**Lampiran 1.**

**Keadaan Guru MTs Negeri 1 Kolaka**

**Tahun Pelajaran 2017/2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA GURU** | **PNS/Non PNS** | **Mata Pelajaran** |
| **Yang diampuh** |
|   |
| 1 | Drs. H. Abdul Rahim, M.Pd | PNS Kemenag | Kepala Madrasah |
| 19680407 199703 1 001 |
| 2 | Drs. Hamzah, MMPd | PNS Kemenag | IPS Terpadu |
| 19661205 199603 1 001 |   |
| 3 | Patimasang, A.Md | PNS Kemenag | Bahasa Indonesia |
| 19600407 198403 2 001 |
| 4 | Sitti Nurhaedah Kattong, S.Ag | PNS Kemenag | Alquran Hadis |
| 19700423 199703 2 001 | Fikhi |
| 5 | Nurhayati HB, S.Ag | PNS Kemenag | Al-Qur’an hadis |
| 19711212 199903 2 001 |
| 6 | Dra. Hj. St. Norma Ali | PNS Kemenag | Al-Qur’an hadis |
| 19631231 199203 2 011 |
| 7 | Dra. Hj. Hudiyah | PNS Kemenag | Akidah Akhlak |
| 19661104 198903 2 001 |   |
| 8 | Dra. St. Aisyah Kadir | PNS Kemenag | Alquran Hadis |
| 19690504 200003 2 009 |   |
| 9 | Drs. Burhanuddin, M. MPd | PNS Kemenag | IPA Terpadu |
| 19681214 199503 1 003 |   |
| 10 | Hj. Ratnawati, S.Pd | PNS Kemenag | PKn |
| 19680421 200003 2 002 |   |
| 11 | Hartono, S.Ag.,MA | PNS Kemenag | IPA Terpadu |
| 19721231 199703 1 021 |   |
| 12 | Tasmia, S.Pd | PNS Kemenag | Bahasa Indonesia |
| 19760825 200312 2 002 |   |
| 13 | Jumranah, S.Ag | PNS Kemenag | IPA Terpadu |
| 19690908 200501 2 003 |   |
| 14 | Rahmania, S.Pd | PNS Kemenag | Matematika |
| 19751210 200501 2 002 |   |
| 15 | Muh. Hijrah, S.Pd | PNS Kemenag | Penjasorkes |
| 19791121 200501 1 006 |   |
| 16 | Darwis, S.Pd | PNS Kemenag | Bahasa Indonesia |
| 19751001 200501 1 008 |   |
| 17 | Abdul Madjid, S.Pd | PNS Kemenag | IPS Terpadu |
| 19740612 200501 1 003 |   |
| 18 | Haerati, S.Ag | PNS Kemenag | Akidah Akhlak |
| 19671207 200501 2 003 |   |
| 19 | St. Nadirah, S.Ag | PNS Kemenag | Bahasa Inggris |
| 19750922 200501 2 003 |   |
| 20 | Dewi Yuliana, S.Pd | PNS Kemenag | PKn |
| 19750708 200501 2 004 |   |
| 21 | Hariman, S.Pd | PNS Kemenag | IPS |
| 19750314 200501 1 005 |   |
| 22 | Darmawati, S.PdI., MA | PNS Kemenag | S K I |
| 19750628 200003 1 004 |
| 23 | H. M. Akhir, S.Ag.,MA | PNS Kemenag | Bahasa Arab |
| 19700208 200501 1 002 |   |
| 24 | Arif Rusman, S.Ag.,MMPd | PNS Kemenag | Bahasa Inggris |
| 19720829 200501 1 003 |   |
| 25 | Hasmawati, S.Pd | PNS Kemenag | IPA Terpadu |
| 19770927 200501 2 002 |   |
| 26 | Acong, S.Pd | PNS Kemenag | PKn |
| 19680503 200501 1 005 |   |
| 27 | Muhammad Ridwan, S.Pd | PNS Kemenag | Bahasa Indonesia |
| 19761103 200501 1 002 |   |
| 28 | Irawati Syarif, S.Pd, M.Pd | PNS Kemenag | Matematika |
| 19760728 200501 2 001 |   |
| 29 | Ikbal Kab, S.Pd | PNS Kemenag | Matematika |
| 19750701 200604 1 003 |   |
| 30 | Dra. Dayati | PNS Kemenag | Fikhi |
| 19690206 200604 2 006 |   |
| 31 | Erlina Emba, S.Ag | PNS Kemenag | Bahasa Arab |
| 19710619 200710 2 001 |   |
| 32 | Nurmin R, S.Pd | PNS Kemenag | Bahasa Inggris |
| 19770918 200710 2 006 |   |
| 33 | Lisnawati Epo, S.Pd | PNS Kemenag | Bahasa Inggris |
| 19750110 200710 2 007 |   |
| 34 | Darwisa, S.Ag | PNS Kemenag | Alquran Hadis, |
| 19710111 200710 2 003 | Fikhi |
| 35 | Rasyidin, S.Pd | Non PNS | Bahasa Inggris  |
| 36 | Mirnawati, SEI., MMPd | Non PNS | IPS |
| 37 | Pitriyani, S.Pd | Non PNS | Matematika |
| 38 | Rauhin Yulianti, S.Ag | Non PNS | Bahasa Arab |
| 39 | Irma Kusmianti, S.Pd | Non PNS | Bahasa Inggris  |
| 40 | Hikmawati, S.Ag | Non PNS | Fikhi, Al-Qur’an hadis |
| 41 | Hermin, S.Pd | Non PNS | IPS |
| 42 | Fasiha, SH | Non PNS | PKn |
| 43 | St. Hinayah, S.Ag | Non PNS | Fikhi, SKI |
| 44 | Hasniar, S.Pd | Non PNS | PKn |
| 45 | Muh. Risal, S.Pd | Non PNS | IPA |
| 46 | Ashriyani, S.Pd | Non PNS | Matematika |
| 47 | Rustan, S.PdI | Non PNS | SKI |
| 48 | Nurhidayati, S.Pd | Non PNS | Bahasa Inggris, Prakarya |
| 49 | Sri Tirta Astuti, S.Pd | Non PNS | IPA |
| 50 | Sulastri Rahayu, S.Pd | Non PNS | Bahasa Inggris, Seni Budaya  |
| 51 | Hijrawati Kadir, S.Pd | Non PNS | Bahasa Indonesia |
| 52 | Ahmad Fadly, S.Pd | Non PNS | Matematika |
| 53 | Tasrida, S.Pd | Non PNS | Matematika, Prakarya |
| 54 | Masni, S.Pd | Non PNS | Bahasa Indonesia |
| 55 | Amaliyah, S.Pd | Non PNS | Prakarya  |
| 56 | Nurliana Nurwan, S.Pd | Non PNS | Bahasa Inggris, Seni Budaya |
| 57 | Budi Buana, S.Pd | Non PNS | Penjasorkes |
| 58 | Sujada Bataruddin, S.PdI., MA | Non PNS | Bahasa Arab |
| 59 | Afdalianna Abdullah, S.Pd | Non PNS | Matematika |
| 60 | Andi Asnidar, S.Pd | Non PNS | Bahasa Indonesia |
| 61 | Muliana, S.SI | Non PNS | IPA, Seni Budaya |
| 62 | Asriani, S.Pd | Non PNS | Seni Budaya |
| 63 | Rista Sriyanti, S.Pd | Non PNS | Bahasa Indonesia, Prakarya |
| 64 | Muh. Taufik, S.Pd | Non PNS | Penjasorkes |
| 65 | Fatmanasari, S.Pd | Non PNS | Seni Budaya |
| 66 | Hasmawati, S.Pd | Non PNS | Penjasorkes |
| 67 | Syahidah, S.Pd | Non PNS | Penjasorkes |

