

Lampiran. 1

Data Guru MAN 1 Kolaka Tahun Pelajaran 2017/2008

NO	Nama/NIP	Status	Keterangan
1.	Drs. Ansani, M.Pd NIP. 19671231 199303 1 031	ASN	sertifikasi
2.	Mappiwali, S.Pd NIP. 19691224 199503 1 001	ASN	sertifikasi
3.	Drs. Ahmad Yani, M.Pd NIP. 19650930 199703 1 002	ASN	sertifikasi
4	Hajeranah, S.Ag NIP. 19691231 199703 2 003	ASN	sertifikasi
5..	Santiadji Bende, S.Pd NIP. 19710616 200012 1 002	ASN	sertifikasi
6.	Rustam, S.Ag., M.MPd NIP. 19690504 199703 1 003	ASN	sertifikasi
7.	Djumriah, S.Sos., M.Pd NIP.19720521 200112 2 001	ASN	sertifikasi
8.	Abustam, S.PdI NIP. 19700506 199203 1 001	ASN	sertifikasi
9.	Hari Purnomo, S.Ag NIP. 19671006 200003 1 004	ASN	sertifikasi
10.	Hasanah, S.Pd NIP. 19671231 200312 2 002	ASN	sertifikasi
11.	Drs. Nursyalim, MA NIP.19690710 200312 1 007	ASN	sertifikasi
12.	Juliadi, S.Pd NIP. 19720405 200501 1 006	ASN	sertifikasi
13.	Nirwan, S.Pd NIP. 19800508 200501 1 006	ASN	sertifikasi
14.	Arubiyah, S.Pd NIP. 19801213 200501 2 003	ASN	sertifikasi
15.	Husen, S.Ag NIP. 19730310 200501 2 003	ASN	sertifikasi
16.	Rasna. S.Pd NIP. 19671105 200501 1 003	ASN	sertifikasi
17.	Nurhidayah, S.Ag., MA NIP. 19720212 200501 2 006	ASN	sertifikasi
18.	Nurjannah, S.Ag NIP. 19730101 20051 2 009	ASN	sertifikasi
19.	Bahriani, S.Pd NIP. 19760612 20071 2 028	ASN	Sertifikasi

20.	Andi Arsa, S.PdI NIP. 19800511 199903 1 002	ASN	Sertifikasi
21	Husbawati, S.Pd NIP. 19690605 200701 2 009	ASN	Sertifikasi
22.	St. Faidah Djainung, S.Ag NIP. 19710826 200701 2 009	ASN	Sertifikasi
23.	Sanawiah, S.Ag NIP. 19720501201411 2 001	ASN	Sertifikasi
24.	Moh. Nassar, BE	GBPNS	non sertifikasi
25.	Beti, S.Sos	GBPNS	Sertifikasi
26.	Risal, S.Pd	GBPNS	non sertifikasi
27.	Nurhayati, S.S	GBPNS	non sertifikasi
28.	Rabiana, S.PdI	GBPNS	Sertifikasi
29.	Syawaluddin, S.Pd	GBPNS	non sertifikasi
30.	Astrifah, S.Pd	GBPNS	non sertifikasi
31.	Ahmad Ikbal, S.Pd	GBPNS	Sertifikasi
32.	Fitriyana, S.Pd	GBPNS	non sertifikasi
33.	Winda Husti Amelia, S.Pd	GBPNS	non sertifikasi
34.	Nasrullah, S.Sos	GBPNS	non sertifikasi
35.	Siti Aisah, S.Pd	GBPNS	non sertifikasi
36.	Kiki Amelia, S.Pd	GBPNS	non sertifikasi
37.	Arianto, S.Pd	GBPNS	non sertifikasi
38.	Jusman, S.Pd	GBPNS	non sertifikasi
39.	Fasihah, S.H	GBPNS	non sertifikasi
40	Muh. Amir, S.Pd	GBPNS	non sertifikasi
41.	Sudirman Ahmad, S.Pd	GBPNS	non sertifikasi
42.	Abdul Jihad, S.Pd	GBPNS	non sertifikasi
43.	Serliyani, S.Pd	GBPNS	non sertifikasi
44.	Nirta, S.Pd	GBPNS	non sertifikasi
45.	Erin Parastika, S.Pd	GBPNS	non sertifikasi

Lampiran. 2

Data Staf Administratif MAN 1 Kolaka Tahun Pelajaran 2017/2008

NO	Nama/NIP	Status	Keterangan
1.	Nurlaela,S.Ag NIP. 19601217 198203 2 003	ASN	Kepala
2.	Marbulan NIP. 19620316 198703 2 002	ASN	staf
3.	Asmawati,S.Sos NIP. 19700811 200501 2 002	ASN	staf
4.	Baharuddin Sijid NIP. 19710912 201603 1 001	ASN	staf
5	Jusniati, S.Pd.I	non ASN	staf
6.	Hamdan,S.Kom	non ASN	staf
7.	M. Yusuf Muslim,S.Pd	non ASN	staf
8.	Andi Juslianti Arsyad, S.Pd	non ASN	staf
9.	Jumadil	non ASN	staf
10	Supardi	non ASN	staf
11	Armedi	non ASN	staf
12	Nasaruddin	non ASN	staf

Lampiran. 3

Peserta didik MAN 1 Kolaka Tahun 2013 s.d 2017

No	Tahun Pelajaran	Jumlah Peserta Didik
1.	2013-2014	272
2.	2014/2015	340
3.	2015/2016	433
4.	2016/2017	520
5	2017/2018	564

Lampiran. 4

Daftar Keadaan Sarana Prasarana MAN 1 Kolaka.

No.	Jenis Sarana	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang belajar	17 kelas	Baik
2.	Ruangan K. Madrasah	1 buah	Baik
3.	Ruangan TU	1 buah	Baik
4.	Ruangan Guru	1 buah	Baik
5.	Ruangan Perpustakaan	1 buah	Baik
6.	Laboratorium IPA	1 buah	Baik
7.	Laboratorium Bahasa	1 buah	Baik
8.	Laboratorium Komputer	1 buah	Baik
9.	Ruangan BP	1 buah	Baik
10.	Ruangan OSIS	1 buah	Baik
11.	Asrama	1 buah	Baik
12.	Musallah	1 buah	Baik

Lampiran. 5

Struktur Kurikulum 2013 Peminatan Mata Pelajaran Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU		
		PER MINGGU		
		X	XI	XII
Kelompok A				
1.	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadits	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fikih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2.	Pendidikan Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2
3.	Bahasa Indonesia	4	4	4
4.	Bahasa Arab	4	2	2
5.	Matematika	4	4	4
6.	Sejarah Indonesia	2	2	2
7.	Bahasa Inggris	4	4	4
Kelompok B (Wajib)				
1.	Seni Budaya	2	2	2
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan	3	3	3
3.	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
Jumlah Jam Kelompok A dan B Perminggu		33	31	31
Kelompok C (Peminatan)				
Peminatan Matematika dan Ilmu Alam				
1	Matematika	3	4	4
2	Biologi	3	4	4
3	Fisika	3	4	4
4	Kimia	3	4	4
Mata Pelajaran Pilihan dan Pendalaman				
Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat		6	4	4
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu		51	51	51

Lampiran. 6

Struktur Kurikulum 2013 Peminatan Mata Pelajaran
Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU		
		PER MINGGU		
		X	XI	XI
Kelompok A				
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadits	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fikih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarga negaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	2	2
5	Matematika	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2
7	Bahasa Inggris	4	4	4
Kelompok B (Wajib)				
1.	Seni Budaya	2	2	2
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan	3	3	3
3.	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
Jumlah Jam Kelompok A dan B Perminggu		33	31	31
Kelompok C (Peminatan)				
Peminatan Ilmu-ilmu Sosial				
1	Geografi	3	4	4
2	Sejarah	3	4	4
3	Sosiologi	3	4	4
4	Ekonomi	3	4	4
Mata Pelajaran Pilihan dan Pendalaman				
Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman		6	4	4
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu		51	51	51

Lampiran. 7

Struktur Kurikulum 2013 Peminatan Mata Pelajaran
Ilmu-Ilmu Keagamaan Madrasah Aliyah

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU		
		PER MINGGU		
		X	XI	XII
Kelompok A				
1.	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadits	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarga negeraan	2	2	2
3.	Bahasa Indonesia	4	4	4
4.	Bahasa Arab	4	2	2
5.	Matematika	4	4	4
6.	Sejarah Indonesia	2	2	2
7.	Bahasa Inggris	4	4	4
Kelompok B (Wajib)				
1.	Seni Budaya	2	2	2
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan	3	3	3
3.	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
Jumlah Jam Kelompok A dan B Perminggu		33	31	31
Kelompok C (Peminatan)				
Peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan				
1	Tafsir - Ilmu Tafsir	2	3	3
2	Hadits - Ilmu Hadits	2	3	3
3	Fiqih - Ushul Fiqih	2	3	3
4	Ilmu Kalam	2	2	2
5	Akhlak	2	2	2
Bahasa Arab		2	3	3
Mata Pelajaran Pilihan dan Pendalaman				
Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat		6	4	4
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu		51	51	51

Lampiran. 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MAN I Kolaka
Mata Pelajaran	: Qur'an Hadits
Kelas/Semester	: XII / Genap
Alokasi Waktu	: 8 x 45 jam pelajaran (4 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggunginforman, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di Madrasah dan sumber lain yang dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Melakukan dakwah dengan hikmah, mau'idhah hasanah dan perdebatan yang baik
- 2.1 Menunjukkan perilaku dalam dakwah yang baik sebagai implementasi dari Surat *an-Nahl (16): 125*, Surat *asy-Syu'araa (26): 214-216*, surah *al-Hijr (15): 94-96*, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah
- 3.1 Memahami ayat-ayat al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah yang terdapat pada Surat *an-Nahl (16): 125*, Surat *asy-Syu'araa (26): 214-216*, surah *al-Hijr (15): 94-96*, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah
- 4.1 Mendemonstrasikan hafalan arti per kata ayat-ayat al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah yang terdapat pada Surat *an-Nahl (16): 125*, Surat *asy-Syu'araa (26): 214-216*, surah *al-Hijr (15): 94-96*, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah

INDIKATOR PENCAPAIAN

1. menyebutkan ma'na mufradat
2. menterjemahkan perkata ayat al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah yang terdapat pada Surat *an-Nahl (16): 125*, Surat *asy-Syu'araa (26): 214-216*, surah *al-Hijr (15): 94-96*, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah
3. mengartikan perkata ayat al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah yang terdapat pada Surat *an-Nahl (16): 125*, Surat *asy-Syu'araa (26): 214-216*, surah *al-Hijr (15): 94-96*, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah
4. Menjelaskan kandungan ayat tentang strategi berdakwah seperti terkandung dalam QS. An-Nahl:125
5. Menjelaskan kandungan ayat tentang dakwah kepada kerabat sebagaimana terkandung dalam QS Asy-Syu'ara': 214
6. Menjelaskan kandungan ayat tentang berdakwah dengan rendah hati seperti yang terkandung dalam QS Asy-Syu'ara':215-216
7. Menjelaskan kandungan ayat tentang dakwah secara terang-terangan seperti terkandung dalam QS Al- Hijr:94

8. Menjelaskan kandungan ayat tentang perlindungan Allah kepada seorang da'i apabila mendapat tantangan seperti terkandung dalam QS. Al-Hijr 215-216.
9. Menjelaskan kandungan hadits tentang balasan bagi orang yang berdasar seperti terkandung dalam hadits tentang kewajiban berdakwah
10. Menunjukkan perilaku orang melaksanakan dakwah dengan strategi bilhikmah, mau'idhah hasanah, dan mujadalah(dialog) seperti terkandung dalam QS. An-Nahl:125.
11. Menunjukkan perilaku orang yang melaksanakan dakwah dimulai dari lingkungan keluarga seperti terkandung dalam QS. QS. Asy-Syu'ara: 214-216
12. Menunjukkan perilaku orang yang melaksanakan dakwah secara terang-terangan di masyarakat seperti terkandung dalam QS Al-Hijr
13. Menunjukkan perilaku orang yang melaksanakan dakwah dimulai dari masalah yang paling sederhana dan kecil di lingkungan keluarga dan masyarakat seperti terkandung dalam hadits tentang kewajiban berdakwah
14. Melaksanakan dakwah secara bijaksana.
15. Melaksanakan dakwah bil hal dengan berakhlak mulia.
16. Melaksanakan dakwah billisan(dengan memberikan taushiyah)
17. Melaksanakan dakwah bil maal(shodaqah secara spontanitas secara ikhlas meskipun sedikit)
18. Melaksanakan dakwah bil af'al(menjadi penggerak'memprakarsai kegiatan) sosial yang bermanfaat.
19. Mengubah perilaku pribadi menjadi lebih baik
20. Melaksanakan dakwah dengan tahapan dimulai dari diri sendiri, keluarga dan masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Melakukan dakwah dengan hikmah, mau'idhah hasanah dan perdebatan yang baik
2. Menunjukkan perilaku dalam dakwah yang baik sebagai implementasi dari Surat *an-Nahl (16): 125*, Surat *asy-Syu'araa (26): 214-216*, surah *al-Hijr (15): 94-96*, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah
3. Memahami ayat-ayat al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah yang terdapat pada Surat *an-Nahl (16): 125*, Surat *asy-Syu'araa (26): 214-216*, surah *al-Hijr (15): 94-96*, dan Hadits riwayat Muslim dari Abu Hurairah
4. Mendemonstrasikan hafalan arti per kata ayat-ayat al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah yang terdapat pada Surat *an-Nahl (16): 125*, Surat *asy-Syu'araa (26): 214-216*, surah *al-Hijr (15): 94-96*, dan Hadits riwayat Muslim dari Abu Hurairah

D. MATERI PEMBELAJARAN

Mari Membimbing mereka

1. QS. an-Nahl ayat 125
2. QS. asy-Syuara ayat 214 -216
3. QS. al-Hijr ayat 94 – 96
4. Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah
(Uraian Materi Terlampir)

E. METODE MODEL PEMBELAJARAN

Metode yang digunakan kerja kelompok dan pemecahan masalah. Sedangkan Model pengajaran yang digunakan dalam kompetensi ini adalah FEER TEACHING Model pembelajaran ini siswa dibagi dalam berbagai kelompok dan setiap kelompok diberi pertanyaan/tema tertentu untuk didiskusikan dalam kelompoknya kemudian menguasainya, setiap kelompok diberi kesempatan secara bergiliran mendatangi kelompok lain untuk menyampaikan dan mengajarkan informan/tema mereka kepada

kelompok lain. kelompok yang menerima pelajaran memberikan penilaian kepada setiap anggota kelompok yang datang mengajarnya tentang penguasaan materi dan cara mengajarkannya, Guru merekap nilai yang diperoleh setiap kelompok kemudian mengumumkannya

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media/alat peraga/alat bantu berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau multimedia berbasis ICT atau media lainnya (menyesuaikan).

G. PROSES PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk yang disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- d. Guru menyampaikan pertanyaan secara komunikatif mengenai hal yang terkait dengan materi ayat al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah yang terdapat pada Surat *an-Nahl (16): 125*, Surat *asy-Syu'araa (26): 214-216*, surah *al-Hijr (15): 94-96*, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah

Kegiatan inti

Pertemuan I

Mengamati

- a. Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di kolom "Mari Mengamati"
- b. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar/ tayangan tersebut.
- c. Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.

Menanya

- a. Peserta didik melakukan tanya informan seputar tentang kewajiban berdakwah.
- b. Peserta didik menyimak penyampaian ayat al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah yang terdapat pada Surat *an-Nahl (16): 125*, Surat *asy-Syu'araa (26): 214-216*, surah *al-Hijr (15): 94-96*, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah

Menyimpulkan

Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom rangkuman.

Pertemuan ke II

Mengeksplor

- a. Peserta didik belajar menterjemahkan ayat al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah yang terdapat pada Surat *an-Nahl (16): 125*, Surat *asy-Syu'araa (26): 214-216*, surah *al-Hijr (15): 94-96*, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah
- b. Peserta didik memberi conteng dengan jujur sesuai kemampuannya dalam menterjemahkan perkata

Mengkomunikasikan

Peserta didik secara bergantian menilai penerjemahan perkata yang dilakukan oleh temannya

Menyimpulkan

Guru dan peserta didik menyimpulkan penerjemahan yang dilakukan

Pertemuan ke III

Mengeksplor

Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.

