**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR FIKIH SISWA YANG DIAJAR DENGAN MODEL *TEAM TEACHING***

**DENGAN MODEL *SOLO TEACHING***

**(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas IV MI Ummushabri Kendari)**

****

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan untuk Mencapai Gelar Magister dalam Bidang Pendidikan Agama Islam pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

**JAIDAH ROHMAWATI**

**NIM. 14040202001**

**PASCASARJANA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI**

**1438 H/ 2017 M**

**PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH TESIS**

Tesis dengan judul: **“Perbandingan Hasil Belajar Fikih Siswa yang Diajar dengan Model *Team Teaching* dengan Model *Solo Teaching* (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas IV MI Ummushabri Kendari)”** yang ditulis oleh Jaidah Rohmawatidengan NIM 14040202001, Program Studi : Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalamSidang ***Ujian Munaqasyah Tesis*** pada Pascasarjana IAIN Kendari, pada hari/tanggal : Senin, 23 Oktober 2017 dan telah diperbaiki sesuai dengan permintaan Tim Penguji Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Agama Islam.

TIM PENGUJI :

Dr. Supriyanto, MA ( ….…....…….... )

Ketua /Penguji

Dr. Imelda Wahyuni, S.S, M.Pd (……….....…….. )

Sekretaris / Pembimbing II

Prof. Dr. Jafar Ahiri, M.Pd (…………......…. )

Penguji / Pembimbing I

Dr. Hj. Nurseha Gazali, M.SI (......................)

Penguji Utama

Kendari, Desember 2017

Direktur Pascasarjana,

**Dr. Supriyanto, MA**

NIP. 197207262000031001

**ABSTRAK**

Nama : Jaidah Rohmawati

NIM : 14040202001

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kata Kunci : *Team Teaching*, *Solo Teaching*, Hasil Belajar, Fikih

Judul Tesis : Perbandingan Hasil Belajar Fikih Siswa yang Diajar dengan *Team Teaching* dengan *Solo Teaching*.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menganalisis hasil belajar fikih siswa yang diajar dengan menggunakan model *team teaching*, (2) Untuk menganalisis hasil belajar fikih siswa yang diajar dengan menggunakan model *solo teaching*, (3) Untuk menganalisis perbedaan hasil belajar fikih siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *team teaching* dan model *solo teaching*, dan (4) Untuk menganalisis dan mendeskripsikan hasil belajar fikih siswa yang diajar dengan menggunakan model *solo teaching* dan *team teaching* dilihat dari aspek afektif dan psikomotorik.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes dan observasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas empat berjumlah 181 orang. Teknik penarikan sampel dilakukan secara *simple random sampling* sehigga sampel terdiri 75 orang siswa. Teknik analisis data untuk menjawab permasalahan pada hipotesis penelitian ini adalah *Statistical Package for the Social Sciences* (spss) versi 17.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen (*team teaching*) pada *pretest* diperoleh nilai maksimum 73.30 dan nilai minimum 40.00 dengan nilai rata-rata 54.65 dan standar deviasi 6.91. Sedangkan hasil belajar siswa kelas kontrol pada *pretest* diperoleh nilai maksimum 66.70 dan nilai minimum 40.00 dengan nilai rata-rata 56.67 dan standar deviasi 6.34. Selanjutnya, pada *posttest* terdapat perbedaan hasil belajar fikih antara siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *team teaching* dengan siswa yang diajar dengan model pembelajaran *solo teaching* pada siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Ummusshabri Kendari yang ditunjukkan dari hasil analisis uji t dimana nilai *p-value* (sig.) lebih kecil daripada alpha (0.05) atau *p-value* (0,043) < 0,05. Kemudian yang terakhir dari aspek afektif, kedua kelas sama-sama mengalami peningkatan. Namun peningkatan pada kelas kontrol cenderung mengalami fluktuasi meskipun pada beberapa pertemuan terakhir dapat meningkat kembali. Sedangkan peningkatan pada kelas eksperimen cenderung meningkat secara terus menerus pada setiap pertemuan. Selanjutnya pada aspek psikomotorik, pelaksanaan praktik shalat idain pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini terbukti dengan hanya terdapat kurang dari 3 orang saja yang tidak baik atau sangat tidak baik dalam mempratikkan aspek niat, posisi tangan pada saat takbiratul ihram, dan bacaan atau doa diantara takbir baik pada rakaat pertama maupun pada rakaat kedua.

Dalam penerapannya *team teaching* memberikan hasil yang berbeda pada hasil belajar siswa bila dibandingkan dengan *solo teaching*. Dengan kata lain, hasil belajar siswa yang diajar dengan *team teaching* lebih baik daripada *solo teaching*, baik pada ranah kognitif, afektif, maupun pada ranah psikomotorik. Hal ini dapat dimaklumi mengingat keberadaan dua guru pada *team teaching* dapat memaksimalkan pemantauan perkembangan peserta didik.