**Lampiran 2.**

**Pergantian Pimpinan/Kepala Madrasah Tsanawiyah**

**Negeri 1 Kolaka**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Periode / Tahun** | **Dipimpin Oleh** | **Kualifikasi Pendidikan** |
| 1. | 1978-1990 | Syahril Abdullah, S.Ag | S1 PAI |
| 2. | 1990-1994 | Drs. Alimudin K | S.1 PAI |
| 3 | 1994-2000 | Drs. M. Ibrahim Baramang | S.1. PAI |
| 4. | 2000-2002 | Hj. Radjeng, S.Ag | S.1 PAI |
| 5. | 2002-2007 | Drs. M. Ibrahim Baramang | S.1 PAI |
| 6. | 2007-2010 | Arifin, M. S.Ag | S.1 PAI |
| 7. | 2010-2012 | Rustam, S.Ag., S.Pd., M.M.Pd | S.2 Manajemen Pendidikan |
| 8 | 2012-2013 | Ahmad Tanaka, S.Ag, S.Pd., M.Pd | S.2 Manajemen Pendidikan |
| 9 | 2013-2018 | Drs. Hamzah, M.M.Pd | S2 Manajemen Pendidikan |
| 10 | 2018-Sekarang | Drs. Abdul Rahim, M.Pd | S2 Manajemen Pendidikan |

Sumber data: MTs Negeri 1 Kolaka Tahun 2018

**Lampiran** **3.**

**Keadaan Staf MTs Negeri 1 Kolaka**

**Tahun Pelajaran 2017/2018**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **L/P** | **NIP** | **PNS/Non PNS** |
| 1 | Rosmaeni, S.Sos | P | 376150653300002 | PNS Kemenag |
| 2 | Sakira | P | 40401691166001 | PNS Kemenag |
| 3 | Hasriani Hilal, A.Ma | P | 40401660176001 | PNS Kemenag |
| 4 | Fitriani | P | 40401691175001 | PNS Kemenag |
| 5 | Milia, S.PdI | P | 7741748652300002 | PNS Kemenag |
| 6 | Imran Rosyadi, S.Sos | L | 6746765666110062 | Non PNS |
| 7 | Ramli Patenyengi | L | 0339753654200013 | Non PNS |
| 8 | Sunarti | P | 8546759661300073 | Non PNS |
| 9 | Sumarni | P | 0563766668300063 | Non PNS |
| 10 | Fitri A, S.Pd | P | 40401691188001 | Non PNS |
| 11 | Maryanti | P | - | Non PNS |
| 12 | Asbi | L | - | Non PNS |
| 13 | Hasan, S.Pd | L | - | Non PNS |

