

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan metode *active knowledge sharing* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa dikela X Ilmu-ilmu Sosial 4 telah berjalan dengan baik sekali dan sesuai dengan langkah-langkah atau prosedur yang telah ditetapkan. Pada siklus I, berdasarkan hasil skor nilai yang diperoleh pada setiap aspek aktivitas siswa didalam kelompok ada peningkatan yang mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan namun masih minim. Pada siklus II hasil skor nilai pada setiap aspek aktivitas siswa telah menunjukkan peningkatan dan mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Siswa juga telah menunjukkan peningkatan keaktifan mereka disetiap pertemuan dengan aktif bertanya, kerja sama, mulai bertanggung jawab, berani dalam mengambil tindakan, dan berani dalam berpendapat setiap pembelajaran yang dilakukan dengan metode *active knowledge sharing*.
2. Aktivitas belajar siswa meningkat secara signifikan setelah penggunaan metode *active knowledge sharing*. Rata-rata peningkatan dan ketuntasan klasikal dari hasil tes observasi awal ke hasil tes siklus I meningkat sebesar 62% dengan persentase peningkatan sebesar 10,68% sedangkan dari hasil

perolehan skor nilai siklus I ke siklus II meningkat sebesar 87,42 % dengan persentase peningkatan sebesar 18,48 %

B. Saran

Berangkat dari kesimpulan yang telah dihasilkan dari penelitian ini, peneliti hendak mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Metode *active knowledge sharing* hendaknya dapat dijadikan sebagai salah satu metode alternatif dalam pembelajaran pendidikan agama islam, guna meningkatkan aktivitas siswa didalam kelas.
2. Diharapkan kepada pihak sekolah, khususnya para guru SMA Negeri 6 Kendari agar dapat mempertimbangkan penggunaan metode *active knowledge sharing* dalam kegiatan embelajaran disekolah.
3. Kepada pemerintah dalam hal ini Dinas Pendidikan dan Kebudayaan kota kendari diharapkan dapat memfasilitasi para guru dalam upaya pengembangan metode-metode pembelajaran yang inovatif dalam rangka percepatan pencapaian cakupankompetensi belajar siswa didaerah ini.

DAFTAR PUSTAKA

- AbhyTazkiyah.<http://abhytazkiya.blogspot.co.id/2004/10/metodeactiveknowledgeshari>
ng. diunggah pada tgl 15/02/2016
- Abu Ahmadi dan (dkk), *Psikologi Belajar*, (Bandung :Rineka Cipta,2004)
- Achmad Wahyuddin, (dkk), panduan statistika pendidikan (Yogyakarta: Diva Press,2013)
- Dalyono M, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta ,2010)
- Darsono, belajar dan pembelajaran,(semarang: IKIP semarang press, 2001)
- Djamal Bahri syaiful, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)
- Djamal Bahri syaiful dkk, *Strategi Belajar Mengajar*,(jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Ihsan Fuad, *dasar-dasar pendidikan*,(Jakarta, rineka cipta, 2005)
- IrpanHarahap.<https://irpan1990.wordpress.com/2011/08/11/keaktifanbelajar>.diunggah
pada tgl 15/02/2016
- MA Nasution, *Didaktik asas-asas mengajar*, (Jakarta :Bumi Aksara,1995)
- MA Tadjab, *Ilmu Jiwa Pendidikan*, (Surabaya:Karya Abditama,1994)
- Masdin, *Psikologi Belajar*, (kendari Unhalu Press).2007
- Purwanto Ngalim, *Psikologi Belajar*, (Bandung : PT Rosda Karya, 1990)
-, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012)
- Putri agustina,<http://digilib.uinsby.ac.id/7790/diunggah> pada tgl 22/03/2016
- Ramayulis,*ilmu pendidikan islam* (cet. II ; jakarta : kalam mulia, 1998)
- Rikianto baeng <http://rikiantobaeng.blogspot.co.id/2013/06/metode-active-knowledge>
sharing diunggah pada tgl 15/02/2016
- Sanjaya wina, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*,
(Jakarta: Kencana Predana Media Group,2005)
-,*strategi pembelajaran berorientasi standar pendidikan* (jakarta: kencana,
PT prenada media group, 2008)