Mengasosiasikan

- a. Peserta didik mencari hubungan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan masyarakat
- b. Peserta didik menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru

Mengkomunikasikan

- a. Secara bergantian masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
- b. Guru memberikan penambahan dan penguatan kepada peserta didik tentang materi tersebut.
- c. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan materi tersebut.

Menyimpulkan

- d. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom rangkuman.

Pertemuan Keempat

Mendemonstrasikan hapalan ayat-ayat al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah yang terdapat pada Surat an-Nahl (16): 125, Surat asy-Syu'araa (26): 214-216, surah al-Hijr (15): 94-96, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah

Penutup

- a. Siswa meninforman pertanyaan yang diberikan oleh guru
- b. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi
- c. Guru bersama siswa mengumandangkan QS. al-Asr

H. PENILAIAN

Guru melakukan penilaian pada :

Pengamatan

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI			JML SKOR	NILAI	KETUNTASAN		TINDAK LANJUT	
		A	B	C			T	TT	P	R

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)
 TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
 R : Remedial
 P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

- a. Kejelasan dan kedalaman informasi
 - 1) Jika peserta didik dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 91- 100.
 - 2) Jika peserta didik dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 81-90.
 - 3) Jika peserta didik dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 71 - 80.
- b. Keaktifan
 - 1) Jika peserta didik berperan sangat aktif, skor 91-100.
 - 2) Jika peserta didik berperan aktif, skor 81-90.
 - 3) Jika peserta didik kurang aktif, skor 71-80.

- c. Kejelasan dan kerapian presentasi
- 1) Jika peserta didik dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 91-100.
 - 2) Jika peserta didik dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 81- 90.
 - 3) Jika peserta didik dapat mempresentasikan dengan sangat jelas tp kurang rapi, skor 71-80
 - 4) Jika peserta didik dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 61-70.

Rubrik Penilaian Diskusi

(penilaian oleh siswa dan direkap oleh guru)

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI				JUMLAH SKOR	NILAI	KETUNTASAN		TINDAK LANJUT	
		1	2	3	4			T	TT	P	R

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)
 TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
 R : Remedial
 P : Pengayaan

- Aspek dan rubrik diskusi:
 - a. Kejelasan dan kedalaman informasi
 - 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
 - b. Keaktifan dalam diskusi
 - 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
 - c. Kejelasan dan kerapian presentasi
 - 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 1

Rubrik Penilaian Demonstrasikan hapalan

Ayat-ayat al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah yang terdapat pada Surat *an-Nahl* (16): 125, Surat *asy-Syu'araa* (26): 214-216, surah *al-Hijr* (15): 94-96, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah

NO	NAMA	Mendemonstrasikan hapalan ayat-ayat al-Qur'an kewajiban berdakwah	KRITERIA				
			1	2	3	4	5
1							
2							
Dst							

*Catatan kriteria:

1. Sangat lancar : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *al-Baqarah*: 155-157 dan Hadits dengan sempurna dan benar, skor :90 - 100.
2. Lancar : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *al-Baqarah*: 155-157 dan Hadits dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 5 mufradat.skor : 80 -89
3. Sedang : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *al-Baqarah*: 155-157 dan Hadits dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 10 mufradat.skor : 70 – 80
4. Kurang lancar : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *al-Baqarah*: 155-157 dan Hadits dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 15 mufradat.skor : 60 – 70
5. Tidak lancar : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *al-Baqarah*: 155-157 dan Hadits dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan dari 20 mufradat.skor : 60 >

Mengetahui
Kepala Madrasah Aliyah

Kolaka, Januari 2018
Guru Al-Qur'an Hadits.

Drs. ANSANI, M. Pd.
NIP. 19671231 199303 1031

NURHIDAYA, S.Ag. MA
NIP.19720212 200501 2006

Lampiran. 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS XI

Satuan Pendidikan : MAN I Kolaka
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran (4x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung informan, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa serta memosisikan diri sebagai agen transformasi masyarakat dalam membangun peradaban bangsa dan dunia
3. Memahami, menerapkan , dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di Madrasah secara mandiri, bertindak sec
5. ara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR

1. Menghayati nilai-nilai kompetitif dan kerjasama dalam kebaikan
2. Menunjukkan sikap kompetitif dalam kebaikan sebagai pemahaman atas QS. *al-Baqarah* [2]:148, QS. *al-Faathir* [35]: 32, QS. *an-Nahl* [16]: 97, dan hadits.
3. Memahami ayat-ayat al-Qur'an dan Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan QS. *al-Baqarah* [2]:148, QS. *al-Faathir* [35]: 32, QS. *an-Nahl* [16]: 97, dan hadits.
4. Mendemonstrasikan hafalan dan arti per kata ayat al-Qur'an dan Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan QS. *al-Baqarah* [2]:148, QS. *al-Faathir* [35]: 32, QS. *an-Nahl* [16]: 97, dan Hadits.

INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Menyebutkan makna mufradat QS. *al-Baqarah* [2]:148, QS. *al-Faathir* [35]: 32, QS. *an-Nahl* [16]: 97
2. Menterjemahkan QS. *al-Baqarah* [2]:148, QS. *al-Faathir* [35]: 32, QS. *an-Nahl* [16]: 97 dan Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan.
3. Menjelaskan kandungan QS. *al-Baqarah* [2]:148, QS. *al-Faathir* [35]: 32, QS. *an-Nahl* [16]: 97 dan Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan
4. Menghafalkan QS. *al-Baqarah* [2]:148, QS. *al-Faathir* [35]: 32, QS. *an-Nahl* [16]: 97
5. Menunjukkan perilaku yang mencerminkan pengamalan QS. *al-Baqarah* [2]:148, QS. *al-Faathir* [35]: 32, QS. *an-Nahl* [16]: 97 dan Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat :

1. Membaca QS. *al-Baqarah* [2]:148, QS. *al-Faathir* [35]: 32, QS. *an-Nahl* [16]: 97, dan Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan.

2. Menyebutkan makna mufradat QS. *al-Baqarah* [2]:148, QS. *al-Faathir* [35]: 32, QS. *an-Nahl* [16]: 97, dan Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan.
3. Menjelaskan kandungan QS. *al-Baqarah* [2]:148, QS. *al-Faathir* [35]: 32, QS. *an-Nahl* [16]: 97, dan Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan..

Menunjukkan perilaku kompetisi dalam kebaikan

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pokok Pembelajaran

Betapa semangatnya aku Berkompetisi dalam Kebaikan

1. Memahami QS. *al-Baqarah* [2]:148 tentang kompetisi dalam kebaikan.
2. Memahami QS. *al-Faathir* [35]: 32 tentang kompetisi dalam kebaikan.
3. Memahami QS. *an-Nahl* [16]: 97 tentang kompetisi dalam kebaikan.
4. Memahami Hadits riwayat Ibnu Majah dari Jabir bin Abdullah tentang kompetisi dalam kebaikan (Uraian Terlampir)

E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Metode yang digunakan bervariasi diantaranya, ceramah, diskusi, kerja kelompok dan inquiri Model pengajaran yang digunakan dalam kompetensi ini adalah bermain peran (role playing). Model pembelajaran ini bertujuan untuk mengeksplorasi perasaan peserta didik, mentransfer dan mewujudkan pandangan mengenai perilaku, nilai dan persepsi peserta didik, mengembangkan keterampilan (skill) pemecahan masalah dan tingkah laku, dan mengeksplorasi materi pelajaran dalam cara yang berbeda

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media/alat peraga/alat bantu berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau multimedia berbasis ICT atau media lainnya (menyesuaikan).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk yang disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- d. Guru menyampaikan pertanyaan secara komunikatif mengenai hal yang terkait dengan materi pelajaran

2. Kegiatan Inti

Pertemuan Pertama

Mengamati

- a. Peserta didik mengamati gambar.
- b. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
- c. Mendengar,uraian guru tentang kompetisi dalam kebaikan

Menanya

- a. Peserta didik melakukan tanya informan seputar kompetisi dalam kebaikan
- b. Peserta didik menyimak penyampaian cerita/kisah dari guru melalui bantuan gambar atau tayangan visual/film tentang kompetisi dalam kebaikan.

Pertemuan ke II

Mengamati

Membaca ayat dan Hadits yang berkaitan dengan kompetisi dalam kebaikan

Mengeksplor

Peserta didik menterjemahkan perkata QS. *al-Baqarah* [2]:148, QS. *al-Faathir* [35]: 32, QS. *an-Nahl* [16]: 97 dan Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan

Mengkomunikasikan/ Mencipta

Peserta didik Secara bergantian mempersentasikan penterjemahan perkata QS. *al-Baqarah* [2]:148, QS. *al-Faathir* [35]: 32, QS. *an-Nahl* [16]: 97 dan Hadits tentang

kompetisi dalam kebaikan

Pertemuan ke III

Mengeksplor

- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
- Menentukan sumber informasi berkaitan dengan perilaku kompetisi dalam kebaikan
- Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik perilaku kompetisi dalam kebaikan

Mengasosiasikan

- Mencari hubungan kompetisi dalam kebaikan dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan masyarakat
- Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan kompetisi dalam kebaikan

Mengkomunikasikan

- Secara bergantian masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
- Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan
- Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang kompetisi dalam kebaikan

Pertemuan IV

Mendemonstrasikan hapalan ayat-ayat al-Qur'an QS. *al-Baqarah* [2]:148, QS. *al-Faathir* [35]: 32, QS. *an-Nahl* [16]: 97

3. Penutup

- Peserta didik meninforman pertanyaan yang diberikan oleh guru.
- Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran
- Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi
- Guru bersama peserta didik mengumandangkan sya'ir Thala'al Badru dst....

H. PENILAIAN

1. Skala Sikap

(Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam pengamatan gambar atau tayangan dan diskusi)

Pengamatan individu

No	Nama Peserta didik	Aspek Yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	P	R
1.											
2.											
3.											

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R: Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

- a. Kejelasan dan kedalaman informasi
 - 1) Jika peserta didik dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 91 - 100.
 - 2) Jika peserta didik dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 81 - 90.
 - 3) Jika peserta didik dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 71 - 80.
 - 4) Jika peserta didik dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, dan tidak sempurna skor 61 - 70
 - b. Keaktifan
 - 1) Jika peserta didik berperan sangat aktif, skor 91 - 100.
 - 2) Jika peserta didik berperan aktif, skor 81 - 90.
 - 3) Jika peserta didik kurang aktif, skor 71 - 80.
 - 4) Jika peserta didik tidak aktif, skor 61 - 70
 - c. Kejelasan dan kerapian presentasi
 - 1) Jika peserta didik dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 91- 100.
 - 2) Jika peserta didik dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 81 - 90.
 - 3) Jika peserta didik dapat mempresentasikan dengan sangat jelas tp kurang rapi, skor 71- 80
 - 4) Jika peserta didik dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 70
1. Rubrik Pengamatannya (Penilaian penerjemahan perkata) sebagai berikut:

No	Nama Peserta didik	Aspek Yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	P	R

Aspek yang dinilai:

- a. Benar dan lancar Skor : 100

Nilai Maksimal 100

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Rubrik penilaiannya adalah:

- a. Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada QS. *al-Baqarah* [2]:148, QS. *al-Faathir* [35]: 32, QS. *an-Nahl* [16]: 97, dengan benar dan lancar skor 91 -100
- b. Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada QS. *al-Baqarah* [2]:148, QS. *al-Faathir* [35]: 32, QS. *an-Nahl* [16]: 97, dengan benar dan kurang lancar atau masih ada kesalahan lebih dari 3 skor 81 – 90
- c. Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada QS. *al-Baqarah* [2]:148, QS. *al-Faathir* [35]: 32, QS. *an-Nahl* [16]: 97, dengan kurang benar dan kurang lancar masih ada kesalahan lebih dari 6 skor 71 – 80

- d. Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada QS. *al-Baqarah* [2]:148, QS. *al-Faathir* [35]: 32, QS. *an-Nahl* [16]: 97, dengan tidak benar dan tidak lancar masih ada kesalahan lebih dari 9 skor 70 > (Tidak Tuntas)

2. Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi.

Rubrik Penilaian Diskusi

No	Nama Peserta didik Perkelompok	Aspek Yang Dinilai			Jml Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		A	B	C			T	TT	R	P

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 91-100.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 81 - 90.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 71 - 80.
- 4) Jika kelompok tersebut memberikan penjelasan dan kedalaman informasi yang tidak lengkap 61 – 70

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 91 - 100.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 81 - 90.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 71 - 80.
- 4) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 61 - 70

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 91 - 100.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 81 - 90.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas tp kurang rapi, skor 71 -80.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 61 - 70

3. Kolom penilaian demonstrasi hapalan QS. *al-Baqarah* [2]:148, QS. *al-Faathir* [35]: 32, QS. *an-Nahl* [16]: 97

No	Nama	Kemampuan menghafal QS. <i>al-Baqarah</i> [2]:148, QS. <i>al-Faathir</i> [35]: 32, QS. <i>an-Nahl</i> [16]: 97	Kriteria				
			1	2	3	4	5
1							
2							
3							
Dst							

*Catatan kriteria:

1. Sangat lancar : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *al-Baqarah* [2]:148, QS. *al-Faathir* [35]: 32, QS. *an-Nahl* [16]: 97, dengan sempurna dan benar, skor :96 - 100.
2. Lancar : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *al-Baqarah* [2]:148, QS. *al-Faathir* [35]: 32, QS. *an-Nahl* [16]: 97, al-Hujurat [49]: 10 dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 4 mufradat.skor : 91 -95
3. Sedang : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *al-Baqarah* [2]:148, QS. *al-Faathir* [35]: 32, QS. *an-Nahl* [16]: 97 dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan maks. 7 mufradat.skor : 80 – 90
4. Kurang lancar : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *al-Baqarah* [2]:148, QS. *al-Faathir* [35]: 32, QS. *an-Nahl* [16]: 97 dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan maks 10 mufradat.skor : 76 – 79
5. Tidak lancar : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *al-Baqarah* [2]:148, QS. *al-Faathir* [35]: 32, QS. *an-Nahl* [16]: 97 dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan > 20 mufradat.skor :50 – 75 (remedi)

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

Kolaka, Januari 2018
Guru Al-Qur'an Hadits.

Drs. Ansani, M. Pd.
NIP. 19671231 199303 1031

Sanawiyah S.Ag.
NIP. 19720212 200501 2006

Lampiran. 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS X

Satuan Pendidikan	:	Madrasah Aliyah Negeri Kolaka.
Mata Pelajaran	:	Al-Quran Hadits
Tema / Subtema	:	Memahami Hadits Dari Segi Kuantitas Dan Kualitas
Kelas / Semester	:	X (Sepuluh) / 2
Materi Pokok	:	Pembagian Hadits dari segi kuantitas dan kualitasnya
Alokasi Waktu	:	4 x 45 Menit (2x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Meyakini hadits shahih dan hasan sebagai dasar hukum ajaran Islam
2. Berpegang teguh pada hadits shahih dan hasan sebagai pedoman dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menghayati nilai-nilai kebenaran yang terkandung dalam hadits yang shahih.
4. Menunjukkan sikap kritis dalam mengamalkan Hadits sebagai dasar dalam kehidupan sehari-hari
5. Menunjukkan perilaku yang menggunakan hadits sebagaimana fungsinya yang telah dipelajari
6. Menunjukkan perilaku yang selektif terhadap keanekaragaman hadits
7. Memahami pembagian Hadits dari segi kuantitas dan kualitasnya.
8. Mempresentasikan pembagian hadits dari segi kuantitas dan kualitasnya.

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan pembagian hadits dari segi kuantitas *rawi*
2. Menjelaskan pembagian hadits dari segi kualitas *sanad*
3. Mengklasifikasikan pembagian hadits

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi diharapkan:

1. Peserta didik dapat menjelaskan pembagian hadits dari segi kuantitas rawi dengan benar
2. Peserta didik dapat menjelaskan pembagian hadits dari segi kualitas sanad dengan benar
3. Peserta didik dapat mengklasifikasikan pembagian hadits dengan benar

E. Materi Pokok Pembelajaran

1. Pembagian hadits dari segi kuantitas rawi
2. Pembagian hadits dari segi kualitas sanad
3. Mengklasifikasikan pembagian hadits (terlampir)

F. Pendekatan / metode pembelajaran

1. Diskusi, membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, menunjuk salah seorang peserta didik menjadi moderator, seorang menjadi notulis dan seorang menjadi juru bicara. Setelah diskusi masing-masing kelompok mempresentasikan kesimpulan didepan kelas.
2. Tanya informan, guru membagikan beberapa pertanyaan terkait dengan materi ajar, setiap bangku diberikan tiga pertanyaan untuk diinforman bersama teman sebangku, bagi mereka yang sudah selesai diberikan kesempatan untuk menyampaikan informannya didepan kelas.
3. Resitasi: guru memberikan tugas mandiri kepada seluruh peserta didik untuk mengakses internet dirumah, mencari bahan bacaan tentang Pengertian Sanad, Matan dan Rowi, kemudian meresume dan memberikan komentar seperlunya.