**Lampiran 4.**

**Keadaan sarana dan prasarana Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kolaka**

**Tahun Pelajaran 2017/2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Gedung**  | **Jumlah**  | **Keterangan**  |
| 1.2.3.4. 5. 6. 7.8.9.10.11.12.13. 14. 15.  | Perkantoran 1. Ruang Kepala Sekolah
2. Ruang Wakil Kepala Sekolah
3. Ruang Dewan Guru
4. Ruang Tata Usaha
5. Kursi & meja tamu
6. Meja security
7. Jam kantor
8. Meja dan kuris guru
9. Almari kantor/ rak arsip

Laboratorium IPALaboratorium BahasaKelasPerpustakaan MushollahBagasi Parkir KendaraanLapangan Olahraga1. L.Voly Ball
2. L. Takrow
3. L. Bulu Tangkis
4. L. Lompat Jauh

Bel otomatis Kamar kecil Sumur sekolah Pagar keliling sekolah Kantin Taman sekolah Kursi & meja belajar siswa | 11111 set12 13 buah 3 pasang6 buah 11111111-121 1111332 buah | Permanen BaikBaikBaikBaikBaikBaikBaikBaikBaikBaik Baik Baik Baik Permanen Baik BaikBaik Baik Baik Baik Baik  Rusak RinganRusak RinganBaikBaik Baik |

**Lampiran 5 Hasil Wawancara**

**HASIL WAWANCARA KEPALA MTsN 1 KOLAKA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Informasi Informan:**

Nama : Drs. Abdul Rahim, M.Pd

Jabatan : Kepala Madrasah

Tanggal : 26 Februari 2018

Waktu : 08.00 - selesai

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran al-Quran hadis di MTs Neger 1 Kolaka ?

Pelaksanaan pembelajaran al-Quran hadis berjalan sebagaimana mestinya. Untuk saat ini banyak kemajuan yang dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran. Maksudnya guru sudah banyak melakukan inovasi pembelajaran dari pada sebelumnya seperti penggunaan metode dan media. Tidak dapat dipungkiri pula ada guru yang tidak menyiapkan media dengan baik.

1. Apa saja problem yang dihadapi guru al-Quran hadis dalam pembelajaran di kelas ?

Sebetulnya banyak ya masalah dalam pembelajaran tetapi kami secara bertahap menyelesaikan masalah tersebut. Contoh masalah siswa yang tidak dapat membaca al-Quran. Kalau anak dibiarkan tidak dapat membaca al-Quran maka akan berdampak pada kemampuan dalam bahasa Arab, al-Quran hadis, dan fiqih. Mata pelajaran itu selalu berlandaskan dalil sehingga bagaimana mungkin siswa memahami jika siswa tidak dapat membacanya.

1. Faktor apa saja yang mempengaruhi problematika pembelajaran di sekolah?

Banyak factor yang mempengaruhi problematika dalam pembelajaran termasuk latar belakang sekolah, orang tua, dan masyarakat.

1. Bagaimana solusi yang dihadapi sekolah terhadap problematika pembelajaran di kelas ?

Guru yang mengajar pada jam pertama ikut mengaji dengan siswanya. Secara tidak langsung kebiasaan ini sangat bermanfaat tidak hanya untuk siswa tetapi juga untuk gurunya. Untuk siswa dan siswi kebiasaan ini menuntut mereka agar bisa belajar mengaji Al Qur’an. Karena di zaman seperti sekarang ini, belum tentu mereka mengaji di rumah pada sore atau malam hari. Karena sudah banyak godaan untuk tidak mengaji seperti menonton televisi, bermain dengan teman, dan menikmati kecanggihan teknologi seperti smartphone, tablet dan internetan. Sehingga kami menggagas agar setiap guru yang mengajar pada jam 1 harus bersama-sama mengaji, guna untuk mempertajam bacaan Al-Qur’an mereka. Selain itu sekolah harus melengkapi sumber belajar, fasilitas belajar dalam hal ini media dan lain sebagainya.

1. Bagaimana komunikasi antara orang tua/wali terhadap pihak sekolah dalam menangani problematika pembelajaran di sekolah ?

Salah satu cara komunikasi atau pengarahan kepada orang tua siswa bisa dilakukan dengan mengirimkan surat, misalnya memberikan informasi bagaimana orang tua ikut serta mendampingin anak belajar di rumah, surat pemberitahuan kepada orang tua jika anaknya perlu belajar lebih giat, sering membolos, sering berkelahi, dan sebagainya. Sebaliknya, pihak orang tua sebagai mitra guru juga perlu melakukan tindakan pertolongan, seperti membantu anak bila mendapat kesulitan dalam memahami tugas yang diberikan, mengontrol waktu belajar anak di rumah, membantu anak dalam menggunakan waktu luangnya untuk belajar, dan memberikan perhatian yang cukup kepada anak dalam hal belajar. Inilah yang diharapkan oleh pihak sekolah dan orang tua dalam menjalin hubungan dalam pembinaan siswa itu sendiri

\*\*\*Batas\*\*\*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**HASIL WAWANCARA GURU**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Informasi Informan:**

Nama : St. Aisyah Kadir

Jabatan : Guru Al-Quran Hadis

Tanggal : 26 Februari 2018

Waktu : 10.00 - selesai

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Bagaimana pembelajaran yang anda lakukan di kelas ! apakah anda sudah melalukan sesuai standar yang ditetapkan pemerintah ?

