

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi dan refleksi pada setiap siklus dengan menerapkan strategi *question student have* pada mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI) di SMAN I Siompu Barat Kec. Siompu Barat Kab. Buton Selatan dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *question student have* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Hal ini dapat dilihat pada tiap indikator berikut.

1. Keaktifan belajar siswa indikator “siswa aktif membuat pertanyaan melalui tulisan” siklus I meningkat sebesar 93,10%, sedangkan siklus II meningkat sebesar 100%.
2. Keaktifan belajar siswa indikator “siswa berani bertanya dan menanggapi pertanyaan” siklus I meningkat sebesar 51,72%, sedangkan siklus II meningkat sebesar 75,86%
3. Keaktifan belajar siswa indikator “siswa aktif dalam mengerjakan tugas kelompok saat PBM berlangsung” siklus I meningkat sebesar 79,31%, sedangkan siklus II meningkat sebesar 96,55%.

B. Kelemahan Skripsi

Ada beberapa kelemahan dalam skripsi ini, yaitu sebagai berikut :

1. Peneliti dalam penelitian ini bertindak sebagai pengajar, namun tidak meletakkan dasar dasar tata cara bertanya. Peneliti memiliki pemahaman bahwa siswa SMA telah mengerti tata cara bertanya, seperti dalam pertanyaan harus menggunakan kata tanya yakni apa, kapan, dimana, dan bagaimana. Sehingga peneliti memfokuskan bahwa peningkatan keaktifan bertanya siswa dengan motivasi dan pemberian tugas luar kelas. Namun, menjelaskan tata cara bertanya dan menulis pertanyaan dan memberikan contoh tata cara bertanya sebelum menulis diatas kertas kosong yang dibagikan, serta memberikan *feedback* terhadap apa yang dikerjakan siswa sangatlah penting untuk mendapatkan hasil penelitian yang maksimal.
2. Observer dalam penelitian ini tidak terlalu kompetensi, karena observer belum mendapatkan atau belum diberikan pembekalan mata kuliah penelitian dan *micro teaching*. Pemilihan observer ini dikarenakan guru utama mata pelajaran pendidikan agama SAMN 1 Siompu Barat ada kesibukan. Observer yang tidak memiliki kompetensi baik dalam bidang penelitian dan *micro teaching* sangat mempengaruhi kualitas hasil penelitian. Meskipun demikian, sebelum pelaksanaan tindakan, peneliti memahamkan terlebih dahulu tata cara pengisian lembar amatan.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti menyarankan sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dapat menggunakan strategi *question student have*. Hal ini terbukti melalui penelitian bahwa kegiatan pembelajaran berlangsung sebagian besar siswa aktif pada setiap pertemuannya.
2. Agar siswa tidak tertekan dalam proses pembelajaran dapat digunakan strategi *question student have*.
3. Kepada peneliti berikutnya :
 - a. yang relevan dengan penelitian ini dapat dijadikan perbandingan dalam penelitiannya dan diharapkan menyesuaikan penggunaan stretegi *question student have* dengan materi yang diajarkan.
 - b. Observer yang akan dipilih haruslah yang telah memiliki kompetensi dalam bidang penelitian dan *micro teaching*.
 - c. Teman peneliti dalam kolaboratif minimal dua orang, satu sebagai pengamat dan yang lainnya sebagai pendokumentasi.