G. Media, alat, sumber belajar

1. Media : Audio visual.
2. Alat/Bahan : Laptop, LCD dan Kitab-kitab Hadits
3. Sumber Belajar : Buku guru, buku peserta didik, Hadits Bukhori Muslim, Mustolah Hadits, dll.

H. Langkah-langkah pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk yang disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- d. Guru menyampaikan pertanyaan secara komunikatif mengenai hal yang terkait dengan materi pembangian Hadits dari segi kuantitas dan kualitasnya.
- e. Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- f. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model *direct instruction* (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (*the behavioral systems family of model*). *Direct instruction* diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan *actif learning* atau *whole-class teaching* mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

b. Kegiatan inti

Mengamati

- Membaca salah satu Hadits sholih yang lengkap.
- Mengamati salah satu teks Hadits shohih.
- Mendengar uraian guru tentang pembagian Hadits dari segi kuantitas dan kualitasnya.

Menanya

- Menanyakan pembagian Hadits dari segi kuantitas dan kualitasnya
- Memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru atau teman sejawat
- Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang pembagian Hadits dari segi kuantitas dan kualitasnya

Mengeksplorasi

- Menentukan sumber informasi berkaitan dengan pembagian Hadits dari segi kuantitas dan kualitasnya
- Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang pembagian Hadits dari segi kuantitas dan kualitasnya

Mengasosiasikan

- Mencari hubungan antara pembagian Hadits dari segi kuantitas dan kualitasnya dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan masyarakat
- Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan pembagian Hadits dari segi kuantitas dan kualitasnya

Mengkomunikasikan

- Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan
- Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang pembagian Hadits dari segi kuantitas dan kualitasnya

c. Penutup

- Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru memberikan penguatan materi ajar
- Guru memberikan tugas untuk mencari bahan bacaan sesuai materi ajar “tujuan dan fungsi al-Qur’an”
- Guru bersama-sama peserta didik membaca doa penutup majlis

I. Penilaian**1. Skala Sikap**

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										
dst										

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai (d disesuaikan dengan nilai KKM)
 TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
 R : Remedial
 P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
2. Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
3. Kejelasan dan kerapian presentasi
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang

- rapi, skor 20.
- c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

No	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan pembagian Hadits dari segi kuantitas <i>rawi</i> , lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan pembagian Hadits dari segi kuantitas <i>rawi</i> kurang lengkap, skor 4.	8
2	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian Hadits <i>mutawatir</i> , lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian Hadits <i>mutawatir</i> , kurang lengkap, skor 4.	8
3	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan syarat-syarat Hadits shahih, lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan syarat-syarat Hadits shahih, kurang lengkap, skor 4.	8
4	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan kedudukan Hadits <i>mutawatir</i> , lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan kedudukan Hadits <i>mutawatir</i> , kurang lengkap, skor 4.	8
5	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan definisi Hadits <i>gharib</i> , lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan definisi Hadits <i>gharib</i> , kurang lengkap, skor 4.	8
Jumlah		40

4. Tugas/Portofolio

Skor penilaian sebagai berikut:

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta tanggapannya benar, nilai 100.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan tentang pengertian al-Qur'an. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan)

Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang "pengertian al-Qur'an". Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis.

Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo Berlatih" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga

dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Kolaka, Januari 2018
Guru Mapel Quran Hadits

(Drs. Ansani M. Pd)
NIP : 196712311993031031

(R a b i a n a, S.PdI)
NIP.

Lampiran. 11

Daftar Nama-Nama Informan

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Drs. Ansani. M.Pd	Kepala Madrasah	1
2.	Husen, S.Ag	Wakamad Kurikulum	2.
3.	Nurhidaya, S.Ag, MA	Guru Al-Qur'an Hadits	3.
4.	Sanawiyah, S.Ag	Guru Al-Qur'an Hadits	4.
5.	Rabiana, S.Pd.I	Guru Al-Qur'an Hadits	5.

Lampiran. 12

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA MADRASAH

Responden : Kepala Madrasah
 Nama :
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Tanggal Wawancara :

1. Adakah ketersediaan dokumen K.13 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ?

2. Adakah sosialisasi K.13 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pada madrasah Bapak ?

3. Adakah dilakukan pembinaan terhadap Bapak/Ibu mata pelajaran Al-Qur'an Hadits berkaitan dengan implementasi K.13 ?

4. Bagaimana bentuk kerjasama antara Madrasah dengan komite dalam implementasi K.13 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ?

5. Bagaimana bentuk kerjasama antara Madrasah dengan Kemenag dalam implementasi K.13 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ?

6. Bagaimana pelaksanaan evaluasi perencanaan dan pelaksanaan K.13 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ?

7. Bagaimana pelaksanaan pelaporan berkenaan dengan implementasi K.13 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pada instansi terkait ?

8. Apa yang menjadi kendala dalam implementasi K.13 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits

9. Apa yang menjadi pendukung dalam implementasi K.13 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits

10. Bagaimana solusi dalam mengatasi kendala implementasi K.13 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits

Lampiran. 13

PEDOMAN WAWANCARA

Responden : Wakil Kepala Madrasah
 Nama :
 Jabatan : Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum
 Tanggal Wawancara :

1. Adakah ketersediaan dokumen K.13 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ?

2. Adakah sosialisasi K.13 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pada madrasah ?

3. Adakah dilakukan pembinaan terhadap Bapak/Ibu mata pelajaran Al-Qur'an Hadits berkaitan dengan implementasi K.13 ?

4. Bagaimana pelaksanaan evaluasi K.13 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ?

5. Bagaimana pembinaan yang dilakukan Kepala Madrasah dalam implementasi K.13 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ?

6. Bagaimana mengatasi kendala-kendala dalam implementasi K.13 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ?

7. Bagaimana ketersediaan sarana prasarana dalam implementasi K.13 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ?

8. Bagaimana mengatasi kendala-kendala dalam implementasi K.13 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ?

9. Bagaimana kesiapan guru dalam implementasi K.13 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ?

Lampiran. 14

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Responden : Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits
 Nama :
 Tanggal wawancara :

A. Mengenai latar belakang Bapak/Ibu

1. Apa kualifikasi pendidikan Bapak/Ibu ?
2. Sudah berapa lama Bapak/Ibu mengajar ?
 - a. Pengalaman mengajar keseluruhan ?
 - b. Pengalaman mengajar di sekolah ini ?
3. Apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti penataran/seminar/lokakarya ?
 - a. Yang berhubungan dengan tugas sebagai Bapak/Ibu ?
 - b. Yang berhubungan dengan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ?
 - c. Yang berhubungan dengan sosialisasi K.13 ?
4. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai madrasah ini ?
 - a. Apakah merasa senang mengajar di madrasah ini ?
 - b. Apa tuntutan sekolah dalam hal kegiatan pembelajaran ?
 - c. Apakah tuntutan tersebut dibarengi dengan penyiapan sarana yang memadai ?

B. Mengenai pemahaman terhadap tujuan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits

1. Apakah Bapak/Ibu paham tujuan Al-Qur'an Hadits ?
 - a. Apa yang dipahami dengan tujuan pengetahuan ?
 - b. Apa yang dipahami dari tujuan keterampilan ?
 - c. Apa yang dipahami dari tujuan nilai ?
2. Apakah Bapak/Ibu merasa perlu untuk mengajarkan Al-Qur'an Hadits ?
 - a. Dalam hal apa keperluan tersebut ?
 - b. Apa alasannya ?

C. Mengenai pemahaman terhadap K.13/ KI dan KD Al-Qur'an Hadits

1. Apakah Bapak/Ibu memahami K.13/ KI dan KD Al-Qur'an Hadits ?
2. Dalam hal perencanaan, apa yang dilakukan oleh Bapak/Ibu tersebut ?
 - Komponen perencanaan apa saja yang dipersiapkan ?
3. Dalam hal mengembangkan materi pelajaran Al-Qur'an Hadits, bagaimana bentuk materi yang dipersiapkan Bapak/Ibu?
 - a. Bagaimana komposisi antara fakta, generalisasi, dan teori ?
 - b. Bagaimana mengembangkannya ?
 - c. Bagaimana mendapatkan bahan, buku sebagai sumber yang digunakan ?
 - d. Apakah Bapak/Ibu merasa perlu menambah materi di luar materi pokok ?
4. Bagaimana Bapak/Ibu menyampaikan bahan ajaran tersebut kepada siswanya ?
 - a. Metode apa yang digunakan ?
 - b. Apakah dengan metode itu dirasakan cukup memadai ?
 - c. Apakah pernah mencoba atau dikombinasikan dengan metode yang lain?
5. Bagaimana Bapak/Ibu mengembangkan alat evaluasi ?
 - a. Menurut Bapak/Ibu, apa kegunaan tes/ulangan ?
 - b. Apakah Bapak/Ibu pernah memberikan tugas pekerjaan rumah (PR) ?
 - c. Apakah tampak manfaat PR ?

D. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian

1. Apakah sumber-sumber pembelajaran yang digunakan oleh Bapak/Ibu dalam menunjang proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits ?
 - a. Sumber apa yang digunakan ?
 - b. Apakah dirasakan ada manfaatnya oleh Bapak/Ibu dan siswa ?
 - c. Dalam hal apa manfaat tersebut ?
2. Sarana/ media apa yang digunakan oleh Bapak/Ibu dalam menunjang proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits ?
 - a. Bagaimana Bapak/Ibu memperoleh media/sarana tersebut ?

- b. Apa alasan menggunakan media/ sarana tersebut ?
 - c. Bagaimana Bapak/Ibu menggunakannya?
 - d. Apakah dirasakan manfaatnya oleh Bapak/Ibu dan siswa ?
3. Apa kendala yang dihadapi oleh Bapak/Ibu dalam K.13 Al-Qur'an hadits?
- a. Apa kendala Bapak/Ibu pada saat perencanaan K.13 Al-Qur'an Hadits ?
 - b. Apa kendala yang dihadapi pada saat implementasi K.13 Al-Qur'an Hadits dalam kelas ?
 - c. Apa kendala yang dihadapi pada saat penilain K.13 Al-Qur'an Hadits dalam kelas?
4. Apa faktor-faktor pendukung kegiatan pengembangan K.13 Al-Qur'an Hadits ?
- a. Apa faktor pendukung Bapak/Ibu pada saat perencanaan K.13 Al-Qur'an Hadits ?
 - b. Apa faktor pendukung Bapak/Ibu pada saat implementasi K.13 Al-Qur'an Hadits dalam kelas ?
 - c. Apa faktor pendukung Bapak/Ibu pada saat penilaian K.13 Al-Qur'an Hadits dalam kelas ?
5. Bagaimana langkah-langkah Bapak/Ibu dalam mengatasi hambatan yang dihadapi dalam pengembangan K.13 Al-Qur'an Hadits ?
- a. Apa langkah-langkah yang dilakukan Bapak/Ibu pada saat perencanaan K.13 Al-Qur'an Hadits ?
 - b. Apa langkah-langkah yang dilakukan Bapak/Ibu pada saat implementasi K.13 Al-Qur'an Hadits dalam kelas ?
 - c. Apa langkah-langkah yang dilakukan Bapak/Ibu Bapak/Ibu pada saat penilaian K.13 Al-Qur'an Hadits dalam kelas ?

Lampiran. 15

HASIL WAWANCARA KEPALA MADRASAH

Nama : Drs. Ansani M.Pd
Usia : 50 Tahun
Jabatan : Kepala MAN 1 Kolaka
Tanggal Wawancara : 5 Pebruari 2018

1. Asalamu Alakum Warahmatullahi Wabarakaatuhu.

Informan:

Waaalikumussalaam

2. Maaf Pa..! saya sedikit menyita waktu Bapak untuk melakukan wawancara terkait dengan judul penelitian saya di madrasah ini..

Informan:

Ya, tidak apa-apa

3. Sejak kapan Bapak menjadi Kepala Madrasah di madrasah ini?

Informan:

Sejak Tahun 2012

4. Terkait denga kurikulum, saat ini kurikulum apa yang diterapkan di madrasah ini ?

Informan:

K-13 (Kurikulum Nasional)

5. Sejak kapan kurikulum 2013 diberlakukan di Madrasah ini?

Informan:

Sejak 2013/2014, tapi tidak secara serentak. Yang pertama peenerapannya di kelas X, kemudian tahun kedua (2014/2015) di kelas X dan X I, dan diberlakukan secara keseluruhan tahun (2015/2016).

6. Apa yang mendasari diberlakukannya Kurikulum 2013 di Madrasah ini ?

Informan :

1. Keputusan Menteri Agama nomor 117 tahun 2014 tentang implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah.
2. Keputusan Menteri Agama 165 tahun 2014 tentang pedoman Kurikulum Madrasah 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama dan Bahasa Arab, dan
3. Peraturan bersama Direktur Pendidikan dasar dan Menengah dan Direktur Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan nomor 5496/C/KR/2014 dan nomor 7915/D/KP/2014 tentang petunjuk teknis pemberdayaan Kurikulum 2006 dan 3013 pada Sekolah jenjang Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

7. Apa tuntutan terhadap guru dengan dibelakukannya Kurikulum 2013?

Informan :

Pihak Madrasah menuntut semua guru agar mengajar sesuai dengan Kurikulum 2013 yang berlaku dan kegiatan pembelajaran dilaksanakan untuk kepentingan kemajuan belajar peserta didik. Dengan Kurikulum 2013, guru diberi kebebasan untuk mengatur kelas sesuai dengan kondisi peserta didik, sebab subjek utama kegiatan pembelajaran adalah peserta didik, tuntutan tersebut pada prinsipnya sesuatu yang wajar, tetapi karena keberadaan Madrasah yang belum dibarengi

dengan penyiapan sarana dan fasilitas pembelajaran yang memadai, maka tuntutan yang sebenarnya wajar tersebut dirasakan berat.

8. Apakah yang pertama harus dipersiapkan guru dalam Kurikulum 2013?

Informan:

Perangkat pembelajara karena RPP merupakan salah satu kebutuhan utama yang harus dipersiapkan oleh semua guru (termasuk guru Al-Qur'an Hadits) dalam melakukan kegiatan pembelajarannya di kelas, yang tujuannya bukan saja sekedar untuk memenuhi keperluan administrasi sekolah akan tetapi harus dijadikan pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas

9. Bagaimana upaya Bapak mengatasi hambatan-hambatan itu?

Informan:

Secara rutin, kami melakukan pendampingan kurikulum 2013, "Kegiatan pendampingan K-13 ini dibagi dalam dua tahapan, *pertama*; kegiatan dipusatkan dalam ruangan dengan penyajian materi yang menyangkut tentang pelaksanaan kurikulum 2013, kemudian yang *kedua*; adalah pendampingan atas pelaksanaan materi dalam ruangan kelas. Pada tahapan kedua ini, seluruh peserta workshop tetap akan dipantau oleh tim yang telah dibentuk sebelumnya untuk melihat secara langsung sejauh mana keseriusan peserta workshop dalam mengaplikasikan materi yang telah didapatkan secara teoritis dalam pelatihan ini

10. Saya rasa cukup pak, wawancara kita pada hari ini

Informan:

Ia, kalo ada data yang masih dibutuhkan yang lebih spesifik, silahkan ditanyakan langsung kepada guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits..