Pembelajaran di kelas berjalan seabgai mana mestinya. Iya, jelas dalam proses pembelajaran Al-Qur’an hadis sudah tentu menggunakan sumber sebagai rujukan dan pengetahuan dalam memperoleh meteri yang dibutuhkan guru maupun siswa, adapun sumber belajar tersebut, ya berupa buku-buku Al-Qur’an hadis yang ada diperpustakaan madrasah, selain itu juga rusukan dari buku-buku yang relevan lainnya seperti buku-buku hadis, Al-Qur’an terjemahan dan masih banyak yang lainnya yang berkaitan dengan materi tersebut. Itulah media yang kami gunakan di MTsN 1 Kolaka ini

1. Bagaimana pendekatan dan metode pembelajaran Al-Qur’an hadits yang anda terapkan ?

Pendektan dan metode yang saya gunakan masih klasih. Saya belum pernah menggunakan media pembelajaran yang interaktif, saya hanya menggunakan sarana yang tersedia seperti papan tulis, buku, dan spidol, kerena saya belum bisa menggunakan LCD dan kartu-kartu potongan surah yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadis. Kedepan mungkin akan coba inovasi baru dalam pembelajaran.

1. Bagaimana cara yang anda gunakan untuk mengembalikan semangat belajar dan situasi yang kondusif?

Sebagai guru saya harus kreatif. Salah-satu cara yang saya sudah lakukan yaitu jika terlihat siswa kurang semangat saya selalu menyelingi PBM dengan yel-yel atau lelucon yang membangun

1. Faktor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi pembelajaran Al-Qur’an hadits di MTsN 1 Kolaka ?

Salah-satu factor yang sering saya temukan adalah banyak siswa yang belum lancar mengaji sehingga ini harus ditangani khusus. selain itu faktor latar belakang pendidikan anak, lingkungan keluarga, dan masyarakat juga turut mempengaruhi anak dalam mengikuti pembelajaran

1. Apa reaksi siswa ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran Al-Qur’an hadits ?

Anak terlihat kurang merespon pertayaan yang diberikan guru. Sebagian anak ada yang bertanya ketika tidak mengerti terhadap salah-astu materi pembelajaran.

1. Bagaimana cara mengatasi problematika pembelajaran Al-Qur’an hadits bagi siswa ?

Kami mencoba membagun motivasi pembelajaran seluruh siswa jika masih belum dapat memahami materi juga kami berusaha mengundang orang tua untuk melakukan penguatan ketika anak mereka tidak menjelaskan sesuatu.

1. Bagaimana cara mengatasi probem yang dihadapi guru dalam pembelajaran Al-Qur’an hadits di sekolah terutama masalah kurikulum dan sarana prasana sekolah yang kurang memadai ?

Madrasah sudah menyediakan wadah. Jika kami punya kendala yang berkaiatan dengan kurikulum administrasi yang lain guru akan dilibatkan dalam berbagai kegiatan pengembangan seperti woekshop dan olimpiade.

1. Bagaimana anda mengontrol dan mengawasi problem yang dihadapi siswa dalam pembelajaran Al-Qur’an hadits ?

Melakukan tehnik diskusi mencari solusi. Sebelum memutuskan tentang tindakan yang akan sering dilakukan maka guru mengadakan rapat guru, selanjutnya mengundang orang tua siswa

\*\*\*Batas\*\*\*

­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**HASIL WAWANCARA GURU**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Informasi Informan:**

Nama : Sitti Nurhaedah Kattong

Jabatan : Guru Al-Quran Hadis

Tanggal : 5 Maret 2018

Waktu : 08.00 - selesai

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Bagaimana pembelajaran yang anda lakukan di kelas ! apakah anda sudah melalukan sesuai standar yang ditetapkan pemerintah ?

Ya, menurut pembelajaran di kelas berjalan seperti petunjuk sesungguhnya. Ada standar tersendiri dalam menjalankan tugas ini berhubungan dengan kompetensi pedagogik seorang guru. Saat ini saya mengajar menggunakan pengangan buku guru. Dimana buku guru berdasarkan kurikulum 2013 sesuai dengan standar pembelajaran.

1. Bagaimana pendekatan dan metode pembelajaran Al-Qur’an hadits yang anda terapkan ?

Saat ini pendekatan dan metode yang saya gunakan adalah metode ceramah yang dipadaukan dengan metode Tanya jawab.

1. Bagaimana cara yang anda gunakan untuk mengembalikan semangat belajar dan situasi yang kondusif?

Saya selalu memberikan motivasi kepada seluruh siswa agar motivasi belajarnya tidak pernah berhenti. Bahkan sebelum pembelajaran berlangsung kami memulai dengan yel-yel sesekali pula kami mengadakan rolling tempat duduk. Jika pembelajarannya dilakukan disiang hari maka saya selalu menyelingi pembelajaran dengan metode yang berfvariatif bukan hanya dengan ceramah saja.

1. Faktor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi pembelajaran Al-Qur’an hadits di MTsN 1 Kolaka ?

Ada beberapa factor yang dikategorikan mempengaruhi hasul belajar diantaranya siswa yang belum lancar mengaji sehingga ini harus ditangani khusus. Selain itu faktor latar belakang pendidikan anak, lingkungan keluarga, dan masyarakat juga turut mempengaruhi anak dalam mengikuti pembelajaran.

1. Apa reaksi siswa ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran Al-Qur’an hadits ?

Terkadang ada anak pendiam maka reaksinya pasti diam tetapi jika dikelas yang sudah tinggi pasti melakukan protes dan inturksi jika ada masalah atau tidak paham terhadap materi yang diajarkan.

1. Bagaimana cara mengatasi problematika pembelajaran Al-Qur’an hadits bagi siswa ?

Banyak cara mengatasi problematika dalam pembelajaran seperti menyiapkan sarana dan prasarana yang memadai, menyediakan media yang menarik dan selalu berusah mengetahui peribadi setiap siswa agar mudah dalam memberikan tindakan pendidikan.

1. Bagaimana cara mengatasi probem yang dihadapi guru dalam pembelajaran Al-Qur’an hadits di sekolah terutama masalah kurikulum dan sarana prasana sekolah yang kurang memadai ?

Untuk saat ini madrasah sudah menyediakan sarana pengembangan kompetensi guru. Jika kami punya kendala yang berkaitan dengan kurikulum administrasi yang lain guru akan dilibatkan dalam berbagai kegiatan pengembangan seperti workshop dan pelatihan pengembangan kompetensi guru.

1. Bagaimana anda mengontrol dan mengawasi siswa yang memiliki masalah dalam pembelajaran Al-Qur’an hadits ?

Untuk mengontrol siswa yang bermasalah terkadang saya lakukan dengan sering kepada siswa tersebut. Dari hasil sering tersebut kemudian dikembangkan dalam pencarian informasi dan penemuan solusi. Sistem pengawasannya mudah tentunya kita harus melibatkan orang tua membantu dalam mengawasi kegiatan siswa saat di rumah.

\*\*\*Batas\*\*\*

**HASIL WAWANCARA GURU**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Informasi Informan:**

Nama : Hikmawati

Jabatan : Guru Al-Quran Hadis

Tanggal : 5 Maret 2018

Waktu : 10.00 - selesai

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Apakah bapak/ibu sudah melalukan pembelajaran sesuai standar yang ditetapkan pemerintah ?

Ya tentu sudah. Saat ini saya mengajar menggunakan buku pengangan guru. Dimana buku guru tersebut disusun berdasarkan kurikulum 2013 sesuai dengan standar pembelajaran yang ditetapkan oleh pemerintah.

1. Bagaimana pendekatan dan metode pembelajaran Al-Qur’an hadits yang anda terapkan ?

Saat ini pendekatan dan metode saya gunakan sangat bervariatif kadang menggunakan metode ceramahah yang dikombinasi dengan metode Tanya jawab terkadang pula saya menggunakan metode demonstrasi.

1. Bagaimana cara yang anda gunakan untuk mengembalikan semangat belajar dan situasi yang kondusif?

Saya selalu memberikan motivasi kepada seluruh siswa agar motivasi belajarnya tidak pernah berhenti. Bahkan sebelum pembelajaran berlangsung kami memulai dengan yel-yel sesekali pula kami mengadakan rolling tempat duduk. Jika pembelajarannya dilakukan disiang hari maka saya selalu menyelingi pembelajaran dengan metode yang berfvariatif bukan hanya dengan ceramah saja.

1. Faktor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi pembelajaran Al-Qur’an hadits di MTsN 1 Kolaka ?

Ada beberapa factor yang dikategorikan mempengaruhi hasul belajar diantaranya siswa yang belum lancar mengaji sehingga ini harus ditangani khusus. Selain itu faktor latar belakang pendidikan anak, lingkungan keluarga, dan masyarakat juga turut mempengaruhi anak dalam mengikuti pembelajaran.

1. Masalah apa saja yang dihadapi siswa ketika mengikuti pembelajaran Al-Qur’an hadits ?

Hal yang sulit dipelajari dan ditangkap oleh siswa yakni materi tajwid yang berkenaan dengan ayat-ayat Al-Qur’an dan hadis, sehingga materi inilah yang sukar bagi siswa dan solusinya adalah guru harus mengulang-ulang materi tersebut dan memberikannya tugas rumah. Sementara materi-materi yang sifatnya menjelaskan dan pengertian lebih mudah ditangkap oleh siswa. Jadi dapat disimpulkan bahwa yang menjadi kendala bagi siswa adalah materi yang berhubungan dengan cara menulis Arab, menterjemah dan membaca ayat dan hadis itu sendiri.

