**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**

**DI MTs NEGERI 1 KOLAKA**



**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Mencapai

Gelar Magister Pendidikan pada Program

 Studi Pendidikan Agama Islam

**OLEH :**

**D A R W I S A**

**NIM. 16040202003**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

**KENDARI**

**2018**

**KEMENTERIAN AGAMA**

**PASCASARJANA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

1

1

Tesis dengan judul: **“Kompetensi Paedagogik Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di MTs Negeri 1 Kolaka”** yang ditulis oleh saudara Darwisa dengan NIM: **16040202003,** Program Studi: Pendidikan Agama Islam, telah diseminarkan dalam siding Seminar Hasil Penelitian pada Pascasarjana IAIN Kendari pada hari/tanggal : Senin, 16 Juli 2018 dan diperbaiki sesuai permintaan Tim penguji dan telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan pada tahap **Ujian Munaqasyah Tesis**.

 Kendari, Juli 2018

Pembimbing I Pembimbing II

1

Dr. Hj. Nurseha Gazali, M.Si Dr. Ambar Sri Lestari, M. Pd

NIP. 195202061985032001 NIP.197806022011012006

**ABSTARAK**

**Darwisa,** 16040202003,Kompetensi Paedagogik Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di MTs Negeri 1 Kolaka, Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Kendari. Pembimbing I. Dr. Hj. Nurseha Gazali, M.Si., Pembimbing II. Dr. Ambar Sri Lestari, M. Pd

Penelitian ini disusun berdasarkan fenomena yang terjadi pada kompetensi paedagogik guru dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis kompetensi pedagogik guru dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), faktor pendukung dan penghambat pengembangan kompetensi pedagogik dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), upaya-upaya yang dilakukan dalam mengatasi problematika terhadap kompetensi pedagogik guru pada pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

 Penelitian ini dilakukan di MTs Negeri 1 Kolaka. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*)dengan pendekatan metode penelitian kualitatif. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan metode *purposive sampling* selanjutnya menggunakan *snowball sampling.* Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, display data, dan verifikasi data. Uji keabsahan data menggunakan peningkatan ketekunan pengamatan, triangulasi, analisis kasus negatif dan *member* *chek*.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa pertama, kompetensi pedagogik guru dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di MTs Negeri 1 Kolaka sudah terlaksana. Hal itu berdasarkan indikator bahwa guru memiliki wawasan kependidikan, memahami peserta didik, menyusun perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan belum mamanfaatkan media pembelajaran secara maksimal. Kedua, faktor pendukung pengembangan terdiri faktor internal seperti latar belakang pendidikan guru, dan semagat kerja guru. Faktor eksternal terdiri dari sarana pembelajaran dan pengawasan kepala madrasah. Sedangkan untuk faktor penghambat terdiri dari biaya, sarana dan prasarana, dan penyusunan RPP. Ketiga, pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) sudah dilakukan secara optimal. Upaya yang dilakukan oleh madrasah diantaranya melakukan supervisi, dan memberikan motivasi dalam bentuk pemberian *reward* serta penghargaan. Sedangkan upaya yang dilakukan guru PAI sendiri yaitu menambah pengetahuan tentang pendidikan dan mengikuti organisasi keguruan.

**ABSTRACT**

**Darwisa, 16040202003, Teacher Paedagogic Competence In Implementation of Islamic Education Learning in the State 1 MTs of Kolaka, Thesis of Islamic Religious Studies Program, Kendari State Islamic Institute. Advisors I. Dr. Hj. Nurseha Gazali, M.Si., Advisor II. Dr. Ambar Sri Lestari, M. Pd**

This study is based on the phenomenon that occurs in the paedagogic competence of teachers in the implementation of Islamic Education learning. While the purpose of this study is to know and analyze the pedagogic competence of teachers in the implementation of Islamic Education learning, supporting factors and inhibiting the development of pedagogic competence in the implementation of Islamic Education learning, efforts made to overcome the problems of the pedagogical competence of teachers in the implementation of Islamic Education learning.

This research was conducted in the State 1 MTs of Kolaka. The type of research is a field (field research) approach to qualitative research methods. The sampling technique is done by purposive sampling method that key informants, and to continue using snowball sampling. Data Collecting used technique of observation, interview and documentation. Data analysis technique used data reduction, data display, and data verification. Test the validity of the data using persistence enhancement observation, triangulation, negative case analysis and check members.