11. Terima kasih Pa..!

Informan: Sama-Sama

Lampiran. 16

HASIL WAWANCARA WAKIL KEPALA MADRASAH

Responden : Wakil Kepala Madrasah
 Nama : Husen, S,Ag
 Jabatan : Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum
 Tanggal Wawancara : 5 Pebruari 2018

1. Adakah ketersediaan dokumen K.13 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ?
Informan : Ada, berupa prota, prosem, Silabus dan RPP
2. Adakah pelatihan K.13 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pada madrasah ?
Informan : Iye bu untuk semua mata pelajaran bukan Al-Qur'an Hadits saja yang setiap tahun sudah dianggarkan..
3. Adakah dilakukan pembinaan terhadap Ibu mata pelajaran Al-Qur'an Hadits berkaitan dengan implementasi K.13 ?
Informan. Iye, dilakukan Kepala Madrasah tidak hanya guru Al-Qur'an Hadits tapi semuanya guru dan dilakukan setiap semester melakukan supervisi dan kemudian dievaluasi bersama
4. Bagaimana pelaksanaan evaluasi K.13 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ?
Informan: pada umumnya sudah baik karena sudah guru berpedoman pada acuan kurikulum 2013, seperti penilaian religius, sosial, pengetahuan dan keterampilan
5. Adakah hambatan-hambatan dalam implementasi K.13 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits
Informan: iya pasti itu ada apalagi kurikulum ini kurikulum baru, disini hambatannya melaksanakan bentuk penilaian yang sangat rumit dan sarana prasarana masih terbatas
6. Bagaimana mengatasi hambatan-hambatan dalam implementasi K.13 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ?
Informan: mengadakan workshop, mengikutkan guru-guru dalam pelatihan meilengkapi sarana LCD, Wifi, internet dan melengkapi sarana laboratorium.
7. Bagaimana ketersediaan sarana prasarana dalam implementasi K.13 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ?
Informan: sarana prasarana masih terbatas, oleRBYya itu setiap tahun dilengkapi contohnya pengadaan LCD, Wifi, internet dan melengkapi sarana laboratorium
9. Bagaimana kesiapan guru dalam implementasi K.13 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ?
Informan: Setiap guru siap karena itu merupakan tanggungguninforman sebagai pendidik apalagi guru adalah agen pembaharu.

Lampiran. 17

HASIL WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS

Responden : Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits
 Nama : Nurhidayah, S. Ag. MA
 Tanggal wawancara : Sabtu 10 Pebruari 2018

A. Mengenai latar belakang Ibu

1. Apa kualifikasi pendidikan Ibu ? : *Magister (S2)*
2. Sudah berapa lama Ibu mengajar.
 - a. Pengalaman mengajar keseluruhan ? *18 tahun (PNS 12 thn, honorer 6 thn)*
 - b. Pengalaman mengajar di sekolah ini ? *18 tahun (PNS 12 thn, honorer 6 thn)*
3. Apakah Ibu pernah mengikuti penataran/seminar/lokakarya ?
 - a. Yang berhubungan dengan tugas sebagai Ibu ? *: pernah*
 - b. Yang berhubungan dengan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ? *: iya pernah*
 - c. Yang berhubungan dengan sosialisasi K.13 ? *: pernah*
4. Bagaimana pendapat Ibu mengenai madrasah ini ?
 - a. Apakah merasa senang mengajar di madrasah ini ? *sangat senang.*
 - b. Apa tuntutan sekolah dalam hal kegiatan pembelajaran ? *peningkatan prestasi dan moralitas peserta didik*
 - c. Apakah tuntutan tersebut dibarengi dengan penyiapan sarana yang memadai ? *iya, diusahakan madrasah setiap tahun.*

B. Mengenai pemahaman terhadap tujuan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits

5. Apakah Ibu paham tujuan Al-Qur'an Hadits ?
 - a. Apa yang dipahami dengan tujuan pengetahuan ? *berhubungan dengan keingintahuan peserta didik pada sesuatu*
 - b. Apa yang dipahami dari tujuan keterampilan ? *kemampuan peserta didik dalam melakukan sesuatu*
 - c. Apa yang dipahami dari tujuan nilai ? *aturan atau norma yang perlu dilakukan peserta didik*
6. Apakah Ibu merasa perlu untuk mengajarkan Al-Qur'an Hadits ?
 - a. Dalam hal apa keperluan tersebut ? *sangat perlu sebagai sumber dan pedoman hidup*
 - b. Apa alasannya ? *karena Al-Qur'an Hadits pedoman kita umat Islam*

C. Mengenai pemahaman terhadap K.13/ KI dan KD Al-Qur'an Hadits

7. Apakah Ibu memahami K.13/ KI dan KD Al-Qur'an Hadits ? *paham*
8. Dalam hal perencanaan, apa yang dilakukan oleh Ibu tersebut ? *mempersiapkan dengan baik berdasarkan acuan K.13*
 - Komponen perencanaan apa saja yang dipersiapkan ? *Prota, Prosem, Silabus dan RPP*
9. Dalam hal mengembangkan materi pelajaran Al-Qur'an Hadits, bagaimana bentuk materi yang dipersiapkan Ibu?
 - a. Bagaimana komposisi antara fakta, generalisasi, dan teori ? *sesuai dengan buku ajar*
 - b. Bagaimana mengembangkannya ? *menyesuaikan dengsn peserta didik dan lingkungan pembelajaran*
 - c. Bagaimana mendapatkan bahan, buku sebagai sumber yang digunakan? *buku paket, internet, majalah dll*
 - d. Apakah Ibu merasa perlu menambah materi di luar materi pokok ? *perlu sebagai tambahan wawasan peserta didik*
10. Bagaimana Ibu menyampaikan bahan ajaran tersebut kepada siswanya ?
 - a. Metode apa yang digunakan ? *bervariasi*
 - b. Apakah dengan metode itu dirasakan cukup memadai ? *tidak cukup kalau hanya satu harus bervariasi*

- c. Apakah pernah mencoba atau dikombinasikan dengan metode yang lain? **Jarang kalau hanya penyampaian informasi tapi pada umumnya selalu bervariasi karena tuntutan K.13**

11. Bagaimana Ibu mengembangkan alat evaluasi ?

- Menurut Ibu, apa kegunaan tes/ulangan ? **untuk mengetahui keberhasilan peserta didik**
- Apakah Ibu pernah memberikan tugas pekerjaan rumah (PR) ? **sering**
- Apakah tampak manfaat PR ? **untuk mengetahui penguasaan materi, menambah wawasan, supaya selalu belajar peserta didik**

D. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian

- Apakah sumber-sumber pembelajaran yang digunakan oleh Ibu dalam menunjang proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits ?
 - Sumber apa yang digunakan ? **Buku paket Al-Quran hadits dan Tafsir**
 - Apakah dirasakan ada manfaatnya oleh Ibu dan siswa ? **sangat bermanfaat**
 - Dalam hal apa manfaat tersebut ? **menambah pengetahuan dan wawasan peserta didik**
- Sarana/ media apa yang digunakan oleh Ibu dalam menunjang proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits ? **LCD, Majalah, Power point**
 - Bagaimana Ibu memperoleh media/sarana tersebut ? **disediakan Sekolah dan dibuat sendiri**
 - Apa alasan menggunakan media/ sarana tersebut ? **peserta didik termotivasi**
 - Bagaimana Ibu menggunakannya ? **dengan baik sesuai prosedur**
 - Apakah dirasakan manfaatnya oleh Ibu dan siswa ? **tujuan pembelajaran tercapai dengan baik**
- Apa kendala yang dihadapi oleh Ibu dalam pengembangan K.13 Al-Qur'an Hadits ?
 - Apa kendala Ibu pada saat perencanaan K.13 Al-Qur'an Hadits ? **menerjemahkan KI.1 dan KI.2**
 - Apa kendala yang dihadapi pada saat implementasi K.13 Al-Qur'an Hadits dalam kelas ? **kurangnya buku paket.**
 - Apa kendala yang dihadapi pada saat penilaian K.13 Al-Qur'an Hadits dalam kelas ? **banyaknya yang harus dinilai**
- Apa faktor-faktor pendukung kegiatan pengembangan K.13 Al-Qur'an Hadits ?
 - Apa faktor pendukung Ibu pada saat perencanaan K.13 Al-Qur'an Hadits ? **sumber dan pedoman lengkap**
 - Apa faktor pendukung Ibu pada saat implementasi K.13 Al-Qur'an Hadits dalam kelas ? **penggunaan media**
 - Apa faktor pendukung Ibu pada saat penilaian K.13 Al-Qur'an Hadits dalam kelas ? **instrumen penilaian lengkap**
- Bagaimana langkah-langkah Ibu dalam mengatasi hambatan yang dihadapi dalam pengembangan K.13 Al-Qur'an Hadits ?
 - Apa langkah-langkah yang dilakukan Ibu pada saat perencanaan K.13 Al-Qur'an Hadits ? **menambah pengetahuan dan wawasan melalui MGMP**
 - Apa langkah-langkah yang dilakukan Ibu pada saat implementasi K.13 Al-Qur'an Hadits dalam kelas ? **fotokopi materi oleh peserta didik.**
 - Apa langkah-langkah yang dilakukan Ibu pada saat penilaian K.13 Al-Qur'an Hadits dalam kelas ? **melakukan penilaian dengan baik.**

Lampiran. 18

HASIL WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS

Responden : Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits
 Nama : Sanawiyah, S. Ag.
 Tanggal wawancara : Rabu 12 Pebruari 2018

A. Mengenai latar belakang Ibu

1. Apa kualifikasi pendidikan Ibu ? *Strata Satu (SI)*
2. Sudah berapa lama Ibu mengajar.
 - a. Pengalaman mengajar keseluruhan ? *7 tahun (PNS 2 thn Honorer 5 thn)*
 - b. Pengalaman mengajar di sekolah ini ? *7 tahun (PNS 2 thn honorer 5 thn)*
3. Apakah Ibu pernah mengikuti penataran/seminar/lokakarya ?
 - a. Yang berhubungan dengan tugas sebagai Ibu ? *pernah*
 - b. Yang berhubungan dengan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ? *iya pernah*
 - c. Yang berhubungan dengan sosialisasi K.13 ? *pernah*
4. Bagaimana pendapat Ibu mengenai madrasah ini ?
 - a. Apakah merasa senang mengajar di madrasah ini ? *sangat senang.*
 - b. Apa tuntutan sekolah dalam hal kegiatan pembelajaran ? *prestasi dan akhlak*
 - c. Apakah tuntutan tersebut dibarengi dengan penyiapan sarana yang memadai? *iya.*

B. Mengenai pemahaman terhadap tujuan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits

5. Apakah Ibu paham tujuan Al-Qur'an Hadits ?
 - a. Apa yang dipahami dengan tujuan pengetahuan ? *mengetahui sesuatu*
 - b. Apa yang dipahami dari tujuan keterampilan ? *kemampuan peserta didik melakukan sesuatu (psikomotor)*
 - c. Apa yang dipahami dari tujuan nilai ? *sikap akhlak dan moral*
6. Apakah Ibu merasa perlu untuk mengajarkan Al-Qur'an Hadits ?
 - a. Dalam hal apa keperluan tersebut ? *sangat perlu sebagai sumber dan pedoman hidup.*
 - b. Apa alasannya ? *karena Al-Qur'an Hadits pedoman kita sebagai ummat Islam*

C. Mengenai pemahaman terhadap K.13/ KI dan KD Al-Qur'an Hadits

7. Apakah Ibu memahami K.13/ KI dan KD Al-Qur'an Hadits ? *paham*
8. Dalam hal perencanaan, apa yang dilakukan oleh Ibu tersebut ? *mempersiapkan dengan baik berdasarkan acuan K.13*
 - Komponen perencanaan apa saja yang dipersiapkan ? *Prota, Prosem, Silabus dan RPP*
9. Dalam hal mengembangkan materi pelajaran Al-Qur'an Hadits, bagaimana bentuk materi yang dipersiapkan Ibu?
 - a. Bagaimana komposisi antara fakta, generalisasi, dan teori ? *sesuai dengan buku ajar*
 - b. Bagaimana mengembangkannya ? *menyesuaikan dengan peserta didik dan lingkungan pembelajaran*
 - c. Bagaimana mendapatkan bahan, buku sebagai sumber yang digunakan? *buku paket, internet, majalah dll*
 - d. Apakah Ibu merasa perlu menambah materi di luar materi pokok ? *perlu sebagai tambahan wawasan peserta didik*
10. Bagaimana Ibu menyampaikan bahan ajaran tersebut kepada siswanya ?
 - a. Metode apa yang digunakan ? *bermacam-macam*
 - b. Apakah dengan metode itu dirasakan cukup memadai ? *memadai*
 - c. Apakah pernah mencoba atau dikombinasikan dengan metode yang lain? *Selalu dikombinasikan*

11. Bagaimana Ibu mengembangkan alat evaluasi ?
 - a. Menurut Ibu, apa kegunaan tes/ulangan ? **untuk mengetahui keberhasilan peserta didik**
 - b. Apakah Ibu pernah memberikan tugas pekerjaan rumah (PR) ? **sering**
 - c. Apakah tampak manfaat PR ? **untuk mengetahui penguasaan materi, menambah wawasan, supaya selalu belajar peserta didik**

D. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian

12. Apakah sumber-sumber pembelajaran yang digunakan oleh Ibu dalam menunjang proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits ?
 - a. Sumber apa yang digunakan ? **Buku paket Al-Quran hadits dan Tafsir**
 - b. Apakah dirasakan ada manfaatnya oleh Ibu dan siswa ? **sangat bermanfaat**
 - c. Dalam hal apa manfaat tersebut ? **menambah pengetahuan dan wawasan peserta didik**
13. Sarana/ media apa yang digunakan oleh Ibu dalam menunjang proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits ? **LCD, Majalah, Power point**
 - a. Bagaimana Ibu memperoleh media/sarana tersebut ? **disediakan Sekolah dan dibuat sendiri**
 - b. Apa alasan menggunakan media/ sarana tersebut ? **peserta didik termotivasi**
 - c. Bagaimana Ibu menggunakannya ? **dengan baik sesuai prosedur**
 - d. Apakah dirasakan manfaatnya oleh Ibu dan siswa ? **tujuan pembelajaran tercapai dengan baik**
14. Apa kendala yang dihadapi oleh Ibu dalam pengembangan K.13 Al-Qur'an Hadits ?
 - a. Apa kendala Ibu pada saat perencanaan K.13 Al-Qur'an Hadits ? **menerjemahkan KI.1 dan KI.2**
 - b. Apa kendala yang dihadapi pada saat implementasi K.13 Al-Qur'an Hadits dalam kelas ? **kurangnya buku paket.**
 - c. Apa kendala yang dihadapi pada saat penilaian K.13 Al-Qur'an Hadits dalam kelas ? **banyaknya yang harus dinilai**
15. Apa faktor-faktor pendukung kegiatan pengembangan K.13 Al-Qur'an Hadits ?
 - a. Apa faktor pendukung Ibu pada saat perencanaan K.13 Al-Qur'an Hadits ? **sumber dan pedoman lengkap**
 - b. Apa faktor pendukung Ibu pada saat implementasi K.13 Al-Qur'an Hadits dalam kelas ? **penggunaan media**
 - c. Apa faktor pendukung Ibu pada saat penilaian K.13 Al-Qur'an Hadits dalam kelas ? **instrumen penilaian lengkap**
16. Bagaimana langkah-langkah Ibu dalam mengatasi hambatan yang dihadapi dalam pengembangan K.13 Al-Qur'an Hadits ?
 - a. Apa langkah-langkah yang dilakukan Ibu pada saat perencanaan K.13 Al-Qur'an Hadits ? **menambah pengetahuan dan wawasan melalui MGMP**
 - b. Apa langkah-langkah yang dilakukan Ibu pada saat implementasi K.13 Al-Qur'an Hadits dalam kelas ? **fotokopi materi oleh peserta didik.**
 - c. Apa langkah-langkah yang dilakukan Ibu pada saat penilaian K.13 Al-Qur'an Hadits dalam kelas ? **melakukan penilaian dengan baik.**

Lampiran. 19

HASIL WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS

Responden : Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits
 Nama : Rabiya, S. PdI.
 Tanggal wawancara : Rabu 9 Pebruari 2018

A. Mengenai latar belakang Ibu

1. Apa kualifikasi pendidikan Ibu ? *Strata Satu (SI)*
2. Sudah berapa lama Ibu mengajar.
 - a. Pengalaman mengajar keseluruhan ? *7 tahun (Sertifikasi 2 thn Honor 5 thn)*
 - b. Pengalaman mengajar di sekolah ini ? *7 tahun (Sertifikasi 2 thn honor 5 thn)*
3. Apakah Ibu pernah mengikuti penataran/seminar/lokakarya ?
 - a. Yang berhubungan dengan tugas sebagai Ibu ? *pernah*
 - b. Yang berhubungan dengan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ? *iya*
 - c. Yang berhubungan dengan sosialisasi K.13 ? *pernah*
4. Bagaimana pendapat Ibu mengenai madrasah ini ?
 - d. Apakah merasa senang mengajar di madrasah ini ? *sangat senang.*
 - e. Apa tuntutan sekolah dalam hal kegiatan pembelajaran ? *prestasi dan akhlak*
 - f. Apakah tuntutan tersebut dibarengi dengan penyiapan sarana yang memadai? *iya.*

B. Mengenai pemahaman terhadap tujuan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits

5. Apakah Ibu paham tujuan Al-Qur'an Hadits ?
 - d. Apa yang dipahami dengan tujuan pengetahuan ? *mengetahui sesuatu*
 - e. Apa yang dipahami dari tujuan keterampilan ? *kemampuan peserta didik melakukan sesuatu (psikomotor)*
 - f. Apa yang dipahami dari tujuan nilai ? *sikap akhlak dan moral*
6. Apakah Ibu merasa perlu untuk mengajarkan Al-Qur'an Hadits ?
 - c. Dalam hal apa keperluan tersebut ? *sangat perlu sebagai sumber dan pedoman hidup.*
 - d. Apa alasannya ? *karena Al-Qur'an Hadits pedoman kita sebagai ummat Islam*

C. Mengenai pemahaman terhadap K.13/ KI dan KD Al-Qur'an Hadits

7. Apakah Ibu memahami K.13/ KI dan KD Al-Qur'an Hadits ? *paham*
8. Dalam hal perencanaan, apa yang dilakukan oleh Ibu tersebut ? *mempersiapkan dengan baik berdacarkan acuan K.13*
 - Komponen perencanaan apa saja yang dipersiapkan ? *Prota, Prosem, Silabus dan RPP*
9. Dalam hal mengembangkan materi pelajaran Al-Qur'an Hadits, bagaimana bentuk materi yang dipersiapkan Ibu?
 - e. Bagaimana komposisi antara fakta, generalisasi, dan teori ? *sesuai dengan buku ajar*
 - f. Bagaimana mengembangkannya ? *menyesuaikan dengsn peserta didik dan lingkungan pembelajaran*
 - g. Bagaimana mendapatkan bahan, buku sebagai sumber yang digunakan? *buku paket, internet, majalah dll*
 - h. Apakah Ibu merasa perlu menambah materi di luar materi pokok ? *perlu sebagai tambahan wawasan peserta didik*
10. Bagaimana Ibu menyampaikan bahan ajaran tersebut kepada siswanya ?
 - d. Metode apa yang digunakan ? *bermacam-macam*
 - e. Apakah dengan metode itu dirasakan cukup memadai ? *memadai*
 - f. Apakah pernah mencoba atau dikombinasikan dengan metode yang lain? Selalu *dikombinasikan*
11. Bagaimana Ibu mengembangkan alat evaluasi ?

