

**OPTIMALISASI MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MTSN 1 KOLAKA**



TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam**

OLEH :

**ERLINA EMBA
NIM. 16040202007**

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2018**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
PASCASARJANA

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).
E-Mail. pascasarjana.iainkendari@gmail.co.id. Website. iain-kendari.ac.id

PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis dengan judul: "**Optimalisasi Model Pembelajaran Tutor Sebaya pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Kolaka**" yang disusun oleh Erlina Emba dengan NIM. 16040202007, Program Studi: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam Sidang **Ujian Munaqasyah Tesis** pada Pascasarjana IAIN Kendari, hari/tanggal : Rabu, 04 Juli 2018 M/20 Syawal 1439 H, dan telah diperbaiki sesuai dengan saran serta permintaan Tim Penguji sebagai Salah Satu Syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan.

TIM PENGUJI :

Dr. Supriyanto, MA

(Ketua Tim Penguji)

Dr. Imelda Wahyuni, S.S, M.Pd.I

(Sekretaris/ Pembimbing II)

Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag

(Penguji/Pembimbing I)

Dr. La Ode Abdul Wahab, M.Pd

(Penguji Utama)

Mengetahui
Direktur,

Dr. Supriyanto, MA

NIP. 197207262000031001

ABSTRAK

Erlina Emba, 16040202007, Optimalisasi Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pembelajaran Bahasa Arab Di MTsN 1 Kolaka, Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Kendari. Pembimbing I. Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag. Pembimbing II. Dr. Imelda Wahyuni, M.Pd.I

Penelitian ini membahas tentang pelaksanaan pembelajaran tutor sebaya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran tutor sebaya, upaya optimalisasi model pembelajaran tutor sebaya, faktor pendukung dan penghambat serta solusi dalam penerapan model pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 1 Kolaka.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, display data, dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data keabsahan data menggunakan peningkatan ketekunan pengamatan, triangulasi, analisis kasus negatif dan *member chek*.

Hasil penelitian menunjukan bahwa penerapan model pembelajaran tutor sebaya pada pelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 1 dilakukan dalam beberapa tahap kegiatan diantaranya, yaitu: menyusun perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan melakukan evaluasi pembelajaran. Untuk mengoptimalkan pembelajaran model tutor sebaya pada mata pelajaran bahasa Arab maka dilakukan upaya diantaranya adalah pemilihan tutor yang memiliki kapasitas sebagai pengajar, melakukan pengawasan, memberikan penguatan, melakukan *rolling tutor*, dan melakukan evaluasi. Faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model tutor sebaya pada mata pelajaran bahasa Arab terdiri dari kebijakan kepala madrasah, sarana dan prasana. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kurangnya waktu pembelajaran bahasa Arab bila dibandingkan dengan jumlah siswa, dan minimnya kreatifitas guru. Upaya yang dilakukan dengan mengefektifkan waktu dan guru berkreasi untuk mendesain model pembelajaran. Implikasi dari penelitian ini diharapkan memberikan konstribusi pada lembaga pendidikan terkhusus berkaitan dengan pembahasan tentang pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran Bahasa Arab. Selain itu, penelitian ini diharapkan memberikan refensi baru bagi guru PAI tentang inovasi pembelajaran pada rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di madrasah dan sekolah.

ABSTRACT

Erlina Emba, 16040202007, Optimization of Peer Tutor Learning Model in Arabic Learning in Islamic Junior Hight School 1 Kolaka, Thesis, Islamic Education Department. State Islamic Institute of Kendari. Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag. Supervisor I. Dr.Imelda Wahyuni, M.Pd.I Supervisor II.

This research discuss about implementation of the peer tutor learning model. This research is purpose to analyze and describe the application of peer tutor learning model and to optimize a peer tutor learning model, factors in support and inhibitors and solution in the implementation of a peer tutor on the subjects of the Arabic language in the Islamic Junior Hight School 1 Kolaka.

This research is a descriptive qualitative research with sampling technique is purposive sampling. Data collecting used technique of observation, interview and documentation. Data analysis technique used data reduction, data display, and data verification. Test the validity of the data using persistence enhancement observation, triangulation, negative case analysis and members check.

The result showed that the model of a peer tutor in the Arabic learning at Islamic Junior Hight School 1 Kolaka performed in some phases like as arrange learning planning, the implementation of learning and conduct an evaluation of learning. For optimize the learning model a peer tutor on the subjects of the Arabic language then done effort like as the selection of a tutor that has the capacity as the teachers, supervise to given strengthening, done rolling tutor, and evaluate. Than factors in support in the implementation of the learning with a model peer tutor on the subjects of Arabic consisting of policy head master, facilities. While factors inhibitor is lack of time learning Arabic compared to the total of students, and the lack teachers creativity. As for a solution that operated are effectively time and teachers create for make study model. The implications of this study are expected to contribute to the specialized educational institutions concerned with the discussion of peer tutor in Arabic subjects. In addition, this study is expected to provide a new referee for PAI teachers on learning innovations in Islamic studies subjects in madrasah and schools.

ملخص البحث

إرلينا إيميا، ٢٠٠٤٠٦٠١، التحسين من نموذج التعليم تتوار سيبايا بمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كولاكا، الأطروحة من شعبة تربية الإسلامية، الجامعة الإسلامية الحكومية كندي. المشرفة الأولى الدكتورة الحاجة ستى قريظة، الماجيستر. ، المشرفة الثانية الدكتورة إيميلدا واهيوبي، الماجيستر.

هذا البحث مؤسسا على الظاهرات في عملية التعليم "تدريس القرآن". و أهداف البحث هي للتحليل و الوصف عملية التطبيق نماذج معلم نفس العمر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كولاكا. و لتحليل و الوصف الخطوات في تنفيذ نماذج التدريس القرآن في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كولاكا. و لتحليل و الوصف عوامل الدعم و العقبات و الحل في تطبيق نماذج التدريس القرآن في تعليم اللغة العربية.

يعقد البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كولاكا. و نوع البحث هو البحث الميداني بالمدخل النوعي. و أسلوب أخذ العينة يستخدم المنهج العينات الهدف ثم العينة كرة التلوج. جمع البيانات عن طريق الملاحظة و المقابلة و الوثائق. و اختبار صلاحية البيانات عن طريق دقة الملاحظة و التثليث و التحليل القضية السلبية و الغتير العضوي. و أسلوب التحليل البيانات عن طريق انخفاض البيانات و عرض البيانات و تحقيق البيانات.

و نتائج البحث تعين أن عملية نماذج تدريس القرآن في تعليم اللغة العربية طبق بالأنشطة الآتية: تصميم و التطبيق، و التقويم. و لتنفيذ التعليم بنماذج التدريس القرآن في التعليم اللغة العربية تنفيذا تماما فتطبق الخطوات: اخطيار المدرس القرآن ذو كفاءة، الملاحظة عند تدريس القرآن، إعطاء التشجيع، تطبيق تدريس القرآن المتداول، و التقويم الفردي. و عوامل الذي يدعم هذا النموذج تعني قرار مدير المدرسة و الوسائل في المدرسة. و أما العوامل السلبي يعني نقصان وقت التعليم و نقصان الوسائل لدى المعلم. و زيادة وسائل التعليم و استفادة الوقت بما الحل لهذه المشكلة. و يرجى من التأثير بهذا البحث الإسهام في الهيئة التربوية خصوصا بالهيئة المتعلقة بتدريس القرآن في مادة اللغة العربية. و يرجى أن يكون البحث رجوعا لمعلم التربية الإسلامية لترقية التعليم في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة و المدرسة الإسلامية.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Erlina Emba

Nim : 16040202007

Tempat/ tanggal lahir : Palanro, 19 Juni 1971

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Program : Magister (S2)

Alamat : Jl. Badewi, Kec.Kolaka, Kab.Kolaka

judul tesis : Optimalisasi Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTsN 1 Kolaka

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa Tesis ini adalah benar karya peneliti sendiri, jika di kemudian hari terbukti bahwa tesis merupakan plagiat, duplikat, tiruan atau dibuat seluruhnya oleh orang lain, maka Tesis ini dan gelar yang diperoleh karenanya, batal demi hukum

Kendari, 11 Juli 2018 M

27 Syawal 1439 H



Nim : 16040202007

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. TRANSLITERASI

1. Konsonan

Penulisan transliterasi huruf Arab Latin dalam hasil penelitian ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987 sebagai berikut:

B	:ب	Z	:ز	f	:ف
T	:ت	S	:س	q	:ق
S	:ث	Sy	:ش	k	:ك
J	:ج	Ş	:ص	l	:ل
H	:ح	D	:ض	m	:م
Kh	:خ	ڦ	:ط	n	:ن
D	:د	Z	:ظ	w	:و
ڙ	:ڙ	,	:ع	h	:ه
R	:ر	G	:غ	y	:ي

Hamzah (ء) yang terletak diawal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal dan diftong

- Vokal atau bunyi (a), (i), dan (u) ditulis dengan ketentuan sebagai berikut:

Vocal	Pendek	Panjang
<i>Fathah</i>	A	Ā
<i>Kasrah</i>	I	Ī
<i>Dammah</i>	U	Ū

- b. Diftong yang sering dijumpai dalam transliterasi ialah (ai) dan (au) misalnya *bayn* (بین) dan *qawl* (قول)
3. *Syaddah*, dilambangkan dengan konsonan ganda.
 4. Kata sandang *al-*(alif lam ma'rifah) ditulis dengan huruf kecil (*al-*), kecuali jika terletak di awal kalimat ditulis dengan huruf capital (Al-)
 5. *Ta Marbutah* (ت) ditranslait dengan *t*, kecuali jika terletak di akhir kalimat, maka ia ditransliterasi dengan menggunakan huruf *h*.
 6. Kata atau kalimat arab yang ditransliterasi adalah kata atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia.
 7. *Lafz al-Jalalah* (لاله) yang di dahulu partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudhaf ilayah* (frase nomina), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

B. SINGKATAN

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

1. Swt. = *Subhanahu wa ta ala*
2. Saw. = *Sallallahu alayhi wa sallam*
3. H. = Hijriah
4. M. = Masehi
5. as. = Alayhissalam
6. Qs.../2: 4 = Alquran, Surat 2, ayat 4

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَ
عَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur hanyalah milik Allah Swt yang telah melimpahkan segala rahmat dan inayah-Nya kepada seorang hamba yang lemah dengan rahmat dan nikmatnya kelemahan tidak menjadi sebuah hambatan untuk menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya. Penulisan tesis ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan Pendidikan Program Strata Dua (S2) atau Magister pada Pascasarjana IAIN Kendari guna memperoleh gelar M.Pd.I. Ucapan terimakasi kepada ayahanda Emba Pute Pallella (alm) dan ibunda Norma yang telah membesarkan, mengasuh, mendidik sejak kecil hingga dewasa yang senantiasa dengan sabar mendo'akan serta mendampingi penulis dalam penyelesaian studi.

Dalam upaya menyelesaikan tesis ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Nur Alim, M.Pd, selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberi kesempatan penulis untuk melanjutkan Pendidikan Pascasarjana di IAIN Kendari.
2. Dr. Supriyanto, M.A, Direktur Pacasarjana IAIN Kendari yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

3. Dr. Imelda Wahyuni, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Kendari yang telah memberikan kebijakan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag. selaku pembimbing I yang banyak memberikan kontribusi bagi perbaikan penulisan tesis selama bimbingan berlangsung.
5. Dr. Imelda Wahyuni, M.Pd.I., selaku pembimbing II yang telah memberikan banyak koreksi yang berharga dalam penulisan tesis ini, sesuai kapasitasnya sebagai pembimbing II.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Kendari yang telah melakukan pengajaran kepada penulis pada saat perkuliahan.
7. Raehang, S.Ag, M.Pd.I Kepala Perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh stafnya yang telah berkenan memberikan pelayanan kepada penulis berupa buku-buku yang berkaitan dengan proses penulisan tesis ini.
8. Bapak Drs. Abdul Rahim, M.Pd selaku Kepala MTs Negeri 1 Kolaka, beserta jajarannya yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, yang telah banyak membantu kelancaran pelaksanaan penulisan dan memberikan berbagai informasi penting yang dibutuhkan dalam proses penulisan tesis ini.
9. Suami dan anak penulis yang telah banyak memberikan inspirasi serta motivasi

Penulis menyadari bahwa masih banyak pihak-pihak terkait yang ikut memberikan andil dalam penyelesaian karya tulis ini yang belum sempat penulis sebutkan namanya satu-persatu, oleh karenanya penulis hanya dapat mendoakan semoga Allah memberikan pahala yang berlipat ganda, semoga karya tulis ini

bermanfaat bagi para pembaca, baik kaum intelektual, maupun masyarakat pada umumnya, terutama bagi para praktisi pendidikan. Amin.