The results of this study show that first, pedagogic competence of teachers in the implementation of learning PAI in MTs Negeri 1 Kolaka already implemented even though still not perfect. It is based on indicators that teachers have understanding of learners, lesson planning preparing, implementing of learning, and utilization of learning technology. Second, the factors supporting the development of teacher pedagogic competence in the implementation of Islamic Education learning in the State 1 MTs of Kolaka are internal and external factors. Internal factors consist of teacher education background, and teacher work spirit, while external factors consist of learning facilities, and supervision of madrasah head. Third, the obstacle factor for the development of pedagogic competence of teachers in the implementation of Islamic Education learning in the State 1 MTs of Kolaka that is the lack of cost, the limited facilities of learning technology, and the preparation of learning planning. Fourth, the efforts undertaken to overcome the problematic of pedagogic competence in the implementation of Islamic Education learning in the State 1 MTs of Kolaka that consists of efforts made madrasah and teachers themselves. Efforts done by the madrasah include supervision, and provided motivation in the form of rewards. While the efforts done PAI teachers are increasing knowledge about education and follow the teacher organization.

ملخص

**دروس، ۱٦۰٤٠۲۰۲٠۰۳** الكفاءات المعلم تربوية في تنفيذ التعليم في **التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية** ١ **كولاكا** ، برنامج الأطروحة التربية الإسلامية، المعهد الإسلامي للكيندارى**.** المستشارون **الدكتور الحاج. نرسه غزلى ، م.س.ا، المستشار الثاني. الدكتورم. امبر سرى** لستري, م.فد

**تستند هذه الدراسة على الظاهرة التي تحدث في الكفاءة التدريسية للمعلمين في تنفيذ تعلم. في ف ا احين أن الغرض من هذه الدراسة هو معرفة وتحليل الكفاءة التربوية للمعلمين في تنفيذ تعلم التربية الدينية الاسلامية، ودعم العوامل وتثبيط تطوير الكفاءة التربوية في تنفيذ التعلم التربية الدينية الاسلامية**

وقد أجرى هذا البحث في المدرسة الثانويّة الحكومية ١ كولاكا باستخدام النهج النوعي الوصفي .وكان أسلوب أخذ العينات القيام به بطريقة أخذ *العينات الغرض* يعني المخبر الرئيسية وهي مدير المدرسة و المعلم القرآن الحديث، أما الطلاب التالية باستخدام *عينات* *سنوبال*. جمع البيانات باستخدام تقنيات *مراقبة غير مشارك* و *المقابلات والوثائق*. أما تحليل البيانات باستخدام تقنيات *تنقيص البيانات و عرض البيانات* و *مراجعة البيانات* .أما بالنسبة اختبر الصحة البينات باستخدام *تمديد للملاحظة و زيادة الدؤوب و تثليث*

**تظهر نتائج هذه الدراسة أن الكفاءة التربوية الأولى للمعلمين في تنفيذ تعلم التربية الدينية الاسلامية في** المدرسة الثانوية الحكومية ١ كولاكا **تشمل: فهم أساس التعليم ، فهم المتعلمين ، إعداد تخطيط الدروس ، تنفيذ التعلم ، واستخدام تكنولوجيا التعلم.ثانيا ، العوامل الداعمة لتنمية كفاءة المعلم التربوي في تنفيذ تعلم التربية الدينية الاسلامية في** المدرسة الثانوية الحكومية ١ كولاكا **هي عوامل داخلية وخارجية. تتكون العوامل الداخلية من الخلفية التعليمية للمعلمين ، وروح عمل المعلم ، في حين تتكون العوامل الخارجية من مرافق التعلم ، والإشراف على رأس المدرسة .الثالث ، عامل عقبة لتطوير الكفاءة التربوية للمعلمين في تنفيذ التعلم التربية الدينية الاسلامية في** المدرسة الثانوية الحكومية ١ كولاكا **وهي: عدم وجود تكلفة ، والمرافق المحدودة لتكنولوجيا التعلم ، وإعداد تخطيط التعلم .**الثالث، عامل عقبة لتطوير الكفاءة التربوية للمعلمين في تنفيذ التعلم **ف ا ا** في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كولاكا وهي: عدم وجود تكلفة، والمرافق المحدودة لتكنولوجيا التعلم، وإعداد تخطيط التعلم .**وتشمل الجهود التي تبذلها المدرسة الإشراف ، وتوفير الحافز في شكل مكافآت ومكافآت. في حين أن الجهود المبذولة جعلت معلمي التربية الدينية الاسلامية أنفسهم زيادة المعرفة حول التعليم واتباع منظمة المعلم.**

**PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

**Nama : Darwisa**

**Nim : 16040202003**

**Program Studi : Pendidikan Agama Islam**

**Jurusan : Pendidikan Agama Islam**

Menyatakan bahwa **Tesis** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Kendari, September 2018

 Yang Menyatakan,

**Darwisa**

**PEDOMAN TRANSLITERASI**

 Transliterasi berfungsi untuk memudahkan penulis dalam memindahkan bahasa asing ke dalam bahasa Indonesia. Pedoman transliterasi harus konsisten dari awal penulisan sebuah karya ilmiah sampai akhir.