- d. Menurut Ibu, apa kegunaan tes/ulangan ? *untuk mengetahui keberhasilan peserta didik*
- e. Apakah Ibu pernah memberikan tugas pekerjaan rumah (PR) ? *sering*
- f. Apakah tampak manfaat PR ? *untuk mengetahui penguasaan materi, menambah wawasan, supaya selalu belajar peserta didik*

D. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian

12. Apakah sumber-sumber pembelajaran yang digunakan oleh Ibu dalam menunjang proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits ?
 - d. Sumber apa yang digunakan ? *Buku paket Al-Quran hadits dan Tafsir*
 - e. Apakah dirasakan ada manfaatnya oleh Ibu dan siswa ? *sangat bermanfaat*
 - f. Dalam hal apa manfaat tersebut ? *menambah pengetahuan dan wawasan peserta didik*
13. Sarana/ media apa yang digunakan oleh Ibu dalam menunjang proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits ? *LCD, Majalah, Power point*
 - e. Bagaimana Ibu memperoleh media/sarana tersebut ? *disediakan Sekolah dan dibuat sendiri*
 - f. Apa alasan menggunakan media/ sarana tersebut ? *peserta didik termotivasi*
 - g. Bagaimana Ibu menggunakannya ? *dengan baik sesuai prosedur*
 - h. Apakah dirasakan manfaatnya oleh Ibu dan siswa ? *tujuan pembelajaran tercapai dengan baik*
14. Apa kendala yang dihadapi oleh Ibu dalam pengembangan K.13 Al-Qur'an Hadits ?
 - d. Apa kendala Ibu pada saat perencanaan K.13 Al-Qur'an Hadits ? *menerjemahkan KI.1 dan KI.2*
 - e. Apa kendala yang dihadapi pada saat implementasi K.13 Al-Qur'an Hadits dalam kelas ? *kurangnya buku paket.*
 - f. Apa kendala yang dihadapi pada saat penilain K.13 Al-Qur'an Hadits dalam kelas ? *banyaknya yang harus dinilai*
15. Apa faktor-faktor pendukung kegiatan pengembangan K.13 Al-Qur'an Hadits ?
 - d. Apa faktor pendukung Ibu pada saat perencanaan K.13 Al-Qur'an Hadits ? *sumber dan pedoman lengkap*
 - e. Apa faktor pendukung Ibu pada saat implementasi K.13 Al-Qur'an Hadits dalam kelas ? *penggunaan media*
 - f. Apa faktor pendukung Ibu pada saat penilaian K.13 Al-Qur'an Hadits dalam kelas ? *instrumen penilaian lengkap*
16. Bagaimana langkah-langkah Ibu dalam mengatasi hambatan yang dihadapi dalam pengembangan K.13 Al-Qur'an Hadits ?
 - d. Apa langkah-langkah yang dilakukan Ibu pada saat perencanaan K.13 Al-Qur'an Hadits ? *menambah pengetahuan dan wawasan melalui MGMP*
 - e. Apa langkah-langkah yang dilakukan Ibu pada saat implementasi K.13 Al-Qur'an Hadits dalam kelas ? *fotokopi materi oleh peseta didik.*
 - f. Apa langkah-langkah yang dilakukan Ibu Ibu pada saat penilaian K.13 Al-Qur'an Hadits dalam kelas ? *melakukan penilaian dengan baik.*

Lampiran. 20

Hasil Penilaian Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Kelas XII. IPA.1 MAN 1

Kolaka Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Nama	L/P	Nilai			Ket
			Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
1	Alfiyah Mutmainnah	P	80	80	B	Tuntas
2	Almaidah Tobarasi	P	80	80	B	Tuntas
3	Amal Afandi	L	80	80	B	Tuntas
4	Andi Agung Mallongi	L	85	85	B	Tuntas
5	Andi Arifatul aini	P	90	85	A	Tuntas
6	Andi Riska	P	80	80	B	Tuntas
7	Anita Sari	P	90	80	B	Tuntas
8	Aprilia Anawai Basman	P	90	85	B	Tuntas
9	Arini	P	94	94	A	Tuntas
10	Asriani	P	85	85	B	Tuntas
11	Aulia karimah	P	94	94	A	Tuntas
12	Ayu Angraeni	P	85	79	B	Tuntas
13	Azahra Reinal	P	80	80	B	Tuntas
14	Baso Suriyadi	L	85	80	B	Tuntas
15	Danti Ade Ningria	P	85	80	A	Tuntas
16	Defri Adi Ramadhan	L	80	80	B	Tuntas
17	Denada Amelia. N	P	90	80	A	Tuntas
18	Dian Ardiansyah	L	80	80	B	Tuntas
19	Diki Aydil Akbar	L	80	80	B	Tuntas
20	Dwiki Rivaldi Uutra	L	80	80	B	Tuntas
21	Dzulfina	P	85	85	A	Tuntas
22	Efendi	L	80	80	B	Tuntas
23	Faika	P	80	80	B	Tuntas
24	Fajrianti	P	80	80	B	Tuntas
25	Fitra Rahayu	P	80	80	B	Tuntas
26	Gita Fitri Aulia. R	P	80	80	B	Tuntas
27	Hardiana Nurdin	P	85	85	B	Tuntas
28	Herdiansyah	L	80	80	B	Tuntas
29	Ikhsan Muamal	L	85	80	B	Tuntas
30	Jumardin	L	80	80	B	Tuntas
31	Mita Helianti	P	80	80	B	Tuntas
32	Ni'am Alam Nasyrh	P	80	80	B	Tuntas
33	Parhan	L	80	80	B	Tuntas
34	Saldaniah	P	85	80	B	Tuntas
35	Siti Aisyah Zulfikar	P	94	94	A	Tuntas
36	Syahra Purnama Aris	P	94	95	A	Tuntas
37	Zulhulaefah	P	80	85	B	Tuntas

Lampiran. 21

Hasil Penilaian Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Kelas XI. IPS.2 MAN 1

Kolaka Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Nama	L/P	Nilai			Ket
			Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
1	Andrikasari	P	80	80	B	Tuntas
2	Gilang Kurniawan	L	80	80	B	Tuntas
3	Junaedy	L	75	75	B	Tuntas
4	Kartini M. Ali	P	80	80	B	Tuntas
5	Mildayanti	P	80	80	B	Tuntas
6	Mirna Sari	P	75	75	B	Tuntas
7	Muhammad Fahdil	L	80	85	B	Tuntas
8	Muhammad Hidayat. M	L	75	75	B	Tuntas
9	Noor Aziziah BT. Adam	P	75	75	B	Tuntas
10	Nur Mutmainnah	P	75	75	B	Tuntas
11	Nur Syamsi Nasrum	P	80	80	B	Tuntas
12	Nurhafifa Istqarah	P	75	75	B	Tuntas
13	Rasmi	P	75	75	B	Tuntas
14	Rezki Andriana	P	75	75	B	Tuntas
15	Riswan	L	85	80	B	Tuntas
16	Riswandi Jiran Pratama	L	80	80	B	Tuntas
17	Rusli Salim	L	80	75	B	Tuntas
18	Sartika	P	75	75	B	Tuntas
19	Sharfianti Indra Sukma	P	75	75	B	Tuntas
20	ST. Rahmayanti Widya . P	P	75	75	B	Tuntas
21	Susi Susanti	P	85	85	B	Tuntas
22	Virga Septia Faradisa	P	80	75	B	Tuntas
23	Wardani Rezky Amaliyah	P	80	80	B	Tuntas

Lampiran. 22

Hasil Penilaian Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Kelas X. IPA. 2 MAN 1

Kolaka Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Nama	L/P	Nilai			Ket
			Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
1	Adelia Wulandari		85	85	B	Tuntas
2	Andi Nuraidah		80	85	B	Tuntas
3	Andika Bimantoro		85	85	B	Tuntas
4	Endang Supriatin		85	85	B	Tuntas
5	Hafsha		80	80	B	Tuntas
6	Ilma Raiyani Makmur		85	85	B	Tuntas
7	Ilmi Sabrina Fajar Nampo		85	80	B	Tuntas
8	Indah Lestari		90	90	A	Tuntas
9	Khumaerah. F		85	85	B	Tuntas
10	Laila Dhiza Amalia		80	80	B	Tuntas
11	Liza Syahrizah		85	85	B	Tuntas
12	Miftahun Ulun		90	90	A	Tuntas
13	Moh. Jorgia Al Fikih Jamal		85	80	B	Tuntas
14	Muh. Aldy Apriansyah		85	80	B	Tuntas
15	Muh. Andre Maulana		80	80	B	Tuntas
16	Muh. Fadel Fitriansyah, A.		80	80	B	Tuntas
17	Muh. Irsan Maulana		80	80	B	Tuntas
18	Muh. Nur Ilham		80	80	A	Tuntas
19	Muh. Zhafran Arbyahsyam		80	80	B	Tuntas
20	Muhammad Zulfikar Liwang		80	80	B	Tuntas
21	Nabilla Salsabilla		85	85	A	Tuntas
22	Nur Asisah		80	80	B	Tuntas
23	Nurul Islamiyah		80	80	B	Tuntas
24	Pasha Diza Putri		80	80	B	Tuntas
25	Pradnya Kaila Ali Imron		80	80	B	Tuntas
26	Rahayu Wahyuni		80	80	B	Tuntas
27	Riki Adisaputra		85	85	B	Tuntas
28	Salsabyla Nur Azky		80	80	B	Tuntas
29	Sartika Mayasari		85	80	B	Tuntas
30	Sitti Harbianti		85	85	A	Tuntas
31	Sitti Khadijah		80	80	A	Tuntas
32	Namira Putri Tanisha		80	80	B	Tuntas
33	Nurul Haq Muhlisa		85	85	A	Tuntas

Lampiran. 23

Kriteria Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di
MAN 1 Kolaka

No	Komponen standar	Kriteria
1.	Standar isi/ kurikulum A. Pemahaman dasar terhadap kurikulum 2013. B. kelengkapan dokumen kurikulum dan bahan ajar (buku guru dan buku siswa)	A. Pemahaman dasar terhadap kurikulum 2013 <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkaji kurikulum sebagai dasar penyusunan RPP. 2. Memilih kegiatan-kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan tema/subtema yang akan dilaksanakan pada satu pertemuan/lebih. 3. Memahami kesesuaian antara SKL, KI, KD dengan buku guru dan buku siswa. 4. Memahami kecukupan materi dalam buku guru dan buku siswa ditinjau dari cakupan konsep/materi esensial dan alokasi waktu pada buku guru. 5. Memahami kedalaman materi pengayaan pada buku guru dan buku siswa ditinjau dari pola pikir keilmuan dan karakteristik siswa. 6. Memahami kesesuaian informasi pembelajaran dengan Standar Proses pada buku guru. 7. Memahami informasi keterpaduan dalam buku guru dan buku siswa yaitu penerapan model pembelajaran tematik terpadu. 8. Memahami informasi tentang penerapan pendekatan saintifik dalam buku guru dan buku siswa. 9. Memahami instrumen penilaian autentik dan bahan remedial teaching dalam buku guru dan buku siswa. 10. Memilih kegiatan yang sesuai dengan standar proses. 11. Memahami kelengkapan buku pedoman guru. 12. Memahami hubungan fungsional buku pedoman guru dan buku teks pelajaran dalam proses pembelajaran. 13. Memahami bagian-bagian yang sulit dipahami dan/atau dilaksanakan dalam buku pedoman guru. 14. Memahami kelengkapan buku teks pelajaran. 15. Memahami hubungan aktivitas pembelajaran dengan sumber, media/alat pembelajaran. 16. Memahami bagian-bagian buku yang sulit dipahami dan/atau dilaksanakan dalam buku teks pelajaran. 17. Mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang ditawarkan dalam Buku Guru. 18. Mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan dari ide sendiri.

		<p>B. Kelengkapan dokumen kurikulum dan bahan ajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap guru memiliki silabi 2. Setiap guru memiliki RPP 3. Setiap guru memiliki buku panduan pelaksanaan Kurikulum 2013 4. Setiap guru memiliki buku guru dan buku pegangan lain 5. Setiap guru memiliki perencanaan, perangkat, dan data hasil evaluasi pembelajaran
2	<p>Standar proses 1. Perencanaan Pembelajaran</p>	<p>Menyusun RPP yang ideal yang memuat unsur:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Identitas mata pelajaran : satuan pendidikan, kelas, semester, jumlah pertemuan. b. Perumusan indikator: <ol style="list-style-type: none"> 1) Kesesuaian dengan SKL, KI dan KD. 2) Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur. 3) Kesesuaian dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. c. Perumusan Tujuan Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1) Kesesuaian dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai. 2) Kesesuaian dengan kompetensi dasar. d. Pemilihan Materi Ajar <ol style="list-style-type: none"> 1) Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran 2) Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik. 3) Kesesuaian dengan alokasi waktu. e. Pemilihan Sumber Belajar <ol style="list-style-type: none"> 1) Kesesuaian dengan KI dan KD. 2) Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik. 3) Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik. f. Pemilihan Media Belajar <ol style="list-style-type: none"> 1) Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. 2) Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik. 3) Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik. g. Model Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1) Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. 2) Kesesuaian dengan pendekatan Saintifik. h. Skenario Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1) Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas. 2) Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik. 3) Kesesuaian penyajian dengan sistematika materi. 4) Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi. i. Penilaian <ol style="list-style-type: none"> 1) Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian autentik. 2) Kesesuaian dengan dengan indikator pencapaian kompetensi.

