725 199004 2 001

Lampiran 3

SILABUS

Sekolah : SD Rapaminopaka

Kelas : 1V

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Semester : 1

Standar Kompetensi (Fiqih) : 5. Mengenal ketentuan-ketentuan salat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pemba hasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Menyebutkan rukun salat	Ketentuan salat	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian rukun salat, dan berlatih menjelaskan pengertian rukun salat, serta secara klasikal, kelompok dan individu menyebutkan rukun salat dan bacaan salat dengan berurutan	1. Menanyakan pengertian rukun salat	Tes tulis	Essay	Apakah yang dimaksud dengan rukun salat?	3 × 35 menit	1. Gambar peraga keserasian gerakan dan bacaan salat pada karton 2. Tulisan rukun – rukun salat di karton 3. Buku tata cara salat 4. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 4 NTR Esis bab 5 5. Alquran (Juz Amma) 6. Pengalaman guru 7. Lingkungan sekitar
			2. Menunjukkan bacaan salat dengan benar	Tes tulis	Jawaban singkat	Sebutkan bacaan-bacaan salat dengan berurutan!		
5.2 Menyebutkan sunah salat	Ketentuan salat	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian sunah salat, dan berlatih menjelaskan definisi sunah salat, serta secara klasikal, kelompok dan individu menyebutkan sunah salat yang berupa gerakan	1. Menanyakan pengertian sunah salat	Tes tulis	Essay	Jelaskan pengertian sunah salat yang telah kamu pelajari!	3 × 35 menit	1. Gambar peraga keserasian gerakan dan bacaan salat pada karton 2. Tulisan sunah-sunah salat di karton 3. Buku tata cara salat 4. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 4, NTR Esis bab 5 5. Alquran (Juz Amma)
			2. Menyebutkan sunah qauliyah dan fi'liyah salat	Tes tulis	Jawaban singkat	Sebutkan 3 macam sunah salat yang berupa gerakan (fi'liyah)!		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran (fi'liyah) dan perkataan (qauliyah)	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
								6. Pengalaman guru 7. Lingkungan sekitar
5.3. Menyebutkan syarat sah dan syarat wajib salat	Ketentuan salat	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian syarat sah dan syarat wajib salat, dan berlatih menjelaskan pengertiannya, serta menyebutkan syarat wajib dan syarat sah salat secara klasikal, kelompok dan individu 2. Siswa melalui forum diskusi dan tanya jawab membedakan antara rukun, sunah, dan syarat sah salat	1. Menanyakan pengertian syarat sah salat	Tes tulis	Essay	Apakah yang dimaksud dengan syarat sah salat?	3 × 35 menit	1. Gambar peraga keserasian gerakan dan bacaan salat pada karton 2. Tulisan syarat sah salat di karton 3. Buku tata cara salat 4. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 4, NTR Esis bab 5 5. Aluqran (Juz Amma) 6. Kaset/CD gerakan dan bacaan salat 7. Pengalaman guru 8. Lingkungan sekitar
			2. Menyebutkan syarat wajib salat dan syarat sah salat	Tes tulis	Jawaban singkat	Sebutkan tiga syarat sah salat!		
			3. Membedakan antara rukun, sunah dan syarat sah salat	Tes tulis	Pilihan ganda	Yang harus dikerjakan dalam salat dinamakan . . . a. syarat sah salat b. sunah salat c. rukun salat d. pembatal salat		
5.4 Menyebutkan hal-hal yang membatalkan	Ketentuan salat	1. Siswa menyebutkan hal-hal yang membatalkan salat dan berlatih menunjukkan contoh salat yang	1. Menyebutkan hal-hal yang membatalkan salat	Tes tulis	Jawaban singkat	Sebutkan tiga hal yang membatalkan salat!	3 x 35 menit	1. Gambar peraga keserasian gerakan dan bacaan salat pada karton 2. Tulisan hal-hal yang membatalkan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
salat		batal melalui forum Tanya jawab dengan guru	2. Menunjukkan contoh salat yang batal	Tes tulis	Pilihan ganda	Buang angin (kentut) termasuk hadas . . . a. besar b. sedang c. kecil d. berat		an salat 3. Buku tata cara salat 4. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 4 NTR Esis halaman 5. Alquran (Juz Amma) 6. Kaset/CD gerakan dan bacaan salat 7. Pengalaman guru 8. Lingkungan sekitar

Lampiran 4 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SD/MI : SDN Rapambinopaka
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : IV / 1
 Standar Kompetensi : 5. Menenal ketentuan salat
 Kompetensi Dasar : 5.1 Menyebutkan rukun salat
 Alokasi Waktu : 3 × 35 menit (1× pertemuan)

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat menjelaskan pengertian rukun salat
 2. Siswa dapat menyebutkan rukun salat dengan benar
 3. Siswa dapat menunjukkan bacaan salat dengan benar

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*), Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).