1. Bagaimana cara mengatasi problematika pembelajaran Al-Qur’an hadis bagi siswa ?

Salah-satu yang diupayakan madrasah adalah memberikan pembinaan belajar secara khusus. Misalnya seperti dalam pembelajaran al-Quran hadis yang sering menjadi masalah yang dihadapi siswa adalah kemampuan membaca al-Quran. Setiap materi al-Quran hadis itu berhubungan dengan al-Quran sehingga perlu pembinaan khusus bagi siswa yang bermasalah. Seperti pembinaan baca tulis al-Quran untuk siswa baru dan tadarus untuk siswa kelas VIII dan IX.

1. Bagaimana cara mengatasi probem yang dihadapi guru dalam pembelajaran Al-Qur’an hadits di sekolah terutama masalah kurikulum dan sarana prasana sekolah yang kurang memadai ?

Untuk mengatasi itu madrasah sudah menyediakan sarana pengembangan kompetensi guru. Jika kami punya kendala yang berkaitan dengan kurikulum administrasi yang lain guru akan dilibatkan dalam berbagai kegiatan pengembangan seperti workshop dan pelatihan pengembangan kompetensi guru.

1. Bagaimana anda mengontrol dan mengawasi siswa yang memiliki masalah dalam pembelajaran Al-Qur’an hadits ?

Secara pribadi saya tidak dapat mengontrol siswa 100 % malainkan ada tehnik tersendiri misalnya meminta temannya mengawasi kemudian melaporkan kepada guru atau meminta bantuan orang tua dan melaporkan juga. Dari laporan tersebut maka menjadi bahan untuk guru melakukan perbaikan.

\*\*\*Batas\*\*\*

**HASIL WAWANCARA GURU**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Informasi Informan:**

Nama : Darwisa

Jabatan : Guru Al-Quran Hadis

Tanggal : 13 Maret 2018

Waktu : 08.00 - selesai

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Apakah bapak/ibu sudah melalukan pembelajaran sesuai standar yang ditetapkan pemerintah ?

Menurut saya sih sudah tapi mungkin belum sempurna. Saat ini saya mengajar menggunakan buku pengangan guru. Dimana buku guru tersebut disusun berdasarkan kurikulum 2013 sesuai dengan standar pembelajaran yang ditetapkan oleh pemerintah.

1. Bagaimana pendekatan dan metode pembelajaran Al-Qur’an hadits yang anda terapkan ?

Metode dan pendekatan yang saya gunakan sesuai dengan materi. Misalnya kalau materi tentang ibadah ya kita praktekan. Tetapi jika materinya tentang perintah menuntut ilmu saya menggunakan metode ceramah dan diskusi.

1. Bagaimana cara yang anda gunakan untuk mengembalikan semangat belajar dan situasi yang kondusif?

Memberikan motivasi kepada seluruh anak agar semangat belajarnya tidak pernah berhenti. Bahkan sebelum pembelajaran berlangsung kami memulai dengan yel-yel sesekali pula kami mengadakan rolling tempat duduk.

1. Faktor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi pembelajaran Al-Qur’an hadits di MTsN 1 Kolaka ?

Ada beberapa faktor yang dikategorikan mempengaruhi hasil belajar yaitu siswa yang belum lancar mengaji sehingga ini harus ditangani khusus. Selain itu faktor latar belakang pendidikan anak, lingkungan keluarga, dan masyarakat juga turut mempengaruhi anak dalam mengikuti pembelajaran.

1. Masalah apa saja yang dihadapi siswa ketika mengikuti pembelajaran Al-Qur’an hadits ?

Hal yang sulit dipelajari dan ditangkap oleh siswa yakni materi tajwid yang berkenaan dengan ayat-ayat Al-Qur’an dan hadis, sehingga materi inilah yang sukar bagi siswa dan solusinya adalah guru harus mengulang-ulang materi tersebut dan memberikannya tugas rumah. Sementara materi-materi yang sifatnya menjelaskan dan pengertian lebih mudah ditangkap oleh siswa. Jadi dapat disimpulkan bahwa yang menjadi kendala bagi siswa adalah materi yang berhubungan dengan cara menulis Arab, menterjemah dan membaca ayat dan hadis itu sendiri.

1. Bagaimana cara mengatasi problematika pembelajaran Al-Qur’an hadis bagi siswa ?

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar kususnya pelajaran Al-Qur’an hadis belum maksimal, karena masih ada hambatan pada saat proses belajar mengajar, akan tetapi dalam pelaksanaan sudah baik. Hambatan yang sering terjadi yaitu ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung siswa suka main sendiri, sulit dikondisikan, kurang berkonsentrasi, dan suka tidak memperhatikan gurunya, sebab anak tidak memperhatikan gurunya alasannya berbeda-beda, terkadang siswa tidak memperhatikan gurunya karena melamun, karena tidak paham dan kesulitan dalam menangkap materi Al-Qur’an hadis, sehingga kesulitan-kesulitan inilah yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran Al-Qur’an hadis.

1. Bagaimana cara mengatasi probem yang dihadapi guru dalam pembelajaran Al-Qur’an hadits di sekolah terutama masalah kurikulum dan sarana prasana sekolah yang kurang memadai ?

