

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan refleksi hasil belajar siswa dapat disimpulkan bahwa:

1. Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT di kelas V MI Asy Syafi'iyah Kota Kendari, dilakukan sesuai dengan prosedur tindakan penelitian yaitu yang terdiri dari 5 tahap yang dimulai dengan perencanaan, observasi, pelaksanaan, analisis, dan refleksi. Dalam tahap pelaksanaan guru membagi kelompok yang terdiri 6 kelompok, yang setiap kelompok terdiri 4 orang siswa yang dibagi berdasarkan jenis kelamin secara heterogen. Berdasarkan aktifitas siswa dan guru terjadi peningkatan yang sangat signifikan. Hal ini sesuai dengan hasil observasi aktivitas guru pada siklus I diperoleh persentase 92,85% atau pada kategori sangat baik sedangkan hasil observasi aktivitas siswa siklus I menunjukkan bahwa aktivitas siswa telah berada pada kategori aktif. Berdasarkan aktivitas siswa dalam kelompok belajar diperoleh persentase 96,05% berada pada kategori baik.
2. Hasil belajar melalui model pembelajaran kooperatif tipe NHT, dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa sebelum tindakan siklus I, dengan nilai rata-rata 70,21, persentase hasil belajar siswa mencapai 54,17%. Setelah dilakukan

tindakan siklus I dengan nilai rata-rata 76,79 presentase hasil belajar siswa meningkat dengan presentase ketuntasan 70,83%, dengan peningkatan persentase setiap siklus 16,67%. Sedangkan pada siklus II peningkatan presentase ketuntasan hasil belajar siswa meningkat secara signifikan yaitu dengan nilai rata-rata 81,54, dengan presentase ketuntasan 87,50%, dengan peningkatan persentase setiap siklus 16,67% dan peningkatan persentase keseluruhan sebesar 33,33%.

## **B. SARAN**

Berdasarkan kesimpulan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan dapat mempelajari dan memahami agar mampu menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dalam proses pembelajaran, juga diharapkan selalu mencoba meneliti setiap model pembelajaran, sehingga model pembelajaran tersebut sesuai dengan materi yang diajarkan agar aktivitas siswa dalam pembelajaran dapat dikembangkan sesuai dengan bakat yang dimilikinya, dan tidak kalah pentingnya adalah memberikan motivasi sehingga terbentuk rasa percaya diri pada siswa.
2. Bagi siswa diharapkan agar dalam belajar selalu menanyakan masalah-masalah yang tidak dimengerti dalam materi yang diajarkan dan selalu melakukan diskusi dengan temannya dalam menyelesaikan setiap masalah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anuar Ahmad Siti Haishah Abd Rahman Nur Atiqah T. Abdullah. Tahap Keupayaan Pengajaran Guru Sejarah Dan Hubungannya Dengan Pencapaian Murid Di Sekolah Berprestasi Rendah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*. 2000. Volume 34 No.1 h. 57
- Akib, Zainal, DKK, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk SMA, SMP dan SMK*. Bandung: Alam Widya, 2001.
- Agus, Suprijono, *cooperatif learning*. Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2009.
- Baharuddin & Esa Nurwahyuni, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* Yogyakarta: Ar-Ruzz Medla, 2007.
- Bambang, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT di Kelas V SDN 1 Balukang." *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. Vol. 5 No. 7 .h.3 <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article>. (23 Maret 2016).
- Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rhineka Cipta, 2002.
- B. Uno Hamzah, *Profesi Problema, Solusi, Dan Referensi Pendidikan Di Indonesia* Jakarta: Bumi Aksarah, 2009.
- <http://mjury.blogspot.com/2011/01/medol-pembelajaran-hht-numbered-head.html>. Diakses pada tgl 28 maret, 2016.
- Isjoni, *Kooperatif Learning*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Ismail, *Mode-Model Pembelajaran*, Jakarta : Direktorat Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Dirjen Dikdasmen, 2002.
- Ismail, Sanusi, *Filsafat Sejarah*. Darussalam: Arraniry Press, 2012.
- Kunandar, *Guru Professional*, Jakarta: Rajawali Press, 2008.
- Kuntowijoyo. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Bentang Budaya, 2003.
- Lowenthal, David. Dilemmas and Delights of Learning History. In Peter N. Stearns, Peters Seixas, Sam Wineburg (eds). *Knowing Teaching and*