

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM  
KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SD NEGERI 1 POMALAA**



**TESIS**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan pada Program Studi  
Pendidikan Agama Islam

**Oleh:**

**NINING HUSNANINGSIH  
NIM: 16040202015**

**PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
1439 H/2018**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
PASCASARJANA**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).  
E-Mail: [pascasarjana.iainkendari@gmail.com](mailto:pascasarjana.iainkendari@gmail.com) Website: [iain-kendari.ac.id](http://iain-kendari.ac.id)

**PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS**

Tesis dengan judul: “ **Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Pomalaa**” yang disusun oleh Saudara **Nining Husnaningsih** dengan NIM. 16040202015, Program Studi: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam Sidang *Ujian Munaqasyah Tesis* pada Pascasarjana IAIN Kendari, hari/tanggal : Selasa, 04 September 2018 M/23 Dzulhijjah 1439 H, dan telah diperbaiki sesuai dengan saran serta permintaan Tim Penguji sebagai Salah Satu Syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan.

TIM PENGUJI :

Dr. Supriyanto, MA  
( Ketua Tim Penguji )

Dr. Imelda Wahyuni, S.S, M.Pd.I  
( Sekretaris/ Pembimbing II )

Dr. Masdin, M.Pd  
( Penguji/Pembimbing I )

Dr. Hj. St. Hasniyati Gani Ali, M.Pd.I  
( Penguji Utama )

Mengetahui  
Direktur,  
  
**Dr. Supriyanto, MA**  
NIP. 197207262000031001

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nining Husnaningsih  
NIM : 16040202015  
Tempat/Tanggal Lahir : Kolaka 8 Agustus 1975  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Jl. Nuri Kompleks Antam Pomalaa Kec.  
Pomalaa Kab. Kolaka.  
Judul Tesis : Implementasi Pendekatan Saintifik dalam  
Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran  
Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1  
Pomalaa.

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa tesis ini adalah benar karya penulis sendiri, jika dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini merupakan plagiat, duplikat, tiruan, dibuat seluruhnya atau sebahagian oleh orang lain, maka tesis ini dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, September 2018

METERAI  
TEMPEL  
916CBAFF355131521  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH

Penulis:  
  
Nining Husnaningsih  
NIM: 16040202015

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الحمد لله رب العالمين ولصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين و على  
آله واصحابه اجمعين. اما بعد.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik dan inayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan tesis ini tepat pada waktunya. Tesis ini sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk mencapai gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana IAIN Kendari.


Adapun judul tesis ini adalah : “Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Pomalaa. Di dalam menyelesaikan tesis ini, peneliti banyak memperoleh bantuan baik berupa pengajaran, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat Ayahanda Darto dan Ibunda Hj. Hastia tercinta yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan secara moril dalam menyelesaikan pendidikan di Pascasarjana IAIN Kendari. Para pembimbing dan dewan penguji: Dr. Supriyanto, MA, selaku pembimbing I, Dr. Imelda Wahyuni, M.Pd selaku pembimbing II, Dr. Hj. St. Hasniyati Gani Ali, M.Pd.I selaku penguji utama, Dr. Masdin, M.Pd selaku ketua dewan penguji yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan mendorong semangat peneliti untuk menyelesaikan penelitian tesis ini.

1. Rektor IAIN Kendari Dr. H. Nur Alim, M.Pd, atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan kepada peneliti untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan.
2. Bapak Dr. Supriyanto, MA selaku Direktur Pascasarjana IAIN Kendari.
3. Ibu Dr. Imelda Wahyuni, M.Pd.I sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Kendari.
4. Bapak dan Ibu dosen/karyawan Pascasarjana IAIN Kendari yang telah banyak memberikan ilmu kepada peneliti selama menempuh program Pascasarjana di IAIN Kendari.
5. Kepala Perpustakaan IAIN Kendari dan Kepala Perpustakaan Daerah Kabupaten Kolaka beserta staf yang berkenan memberikan pelayanan kepada peneliti berupa buku-buku yang berkaitan dengan penelitian tesis ini.
6. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Pomalaa yang berkenan memberikan pelayanan kepada peneliti berupa buku-buku yang berkaitan dengan penelitian tesis ini.
7. Suami Drs. Yatiman dan keluarga penulis yang telah banyak memberikan motivasi dalam penyelesaian studi.
8. Kepada rekan-rekan mahasiswa pascasarjana, dan rekan-rekan kerja penulis yang tidak disebutkan satu persatu.