**KATA PENGANTAR**

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و

على آله و أصحابه أجمعين. أما بعد

Alhamdulillah dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas petunjuk dan hidayah-Nya sehingga tesis dengan judul Perbandingan Hasil Belajar Fikih Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran *Team Teaching* dengan Model Pembelajaran Konvensional (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas IV MI Ummushabri Kendari) dapat diselesaikan meskipun dalam bentuk yang sederhana.

Sembah sujud dan ucapan terimakasih yang setinggi-tingginya kupersembahkan kepada kedua orang tuaku tercinta Ayahanda Yusuf dan Ibunda Jumhuriyah yang telah membesarkan, mengasuh, mendidik serta memberikan doa kepada penulis sejak kecil hingga dewasa. Rasa terimakasih juga penulis haturkan kepada Suamiku tercinta dengan penuh keikhlasan memberikan cinta, kesabaran, dan bantuan yang diberikan kepada penulis baik moril maupun materil demi keberhasilan dan kesuksesan penulis. Buah hatiku semua, beserta sahabat-sahabatku sebagai sumber inspirasi penguat semangat perjuangan studi penulis.

Selanjutnya, tanpa mengurangi arti bantuan dan partisipasi pihak-pihak terkait, lansung maupun tidak langsung, penulis sampaikan terima kasih ini masing-masing kepada Bapak Prof. Dr. Jafar Ahiri M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Imelda Wahyuni, S.S, M.Pd selaku pembimbing II, yang penuh keikhlasan mengorbankan waktu memberikan bimbingan dan saran kepada penulis. Ucapan terimakasih juga penulis haturkan kepada:

1. Dr. H. Nur Alim, M.Pd, selaku Rektor IAIN Kendari.
2. Dr. Supriyanto, MA, Direktur Pacasarjana IAIN Kendari yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Dr. Imelda Wahyuni, S.S, M.Pd M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Kendari.
4. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Kendari yang telah melakukan pengajaran kepada penulis pada saat perkuliahan, yang telah banyak memberikan kontribusi ilmiah sehingga dapat membuka cakrawala penulis.
5. Haerany S. Pd.I, selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ummushabri Kendari yang telah banyak membantu kelancaran pelaksanaan penelitian.
6. Fajeri Ishak, S.Pd.I., M.Ed dan Waode Mutmainah, S.Pd, selaku guru Fikih, yang telah banyak meluangkan waktu untuk membantu pelaksanaan peneitian ini.
7. Dewan guru serta staf MI Ummushabri Kendari yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, yang telah banyak membantu kelancaran pelaksanaan penulisan dan memberikan berbagai informasi penting yang dibutuhkan dalam proses penulisan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak pihak-pihak terkait yang ikut memberikan andil dalam penyelesaian karya tulis ini yang belum sempat penulis sebutkan namanya satu-persatu, oleh karenanya penulis hanya dapat mendoakan semoga Allah memberikan pahala yang berlipat ganda, semoga karya tulis ini bermanfaat bagi para pembaca, baik kaum intelektual, maupun masyarakat pada umumnya, terutama bagi para praktisi pendidikan. Amin.

Kendari, Oktober 2017 M

Shofar 1439 H

Penulis,

Jaidah Rohmawati

NIM. 14040202001

**DAFTAR ISI**

Halaman

**HALAMAN JUDUL i**

**PENGESAHAN TIM PENGUJI ii**

**PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI iii**

**ABSTRAK iv**

**KATA PENGANTAR vii**

**DAFTAR ISI x**

**DAFTAR TABEL xii**

**DAFTAR LAMPIRAN xiii**

**DAFTAR BAGAN xiv**

**DAFTAR DIAGRAM xiv**

**PEDOMAN TRANSLITERASI xvi**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah 10
3. Pembatasan Masalah 10
4. Rumusan Masalah 11
5. Tujuan dan Manfaat Penelitian 11
6. Definisi Operasional 13

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

1. Kajian Teori 15
2. Penelitian Relevan 48
3. Kerangka Berfikir Dan Paradigma Penelitian 53
4. Hipotesis Penelitian 56

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

1. Waktu dan Tempat Penelitian ………… 57
2. Jenis Penelitian 57
3. Variabel dan Desain Penelitian 58
4. Populasi dan Sampel 59
5. Teknik Pengumpulan Data 59
6. Prosedur Pelaksanaan Eksperimen 61
7. Instrumen Penelitian Hasil Belajar Fiqih 65
8. Teknik Analisis Data 74
9. Hipotesis Statistik 75

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 76
2. Deskripsi Hasil Belajar Siswa yang Diajar

dengan Menggunakan Model *Team Teaching* 76

1. Deskripsi Hasil Belajar Siswa yang Diajar

dengan Menggunakan Model *Solo Teaching* 80

1. Perbandingan Hasil Belajar Fikih Kelas Eksperimen

(*Team Teaching*)dan Kelas Kontrol (*Solo Teaching)* 84

1. Pengujian Hipotesis 86
2. Hasil Belajar pada Aspek Afektif 91
3. Hasil Belajar Psikomotorik 96
4. Pembahasan Hasil Penelitian 102

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 110
2. Saran 112

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN