

**PENGARUH KREATIFITAS MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT  
BELAJAR AL-QUR'AN HADIS PADA SISWA MTs TRIDANA MULYA  
LANDONO KABUPATEN KONAWE SELATAN**



**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**OLEH**

**TITIS DIAH SULISTIO RINI  
NIM.12010101122**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAIN)  
KENDARI  
2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Dan jika kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan dibuat atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebahagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya, batal demi hukum.

Kendari, 10 November 2016  
Penyusun



**TITIS DIAH SULISTIO RINI**  
**NIM. 12010101122**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax. 0401 3193710 E-Mail. iainkendari@yahoo.co.id  
Website. http://iainkendari.ac.id

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Kreativitas Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Al-Qur'an Hadis Pada Siswa di Mts. Tridanamulya Landono Kabupaten Konawe Selatan" atas nama Titis Diah Sulistio Rini, NIM: 12010101122, program studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah di uji dan dipertanggung jawabkan dalam sidang munaqasyah yang di selenggarakan pada hari Kamis, 10 November 2016 Masehi bertepatan dengan 09 Shafar 1438 Hijriah dan dinyatakan telah diterima sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan progam studi Pendidikan Agama Islam.

Kendari,

06 Shafar 1438 H  
10 November 2016 M

Ketua : Dr. H. Pairin M.A

Anggota : 1. La Hadisi S.Ag. M.Pd.I

2. Drs. Masdin, M. Pd

Diketahui Oleh :  
Dekan,



Dr. Hj. St. Kuraedah, M. Ag  
Nip. 196312231991022003

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الانبياء والمرسلين سيدنا محمد

الله العلمين

اله واصحبه اجمعين.

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang sederhana ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya serta umatnya sampai akhir zaman.

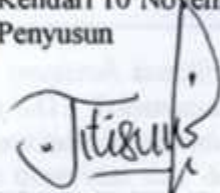
Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini dapat terlaksana berkat keterlibatan berbagai pihak, olehnya itu sangat layak peneliti sampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti haturkan kepada Ayahanda Bapak Sugiman dan Almarhumah Ibunda Ibu Suprihatin yang telah membesarkan, mengasuh dan mendidik peneliti sejak kecil hingga besar. Kepada Suami tercinta yang senantiasa dengan sabar mendampingi peneliti dalam penyelesaian studi, Anak dan family sebagai sumber motivasi dan inspirasi selama penulis menjalani studi. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada :

1. Bapak Dr. H. Nur Alim, M.Pd, selaku rektor IAIN Kendari yang membina dan mengembangkan IAIN ini dengan penuh keikhlasan.

2. Ibu Dr. Hj. Siti Kuraedah, M. Ag , selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan banyak memberikan arahan dan petunjuk dalam proses penyelesaian studi.
3. Bapak Drs. Masdin, M. Pd, selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang telah memberikan motivasi dan dorongan dalam proses perkuliahan hingga penyelesaian studi.
4. Bapak Dr. H. Pairin, M.A selaku pembimbing I dan Bapak La Hadisi S, Ag, M.Pd,I pembimbing II yang penuh keikhlasan mengorbankan waktu, memberikan bimbingan dan saran bagi peneliti, demi perbaikan penelitian.
5. Kepala Perpustakaan IAIN Kendari yang menyediakan fasilitas untuk melaksanakan studi kepustakaan
6. Bapak/Ibu, Asisten Dosen dan Karyawan IAIN Kendari yang telah dengan ikhlas memberikan pemahan dan pengetahuannya serta berusaha memberikan pelayanan akademik dengan sebaik-baiknya.
7. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Konawe Selatan atas rekomendasi dan pelayanannya yang telah memberikan ijin penelitian disekolah tempat penulis melakukan penelitian.
8. Kepala Sekolah Mts Tridana Mulya Landono beserta guru dan pegawai serta para siswa-siswi yang telah bersedia memberikan bantuan moral dan spiritual terhadap kelancaran penyusunan skripsi.
9. Tak terlupakan kepada rekan-rekan seperjuangan mahasiswa IAIN Kendari khususnya pada Progam Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang telah

Akhirnya, semoga semua pihak yang memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini akan mendapatkan pahala di sisi Allah SWT.