Masih banyak guru-guru yang lain yang tidak membenahi kinerjanya dalam mengajar, seperti masih banyak guru yang tidak mempersiapkan perangkat, tidak memperhatikan bagaimana kondisi siswanya. Akan tetapi buat saya hasur mampu menkondisikan siswa yang belum siap menerima pelajaran, agar siswa itu mau menerima materi pelajaran dengan cara menanyakan hal-hal yang kecil seperti, apakah siswa dirumah suka pergi kemasjid, ditemani orang tua dalam belajar di rumah apa tidak dan masih banyak lagi yang lainnya. Dengan cara itulah siswa bisa merilekskan pikiran dan bisa menerima materi.

1. Bagaimana anda mengontrol dan mengawasi siswa yang memiliki masalah dalam pembelajaran Al-Qur’an hadits ?

Kalau di sekolah saya akan mengawasi secara maksimal, tetapi dirumah saya tidak tau. Oleh sebab itu jika saya menemukan anak anak memiliki masalah belajar al-Quran hadis dan diberikan pembinaan. Setelah diberikan pembinaan tidak ada perubahan saya undang orang tuannya ke sekolah untuk meminta bantuan orang tua untuk saling mengawasi penguatan pembelajaran di rumah

\*\*\*Batas\*\*\*

**HASIL WAWANCARA SISWA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Informasi Informan:**

Nama : Fitriani

Jabatan : Siswa Kelas VIII

Tanggal : 06 Maret 2018

Waktu : 08.00 - selesai

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Apakah kamu menyukai mata pelajaran Al-Qur’an hadits ?

Iya saya suka, saya mengerti apa yang dijelaskan bu guru, jika saya tidak paham materi al-Quran hadist maka saya bertanya langsung.

1. Apa kesulitan kamu jika mata pelajaran Al-Qur’an hadits di sampaikan oleh guru kalian ?

Menerutu saya tidak ada kesulita, tetapi teman – teman saya ada yang kesulitan karena tidak dapat mengaji sehingga harus ikut belajar dulu. Setiap materi al-Quran hadis selalu berhubungan dengan ayat dan hadis jadi kalau tidak bias membaca maka susah untuk mendapatkan nilai baik.

1. Apakah kamu suka membaca buku pelajaran Al-Qur’an hadits ?

Ya suka, tetapi kalau sedang malas membaca jadi tidak suka. Saya suka membaca buku ketika saat persiapan ujian atau pada saat ada tugas.

1. Apakah kamu bisa menulis huruf hijaiyah dan menulis Arab ?

Menulis huruf hijaiyah bisa, tetapi menulis Arab masih belum benar seratus persen.

1. Apakah kamu bisa menterjemah ketika belajar Al-Qur’an hadits ?

Kalau belajar al-Quran hadis sudah ada terjemahannya tinggal kita hafalkan artinya. Oleh sebab itu, menurut saya bisa tetapi tiak semua.

**HASIL WAWANCARA SISWA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Informasi Informan:**

Nama : Astri Trianti

Jabatan : Siswa Kelas VIII

Tanggal : 06 Maret 2018

Waktu : 09.00 - selesai

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Apakah kamu menyukai mata pelajaran Al-Qur’an hadis?

Sedikit menyukainya, karna pelajaran al-Quran menurut saya agak susah

1. Apa kesulitan kamu jika mata pelajaran Al-Qur’an hadis disampaikan oleh guru kalian?

Menurut saya pembelajaran al-Quran hadis mudah dimengerti tetapi untuk materi ayat – ayatnya agak susah dimengerti sebab saya kurang lancer mengaji.

1. Apakah kamu suka membaca buku pelajaran Al-Qur’an hadis ?

Ya suka, apalagi kalau ada tugas dari ibu guru.

1. Apakah kamu bisa menulis huruf hijaiyah dan menulis Arab ?

Menulis huruf hijaiyah bias tetapi masih sangat kurang bagus

1. Apakah kamu bisa menterjemah ketika belajar Al-Qur’an hadis ?

Saya tidak bias menerjemahkan kalau belajar al-Quran hadis kecuali menghafalkannya dulu

**Lampiran 6.**

**DAFTAR INFORMAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA**  | **JABATAN**  | **TANDA TANGAN** |
| 1 | Abdul Rahim | Kamad | **1** |
| 2 | St. Aisyah Kadir | Guru | **2** |
| 3 | Sitti Nurhaedah Kattong | Guru | **3** |
| 4 | Hikmawati | Guru | **4** |
| 5 | Darwisa | Guru | **5** |
| 6 | Fitriani | Siswa | **6** |
| 7 | Astri Trianti | Siswa | **7** |

**Lampiran 7.**

**HASIL OBSERVASI**

**Aspek Pengamatan :** Disiplin belajar, problematika pembelajaran, dan Faktor yang meninmbulkan problematika pembelajaran Al-Qur’an hadis