Materi Pembelajaran : Rukun Berwudhu Salat.

Metode Pembelajaran :

1. Siswa dalam kelompok *picture to picture*
2. Siswa mengadakan diskusi dengan teman-temannya membahas urutan wudhu dan pengertian rukun salat dan ketentuannya
3. Siswa berlatih melaksanakan wudhu dengan metode *picture to picture* menyebutkan rukun salat dengan benar
4. Siswa berlatih menunjukkan bacaan salat dengan benar


Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan
 Apersepsi dan Motivasi :
 - ☞ Mengajukan beberapa pertanyaan tentang pengertian wudhu, salat, bacaan wudhu dan salat dan gerakannya yang sebelumnya telah dipelajari siswa
 - ☞ Memperkenalkan bahan ajar yang akan disampaikan menggunakan kartu peraga gambar.
2. Kegiatan Inti .
 - 📖 *Eksplorasi*
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
 - ☞ Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru tentang bahan ajar yang di sampaikan
 - ☞ Siswa menyampaikan rukun salat secara klasikal, kelompok dan individu

 *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa menunjukkan bacaan salat secara klasikal, kelompok dan individu

 *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa seputar pemahaman mereka tentang rukun salat dan bacaan salat

Alat / Sumber Belajar:

1. Gambar peraga keserasian gerakan dan bacaan salat pada karton
2. Tulis rukun-rukun salat di karton
3. Buku tata cara salat
4. Buku Pendidikan Agama Islam.
5. Alquran (Juz Amma)
6. Kartu peraga gambar wudhu dan shalat
7. Pengalaman guru
8. Lingkungan sekitar

Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan pengertian rukun salat ➤ Menunjukkan bacaan salat dengan benar 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Essay</p> <p>Jawaban singkat</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah yang dimaksud dengan rukun wudhu? 2. Sebutkan bacaan-bacaan salat dengan berurutan!

1. PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> * semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

2. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
-----	-------	----------	------

1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X jumlah siswa.

- ❖ *Untuk Siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,
Kepala sekolah

Rapambinopaka, September 2011
Guru Pendais/Peneliti

(Abd Fattah, S.Pd)
NIP 19590725 198306 1 001

(Imran)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SD/MI : Rapambinopaka
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : IV / 1
 Standar Kompetensi : 5. Mengetahui ketentuan salat
 Kompetensi Dasar : 5.2 Menyebutkan sunah salat
 Alokasi Waktu : 3 × 35 menit (1 × pertemuan)

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat menjelaskan pengertian sunah salat
 2. Siswa dapat menyebutkan sunah qauliyah dan sunah fi'liyah

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*), Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).

Materi Pembelajaran : Sunah salat.

Metode Pembelajaran :

1. Siswa mengadakan diskusi dan Tanya jawab dengan teman-temannya membahas sunah salat dan ketentuannya
2. Siswa berlatih menyebutkan sunah qauliyah dan sunah fi'liyah
3. Siswa dalam kelompok *picture to picture*
4. Siswa berlatih melaksanakan wudhu dengan metode *picture to picture* menyebutkan rukun salat dengan benar

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan



Apersepsi dan Motivasi :

- . Guru mengulas kembali materi sebelumnya secara ringkas
- . Mengkorelasikan materi sebelumnya dengan bahan ajar yang akan disampaikan
- . Memberikan pengantar dari bahan ajar yang akan disampaikan

2. Kegiatan Inti .

 *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

-  Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru tentang bahan ajar yang akan disampaikan
-  Siswa menyampaikan pendapat tentang pengertian sunah salat dan ketentuannya

 *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa membedakan antara sunah qauliyah dan sunah fi'liyah
- ☞ Siswa menyebutkan sunah salat yang berupa gerakan (fi'liyah) dan perkataan (qauliyah) secara klasikal, kelompok dan individu