Kendari 10 November 2016  
Penyusun



**TITIS DIAH SULISTIO RINI**

## ABSTRAK

**Titis Diah Sulistio Rini “ Pengaruh Kreatifitas Guru Terhadap Minat Belajar Al-qur’an Hadis Siswa Mts Tridana Mulya Landonu Kabupaten Konawe Selatan “ (dibimbing oleh Bapak Dr H. Pairin MA dan Bapak La Hadisi, M.Pd.I)**

---

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kreatifitas mengajar guru terhadap minat belajar al-qur’an hadist siswa MTs Tridanamulya. Teknik pengumpulan data yang dipergunakan penelitian kuantitatif ini adalah Quisionare (angket) sebagai instrumen utama, didukung oleh observasi dan dokumentasi. Angket disebarakan pada 36 orang responden siswa. Data diolah dengan menggunakan metode analisis, perhitungan indeks korelasi dengan menggunakan alat uji product moment, nilai koefesien determinasi (KD), uji regresi linear serta pengujian hipotesis melalui uji t-student.

Hasil analisis deskriptif kreatifitas mengajar guru di MTs Tridanamulya diinterprentasikan rendah, sementara variabel minat belajar al-qur’an hadist dapat diinterprentasikan cukup utamanya pada pelibatan ahli dalam proses belajar mengajar. Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial melalui uji persyaratan dapat diinterpresentasikan bahwa data terdistribusi normal dan memenuhi persyaratan analisis. Selanjutnya pengukuran product moment diperoleh nilai indeks korelasi  $R_{xy}$  sebesar 0,551 atau diinterpresentasikan bahwa variabel kreatifitas mengajar guru (X) dan variabel minat belajar al-qur’an hadist (Y) memiliki korelasi yang nilai koefesien yang lemah atau rendah. Besaran presentase korelasi kedua variabel tersebut diperoleh dari nilai koefesien determinasi yakni 30,36. Pada uji regresi linear diperoleh nilai kontribusi pengaruh sebesar 4,66 %. Pada pengujian hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung}$  (3,851) yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf kepercayaan 95% atau  $\alpha = 0,05$  yakni (2,042). Hasil ini dapat diinterprentasikan terdapat pengaruh variabel kreatifitas mengajar guru (X) dan minat belajar al-qur’an hadist (Y) di MTs Tridanamulya Landonu Kabupaten Konawe Selatan.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah .....	4
C. Definisi Operasional .....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
E. Hipotesis Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Hakekat Kreativitas.....	8
1. Pengertian kreativitas Mengajar Guru .....	8
2. Kemampuan Dasar Mengajar Guru .....	11
3. Faktor penunjang kreativitas guru .....	14
B. Hakekat Minat Belajar Siswa.....	25
1. Deskripsi Minat .....	25
2. Deskripsi Belajar .....	29
3. Bentuk dan Tahapan Belajar .....	31
C. Indikator Minat Belajar Al-qur'an hadis.....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	41
C. Rancangan Variabel Penelitian .....	42
D. Populasi dan Sampel .....	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
F. Instrumen Penelitian .....	44
G. Skala Pengukuran.....	45
H. Teknik Pengolahan Data .....	46



## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

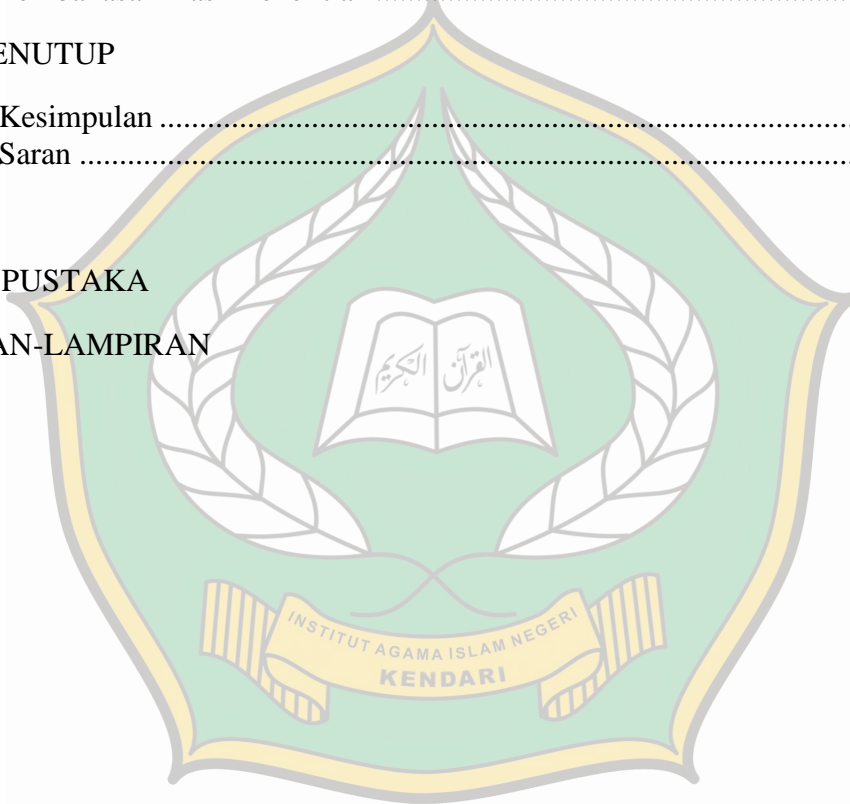
A. Gambaran Umum Mts Tridana Mulya.....	49
1. Profil sekolah.....	49
2. Sejarah Singkat Berdirinya.....	50
3. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	52
4. Keadaan Guru Sekolah.....	56
5. Keadaan Siswa.....	60
6. Proses Belajar Mengajar di Mts Tridana Mulya.....	60
B. Analisis Deskriptif Hasil Penelitian.....	61
1. Kreatifitas Mengajar Guru.....	62
2. Minat Belajar Al-qur'an Hadis Siswa Mts Trida Mulya.....	64
C. Analisi Inferensial Hasil Penelitian.....	65
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	73

## BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Keadaan Sarana Pendidikan Madrasah Tsanawiyah Tridana Mulya Tahun Ajaran 2016/2017.....	54
Tabel 2	Keadaan Fasilitas Madrasah Tsanawiyah Tridana Mulya Tahun 2016/2017.....	55
Tabel 3	Keadaan Guru Pada Madrasah Tsanawiyah Tridana Mulya Tahun Ajaran 2016/2017.....	58
Tabel 4	Keadaan Siswa Madrasah Tsanawiyah Tridana Mulya Tahun Ajaran 2016/2017.....	60
Tabel 5	Distribusi Frekuensi Pernyataan Siswa Tentang Kreatifitas Mengajar Guru .....	63
Table 7	Distribusi Tanggapan siswa Tentang Minat Belajar Al-ur'an Hadist.....	64
Tabel 8	Analisi Inferensial Data Penelitian.....	66
Tabel 9	Nilai maksimum, Minimum, Range, Median, Modus, Mean, Standar deviasi, Dan Varians Pada Variabel X.....	68
Tabel 10	Nilai Maksimum, Minimum, Range, Median, Modus, Mean, Standar deviasi Dan Varians Pada Variabel Y.....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Distribusi angket Kreatifitas Mengajar Guru (X) .....	79
Lampiran 2 Distribusi angket Minat Belajar Al-qur'an Hadist (Y).....	80
Lampiran 3 Questioner Penelitian.....	81
Lampiran 4 Nilai-nilai Product momen .....	87
Lampiran 5 Izin Penelitian.....	89
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup.....	90



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Guru sebagai salah satu komponen dalam kegiatan belajar mengajar (KBM), memiliki kompetensi yang sangat menentukan keberhasilan pembelajaran, karena fungsi utama guru ialah merancang, mengelola, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran. Di samping itu kedudukan guru dalam kegiatan belajar mengajar juga sangat strategis dan sangat menentukan. Pendidikan guru strategis karena guru yang memiliki dan memilih bahan pelajaran yang akan di ajarkan kepada anak didiknya<sup>1</sup>.

Berbicara tentang dunia pendidikan, tidak terlepas dari pelaku pendidikan (guru) itu sendiri. Guru merupakan subyek utama yang merancang kegiatan pembelajaran. Kreatifitas guru sangat diperlukan oleh peserta didik dalam mengembangkan dan meningkatkan kualitas hasil pembelajaran. Guru kreatif menggunakan segala sesuatu yang dia miliki untuk mengaktualisasikan pembelajaran aktif untuk memotivasi anak didik seperti pemikiran, fakta dan ide-ide atau bahkan kombinasi pemikiran , fakta dan ide-ide. Guru kreatif mampu melakukan proses belajar efektif dengan menggabungkan berbagai konstektual instruksional bahan, startegi pengajaran, pembelajaran media dan pengalaman kehidupan nyata.

Salah satu faktor yang di anggap sangat penting dalam proses pendidikan adalah guru. Dalam dunia pendidikan, “guru memiliki fungsi, peran dan

---

<sup>1</sup> Syafruddin Nurdin, Guru Profesional, (Yogyakarta:Grha Guru, 2013), h.20