Kendari, Juli 2018
Penulis,



Erlina Emba
NIM. 16040202007



DAFTAR ISI

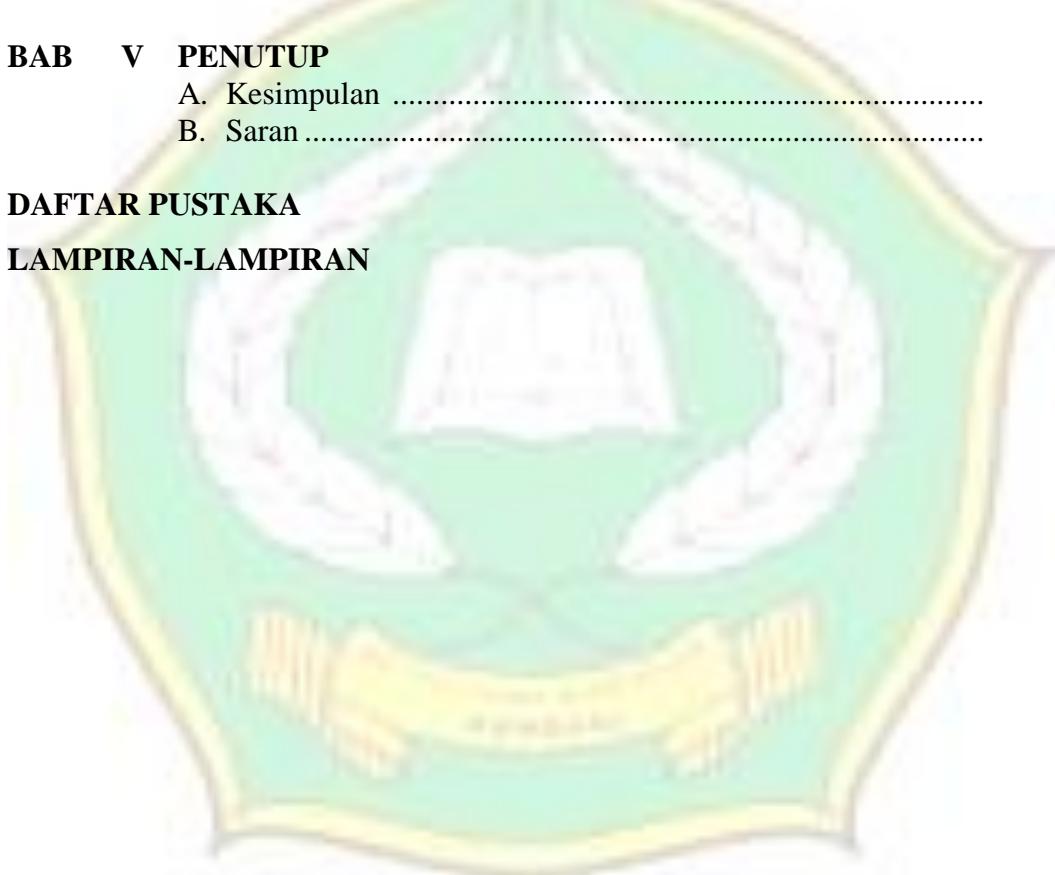
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS.....	ii
ABSTRAK	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Fokus Penelitian	11
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
G. Definisi Oprasional	13
BAB II PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Model Pembelajaran Tutor Sebaya	15
1. Model Pembelajaran	15
2. Macam-macam Model Pembelajaran	19
3. Pengertian Tutor Sebaya.....	22
4. Manfaat Peran Pembelajaran Tutor Sebaya.....	33
B. Deskripsi Pembelajaran Bahasa Arab.....	33
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab.....	33
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	38
3. Pengertian Membaca (Qiro'ah)	40
4. Langkah-Langkah Pembelajaran Qiro'ah.....	42
5. Indikator Kemampuan Membaca	44
C. Penelitian Relevan	45
D. Kerangka Berfikir	49
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	52
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	53
C. Jenis dan Sumber Data	54
D. Teknik Pengumpulan Data	55
E. Teknik Analisis Data	59
F. Pengecekan Keabsahan Data	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi Obejktif Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kolaka.....	67
B. Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Kolaka.....	73
C. Upaya Optimalisasi Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Kolaka	86
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Serta Solusi Dalam Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Kolaka.....	105
E. Pembahasan	116