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa seputar pemahaman mereka tentang sunah salat yang berupa perkataan (qauliyah) dan perbuatan (fi'liyah)
- ☞ Guru membacakan kesimpulan ringkas tentang materi yang telah disampaikan

Alat / Sumber Belajar:

1. Gambar peraga keserasian gerakan dan bacaan salat pada karton
2. Tulis sunah-sunah salat di karton
3. Buku tata cara salat
4. Buku Pendidikan Agama Islam.
5. Al Quran (Juz Amma)
6. Kaset/ CD gerakan dan bacaan salat
7. Pengalaman guru
8. Lingkungan sekitar

Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan pengertian sunah salat ➤ Menyebutkan sunah qauliyah dan fi'liyah salat 	<p>Tes tulis Tes tulis</p>	<p>Essay Jawaban singkat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jelaskan pengertian sunah salat yang telah kamu pelajari! ➤ Sebutkan 3 macam sunah salat yang berupa gerakan (fi'liyah)!

1. PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
-----	-------	----------	------

1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X jumlah siswa.

- ❖ Untuk Siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui,
Kepala sekolah

Rapaminopaka, September 2011
Guru Pendais/Peneliti

(Abd Fattah, S.Pd)
NIP 19590725 198306 1 001

(Imran)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/MI : Rapaminopaka
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : IV / 1
 Standar Kompetensi : 5. Mengetahui ketentuan salat
 Kompetensi Dasar : 5.3 Menyebutkan syarat sah dan syarat wajib salat
 Alokasi Waktu : 3 × 35 menit (1× pertemuan)

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian syarat sah salat
2. Siswa dapat menyebutkan syarat wajib salat dan syarat sah salat
3. Siswa dapat membedakan syarat wajib salat dan syarat sah salat
4. Siswa dapat membedakan antara rukun, sunah dan syarat sah salat

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*), Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).

Materi Pembelajaran : Syarat sah salat.

Metode Pembelajaran :

1. Siswa mengadakan diskusi dengan teman-temannya membahas syarat sah salat dan mengkaji perbedaannya dengan syarat wajib salat
2. Siswa menyebutkan syarat wajib salat dan syarat sah salat
3. Siswa mengkaji perbedaan antara rukun, sunah dan syarat sah salat

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- ☞ Guru mengulas kembali materi sebelumnya secara ringkas
- ☞ Mengkorelasikan materi sebelumnya dengan bahan ajar yang akan disampaikan
- ☞ Memberikan pengantar dari bahan ajar yang akan disampaikan

2. Kegiatan Inti.

📖 *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa mendengarkan dan mengamati uraian guru tentang bahan ajar yang disampaikan
- ☞ Siswa mengemukakan pendapatnya tentang pengertian syarat sah salat

📖 *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa menyebutkan syarat wajib salat dan syarat sah salat secara klasikal, kelompok dan individu

- ☞ Siswa mengemukakan pendapatnya tentang perbedaan antara rukun, sunah dan syarat sah salat melalui perwakilan kelompok masing-masing

📖 *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa seputar pemahaman mereka tentang syarat sah dan syarat wajib salat
- ☞ Guru membacakan kesimpulan singkat dari materi yang disampaikan

Alat / Sumber Belajar:

1. Gambar peraga keserasian antara gerakan dan bacaan salat pada karton
2. Tulisan syarat sah salat di karton
3. Buku tata cara salat
4. Buku Pendidikan Agama Islam.
5. Al Quran (Juz Amma)
6. Kaset/ CD gerakan dan bacaan salat
7. Pengalaman guru
8. Lingkungan sekitar

Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan pengertian sunah salat ➤ Menyebutkan syarat wajib salat dan syarat sah salat ➤ Membedakan antara rukun, sunah dan syarat sah salat 	Tes tulis Tes tulis Tes tulis	Essay Jawaban singkat Pilihan ganda	1. Apakah yang dimaksud dengan syarat sah salat? 2. Sebutkan tiga syarat sah salat! 3. Yang harus dikerjakan dalam salat dinamakan ...? a. syarat sah salat b. sunah salat c. rukun salat d. pembatal salat

1. PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

❖ *Untuk Siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,
Kepala sekolah

Rapambinopaka, September 2011
Guru Pendais/Peneliti

(Abd Fattah, S.Pd)
NIP 19590725 198306 1 001

(Imran)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SD/MI	: Rapambinopaka
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester	: IV / 1
Standar Kompetensi	: 5. Menenal ketentuan salat
Kompetensi Dasar	: 5.4 Menyebutkan hal-hal yang membatalkan salat
Alokasi Waktu	: 3 × 35 menit (1× pertemuan)
Tujuan Pembelajaran	: 1. Siswa dapat menyebutkan hal-hal yang membatalkan salat 2. Siswa dapat menunjukkan contoh salat yang batal

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*), Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).