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini disesuaikan dengan penulisan transliterasi Arab-Latin mengacu kepada keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tahun 1987 Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/u1987, sebagai berikut:

1. **Konsonan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Huruf Arab** | **Nama** | **Huruf Latin** | **Nama** |
| 1 | ا | Alif  | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| 2 | ب | Ba  | B | Be |
| 3 | ت | Ta | T | Te |
| 4 | ث | Sa | Ś | Es (dengan titik di atas) |
| 5 | ج | Jim | J | Je |
| 6 | ح | Ha  | H | Ha (dengan titik di bawah) |
| 7 | خ | Kha  | Kh  | Ka dan ha |
| 8 | د | Dal  | D | De  |
| 9 | ذ | Dzal  | Z | Zet |
| 10 | ر | Ra  | R | Er  |
|  11 | ز | Zai  | Z | Zet |
| 12 | س | Sin  | S | Es  |
| 13 | ش | Syin  | Sy  | Es dan ye |
| 14 | ص | Shad  | Sh | Es dan ha |
| 15 | ض | Dhad  | Dh  | De dan ha |
| 16 | ط | Tha  | Th  | Te dan ha |
| 17 | ظ | Zhaa  | Zh  | Zet dan hà |
| 18 | ع | ‘ain | ‘ | Koma terbalik di atas |
| 19 | غ | Ghain  | Gh  | Ge dan ha |
| 20 | ف | Fa  | F  | Ef  |
| 21 | ق | Qaf  | Q  | Ki viii |
| 22 | ك | Kaf  | K  | Ka  |
| 23 | ل | Lam  | L | El  |
| 24 | م | Min  | M | Em  |
| 25 | ن | Nun  | N | En  |
| 26 | و | Waw | W  | We  |
| 27 | ه | Ha  | H  | Ha  |
| 28 | ء | Hamzah  | ‘ | Apostref  |
| 29 | ي | Ya  | Y  | Ye  |

Hamzah (**ء** ) yang terletak diawal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

1. **Konsonan**

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vocal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

* + - 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atauharkat, transliterasinya sebagai berikut:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tanda | Nama | Huruf Latin |
| **َ** | *Fathah* | A |
| **ِ** | *Kasrah* | I |
| ٌ | *Dammah* | U |

* + - 1. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tanda danHuruf | Nama | ixGabungan Huruf |
| ي | *Fathah* dan ya | Ai |
| و | Fathah dan wau | Au |

1. **Maddah**

Maddahatau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Harkat dan Huruf | Nama | Huruf dan Tanda |
|  َ ي / ا  | *Fathah* dan *alif*atau ya | Ā |
| يَ ِ | *Kasrah* dan ya | Ī |
| يٌَ | *Dammah* dan wau | Ū |

Contoh:

**لاق : *qala***

**ىمر : *rama***

**ليق : *qila***

**لوقي : *yaqulu***

1. **Ta *Marbutah* (ة)**

Transliterasi untuk ta *marbutah* ada dua bagian, hal itu dapat dilihat sebagai berikut:

* + - 1. Ta *marbutah* ( ة) hidup

Ta *marbutah* (ة) yang hidup atau mendapat harkat *fatḥah*, *kasrah*dan*dammah*, transliterasinya adalah t.

* + - 1. Ta *marbutah* ( ة) mati

Ta *marbutah* ( ة) yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah h.

* + - 1. *Kalau* pada suatu kata yang akhir huruf ta *marbutah* ( ة) diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua 32 kata itu terpisah maka ta *marbutah* ( ة) itu ditransliterasikan dengan h.

x

Contoh:

**ألاطفل روضة :** *rauḍah al-aṭfal/ rauḍatul aṭfal*

**ألمدنةالمنؤر**  : *al-Madinah al-Munawwarah/al-Madinatul Munawwarah*

**ةح طلل** : *Ṭalḥah*

1. ***Syaddah (Tasydid)***

Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan huruf yang dilambangkan dengan bertanda *tasydid* (ّ). misalnya ( حَدٌّ = *haddun* ), ( سَدٌّ = *saddun* ), (طَيِّب = *tayyib* ).

1. **Kata Sandang**

Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya ( الْبَيْت = *al-bayt*), ( السَّمآء= *al-sam̄a’* ).

1. **Singkatan**

Beberapasingkatan yang dibakukan adalah:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Swt.
2. Saw.
3. H.
4. M.
5. as.
6. Qs…/2: 4
 | **=** *Subhanahuwa ta ala***=** *Sallallahualayhiwasallam****=*** Hijriah**=** Masehi**=** Alayhissalam**=** Alquran, Surat 2, ayat 4 |

**KATA PENGANTAR**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الحمد لله رب العالمين الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين**

 **و على آله و أصحابه أجمعين. أما بعد**

Puji syukur hanyalah milik Allah Swt yang telah melimpahkan segala rahmat dan inayah-Nya kepada seorang hamba yang lemah dengan rahmat dan nikmatnya kelemahan yang tidak menjadi sebuah hambatan untuk menyelesaiakan proposal ini tepat pada waktunya.

