**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI**

**MURID SDN KERATON KEC. MURHUM KOTA BAU-BAU**

****

**Skripsi Diajukan untuk memenuhi Salah Satu Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**OLEH**

**TRI APRIANTI WAHYUNI**

20100107 01045

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)**

**SULTAN ALAUDDIN**

**MAKASSAR**

**2011**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar adalah hasil karya penulis sendiri, dan jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, dibuatkan atau dibantu oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya, batal demi hukum.

Bau-Bau, 3 November 2011

Penulis,

**Tri Aprianti Wahyuni**

 NIM. 20100107 01045

**KEMENTERIAN AGAMA**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)**

**JURUSAN TARBIYAH**

Jl. Sultar Qaimuddin No. 17 Bau-Bau Telp. (0401) 393710 - 393711

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Pembimbing penulisan skripsi saudari Tri Aprianti Wahyuni Nim. 20100107 01045 mahasiswi Program Dual Mode Sistem Universitas Islam Negeri Makassar, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan dengan judul *“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Murid SDN Keraton Kec. Murhum Kota Bau-Bau”* memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Kendari, 3 November 2011

Disetujui Oleh :

Ketua Pembimbing

 Jurusan Tarbiyah

**Dra. Hj. St. Kuraedah, M.Ag. Drs. Abdul Kadir, M.Pd.**

NIP.196312231991022003 Nip. 196506191992031003

**KATA PENGANTAR**



*Syukur Alhamdulillah* kehadirat Allah SWT atas berkah dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dalam memenuhi sebagian dari syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana. Selanjutnya, shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabatnya hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan tugas ini telah melibatkan banyak pihak yang sepenuh hati telah meluangkan waktunya dengan penuh ikhlas dalam memberikan bimbingannya, petunjuk, dan dorongan yang sangat berharga bagi penulis. Karenanya penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang tinggi ditujukan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Qadir Gassing, MS selaku rektor UIN Makassar
2. Bapak Dr. Shalehuddin Yasin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Makassar yang telah mengarahkan penulis dalam menempuh pendidikan di jurusan Tarbiyah UIN Makassar
3. Bapak Dr. Nur Alim, M.Pd. selaku Ketua STAIN Kendari, yang telah memberikan arahan dan pembinaan guna keberhasilan studi penulis
4. Ibu Dra. Hj. St. Kuraedah, M.Ag. selaku pengelola program DMS kelas mitra STAIN
5. Kepada Bapak Drs. Abdul Kadir, M.Pd. selaku pembimbing yang telah membantu mengarahkan dan membimbing saya dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak-bapak dan Ibu-ibu Dosen yang telah mencurahkan perhatian, pengetahuan dan ilmu kepada penulis selama melakukan studi
7. Kedua orang tuaku, yang telah membesarkan, membimbing dan tak pernah berhenti dalam memberikan dukungan moril maupun materil dalam penyelesaian studi penulis di perguruan tinggi
8. Kepada keluargaku, spesial kepada suami dan buah hatiku tersayang yang selalu mendampingi penulis dalam menyelesaikan studi di perguruan tinggi
9. Seluruh rekan-rekan dan keluarga tercinta yang telah memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skipsi ini.

Hanya dengan doa semoga mereka yang disebut di atas mendapat pahala dan keselamatan dari Allah SWT. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak dalam menambah ilmu pengetahuan di bidang kependidikan.

*Wassalam,*

Bau-Bau, 3 November 2011

Penulis,

**Tri Aprianti Wahyuni**

 NIM. 20100107 01045

**ABSTRAK**

**Tri Aprianti Wahyuni, NIM. “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Bidang Studi PAI di SDN Keraton Kec. Murhum Kota Bau-Bau”,* melalui bimbingan Bapak Drs. Abdul Kadir, M.Pd.**

Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw merupakan salah satu alternatif pembelajaran masa kini yang menempatkan murid sebagai subjek belajar. Dalam pembelajaran model ini, murid dikondisikan untuk dapat saling bekerjasama dengan murid lain dalam kelompok-kelompok kecil yang disebut dengan kelompok asal dan kelompok ahli. Melalui model pembelajaran ini, diharapkan murid dapat saling bekerjasama dalam suatu hubungan belajar yang simbiosis mutualisme. Karena itulah, penulis tertarik untuk mencoba menerapkan model pembelajaran ini melalui sebuah penelitian dengan mengangkat topik ”Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Bidang Studi PAI di SDN Keraton”.

Masalah yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah “apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar murid pada bidang studi PAI di Kelas V-B SDN Keraton”.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Tindakan penelitian dilaksanakan dalam dua siklus pembelajaran. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes, dan lembaran observasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif dan peningkatan hasil belajar dianalis dengan rumus kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar murid pada bidang studi pendidikan agama islam di kelas V-B SDN Keraton Kota Bau-Bau. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar murid setelah tindakan penelitian dilakukan, dimana rata-rata perolehan murid pra penelitian sebesar 66.88 kemudian setelah penerapan tindakan siklus I nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 71.67 dengan persentase peningkatan sebesar 7.17%. Selanjutnya, pelaksanaan tindakan siklus II menunjukkan adanya peningkatan yang lebih signifikan dari siklus sebelumnya dengan nilai rata-rata kelas menjadi 76.71 dan persentase peningkatannya sebesar 7.03%. Dengan demikian, indikator ketercapaian kinerja penelitian telah tercapai sehingga penelitian dicukupkan sampai pada siklus II.

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

KATA PENGANTAR iv

ABSTRAK vi

DAFTAR ISI vii

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Hipotesis Tindakan 5
4. Tujuan Penelitian 5
5. Manfaat Penelitian 6
6. Definisi Operasional 7

**BAB II KAJIAN PUSTAKA**

1. Hakikat Pembelajaran Sebagai Suatu Sistem 9
2. Konsep Dasar Tentang Metode Pembelajaran 11
3. Hakikat Pembelajaran Kooperatif 15
4. Deskripsi Pembelajaran Kooperatif 15
5. Tekhnik Pembagian Kelompok 21
6. Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw 26
7. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw 26
8. Dasar Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw 29
9. Kelebihan dan Kekurangan Metode Jigsaw 31

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Jenis Penelitian 33
2. Lokasi dan Waktu Penelitian 33
3. Subjek Penelitian 34
4. Aspek yang diselidiki 35
5. Prosedur dan Tahapan Pelaksanaan Penelitian 36
6. Metode Pengumpulan Data 39
7. Tekhnik Analisis Data 40

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 42
2. Pembahasan 73

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 77
2. Saran 78

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**