**Kelas : VII, VIII & IX**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Pengamatan** | **Keterangan** |
| **Ya** | **Tidak** |
|  | Disiplin belajar meliputi : |  |  |
|  | 1. Kondisi pembelajaran secara kondusif
 | √ |  |
| 1. Rajin belajar
 | √ |  |
| 1. Menyelesaikan sesuai waktu yang telah ditetapkan
 | √ |  |
| 1. Pembelajaran aktif
 | √ |  |
|  | Problematika pembelajaran Al-Qur’an hadits |  |  |
|  | 1. Problem membaca
 | √ |  |
| 1. Problem menulis
 | √ |  |
| 1. Problem menghafal
 | √ |  |
| 1. Problem menterjemah
 | √ |  |
| 1. Problem memahami
 |  | √ |
|  | Faktor yang meninmbulkan problematika pembelajaran Al-Qur’an hadis |  |  |
|  | 1. Kesehatan siswa
 |  | √ |
| 1. Psikologi siswa
 |  | √ |
| 1. Kehidupan keluarga
 | √ |  |
| 1. Keadaan ekonomi siswa
 |  | √ |
| 1. Faktor sekolah (metode, kurikulum, guru, waktu dan standa pengejaran).
 | √ |  |
| 1. Lingkungan masyarakat
 | √ |  |

**Lampiran 8.**

**PEDOMAN WAWANCARA**

1. **Pertanyaan kepada Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Kolaka**
2. Apa saja problem yang dihadapi pihak sekolah dalam penanaman disiplin siswa di MTsN 1 Kolaka ?
3. Apa saja problem yang dihadapi guru dalam pembelajaran di kelas ?
4. Faktor apa saja yang mempengaruhi problematika pembelajaran di sekolah ?
5. Jika ada siswa yang melanggar peraturan sekolah, konsekuensi apa yang diterima oleh siswa ?
6. Bagaimana solusi yang dihadapi sekolah terhadap problematika pembelajaran di kelas ?
7. Bagaimana komunikasi antara orang tua/wali terhadap pihak sekolah dalam menangani problematika pembelajaran di sekolah ?
8. **Pertanyaan Kepala Guru Al-Qur’an Hadits di MTsN 1 Kolaka**
9. Bagaimana pembelajaran yang anda lakukan di kelas ! apakah anda sudah melalukan sesuai standar yang ditetapkan pemerintah ? bagaimana pendekatan dan metode pembelajaran Al-Qur’an hadits yang anda terapkan ?
10. Apakah dengan pendekatan dan metode yang anda gunakan mendapatkan renspon dan keaktifan dalam pembelajaran Al-qur’an hadits ?
11. Bagaimana cara yang anda gunakan untuk mengembalikan semangat belajar dan situasi yang kondusif ketika ada siswa yang memberikan respon yang positif dalam pembelajaran Al-Qur’an hadits ?
12. Faktor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi pembelajaran Al-Qur’an hadits di MTsN 1 Kolaka ?
13. Apa kesulitan yang dialami oleh siswa saat pembelajaran berlangsung ?
14. Apa reaksi siswa ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran Al-Qur’an hadits ?
15. Apakah siswa memperoleh nilai yang memuaskan ketika ulangan ?
16. Bagaimana cara mengatasi problematika pembelajaran Al-Qur’an hadits bagi siswa ?
17. Bagaimana cara mengatasi probem yang dihadapi guru dalam pembelajaran Al-Qur’an hadits di sekolah terutama masalah kurikulum dan sarana prasana sekolah yang kurang memadai ?
18. Bagaimana anda mengontrol dan mengawasi problem yang dihadapi siswa dalam pembelajaran Al-Qur’an hadits ?
19. **Pertanyaan Untuk Siswa MTsN 1 Kolaka**
20. Apakah kamu menyukai mata pelajaran Al-Qur’an hadits ?
21. Apa kesulitan kamu jika mata pelajaran Al-Qur’an hadits di sampaikan oleh guru kalian ?
22. Apakah kamu suka membaca buku pelajaran Al-Qur’an hadits ?
23. Apakah kamu bisa menulis huruf hijaiyah dan menulis arab ?
24. Apakah kamu bisa menterjemah ketika belajar Al-Qur’an hadits ?

**Lampiran 9. Pedoman Observasi**

**Aspek Pengamatan :**

**Kelas :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Pengamatan** | **Keterangan** |
| **Ya** | **Tidak** |
|  | Disiplin belajar meliputi : |  |  |
|  | 1. Kondisi pembelajaran secara kondusif
 |  |  |
| 1. Rajin belajar
 |  |  |
| 1. Menyelesaikan sesuai waktu yang telah ditetapkan
 |  |  |
| 1. Pembelajaran aktif
 |  |  |
|  | Problematika pembelajaran Al-Qur’an hadits |  |  |
|  | 1. Problem membaca
 |  |  |
| 1. Problem menulis
 |  |  |
| 1. Problem menghafal
 |  |  |
| 1. Problem menterjemah
 |  |  |
| 1. Problem memahami
 |  |  |
|  | Faktor yang meninmbulkan problematika pembelajaran Al-Qur’an hadis |  |  |
|  | 1. Kesehatan siswa
 |  |  |
| 1. Psikologi siswa
 |  |  |
| 1. Kehidupan keluarga
 |  |  |
| 1. Keadaan ekonomi siswa
 |  |  |
| 1. Faktor sekolah (metode, kurikulum, guru, waktu dan standa pengejaran).
 |  |  |
| 1. Lingkungan masyarakat
 |  |  |

**Lampiran 10. Dokumen Foto**