Penulisan hasil penelitian ini merupakan salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan Pendidikan Program Strata Dua (S2) atau Magister pada Pascasarjana IAIN Kendari guna memperoleh gelar M.Pd.

Sebagai upaya menyelesaikan proposal ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis mengucapkan terima kasih kepada Yth:

1. Ayahanda dan Ibunda penulis yang telah membesarkan, mengasuh, mendidik sejak kecil hingga dewasa yang senantiasa dengan sabar mendo’akan serta mendampingi penulis dalam penyelesaian studi.
2. Dr. H. Nur Alim, M.Pd, selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberi kesempatan penulis untuk melanjutkan Pendidikan Pasca Sarjana di IAIN Kendari.
3. Dr. Supriyanto, MA, Direktur Pacasarjana IAIN Kendari yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Dr. Imelda Wahyuni, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Kendari yang telah memberikan kebijakan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.

xii

1. Dr. Hj. Nurseha Gazali, M.Si., selaku pembimbing I yang banyak memberikan konstribusi bagi perbaikan penulisan tesis selama bimbingan berlangsung.
2. Dr. Amba Sri Lestari, selaku pembimbing II yang telah memberikan banyak koreksi yang berharga dalam penulisan tesis ini sebagai pembimbing II.
3. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Kendari yang telah melakukan pengajaran kepada penulis pada saat perkuliahan.
4. Suami dan anak penulis yang telah banyak memberikan inspirasi serta motivasi.

Penulis menyadari bahwa masih banyak pihak-pihak terkait yang ikut memberikan andil dalam penyelesaian karya tulis ini yang belum sempat penulis sebutkan namanya satu-persatu, oleh karenanya penulis hanya dapat mendoakan semoga Allah memberikan pahala yang berlipat ganda, semoga karya tulis ini bermanfaat bagi para pembaca, baik kaum intelektual, maupun masyarakat pada umumnya, terutama bagi para praktisi pendidikan. Amin.

Kendari, September 2018

Penulis,

Darwisa

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL i**

**HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS ii**

**ABSTRAK iii**

**PERNYATAAN KEASLIAN TESIS vi**

**PEDOMAN TRANSLITERASI vii**

**KATA PENGANTAR xi**

**DAFTAR ISI xiii**

**DAFTAR LAMPIRAN xv**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Identifikasi Masalah 6
3. Fokus Penelitian 7
4. Rumusan Masalah 8
5. Tujuan Penelitian 8
6. Manfaat Penelitian 8
7. Definisi Oprasional 9

**BAB II KAJIAN TEORI**

1. Deskripsi Kompetensi Pedagogik 10
2. Pengertian Kompetensi Pedagogik 11
3. Pengertian Guru 11
4. Urgensi Kompetensi Pedagogik 13
5. Indikator Kompetensi Pedagogik 15
6. Deskripsi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam 24
7. Definisi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) 27
8. Tujuan, Fungsi dan Ruang Lingkup

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) 27

1. Kurikulum Pendidikan Agama Islam 31
2. Metode PembelajaranPAI 34
3. Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan

Agama Islam 35

1. Dasar-Dasar Pembelajaran Pendidikan Agama

Islam (PAI) 17

1. Pendidik dan Peserta Didik Dalam Pembelajaran

Pendidikan Agama Islam (PAI) 41

1. Penelitian yang Relevan 45
2. Kerangka Berfikir 47

**BAB III METODE PENELITIAN**

xiv

1. Jenis Penelitian 49
2. Lokasi dan WaktuPenelitian 50
3. Sumber Data 50
4. Teknik Pengumpulan Data 51
5. Tehnik Analisis Data 54
6. Pengecekan Keabsahan Data 56

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Kondisi Obejktif Madrasah Tsanawiyah Negeri

1 Kolaka 61

1. Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pelaksanaan

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

di MTs Negeri 1 Kolaka 80

1. Faktor Pendukung dan Penghambat Pengembangan

Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pelaksanaan

Pembelajaran PAI di MTs Negeri 1 Kolaka 72

1. Upaya-Upaya Yang Dilakukan Untuk Mengatasi

Problematika Kompetensi Pedagogik Guru Dalam

Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan

Agama Islam (PAI) MTs Negeri 1 Kolaka 103

1. Pembahasan 114

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 124
2. Saran 125

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Hasil Wawancara 1

Lampiran 2 Daftar Informan 17

Lampiran 3 Lembar Observasi 18

Lampiran 4 Pedoman Wawancara 24

Lampiran 5 Pedoman Observasi 26

Lampiran 6 Dokumen Foto Kegiatan 27

Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 31