Kritik dan saran demi perbaikan Tesis ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama Islam.

Kendari, September 2018

Penulis

  
Nining Husnaningsih

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Kementerian Agama RI dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>ba'</i>	<i>B</i>	-
ت	<i>ta'</i>	<i>T</i>	-
ث	<i>sa</i>	<i>S</i>	<i>s</i> (dengan titik di atas)
ج	<i>jim</i>	<i>J</i>	-
ح	<i>ha'</i>	<i>H</i>	<i>h</i> dengan titik di bawah)
خ	<i>kha'</i>	<i>Kh</i>	-
د	<i>dal</i>	<i>D</i>	-
ذ	<i>zal</i>	<i>Z</i>	<i>z</i> (dengan titik di atas)
ر	<i>ra'</i>	<i>R</i>	-
ز	<i>zai</i>	<i>Z</i>	-
س	<i>sin</i>	<i>S</i>	-
ش	<i>syin</i>	<i>Sy</i>	-
ص	<i>sad</i>	<i>S</i>	<i>s</i> (dengan titik di bawah)
ض	<i>dad</i>	<i>D</i>	<i>d</i> (dengan titik di atas)
ط	<i>ta'</i>	<i>T</i>	<i>t</i> (dengan titik di atas)
ظ	<i>za'</i>	<i>Z</i>	<i>z</i> (dengan titik di atas)
ع	<i>'ain</i>	,	koma terbalik
غ	<i>gain</i>	<i>G</i>	-
ف	<i>fa'</i>	<i>F</i>	-
ق	<i>qaf</i>	<i>Q</i>	-
ك	<i>kaf</i>	<i>K</i>	-
ل	<i>lam</i>	<i>L</i>	-
م	<i>mim</i>	<i>M</i>	-
ن	<i>nun</i>	<i>N</i>	-
و	<i>wawu</i>	<i>W</i>	-
ه	<i>ha'</i>	<i>H</i>	-
ء	<i>hamzah</i>	,	Apostrof (tetapi tidak dilambangkan apabila terletak di awal kata)
ي	<i>ya'</i>	<i>Y</i>	-

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan rangkap atau diftong.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab, lambangnya berupa tanda atau harkat yaitu transliterasinya sebagai berikut:

Nama	Huruf Latin	Nama
Fathah	<i>A</i>	<i>A</i>
Kasrah	<i>I</i>	<i>I</i>
Dammah	<i>U</i>	<i>U</i>

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Nama	Huruf Latin	Nama
Fathah dan ya	<i>Ai</i>	<i>a</i> dan <i>i</i>
Fathah dan wawu	<i>Au</i>	<i>a</i> dan <i>u</i>

### 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Nama	Huruf Latin	Nama
Fathah dan alif atau <i>ya</i>	<i>A</i>	<i>a</i> dengan garis di atas
Kasrah dan <i>ya</i>	<i>I</i>	<i>i</i> dengan garis di atas
Dammah dan <i>wawu</i>	<i>U</i>	<i>u</i> dengan garis di atas

## *Ta' Marbutah*

Transliterasi untuk *Ta' Marbutah* ada dua:

a. *Ta' Marbutah* hidup

*Ta' Marbutah* yang hidup atau yang mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, maka transliterasinya adalah (*t*).

b. *Ta' Marbutah* mati

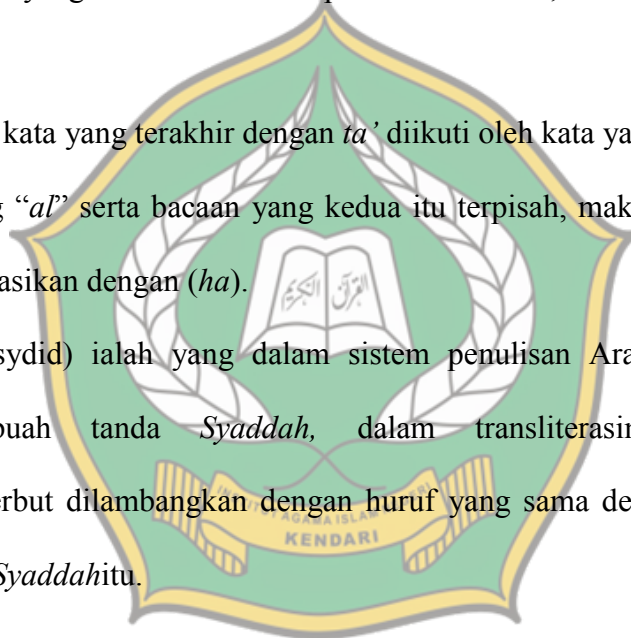
*Ta' Marbutah* yang mati atau mendapat harkat sukun, maka transliterasinya adalah (*h*).

c. Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta'* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sedang “*al*” serta bacaan yang kedua itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu di transliterasikan dengan (*ha*).

4. *Syaddah* (tasydid) ialah yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *Syaddah*, dalam transliterasinya ini tanda *Syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *Syaddah* itu.

5. Kata Sandang

Kata sedang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf yaitu ال. Namun dalam transliterasinya ini kata sedang itu dibedakan atas kata sedang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sedang yang diikuti oleh *qomariah*.





a. Kata sedang yang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sedang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu “*ai*” diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sedang tersebut.

b. Kata sedang yang diikuti oleh huruf *qomariah*

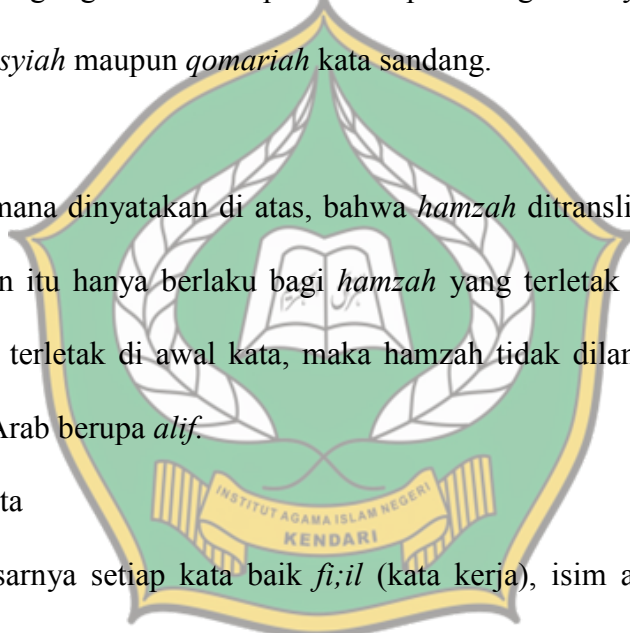
Kata sedang yang diikuti oleh huruf *qomariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan sesuai pula dengan bunyinya, bila diikuti oleh huruf *syamsyah* maupun *qomariah* kata sandang.

6. *Hamzah*

Sebagaimana dinyatakan di atas, bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan Apostrof, namun itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, maka *hamzah* tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa *alif*.

7. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata baik *fi;il* (kata kerja), isim atau huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.



## ABSTRAK

Nining Husnaningsih, Nomor Induk Mahasiswa 16040202016, **Implementasi Pendekatan Sainifik dalam kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Pomalaa**, Pembimbing I : Dr.Supriyanto, MA.,Pembimbing II : Dr.Imelda Wahyuni, M.Pd.