Materi Pembelajaran : Hal-hal yang membatalkan salat.

Metode Pembelajaran : 1. Siswa berlatih menyebutkan hal-hal yang membatalkan salat
2. Siswa berlatih menunjukkan contoh salat yang batal

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- ☞ Mengadakan tanya jawab dengan siswa seputar pemahaman mereka tentang rukun salat, sunah salat dan syarat sah salat
- ☞ Mengkorelasikan materi sebelumnya dengan bahan ajar (melalui fitur Mutiara Islam dan Sepenggal Kisah)

2. Kegiatan Inti

 *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa mendengarkan dan mengamati uraian guru tentang bahan ajar yang disampaikan

 *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa menyebutkan hal-hal yang membatalkan salat secara klasikal, kelompok dan individu
- ☞ Siswa menunjukkan contoh salat yang batal

- ☞ Siswa melafalkan zikir sesudah salat secara klasikal, dan individu
- ☞ Siswa melafalkan doa-doa sesudah salat secara klasikal, kelompok dan individu

📖 *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Siswa melakukan aktivitas yang ada di halaman
- ☞ Siswa menyimpulkan kisah dalam Sepenggal Kisah yang telah dibacakan menggunakan bahasa sendiri
- ☞ Siswa membaca intisari, sedangkan siswa yang lain menyimak
- ☞ Siswa mengerjakan latihan yang ada di halaman , dan tugas dikumpulkan pada pertemuan berikutnya

Alat / Sumber Belajar:

1. Gambar peraga keserasian gerakan dan bacaan salat pada karton
2. Tulisan hal-hal yang membatalkan salat
3. Buku tata cara salat
4. Buku Pendidikan Agama Islam.
5. Alquran (Juz Amma)
6. Kaset/CD gerakan dan bacaan salat
7. Pengalaman guru
8. Lingkungan sekitar

Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan hal yang membatalkan salat ➤ Menunjukkan contoh salat yang batal 	<p>Tes tulis Tes tulis</p>	<p>Jawaban singkat Pilihan ganda</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan tiga hal yang membatalkan salat! 2. Buang angin (kentut) termasuk hadas . . . ? <ol style="list-style-type: none"> a. besar b. sedang c. kecil d. d. berat

1. PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
-----	-------	----------	------

1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

- ❖ *Untuk Siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,
Kepala sekolah

Rapambinopaka, September 2011
Guru Pendaids/Peneliti

(Abd Fattah, S.Pd)

(Imran)

NIP 19590725 198306 1 001

Lampiran 5 Nilai Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus

NO	NAMA SISWA	NILAI
----	------------	-------

		Skor tes	Tuntas/tidak tuntas	Siklus 1	Tuntas/tidak tuntas	Siklus 2	Tuntas/tidak tuntas
1	Ilham	65	Tuntas	70	Tuntas	85	Tuntas
2	Ashar	70	Tuntas	75	Tuntas	90	Tuntas
3	Hasni	60	Tidak tuntas	65	Tidak tuntas	80	Tuntas
4	Eka Putra	60	Tidak tuntas	60	Tidak tuntas	85	Tuntas
5	Adit Arianto Manaf	65	Tuntas	75	Tuntas	80	Tuntas
6	St. Diva Musdalifa	60	Tidak tuntas	80	Tuntas	90	Tuntas
7	Nur Inayatul Fadilah	75	Tuntas	70	Tuntas	85	Tuntas
8	Hilma Juniarti	70	Tuntas	60	Tidak tuntas	75	Tuntas
9	Sukma Ayu	60	Tidak tuntas	70	Tuntas	80	Tuntas
10	Asmira	65	Tuntas	60	Tidak tuntas	80	Tuntas
11	Sukmawati	65	Tuntas	70	Tuntas	65	Tidak tuntas
12	Selviana	60	Tidak tuntas	65	Tidak tuntas	65	Tidak tuntas
13	Zaskia Firli Sondea	60	Tidak tuntas	75	Tuntas	80	Tuntas
	Jumlah	835	% Tuntas	895	% Tuntas	1040	% Tuntas
	rata-rata	64,23	54%	68,85	61,53%	80,00	85%
	Nilai Tertinggi	75	% tidak tuntas=	80	% tidak tuntas=	90	% tidak tuntas=
	Nilai Terendah	60	46%	60	38,47%	65	15%