	<p>2. Pelaksanaan pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3) Kesesuaian kunci jawaban dengan soal. 4) Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal. <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan apersepsi dan motivasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Kegiatan apersepsi dan motivasi dalam pembelajaran dengan mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. 2) Kegiatan apersepsi dan motivasi dalam pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan menantang. 3) Kegiatan apersepsi dan motivasi dalam pembelajaran dengan menyampaikan manfaat materi pembelajaran. 4) Kegiatan apersepsi dan motivasi dalam pembelajaran dengan mendemonstrasikan sesuatu terkait dengan tema. 5) Kegiatan apersepsi dan motivasi dalam pembelajaran dengan mengecek perilaku awal (entry behaviour). b. Menyampaikan kompetensi dan rencana kegiatan. <ol style="list-style-type: none"> 1) Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik. 2) Menyampaikan rencana kegiatan misalnya individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi. c. Menguasai materi yang diajarkan <ol style="list-style-type: none"> 1) Menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran 2) Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan, perkembangan IPTEK, dan kehidupan nyata. 2) Mengelola pembahasan materi pembelajaran dan pengalaman belajar dengan tepat. 3) Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak) d. Menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik <ol style="list-style-type: none"> 1) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai. 2) Memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. 3) Melaksanakan pembelajaran secara runtut. 4) Mengelola kelas (memelihara disiplin dan suasana kelas) 5) Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual. 6) Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif sebagai dampak pengiring hasil pembelajaran atau suasana kondusif yang tercipta dengan sendirinya. 7) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan e. Menerapkan pendekatan saintifik
--	---	---

		<ol style="list-style-type: none"> 1) Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati 2) Memancing peserta didik untuk menanya 3) Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis) 4) Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba 4) Menyajikan kegiatan peserta didik untuk mengkomunikasikan. <p>f. Memanfaatkan sumber belajar/ media dalam pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menunjukkan ketrampilan dalam menggunakan sumber belajar 2) Menunjukkan ketrampilan dalam menggunakan media belajar 3) Menghasilkan pesan yang menarik. 4) Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar 5) Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran <p>g. Memicu/ memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik (mental, fisik, sosial) melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar. 2) Merespon positif partisipasi peserta didik 3) Menunjukkan sifat terbuka terhadap respon peserta didik 4) Memiliki hubungan antar pribadi yang kondusif dalam belajar <p>h. Menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar 2) Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar <p>i. Mengakhiri pembelajaran dengan efektif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik 2) Memberikan tes lisan atau tulisan 3) Mengumpulkan hasil kerja 4) Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.
3.	Standar Penilaian Penilaian dan Hasil penilaian belajar	<p>a. Penilaian oleh guru</p> <p>1) Penilaian penguasaan pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Melaksanakan penilaian di akhir proses pembelajaran baik lisan maupun tulisan. b) Memiliki dokumen hasil penilaian penguasaan pengetahuan. c) Instrumen yang digunakan sesuai dengan kaidah. d) Mengatur waktu untuk melakukan penilaian dengan tepat <p>2) Penilaian keterampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Melaksanakan penilaian keterampilan.

		<ul style="list-style-type: none">b) Memiliki dokumen perangkat penilaian keterampilan (lengkap dengan lembar observasi dan rubrik)c) Memiliki dokumen hasil pembelajaran (produk, proyek, pemecahan masalah)d) dMemiliki dokumen himpunan produk hasil belajar siswa lengkap dengan komentar dan penilaian guru dalam satu portololio <p>3) Penilaian sikap</p> <ul style="list-style-type: none">a) Melaksanakan penilaian sikap di setiap pembelajaran.b) Memiliki dokumen perangkat dan hasil penilaian sikap <p>b. Penilaian siswa: penilaian diri dan antar teman c. Mengolah nilai hasil belajar d. Melaporkan nilai hasil belajar</p>
--	--	--

Lampiran. 24

ANGKET GURU
(GURU MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS)
EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN
AL-QUR'AN HADITS

TERKAIT:
PEMAHAMAN KURIKULUM

PRODI PENDIDIKAN AGAMA PROGRAM PASCASARJANA
IAIN KENDARI 2018

PENGANTAR

Perihal : Permohonan Pengisian Angket
Lampiran : 1 berkas
Judul tesis : Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di
MAN 1 Kolaka Tahun Pelajaran 2017/2018

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Madrasah
Bapak/Ibu Guru pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits
Di MAN 1 Kolaka

Dengan hormat,

Dalam rangka menyelesaikan pendidikan Program Magister di IAIN Kendari, sebagai salah satu syaratnya adalah dengan penulisan tesis. Sehubungan dengan hal tersebut, dengan segala kerendahan hati perkenankan saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk mengisi angket seperti lampiran surat ini.

Angket ini hanya digunakan untuk kepentingan penelitian semata, oleh karena itu jawaban jujur bapak/ibu sekalian akan sangat membantu saya untuk mendapatkan data yang valid untuk penelitian ini.

Akhir kata, saya sampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya. Semoga Tuhan Yang Maha Esa akan membalas kebaikan hati bapak/ibu guru semua.

Kolaka, Pebruari 2018
Peneliti,

St. Rahmah

ANGKET TERKAIT PEMAHAMAN TERHADAP KURIKULUM

Pilihlah jawaban yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya dan pelaksanaan kinerja anda sebagai guru di tempat anda bekerja.

A. IDENTITAS RESPONDEN:

1. Nama guru :
2. Satuan Kerja :
3. Kelas :
4. Pendidikan terakhir :
5. Masa kerja :
6. Jumlah jam mengajar :

B. PETUNJUK:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban (4/3/2/1) yang sesuai dengan pilihan bapak/ibu terhadap pernyataan-pernyataan berikut ini!
2. Untuk mempermudah pengisian, mohon bapak/ibu melihat rubrik yang berisi keterangan untuk masing-masing kategori jawaban pada halaman 3-8.
3. Pada kolom keterangan mohon diisi dengan hambatan/kendala yang ditemui untuk masing-masing pernyataan.

Contoh pengisian:

Pada butir pernyataan nomor 1,

1. jika bapak/ibu selalu mengkaji kurikulum sebagai dasar penyusunan RPP, maka kolom yang dicentang adalah kolom 4,
2. jika bapak/ibu sering mengkaji kurikulum sebagai dasar penyusunan RPP, maka kolom yang dicentang adalah kolom 3,
3. jika bapak/ibu kadang mengkaji kurikulum sebagai dasar penyusunan RPP, maka kolom yang dicentang adalah kolom 2, serta
4. jika bapak/ibu jarang atau bahkan tidak pernah mengkaji kurikulum sebagai dasar penyusunan RPP, maka kolom yang dicentang adalah kolom 1.

C. ISIAN PERNYATAAN

No	Pernyataan	Jawaban				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Mengkaji kurikulum sebagai dasar penyusunan RPP.					
2.	Memilih kegiatan-kegiatan pembelajaran yang sesuai materi.					
3.	Mengetahui kelengkapan buku pedoman guru					
4.	Melakukan analisis bahan ajar untuk mengetahui kesesuaian SKL, KI, KD antara buku guru dan buku siswa					
5.	Melakukan analisis kecukupan materi dalam buku guru dan buku siswa ditinjau dari cakupan konsep/materi esensial dan alokasi waktu pada buku guru					
6.	Melakukan analisis kedalaman materi pengayaan pada buku guru dan buku siswa ditinjau dari pola pikir keilmuan dan karakteristik					

	Siswa					
7.	Mengetahui kesesuaian informasi pembelajaran dengan Standar Proses pada buku guru					
8.	Mengetahui informasi keterpaduan dalam buku guru dan buku siswa yaitu penerapan model pembelajaran K.13					
9.	Mengetahui adanya informasi tentang penerapan pendekatan saintifik dalam buku guru dan buku siswa					
10.	Mengetahui instrumen penilaian autentik dan bahan remedial <i>teaching</i> dalam buku guru dan buku siswa					
11.	Memilih kegiatan yang sesuai dengan standar proses dalam pembelajaran					
12.	Mengetahui hubungan fungsional buku pedoman guru dan buku teks pelajaran dalam proses pembelajaran.					
13.	Mengetahui bagian-bagian yang sulit dipahami dan/atau dilaksanakan dalam pembelajaran					
14.	Mengetahui kelengkapan buku teks pelajaran					
15.	Mengetahui hubungan aktivitas pembelajaran dengan sumber, media/alat pembelajaran					
16.	Mengetahui adanya kolom interaksi antara guru dengan orangtua dalam buku siswa					
17.	lanjut dengan memanfaatkan alternatif/alternatif kegiatan yang ditawarkan dalam Buku Guru.					
18.	Mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif/alternatif kegiatan dari ide sendiri					
19.	Memiliki, mengkaji, dan mengembangkan silabus dari Kemenag.					
20.	Membuat dan memiliki dokumen RPP					
21.	Memiliki buku pedoman pelaksanaan kurikulum 2013					
22.	Memiliki buku pegangan guru					
23.	Memiliki dokumen perencanaan penilaian					
24.	Memiliki perangkat dan hasil penilaian pembelajaran					

Rubrik Kategori Jawaban

No	Petunjuk	Kategori
1.	Selalu mengkaji kurikulum sebagai dasar penyusunan RPP	4
	Sering mengkaji kurikulum sebagai dasar penyusunan RPP	3
	Kadang mengkaji kurikulum sebagai dasar penyusunan RPP	2
	Jarang mengkaji kurikulum sebagai dasar penyusunan RPP	1
2.	Selalu memilih kegiatan-kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran	4
	Sering memilih kegiatan-kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran	3
	Kadang memilih kegiatan-kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran	2

	Jarang memilih kegiatan-kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran	1
3.	Mengetahui kelengkapan buku pedoman guru.	4
	Cukup mengetahui kelengkapan buku pedoman guru	3
	Kurangmengetahui kelengkapan buku pedoman guru	2
	Kurangmengetahui kelengkapan buku pedoman guru	1
4.	Selalu melakukan analisis bahan ajar untuk mengetahui kesesuaian SKL, KI, KD antara buku guru dan buku siswa	4
	Sering melakukan analisis bahan ajar untuk mengetahui kesesuaian SKL, KI, KD antara buku guru dan buku siswa	3
	Kadang melakukan analisis bahan ajar untuk mengetahui kesesuaian SKL, KI, KD antara buku guru dan buku siswa	2
	Jarang melakukan analisis bahan ajar untuk mengetahui kesesuaian SKL, KI, KD antara buku guru dan buku siswa	1
5.	Selalu menganalisis kecukupan materi dalam buku guru dan buku siswa ditinjau dari cakupan konsep/materi esensial dan alokasi waktu pada buku guru	4
	Sering menganalisis kecukupan materi dalam buku guru dan buku siswa ditinjau dari cakupan konsep/materi esensial dan alokasi waktu pada buku guru	3
	Kadang menganalisis kecukupan materi dalam buku guru dan buku siswa ditinjau dari cakupan konsep/materi esensial dan alokasi waktu pada buku guru	2
	Jarang menganalisis kecukupan materi dalam buku guru dan buku siswa ditinjau dari cakupan konsep/materi esensial dan alokasi waktu pada buku guru	1
6.	Selalu menganalisis kedalaman materi pengayaan pada buku guru dan buku siswa ditinjau dari pola pikir keilmuan dan karakteristik siswa	4
	Sering menganalisis kedalaman materi pengayaan pada buku guru dan buku siswa ditinjau dari pola pikir keilmuan dan karakteristik siswa	3
	Kadang menganalisis kedalaman materi pengayaan pada buku guru dan buku siswa ditinjau dari pola pikir keilmuan dan karakteristik siswa	2
	Jarang menganalisis kedalaman materi pengayaan pada buku guru dan buku siswa ditinjau dari pola pikir keilmuan dan karakteristik siswa	1
7.	Sangat mengetahui kesesuaian informasi pembelajaran dengan Standar Proses pada buku guru	4
	Mengetahui kesesuaian informasi pembelajaran dengan Standar Proses pada buku guru	3
	Cukup mengetahui kesesuaian informasi pembelajaran dengan Standar Proses pada buku guru	2
	Kurang mengetahui kesesuaian informasi pembelajaran dengan Standar Proses pada buku guru	1
8.	Sangat mengetahui informasi keterpaduan dalam buku guru dan buku siswa yaitu penerapan model pembelajaran tematik terpadu	4
	Mengetahui informasi keterpaduan dalam buku guru dan buku siswa yaitu penerapan model pembelajaran tematik terpadu	3
	Cukup mengetahui informasi keterpaduan dalam buku guru dan buku siswa yaitu penerapan model pembelajaran tematik terpadu	2
	Kurang mengetahui informasi keterpaduan dalam buku guru dan	

	buku siswa yaitu penerapan model pembelajaran tematik terpadu	1
9.	Sangat mengetahui adanya informasi tentang penerapan pendekatan saintifik dalam buku guru dan buku siswa	4
	Mengetahui adanya informasi tentang penerapan pendekatan saintifik dalam buku guru dan buku siswa	3
	Cukup mengetahui adanya informasi tentang penerapan pendekatan saintifik dalam buku guru dan buku siswa	2
	Kurang mengetahui adanya informasi tentang penerapan pendekatan saintifik dalam buku guru dan buku siswa	1
10.	Sangat mengetahui instrumen penilaian autentik dan bahan remedial <i>teaching</i> dalam buku guru dan buku siswa	4
	Mengetahui instrumen penilaian autentik dan bahan remedial <i>teaching</i> dalam buku guru dan buku siswa	3
	Cukup mengetahui instrumen penilaian autentik dan bahan remedial <i>teaching</i> dalam buku guru dan buku siswa	2
	Kurang mengetahui instrumen penilaian autentik dan bahan remedial <i>teaching</i> dalam buku guru dan buku siswa	1
11.	Selalu memilih kegiatan yang sesuai dengan standar proses dalam pembelajaran	4
	Sering memilih kegiatan yang sesuai dengan standar proses dalam pembelajaran	3
	Kadang memilih kegiatan yang sesuai dengan standar proses dalam pembelajaran	2
	Kurang memilih kegiatan yang sesuai dengan standar proses dalam pembelajaran	1
12.	Mengetahui hubungan fungsional buku pedoman guru dan buku teks pelajaran dalam proses pembelajaran	4
	Mengetahui hubungan fungsional buku pedoman guru dan buku teks pelajaran dalam proses pembelajaran	3
	Cukup mengetahui hubungan fungsional buku pedoman guru dan buku teks pelajaran dalam proses pembelajaran	2
	Kurang mengetahui hubungan fungsional buku pedoman guru dan buku teks pelajaran dalam proses pembelajaran	1
13.	Sangat mengetahui bagian-bagian yang sulit dipahami dan/atau dilaksanakan dalam pembelajaran	4
	Mengetahui bagian-bagian yang sulit dipahami dan/atau dilaksanakan dalam pembelajaran	3
	Cukup mengetahui bagian-bagian yang sulit dipahami dan/atau dilaksanakan dalam pembelajaran	2
	Kurang mengetahui bagian-bagian yang sulit dipahami dan/atau dilaksanakan dalam pembelajaran	1
14.	Sangat mengetahui kelengkapan buku teks pelajaran	4
	Mengetahui kelengkapan buku teks pelajaran	3
	Cukup mengetahui kelengkapan buku teks pelajaran	2
	Kurang mengetahui kelengkapan buku teks pelajaran	1
15.	Sangat mengetahui hubungan aktivitas pembelajaran dengan sumber, media/alat pembelajaran	4
	Mengetahui hubungan aktivitas pembelajaran dengan sumber, media/alat pembelajaran	3
	Cukup mengetahui hubungan aktivitas pembelajaran dengan sumber, media/alat pembelajaran	2
	Kurang mengetahui hubungan aktivitas pembelajaran dengan sumber, media/alat pembelajaran	1

16.	Sangat mengetahui adanya kolom interaksi antara guru dengan orangtua dalam buku siswa	4
	Mengetahui adanya kolom interaksi antara guru dengan orangtua dalam buku siswa	3
	Cukup mengetahui adanya kolom interaksi antara guru dengan orangtua dalam buku siswa	2
	Kurang mengetahui adanya kolom interaksi antara guru dengan orangtua dalam buku siswa	1
17.	Selalu mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang ditawarkan dalam Buku Guru.	4
	Sering mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang ditawarkan dalam Buku Guru.	3
	Kadang mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang ditawarkan dalam Buku Guru.	2
	Jarang mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang ditawarkan dalam Buku Guru	1
18.	Selalu mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan dari ide sendiri.	4
	Sering mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan dari ide sendiri.	3
	Kadang mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan dari ide sendiri.	2
	Jarang mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan dari ide sendiri.	1
19.	Memiliki, mengkaji, dan mengembangkan silabus dari kemenag	4
	Memiliki, dan mengkaji, silabus dari kemenag	3
	Memiliki silabus dari kemenag namun belum mengkaji	2
	Tidak memiliki silabus dari kemenag namun belum mengkaji	1
20.	Selalu membuat sendiri dan memiliki dokumen RPP (tersedia sebelum pembelajaran)	4
	Selalu membuat sendiri dan memiliki dokumen RPP (belum tentu tersedia sebelum pembelajaran)	3
	Memiliki dokumen RPP (disusun oleh pihak lain)	2
	Tidak memiliki dokumen RPP	1
21	Memiliki buku pedoman pelaksanaan kurikulum 2013 dari kemendikbud lengkap (lengkap dengan permendikbud dan Kemenag K13) namun mengetahui)	4
	Memiliki buku pedoman pelaksanaan kurikulum 2013 dari kemendikbud namun kurang lengkap (permendikbud dan Kemenag K13 tidak memiliki)	3
	Memiliki buku pedoman pelaksanaan kurikulum 2013 dari kemendikbud dan Kemenag namun kurang lengkap (tidak memiliki dan tidak mengetahui permendikbud K13)	2
	Tidak memiliki buku pedoman pelaksanaan kurikulum 2013	1
22.	Memiliki buku pegangan guru (Buku Guru) yang telah disempurnakan (edisi revisi terbaru) dan Buku Referensi lain yang mendukung materi K13	4
	Memiliki buku pegangan guru (Buku Guru) yang telah disempurnakan (edisi revisi terbaru) namun tidak memiliki buku	

	referensi lain	3
	Memiliki buku pegangan guru (Buku Guru) edisi lama yang belum direvisi	2
	Tidak memiliki buku pegangan guru	1
23.	Memiliki dokumen perencanaan penilaian selama satu semester dan ada dokumen tertulis	4
	Memiliki perencanaan penilaian selama satu semester namun belum diwujudkan dalam dokumen tertulis	3
	Ada keinginan membuat perencanaan penilaian selama satu semester namun belum terwujud secara fisik	2
	Tidak memiliki perencanaan penilaian	1
24.	Memiliki perangkat dan hasil evaluasi penilaian pembelajaran dalam aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap sangat lengkap dan sesuai dengan perencanaan penilaian yang telah dibuat	4
	Memiliki perangkat dan hasil evaluasi penilaian pembelajaran dalam aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap lengkap, namun kurang sesuai dengan perencanaan penilaian yang telah dibuat	3
	Memiliki perangkat dan hasil evaluasi penilaian pembelajaran dalam aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap namun kurang lengkap	2
	Tidak memiliki perangkat dan hasil evaluasi penilaian pembelajaran dalam aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap	1

Lampiran. 25

PEDOMAN OBSERVASI
EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN
AL-QUR'AN HADITS

TERKAIT:

1. Perencanaan pembelajaran
2. Pelaksanaan pembelajaran
3. Kelengkapan dokumen kurikulum

**PEDOMAN OBSERVASI
PENELAAHAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Berilah tanda cek (V) pada kolom skor (4/3/2/1) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut!

RPP untuk X, XI dan XII (lingkari salah satu!)

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor Jawaban				Catatan
		4	3	2	1	
A	Identitas Mata Pelajaran	Sangat Lengkap	Lengkap	Cukup Lengkap	Kurang Lengkap	
1.	Satuan pendidikan, kelas, semester, jumlah pertemuan					
B.	Perumusan Indikator	Sangat Lengkap	Lengkap	Cukup Lengkap	Kurang Lengkap	
1.	Kesesuaian dengan SKL, KI dan KD.					
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur					
3.	Kesesuaian dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan					
C.	Perumusan Tujuan Pembelajaran	Sangat Lengkap	Lengkap	Cukup Lengkap	Kurang Lengkap	
1	Kesesuaian dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai.					
2	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.					
D.	Pemilihan Materi Ajar	Sangat Lengkap	Lengkap	Cukup Lengkap	Kurang Lengkap	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik					
3.	Kesesuaian dengan alokasi waktu.					
E.	Pemilihan Sumber Belajar	Sangat Lengkap	Lengkap	Cukup Lengkap	Kurang Lengkap	
1.	Kesesuaian dengan KI dan KD.					
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik.					
3	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik					
F.	Pemilihan Media Belajar	Sangat Lengkap	Lengkap	Cukup Lengkap	Kurang Lengkap	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.					
2.	Kesesuaian dengan materi					

	pembelajaran dan pendekatan saintifik					
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik					
G.	Model Pembelajaran	Sangat Lengkap	Lengkap	Cukup Lengkap	Kurang Lengkap	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.					
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					
H.	Skenario Pembelajaran	Sangat Lengkap	Lengkap	Cukup Lengkap	Kurang Lengkap	
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.					
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik					
3.	Kesesuaian penyajian dengan sistematika materi.					
4.	Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi					
I.	Penilaian	Sangat Lengkap	Lengkap	Cukup Lengkap	Kurang Lengkap	
1.	Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian autentik.					
2.	Kesesuaian dengan dengan indikator pencapaian kompetensi.					
3.	Kesesuaian kunci jawaban dengan soal.					
4.	Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal					

Komentar terhadap RPP secara umum.

.....

PEDOMAN OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS:

1. Nama guru :
2. Kelas :
3. Tema/sub tema :

PETUNJUK:

Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban (4/3/2/1) yang sesuai kriteria dari pernyataan-pernyataan berikut ini!

Keterangan kriteria:

1. Tidak terlaksana
2. Terlaksana namun kurang sempurna
3. Terlaksana dengan baik
4. Terlaksana dengan sangat baik/sempurna

No	Aspek Yang diamati	Skor Jawaban				Catatan
		1	2	3	4	
A	Kegiatan Pendahuluan					
	1. Apersepsi dan Motivasi					
a.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.					
b.	Mengajukan pertanyaan menantang.					
c.	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran					
d.	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan. Satuan pendidikan, kelas, semester, jumlah pertemuan					
	2. Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan					
a.	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.					
b.	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi					
B	Kegiatan Inti					
	1. Penguasaan Materi Pelajaran					
a.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.					
b.	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.					
c..	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat					
d.	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)					
	2. Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik					
a.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.					

	2 Memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.					
b.	Memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi					
c.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut					
d.	Menguasai kelas					
e.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual					
f.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (nurturant effect).					
g.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan					
3. Penerapan Pendekatan Saintifik						
a.	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.					
b.	Memancing peserta didik untuk bertanya					
c.	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba					
d.	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati					
e.	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis					
f.	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis)					
g.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi					
4. Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran						
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.					
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.					
c.	Menghasilkan pesan yang menarik					
d.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran					
e.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran					
5. Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran						
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.					
b.	Merespon positif partisipasi peserta didik					
c.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.					
d.	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.					
e.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar					
6. Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran						
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.					
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar					
C. Penutup pembelajaran						
1.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.					
2.	Memberikan tes lisan atau tulisan					
3.	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio					
4.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan					
Jumlah						

DOKUMENTASI KELENGKAPAN DOKUMEN KURIKULUM

No	Indikator	Kelas						Keterangan
		XII		XI		X		
		Ada	T. Ada	Ada	T. Ada	Ada	T. Ada	
1.	RPP	✓		✓		✓		RPP tersedia di semua kelas
2.	Silabus	✓		✓		✓		Silabus tersedia di semua kelas
3.	Daftar hadir	✓		✓		✓		Daftar hadir tersedia di semua kelas dan lengkap
4.	Daftar nilai	✓		✓		✓		Daftar nilai tersedia dalam bentuk print out, file, dan buku daftar nilai.
5.	Perangkat penilaian pengetahuan (bank soal)	✓		✓		✓		Bank soal ada
6.	Perangkat penilaian keterampilan (lembar observasi, jurnal, dll)	✓		✓		✓		Perangkat penilaian keterampilan ada,
7.	Perangkat penilaian sikap (lembar observasi, jurnal, penilaian diri)	✓		✓		✓		Perangkat penilaian sikap ada, namun untuk pengisian ada yang direkap selama satu semester
8.	Dokumen hasil penilaian (portofolio, laporan proyek, produk/karya siswa)	✓		✓		✓		Dokumen hasil portofolio belum ada, yang lainnya ada.
9.	Buku pedoman pelaksanaan K13	✓		✓		✓		Buku pedoman pelaksanaan K13 lengkap didapat dari Kemenag.
10.	Buku pegangan guru	✓		✓		✓		Buku pegangan guru lengkap

Lampiran. 26

ANGKET GURU
(GURU MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS)
EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN
AL-QUR'AN HADITS

TERKAIT:
PENILAIAN/EVALUASI PEMBELAJARAN

PRODI PENDIDIKAN AGAMA PROGRAM PASCASARJANA
IAIN KENDARI 2018

PENGANTAR

Perihal : Permohonan Pengisian Angket
Lampiran : 1 berkas
Judul tesis : Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di
MAN 1 Kolaka Tahun Pelajaran 2017/2018

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Madrasah
Bapak/Ibu Guru pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits
Di MAN 1 Kolaka

Dengan hormat,

Dalam rangka menyelesaikan pendidikan Program Magister di IAIN Kendari, sebagai salah satu syaratnya adalah dengan penulisan tesis. Sehubungan dengan hal tersebut, dengan segala kerendahan hati perkenankan saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk mengisi angket seperti lampiran surat ini.

Angket ini hanya digunakan untuk kepentingan penelitian semata, oleh karena itu jawaban jujur bapak/ibu sekalian akan sangat membantu saya untuk mendapatkan data yang valid untuk penelitian ini.

Akhir kata, saya sampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya. Semoga Tuhan Yang Maha Esa akan membalas kebaikan hati bapak/ibu guru semua.

Kolaka, Pebruari 2018
Peneliti,

St. Rahmah

ANGKET TERKAIT PENILAIAN/EVALUASI PEMBELAJARAN

A. PETUNJUK:

Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban (4/3/2/1) yang sesuai dengan pilihan bapak/ibu terhadap pernyataan-pernyataan berikut ini! Makna pilihan:

1. Pilih 4 jika selalu dilaksanakan karena tidak ada hambatan.
2. Pilih 3 jika sering dilaksanakan namun masih ada hambatan.
3. Pilih 2 jika kadang-kadang terlaksana karena ada hambatan.
4. Pilih 1 jika tidak terlaksana karena banyak hambatan.

*Pada kolom keterangan, mohon diisi dengan hambatan/kendala pelaksanaan.

B. ISIAN PERNYATAAN

No	Pernyataan	1	2	3	4	Keterangan*
1.	Melaksanakan penilaian di akhir proses pembelajaran baik lisan maupun tulisan					
2.	Melakukan penilaian autentik secara komprehensif untuk mengukur aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap					
3.	Melakukan penilaian autentik dengan penilaian kinerja					
4.	Melakukan penilaian autentik dengan penilaian proyek					
5.	Melakukan penilaian sikap					
6.	Melakukan penilaian sikap berbentuk penilaian antar teman					
7.	Melakukan penilaian sikap dengan jurnal					
8.	Melakukan penilaian berbasis portofolio					
9.	Melakukan pembelajaran remedial					
10.	Melakukan pembelajaran pengayaan					
11.	Melakukan evaluasi berupa ulangan harian					
12.	Melakukan evaluasi berupa ulangan tengah semester					
13.	Melakukan evaluasi berupa ulangan akhir semester					
14.	Instrumen yang saya gunakan sesuai dengan kaidah.					
15.	Mengatur waktu untuk melakukan penilaian dengan tepat.					
16.	Mengolah nilai hasil belajar siswa sesuai kaidah					
17.	Melaporkan nilai hasil belajar siswa					

Catatan untuk butir nomor 14 dan 15

Butir nomor 14 kategori:

1. Instrumen kurang sesuai dengan kaidah
2. Instrumen cukup sesuai dengan kaidah
3. Instrumen sesuai dengan kaidah
4. Instrumen sangat sesuai dengan kaidah

Butir nomor 15 kategori:

1. Kurang bisa mengatur waktu untuk melakukan penilaian.
2. Cukup bisa mengatur waktu untuk melakukan penilaian.
3. Bisa mengatur waktu untuk melakukan penilaian dengan tepat.
4. Bisa mengatur waktu untuk melakukan penilaian dengan sangat tepat.

Lampiran. 27

DATA ANGKET GURU TERKAIT PEMAHAMAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 MAN 1 KOLAKA

Item	Informan		
	NHD	SNW	RBN
Q1	4	4	4
Q2	4	4	4
Q3	4	4	4
Q4	4	4	3
Q5	3	3	3
Q6	3	3	3
Q7	3	3	3
Q8	3	3	3
Q9	4	3	3
Q10	4	3	3
Q11	3	3	3
Q12	3	3	3
Q13	3	3	3
Q14	3	3	3
Q15	4	4	3
Q16	4	4	4
Q17	4	4	4
Q18	3	4	4
Q19	3	3	3
Q20	3	3	3
Q21	3	3	3
Q22	4	4	3
Q23	4	4	4
Q24	4	4	4
JUMLAH	84	83	80

Keterangan :

1. Skor NHD = $84/96 = 88$ (Baik)
2. Skor SNW = $83/96 = 86$ (Baik)
3. Skor RBN = $80/96 = 83$ (Baik)

Lampiran. 28

Hasil Observasi 1

Kode kategorial	Catatan lapangan 1
<p>Tindakan Observasi Kelas</p> <p>Makna:</p> <p>Mengetahu secara langsung pelaksanaan proses pembelajaran</p> <p>Partisipasi</p> <p>Semua peserta didik terlibat dalam pembelajaran</p> <p>Hal-Hal yang diobservasi</p> <p>Hal-hal yang dilakukan oleh Guru adalah :memulai pelajaran dengan melakukan pendahuluan,menjelaskan tujuan, pembelajaran, memakai metode ceramah dan tanya jawab, diskusi, mempergunakan media yang ada dalam kelas, serta sumber dari buku paket. Guru menuliskan beberapa materi pokok di papan tulis</p> <p>Peserta didik, mengikuti proses pembelajaran dengan aktif, dengan menjawab pertanyaan dari guru dan peserta didik,</p>	<p><i>Hari Sabtu, 10 Pebruari, 2018 jam pelajaran terakhir. Guru Nurhidaya (NHY) mengajar di kelas XII.IPA.1 dengan jumlah peserta didik 37 peserta didik.</i></p> <p><i>Sebagai mana seperti guru lain, Guru NHY memasuki kelas dengan mengucapkan salam (Assalamu Alaikum), serentak peserta didik menjawab (Waalaikumussalam). Lalu kemudian duduk sejenak di kursi, sambil meletakkan bahan-bahan pembelajaran. Bersamaan itu pula, kemudian beliau mengucapkan, salam kembali sebagai tanda dimulainya pelajaran. Lalu kemudian mengucapkan, Anak-anaku sekalian, sebelum kita memulai pelajaran hari ini, marilah kita berdoa terlebih dulu, yang dipimpin oleh ketua kelas. Selesai berdoa, Guru NHY, berkata, sebelum kita memulai pelajaran hari ini, saya ingin dulu mengabsen siapa-siapa yang tidak hadir hari ini. Lalu NHY menyebutkan satu persatu nama peserta didik. Ternyata peserta didik hari ini semuanya hadir.</i></p> <p><i>Kemudian NHY berkata, Anak-Anaku sekalian, Hari ini kita akan membahas materi tentang “ menunjukkan perilaku dalam dakwah yang baik sebagai implementasi dari Surat an-Nahl (16): 125, Surat asy-Syu’araa (26): 214-216, surah al-Hijr (15): 94-96, dan Hadits riwayat Muslim dari Abu Hurairah,</i></p> <p><i>Lalu guru melanjutkan pembelajarannya, dengan menyebutkan tujuan mempelajari materi ini adalah agar peserta didik dapat mengetahui perilaku dalam dakwah yang baik dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.</i></p> <p><i>Kemudian guru NHY, menulis dipapan tulis tentang materi yang akan dibahas pada hari ini. Selanjutnya guru NHY, menyebutkan nama-nama peserta didik yang akan tampil dimuka mempresentasikan atau menyampaikan dakwah dan peserta didik yang lainnya disuruh menyimak dan mencatat/menilai penampilan temannya.</i></p> <p><i>Guru NHY menggunakan pendekatan Feer Teaching Model pembelajaran ini peserta didik dibagi dalam berbagai kelompok dan setiap kelompok diberi pertanyaan / tema tertentu untuk didiskusikan dalam kelompoknya kemudian menguasainya, setiap kelompok diberi kesempatan secara bergiliran mendatangi kelompok lain untuk menyampaikan dan mengajarkan jawaban/tema mereka kepada kelompok lain.</i></p> <p><i>Pelaksanaan pembelajaran ini peserta didik dibagi 5 kelompok yaitu Kelompok I beranggotakan yakni: Alfiyah</i></p>