---

Penelitian ini menguraikan tentang implementasi pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Pomalaa yang bertujuan untuk mendeskripsikan konsep pembelajaran dengan pendekatan saintifik, implementasi pembelajaran dengan pendekatan saintifik, dan faktor penghambat dan solusi dalam mengimplementasikan pendekatan saintifik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD negeri 1 Pomalaa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif untuk memahami fenomena yang dialami oleh informan penelitian, dengan teknik pengambilan data dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi, perpanjangan pengamatan dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian ini menunjukkan tiga hal yakni: (1) Konsep pembelajaran dengan pendekatan saintifik yang telah diterapkan pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 1 Pomalaa mencakup lima tahapan utama yakni mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. (2) Implementasi pembelajaran dengan pendekatan saintifik mencakup tiga hal yakni perencanaan pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran dengan mencantumkan tahap utama pendekatan tersebut dan pelaksanaan pembelajaran baik kegiatan pendahuluan, kegiatan inti maupun kegiatan penutup. Penilaian pembelajaran dengan melakukan penilaian proses dan penilaian hasil belajar dalam kurikulum 2013 yakni penilaian autentik untuk mengukur tiga aspek yakni sikap, pengetahuan, dan keterampilan. (3) Faktor penghambat implementasi pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah guru merasa kesulitan pada saat penyusunan RPP yang sesuai dengan revisi kurikulum 2013 tahun 2017. Sedangkan untuk tahap pelaksanaan guru membutuhkan waktu lebih banyak dalam penyampaian materi dan penilaian pembelajaran. Adapun solusi untuk mengatasi hambatan tersebut adalah guru mengikuti seminar atau pelatihan terkait dengan kurikulum 2013, beberapa guru ikut aktif dalam organisasi dan kegiatan IGI, serta adanya kerja tim yang serumpun pada sekolah lainnya.

## ABSTRACT

Nining Husnaningsih, *Student Identification Number 16040202016* ***The Scientific Approach implementation in 2013 of Subjects Curriculum of Islamic Education in SDN 1 Pomalaa***, Advisor I : Dr.Supriyanto, MA., Advisor II : Dr.Imelda Wahyuni, M.Pd.

---

*This research describes the implementation of the scientific approach in the 2013 curriculum on subjects of Islamic Education in SDN 1 Pomalaa which aims to describe the concept of learning with a scientific approach, implementation of learning with a scientific approach, and inhibiting factors and solutions in implementing a scientific approach to learning Religion Education Islam in SDN 1 Pomalaa.*

*This Research uses a qualitative descriptive to understand the phenomena experienced by research informants, with data retrieval techniques from interviews, observation and documentation. The data analysis techniques used are data collection, data reduction, data presentation, and conclusions. Test the validity of the data using triangulation, extension of observation and persistence of observation.*

*The results of this research show three things, namely: (1) The concept of learning with the scientific approach that has been applied to PAI subjects at SD Negeri 1 Pomalaa includes five main stages, namely observing, asking, trying, associating, and communicating. (2) The implementation of learning with a scientific approach includes three things, namely learning planning in the form of learning implementation plans by including the main stages of the approach and the implementation of learning both preliminary activities, core activities and closing activities. Assessment of learning by assessing the process and assessment of learning outcomes in the 2013 curriculum is an authentic assessment to measure three aspects namely attitudes, knowledge, and skills. (3) The inhibiting factor of the implementation of learning with a scientific approach is that teachers feel difficulties when drafting the RPP in accordance with the 2013 curriculum revision in 2017. While for the implementation phase the teacher needs more time in the delivery of material and assessment of learning. The solution to overcome these obstacles is that teachers attend seminars or trainings related to the 2013 curriculum, some teachers are actively involved and activities in IGI organizations, and there are allied teamwork in other school.*

## تنفيذ العلمي المناهج في المناهج عام ٢٠١٣ في المواد الدراسية التربوية الإسلامية في المدرسة الابتدائية 1 فومالا

### الملخص

وضح هذه الدراسة المنهج التنفيذ العلمي في المناهج الدراسية في عام 2013 على موضوعات التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية 1 فومالا الذي يهدف لوصف مفهوم تعلم المنهج العلمي، والتعلم نهج التنفيذ العلمي وتثبيت العوامل والحلول في تنفيذ نهج علمي تعلم التربية الدينية الإسلام في مدرسة ولاية بومالا 1 الابتدائية.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي لفهم هذه الظاهرة التي يعاني منها الباحثون المخبرين، وأسلوب جمع البيانات من المقابلات، والمراقبة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي جمع البيانات، والحد من البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات. اختبار صحة البيانات باستخدام التثليث، تمديد المراقبة واستمرار الملاحظة.