Lampiran 6. Tes siklus I dan 2

5. Setelah membaca niat wudhu maka langkah selanjutnya adalah membasuh....
 - a. Mulut b. Hidung c. Tangan d. Telinga
6. Proses memasukkan air dalam mulut atau berkumur-kumur adalah tahapan berwudhu setelah membasuh.....
 - a. Tangan b. Hidung c. Mulut d. Telinga
7. Proses memasukkan air dalam hidung adalah tahapan berwudhu setelah membasuh.....
 - a. Tangan b. Hidung c. Mulut d. Telinga
8. Proses membasuh tangan hingga siku adalah tahapan berwudhu setelah membasuh.....
 - a. Muka b. Hidung c. Mulut d. Telinga
9. Proses membasuh telinga adalah tahapan berwudhu setelah membasuh.....
 - b. Muka b. Tangan hingga siku c. kepala d. Telinga
10. Proses membasuh kaki merupakan tahapandari berwudhu
 - a. Pertama b. Kedua c. Ketiga d. Terakhir
11. Dalam membasuh kaki dalam proses berwudhu dianggap sah apabila.....
 - a. Membasuh hingga betis c. Membasuh hingga mata kaki
 - b. Membasuh hingga lutut d. Membasuh hanya telapak kaki saja
12. Salah satu syarat sempurna pelaksanaan berwudhu hendaknya kita mendahulukan membasuh.....
 - a. Bagian kiri lebih dulu c. Bagian kanan lebih dulu
 - b. Bagian samping lebih dulu d. Bagian belakang lebih dulu
13. Dalam pelaksanaan berwudhu kita diwajibkan berniat dan membaca doa dengan menghadap.....
 - a. Kearah kiblat c. Kearah jalan
 - b. Kearah masjid d. Kearah tempat wudhu
14. Untuk menjaga kesucian air yang digunakan untuk berwudhu sebaiknya kita menggunakan....
 - a. Air yang mengalir/kran c. Air hujan
 - b. Air minum d. Air kolam
15. Bacaan takbiratul ihram adalah....
 - a. Alhamdulillah b. Allahu Akbar c. Samiallah d. subhanallah
16. Pada waktu shalat do'a iftitah dibaca setelah....
 - a. Takbiratul ihram b. Rukuk c. tasyahud akhir d. i'tidal

17. Pada waktu shalat surat al fatimah dibaca setelah....
- Takbiratul ihram dan doa iftitah
 - Rukuk dan tumakninah
 - tasyahud akhir
 - i'tidal
18. Gerakan shalat setelah rukuk adalah.....
- Sujud
 - i'tidal
 - tasyahud akhir
 - Takbiratul ihram
19. Berikut ini yang merupakan rukun shalat adalah.....
- Membaca takbiratul ihram
 - Membaca tasbih
 - Membaca tahiyat awal
 - Membaca do'a iftitah
20. Shalat wajib yang dilaksanakan dalam tiga rakaat adalah shalat.....
- Subuh
 - Dhuhur
 - Ashar
 - Maghrib
21. Shalat wajib yang dilaksanakan dalam dua rakaat adalah shalat.....
- Subuh
 - Dhuhur
 - Ashar
 - Maghrib
22. Bacaan "samiallahuliman hamidah" adalah bacaan ketika....
- Bangkit dari rukuk
 - Sujud
 - Duduk antara dua sujud
 - Tahiyat awal
23. Berikut ini hal yang membatalkan shalat, *kecuali*....
- Melakukan gerakan yang bukan gerakan shalat
 - Makan dan minum dengan sengaja
 - Dengan sengaja berkata-kata yang bukan bacaan shalat
 - Membaca niat shalat
24. Berikut ini syarat sah shalat adalah.....
- Suci badan, pakaian dan tempat shalat dari najis
 - Tidak menutup aurat
 - Tidak suci dari hadas besar dan hadas kecil
 - Tidak menghadap kiblat.

Lampiran 7. Surat keterangan penelitian

Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan