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	125
B. Saran	126

DAFTAR PUSTAKA**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

DAFTAR TABEL

Tabel	1.	Kriteria Memberikan Nilai Siswa Dalam Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Arab	58
Tabel	2.	Data Keadaan Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin Pada MTs Negeri 1 Kolaka	72
Tabel	3.	Persentase Kelulusan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebelum Pembelajaran dioptimalkan Kelas VII Jujur	98
Tabel	4.	Persentase Kelulusan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebelum Pembelajaran di Optimalkan Pada Kelas VII Jujur	99
Tabel	5.	Persentase Kelulusan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebelum Pembelajaran di Optimalkan Pada Kelas VII Kreatif.....	99
Tabel	6.	Persentase Kelulusan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebelum Pembelajaran di Optimalkan Pada Kelas VIII Rendah Hati.....	100
Tabel	7.	Persentase Kelulusan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebelum Pembelajaran di Optimalkan Pada Kelas VIII Dapat Dipercaya.....	101
Tabel	8.	Persentase Kelulusan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Setelah Pendekatan Tutor Sebaya Optimal Kelas VII Jujur.....	101
Tabel	9.	Persentase Kelulusan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Setelah Pendekatan Tutor Sebaya Optimal Kelas VII Disiplin	102
Tabel	10.	Persentase Kelulusan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Setelah Pendekatan Tutor Sebaya Optimal Kelas VII Kreatif	103
Tabel	11.	Persentase Kelulusan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Setelah Pendekatan Tutor Sebaya Optimal Kelas VIII Rendah Hati.....	103
Tabel	12.	Persentase Kelulusan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Setelah Pendekatan Tutor Sebaya Optimal Kelas VIII Dapat Dipercaya.....	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Pergantian Kepemimpinan, Keadaan Guru, Staf, dan Sarana Prasarana MTs Negeri 1 Kolaka	
	Tahun 2018	131
Lampiran 2.	Hasil Wawancara	135
Lampiran 3.	Lembar Observasi Penentuan Tutor dan Pelaksanaan Pembelajaran Tutor Sebaya di MTs Negeri 1 Kolaka	153
Lampiran 4.	Nama-Nama Siswa Yang Terpilih Menjadi Tutor di Kelas VII dan VIII MTs Negeri 1 Kolaka	154
Lampiran 5.	Daftar Informan	155
Lampiran 6.	Daftar Perolehan Nilai Pembelajaran Pada Kelas VII Jujur (Sebelum Optimal).....	156
Lampiran 7.	Daftar Perolehan Nilai Pembelajaran Pada Kelas VII Disiplin (Sebelum Optimal)	158
Lampiran 8.	Daftar Perolehan Nilai Pembelajaran Pada Kelas VII Kreatif (Sebelum Optimal).....	160
Lampiran 9.	Daftar Perolehan Nilai Pembelajaran Pada Kelas VII Jujur (Setelah Optimal)	162
Lampiran 10.	Daftar Perolehan Nilai Pembelajaran Pada Kelas VII Disiplin (Setelah Optimal)	164
Lampiran 11.	Daftar Perolehan Nilai Pembelajaran Pada Kelas VII Kreatif (Setelah Optimal).....	166
Lampiran 12.	Daftar Perolehan Nilai Pembelajaran Pada Kelas VIII Rendah Hati (Sebelum Optimal).....	168
Lampiran 13.	Daftar Perolehan Nilai Pembelajaran Pada Kelas VIII Dapat Dipercaya (Sebelum Optimal)	170
Lampiran 14.	Daftar Perolehan Nilai Pembelajaran Pada Kelas VIII Rendah Hati (Setelah Optimal)	172
Lampiran 15.	Daftar Perolehan Nilai Pembelajaran Pada Kelas VIII Dapat Dipercaya (Setelah Optimal)	174
Lampiran 16.	Indikator Evaluasi Kemampuan Siswa Dalam Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Arab.....	176
Lampiran 17.	Instrumen Penilaian	177
Lampiran 18.	Dokumen Kegiatan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab	178
Lampiran 19.	Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	181