وأظهرت نتائج ثلاثة أمور : ١. يشمل مفهوم التعلم مع المنهج العلمي الذي تم تطبيقه على موضوعات تربية الدين الإسلامية في مدرسة الإبتدئة نيجري فومالا خمس مراحل رئيسية وهي مراقبة، تسأل، محاولة، الزميلة، والتواصل). ٢. (تنفيذ التعلم مع النهج العلمي يتضمن ثلاثة أشياء وهي في شكل خطة الدرس تخطيط الدرس بما في ذلك المراحل الرئيسية لهذا النهج وتنفيذ التعلم كل من الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية وأنشطة الغطاء. تقييم التعلم من خلال تقييم العملية وتقييم نتائج التعلم في منهج عام ٢٠١٧. هو تقييم حقيقي لقياس الجوانب الثلاثة وهي المواقف والمعارف والمهارات). ٣. (ووجدت العوامل التي تحول دون تنفيذ النهج العلمي في التعلم والمعلم صعوبة في ذلك الوقت من إعداد محطة الاذاعية وفقا لتنقيح المناهج الدراسية عام ٢٠١٣ في عام ٢٠١٧. أما بالنسبة للمرحلة تنفيذ المعلم يحتاج الى مزيد من الوقت في تسليم المواد وتقييم التعلم. كحل للتغلب على هذه العقبات ويحضر المعلمين حلقات دراسية أو تدريبية تتعلق المناهج الدراسية في عام ٢٠١٧، وبعض المعلمين للمشاركة بنشاط في تنظيم وأنشطة حبل الأساتسة الإندونيسية، وكذلك على العمل الجماعي وما شابه ذلك في مدارس أخرى

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Definisi Istilah.....	9

### **BAB II LANDASAN TEORITIK**

A. Pendekatan Saintifik	
1. Pengertian Pendekatan Saintifik.....	11
2. Karakteristik Pembelajaran Saintifik.....	15
3. Tujuan Pendekatan Saintifik.....	17
4. Langkah-Langkah Pembelajaran Saintifik.....	18
5. pembelajaran saintifik dalam Perspektif Al-Qur'an	27
B. Kurikulum 2013	
1. Pengertian Kurikulum 2013.....	37
2. Karakteristik Kurikulum 2013.....	48
3. PAI dalam Kurikulum 2013.....	49
4. Fungsi dan Tujuan Kurikulum 2013.....	52
C. Penelitian Relevan.....	56
D. Kerangka Berfikir.....	58

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	62
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	62
C. Kehadiran Peneliti.....	63
D. Data dan Sumber Data.....	64
E. Teknik Pengumpulan Data.....	65
F. Teknik Analisis Data.....	67
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	69

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum SD Negeri 1 Pomalaa.....	72
1. Tinjauan Historis SD Negeri 1 Pomalaa.....	72
2. Visi dan Misi SD Negeri 1 Pomalaa.....	73
3. Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	74
4. Peserta Didik.....	75
5. Sarana dan Prasarana.....	75
6. Struktur Kurikulum SD Negeri 1 Pomalaa.....	75
B. Hasil Penelitian.....	77
1. Konsep Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik di SD Negeri 1 Pomalaa.....	78
2. Implementasi Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik di SD Negeri 1 Pomalaa.....	82
3. Faktor Penghambat dan Solusi Implementasi Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	124
C. Pembahasan.....	111
1. Konsep Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik di SD Negeri 1 Pomalaa.....	130
2. Implementasi Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik di SD Negeri 1 Pomalaa.....	132
3. Faktor Penghambat dan Solusi Implementasi Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	141

## **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan.....	144
B. Rekomendasi.....	145

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>147</b>
----------------------------	------------

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Teks</b>	<b>Hal</b>
2.1	Perbedaan KTSP dan Kurikulum 2013.....	45
2.2	Landasan Perubahan Kurikulum 2013 revisi 2017....	46
3.1	Data Tenaga Pendidik SD Negeri 1 Pomalaa.....	1
3.2	Data Tenaga Kependidikan.....	1
3.3	Data Peserta Didik.....	2
3.4	Data Sarana dan Prasarana.....	2



## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Teks</b>	<b>Hal</b>
1.1	Kerangka Berfikir.....	61





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Teks	Hal
1	Data SD Negeri 1 Pomalaa.....	1
2	Instrumen Penelitian (Dokumentasi).....	3
3	Observasi.....	4
4	Pedoman Wawancara.....	10
5	Hasil Observasi.....	14
6	Daftar Nama-Nama Informan.....	38
7	Transkrip Wawancara.....	39
8	Daftar Penilaian.....	53
9	Dokumentasi Penelitian Lapangan.....	57