<p><i>saling terjadi intraksi antara peserta didik dan guru, peserta didik dan peserta didik</i></p> <p><i>Pada proses pembelajaran berlangsung peserta didik dilibatkan dengan baik,</i></p> <p><i>Sebelum proses pembelajaran berakhir peserta didik diberikan tugas menghafal dan menerjemahkan <u>surah</u>.</i></p>	<p><i>Mutmainnah, Almaidah Tobarasi, Amal Afandi, Andi Agung Mallongi, Andi Arifatul aini, Andi Riska Anita Sari. Dan Aprilia Anawai Basman yang akan membahas tema “dakwah yang baik”</i></p> <p><i>Kelompok II terdiri dari: Arini, Asriani, Aulia karimah, Ayu Angraeni, Azahra Reinal, Baso Suriyadi, Danti Ade Ningria, Defri Adi Ramadhan membahas tentang “Surat an-Nahl (16): 125”</i></p> <p><i>Kelompok III terdiri dari: Denada Amelia., Dian Ardiansyah, Diki Aydil Akbar, Dwiki Rivaldi, Dzulfina, Efendi dan Faika membahas tema “Surat asy-Syu’araa (26): 214-216</i></p> <p><i>Kemudian Kelompok III terdiri dari: Fajrianti, Fitra Rahayu, Gita Fitri Aulia. R, Hardiana Nurdin, Herdiansyah, Ikhsan Muamal, Jumardin. Membahas topik tentang surah al-Hijr (15): 94-96</i></p> <p><i>Dan kelompok V yaitu Mita Helianti, Ni'am Alam Nasyrah, Parhan, Saldaniah, Siti Aisyah Zulfikar, Syahra Purnama Aris dan Zulhulaefah. Membahas topik Hadits riwayat Muslim dari Abu Hurairah,</i></p> <p><i>Kemudian bu guru, berkata, anak-anak sekalian masing-masing kelompok membahas dan mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompoknya dan ditanggapi kelompok lainnya.</i></p> <p><i>Akhir dari proses pembelajaran inii, maka ketua kelas memimpin teman-temannya untuk membacakan surah Al Asheer sebagai akhir dari pelajaran dan bu guru menutup dengan ucapan salam.</i></p> <p><i>Begitulah gambaran umum proses pelaksanaan pembelajaran di kelas XII.IPA</i></p>
--	---

Hasil Observasi. 2

Kode kategorial	Catatan lapangan 2
<p>Tindakan <u>Observasi Kelas</u></p> <p>Kegiatan Diskusi interaktif</p> <p>Makna: <i>Bermain peran (role playing). bertujuan untuk mengeksplorasi perasaan peserta didik, mentransfer dan mewujudkan pandangan mengenai perilaku, nilai dan persepsi peserta didik, mengembangkan keterampilan (skill) pemecahan masalah dan tingkah laku, dan mengeksplorasi materi pelajaran dalam cara yang berbeda</i></p> <p>Partisipasi <u>Moderator diskusi harus orang yang terbiasa banyak bicara</u></p> <p>Hal-Hal yang diobservasi Mengamati aktivitas semua peserta didik <i>bermain peran (role playing)</i> dalam kegiatan dan guru dalam pembelajaran</p> <p><u>Pada akhir proses pembelajaran peserta didik dan</u></p>	<p><i>Hari Senin, 14 Pebruari, 2018 jam pelajaran terakhir). Guru Sanawiyah (SNW) mengajar di kelas XI.1PS,2 Tekun dengan jumlah peserta didik 23 peserta didik.</i></p> <p><i>Guru SNW mula-mula masuk di kelas dengan mengucapkan salam (Assalamu Alaikum), serentak peserta didik menjawab (Walaikumussalam). Lalu kemudian duduk sejenak di kursi, sambil meletakkan bahan-bahan pembelajaran. Bersamaan itu pula, kemudian beliau mengucapkan, salam kembali sebagai tanda dimulainya pelajaran. Lalu kemudian mengucapkan, Anak-anakku sekalian, sebelum kita memulai pelajaran hari ini, marilah kita berdoa terlebih dulu, yang dipimpin oleh ketua kelas. Selesai berdoa, Guru SNW, berkata, sebelum kita memulai pelajaran hari ini, saya ingin dulu mengabsen siapa-siapa yang tidak hadir hari ini. Lalu SNW menyebutkan satu persatu nama peserta didik. Ternyata peserta didik hari ini semuanya hadir.</i></p> <p><i>Kemudian SNW berkata, Anak-Anaku sekalian, Hari ini kita akan membahas materi yang merupakan lanjutan materi minggu lalu “Membaca QS. al-Baqarah [2]:148, QS. al-Faathir [35]: 32, QS. an-Nahl [16]: 97, dan Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan</i></p> <p><i>Kemudian guru SNW, sebagaimana penyampaian minggu lalu, bahwa hari ini kita akan mendiskusikan mengenai tugas yang saya berikan yaitu “Membaca QS. al-Baqarah [2]:148, QS. al-Faathir [35]: 32, QS. an-Nahl [16]: 97, dan Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan”</i></p> <p><i>Lalu Bu guru berkata kepada peserta didik, Apa sudah siap semua? Lalu semua peserta didik serentak menjawab, “siap Bu”</i></p> <p><i>Lalu, Guru memeritahkan peserta didik untuk mempersiapkan diri masing-masing, Guru menggunakan pendekatan Model pengajaran dalam kompetensi ini adalah bermain peran (role playing). Model pembelajaran ini bertujuan untuk mengeksplorasi perasaan peserta didik, mentransfer dan mewujudkan pandangan mengenai perilaku, nilai dan persepsi peserta didik, mengembangkan keterampilan (skill) pemecahan masalah dan tingkah laku, dan mengeksplorasi materi pelajaran dalam cara yang berbeda</i></p> <p><i>Pembelajaran yang dilakukan guru SNW mungkin peserta didik mengeksplorasi perasaan, mentransfer dan mewujudkan pandangan mengenai perilaku . peserta didik</i></p>

<p><u>guru menyimpulkan hasil pembelajaran</u></p>	<p><i>betul-betul terlibat langsung dalam pembelajaran.</i></p> <p><i>Akhir dari pembelajaran adalah memberikan PR dengan menghafal QS. al-Baqarah [2]:148 beserta terjemahannya. Pertemuan berikutnya akan dinilai.</i></p> <p><i>Dan akhirnya guru mempersilahkan ketua kelas memimpin bacaan surah Al-Ashar sebagai tanda berakhirnya pembelajaran hari. Kemudian guru SNW mengucapkan salam penutup.</i></p>
--	--

Hasil Observasi 3

Kode kategorial	Catatan lapangan 3
<p><i>Tindakan Observasi Kelas</i></p> <p><i>Makna:</i></p> <p><i>Mengetahu secara langsung pelaksanaan proses pembelajaran</i></p> <p><i>Partisipasi Semua peserta didik terlibat dalam pembelajaran</i></p> <p><i>Hal-Hal yang diobservasi</i></p> <p><i>Hal-hal yang dilakukan oleh Guru adalah :memulai pelajaran dengan melakukan pendahuluan,menjelaskan tujuan, pembelajaran, memakai metode ceramah dan tanya jawab, mempergunakan media yang ada dalam kelas, serta sumber dari buku paket. Guru menuliskan beberapa contoh di papan tulis</i></p>	<p>Hari Jumat, 9 Pebruari 2018 pelajaran jam pertama Guru Rabiyana (RBN) mengajar di kelas X.IPA.2 dengan jumlah peserta didik 32 peserta didik.</p> <p>Sebagai mana seperti guru lain, Guru RBN memasuki kelas dengan mengucapkan salam (Assalamualaikum), serentak peserta didik menjawab (Walaikumussalam).</p> <p>Lalu kemudian duduk sejenak di kursi, sambil meletakkan bahan-bahan pembelajaran. Bersamaan itu pula, kemudian beliau mengucapkan, salam kembali sebagai tanda dimulainya pelajaran. Lalu kemudian mengucapkan, Anak-anakku sekalian, sebelum kita memulai pelajaran hari ini, marilah kita berdoa terlebih dulu, yang dipimpin oleh ketua kelas. Selesai berdoa,</p> <p>Guru RBN , berkata, sebelum kita memulai pelajaran hari ini, saya ingin dulu mengabsen siapa-siapa yang tidak hadir hari ini. Lalu NHY menyebutkan satu persatu nama peserta didik. Ternyata peserta didik hari ini semuanya hadir.</p> <p>Kemudian RBN berkata, Anak-Anakku sekalian, Hari ini kita akan membahas materi tentang“Memahami Hadits Dari Segi Kuantitas Dan Kualitas”. Lalu guru melanjutkan pembelajarannya, dengan menyebutkan tujuan mempelajari materi ini adalah agar peserta didik dapat Memahami Hadits Dari Segi Kuantitas Dan Kualitas”</p> <p>Kemudian guru RBN, menulis dipapan tulis tentang materi yang akan dibahas pada hari ini. Selanjutnya guru RBN, menuliskan beberapa Hadits dilihat dari Segi Kuantitas Dan Kualitas”</p> <p>Setelah itu guru RBN mengalihkan semua perhatian peserta didik di papan tulis dengan mengatakan anak-sekalian coba perhatikan dulu semuanya di papan tulis, (peserta didik semuanya melihat di papan tulis) lalu bu guru berkata, Apakah ada yang mengenal Hadits yang bu guru tulis?</p> <p><i>Pada pemebelajaran ini guru RBN model pembelajaran yang cocok di antaranya model direct instruction (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun</i></p>

<p><i>Guru menggunakan pendekatan dan model pembelajaran direct instruction (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (the behavioral systems family of model). Peserta didik, mengikuti proses pembelajaran dengan aktif, dengan menjawab pertanyaan dari guru dan peserta didik, saling terjadi intraksi antara peserta didik dan guru, peserta didik dan peserta didik</i></p> <p><i>Pada proses pembelajaran berlangsung peserta didik dilibatkan dengan baik,</i></p> <p><u><i>Sebelum proses pembelajaran berakhir peserta didik dan guru membuat simpulan materi pembelajaran</i></u></p>	<p><i>model sistem perilaku (the behavioral systems family of model). Direct instruction diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan aktif learning atau whole-class teaching mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).</i></p> <p>Salah seorang peserta didik mengacungkan tangannya dan berkata, saya jadikan lalu peserta didik itu menjawab dengan benar.</p> <p>Begitulah proses pembelajaran yang dilakukan guru RBN sampai akhir proses pembelajaran.</p> <p>Akhir pembelajaran bu guru RBN mengatakan bahwa karena waktunya sudah selesai, maka pelajaran hari ini cukup sampai disini.</p> <p>Dan karena waktu sudah selesai, maka ketua kelas memimpin teman-temannya untuk membacakan surah Al Asheer sebagai akhir dari pelajaran dan bu guru menutup dengan ucapan salam.</p>
--	---

Lampiran. 29

DATA HASIL ANGKET PENILAIAN PEMBELAJARAN
KELAS XII, XI dan X DI MAN 1 TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Item	Informan		
	NHD	SNW	RBN
Q1	4	4	4
Q2	4	4	4
Q3	4	4	4
Q4	4	4	3
Q5	3	3	3
Q6	3	3	3
Q7	3	3	3
Q8	3	3	3
Q9	4	3	3
Q10	4	3	3
Q11	3	3	3
Q12	3	3	3
Q13	3	3	3
Q14	3	3	3
Q15	4	4	3
Q16	4	4	4
Q17	4	4	4
JUMLAH	60	58	55

Keterangan :

1. Skor NHD = $60/68 = 88$ (Baik)
2. Skor SNW = $58/68 = 85$ (Baik)
3. Skor RBN = $55/86 = 81$ (Baik)

Lampiran. 30**DOKUMEN FOTO-FOTO HASIL PENELITIAN**

Wawancara dengan Kepala MAN 1 Kolaka pada tanggal 5 Pebruari 2018



Wawancara dengan Wakamad Bidang Kurikulum MAN 1 Kolaka pada tanggal 5 Pebruari 2018



Wawancara dengan Nurhidayah (Guru Al-Qur'an Hadits) Kelas XII MAN 1 Kolaka pada tanggal 10 Pebruari 2018



Wawancara dengan Sanawiyah (Guru Al-Qur'an Hadits) kelas XI MAN 1 Kolaka pada tanggal 14 Pebruari 2018



Wawancara dengan Rabiyyana (Guru Al-Qur'an Hadits) kelas X MAN 1 Kolaka pada tanggal 9 Pebruari 2018

DOKUMEN FOTO-FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN



Foto Kegiatan Pembelajaran DI Kelas XII



Foto Kegiatan Pembelajaran DI Kelas XI

Lampiran. 31

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs Ansani, M.Pd
 NIP. :19671231 199303 1 031
 Jabatan : Kepala MAN 1 Kolaka
 Pendidikan Terakhir : Magister (S2)
 Unt Kerja : Kementerian Agama
 Menerangkan bahwa :
 Nama : Sitti Rahmah
 NIM : 16040202004
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Benar telah melakukan wawancara (*interview*) pada hari Senin Tanggal 5 Pebruari 2018 untuk penyusunan Tesis pada program Pascasarjana IAIN Kendari dengan judul **“Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kolaka Kabupaten Kolaka”**.

Demikian Surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kolaka, 5 Pebruari 2018

Yang diwawancarai

Drs Ansani. M.Pd
 NIP. 19671231 199303 1 031

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Husen, S.Ag
NIP. : 19730310 200501 1 003
Jabatan : Wakamad Kurikulum MAN 1 Kolaka
Pendidikan Terakhir : Strata satu (S1)
Unt Kerja : Kementerian Agama
Menerangkan bahwa :
N a m a : Sitti Rahmah
N I M : 16040202004
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Benar telah melakukan wawancara (*interview*) pada hari Senin Tanggal 5 Pebruari 2018 untuk penyusunan Tesis pada program Pascasarjana IAIN Kendari dengan judul **“Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kolaka Kabupaten Kolaka”**.

Demikian Surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kolaka, 5 Pebruari 2018

Yang diwawancarai

Husen. S.Ag
NIP.19730310 200501 1 003

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhidayah, S.Ag, MA
 NIP. : 19720212 200501 2 006
 Jabatan : Guru Mapel Al-Qur'an Hadits
 Pendidikan Terakhir : Magister (S2)
 Unit Kerja : Kementerian Agama
 Menerangkan bahwa :
 Nama : Sitti Rahmah
 NIM : 16040202004
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Benar telah melakukan wawancara (*interview*) pada hari Sabtu Tanggal 10 Pebruari 2018 untuk penyusunan Tesis pada program Pascasarjana IAIN Kendari dengan judul **“Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kolaka Kabupaten Kolaka”**.

Demikian Surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kolaka, 10 Pebruari 2018

Yang diwawancarai

Nurhidayah, S.Ag, MA
 NIP.19720212 200501 2 006

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sanawiah, S.Ag
Nip. : 19720501201411 2 001
Jabatan : Guru Mapel Al-Qur'an Hadits
Pendidikan Terakhir : S1 (strata satu)
Unit Kerja : Kementerian Agama
Menerangkan bahwa :
N a m a : Sitti Rahmah
N I M : 16040202004
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Benar telah melakukan wawancara (*interview*) pada hari Rabu Tanggal 14 Pebruari 2018 untuk penyusunan Tesis pada program Pascasarjana IAIN Kendari dengan judul **“Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kolaka Kabupaten Kolaka”**.

Demikian Surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kolaka,14 Pebruari 2018

Yang diwawancarai

Sanawiah, S.Ag
NIP.19720501201411 2 001

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rabiana, S.PdI
 Nip. : -
 Jabatan : Guru Mapel Al-Qur'an Hadits
 Pendidikan Terakhir : S1 (strata satu)
 Unit Kerja : Kementerian Agama
 Menerangkan bahwa :
 Nama : Sitti Rahmah
 NIM : 16040202004
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Benar telah melakukan wawancara (*interview*) pada hari Senin Tanggal 9 Pebruari 2018 untuk penyusunan Tesis pada program Pascasarjana IAIN Kendari dengan judul **“Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kolaka Kabupaten Kolaka”**.

Demikian Surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kolaka, 9 Pebruari 2018

Yang diwawancarai

Rabiana, S.PdI
 NIP.-

Lampiran. 32

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KOLAKA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
 Jalan Tunambae No. 1 Telp./Fax. (0405) 2322487 Sabilambo – Kolaka 93519
 e-mail : mankolaka@kemenag.go.id - wbsite : man1kolaka.sch.id

SURAT KETERANGAN

No. 71 /Ma.24.01.3/PP.00.6/III/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MAN 1 Kolaka menerangkan bahwa:

Nama : Sitti Rahmah
 NIM : 16040202004
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Yang bersangkutan benar telah melakukan penelitian di MAN 1 Kolaka mulai tanggal 1 Pebruari sampai dengan 1 Maret 2018 untuk penyusunan Tesis pada program Pascasarjana IAIN Kendari dengan judul **“Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kolaka Kabupaten Kolaka”**.

Demikian Surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kolaka, 2 Maret 2018

Kepala

Drs Ansani. M.Pd
 NIP. 19671231 199303 1 031