

**PENGARUH LINGKUNGAN KERJA DAN KOMITMEN TERHADAP  
KINERJA GURU SEKOLAH MENENGAH ATAS DAN  
MADRASAH ALIYAH DI KOTA RAHA**



**TESIS**

Dajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan Islam Program Studi  
Manajemen Pendidikan Islam

Oleh

**SITTI MARWAH LARISU**  
**NIM : 16040201028**

### **PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SITTI MARWAH LARISU

NIM : 16040201028

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Pascasarjana IAIN Kendari

Menyatakan bahwa Tesis ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya

Kendari, Juli 2018



SITTI MARWAH LARISU



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
PASCASARJANA

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).  
E-Mail. [pascasarjana.iainkendari@gmail.com](mailto:pascasarjana.iainkendari@gmail.com). Website. [iain-kendari.ac.id](http://iain-kendari.ac.id)

**PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS**

Tesis dengan judul: " Pengaruh Lingkungan Kerja Dan Komitmen Terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Atas Dan Madrasah Aliyah Di Kota Raha " yang disusun oleh Saudari Sitti Marwah Larisu dengan NIM. 16040201028, Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam telah diujikan dalam Sidang ***Ujian Munawasyah Tesis*** pada Pascasarjana IAIN Kendari, hari/tanggal : Selasa, 24 Juli 2018 M/11 Dzulkaidah 1439 H, dan telah diperbaiki sesuai dengan saran serta permintaan Tim Penguji sebagai Salah Satu Syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan.

TIM PENGUJI :

Dr. Supriyanto, MA  
( Ketua Tim Penguji )  
Dr. Imelda Wahyuni, S.S, M.Pd.I  
( Sekretaris/ Pembimbing II )  
Dr. Ambar Sri Lestari, M.Pd  
( Penguji/Pembimbing I )  
Dr. H. Nur Alim, MA  
( Penguji Utama )



## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah saya panjatkan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Penyayang yang telah menganugerahkan berbagai kenikmatan kepada penulis, terlihat dengan kesehatan, dan kebahagiaan yang penulis rasakan saat ini. Tanpa kemurahan-Nya, Mustahil semua ini dapat penulis nikmati. Karena limpahan Rahmat serta Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul **“ Pengaruh Lingkungan Kerja dan Komitmen Terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah di Kota Raha”**

Sholawat dan salam tak lupa Penulis limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang membawa kita dari zaman jahiliyah kezaman terang benderang seperti sekarang ini, tidak lupa kepada keluarganya, sahabatnya dan pengikutnya hingga kepada kita semua di berikan syafa'atnya hingga yaumil akhir.

Selanjutnya, penulis ungkapkan yang tiada tara untuk kedua orang tua penulis. Untuk ayah dan Ibu( Drs. H. Larisu Tauga (Almarhum) & Hj. Murana, S. Ag) yang telah menjadi orang tua terhebat sejagad raya, yang selalu memberikan motivasi, nasehat, cinta, kasih sayang, perhatian serta doa yang tulus. Untuk kedua Kakakku (Muh. Adlan Larisu, SH, SP, M.Si, Dr. Zulfiah Larisu, S.Sos, M.Si), terimakasih banyak telah menjadi bagian dari motivator yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.

Penulisucapkan rasa terimakasih dan penghargaan juga kepada:

1. Rektor Institut Agama Islam Negeri Kendari, Dr. H. Nur Alim, M.Pd dan para Pembantu Rektor.

2. Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Kendari, Dr.Supriyanto, M.A
3. Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Dr. Ambar SriLestari, M.Pd sekaligus sebagai Pembimbing I, atas motivasi, koreksi dan kemudahan pelayanan selama studi.
4. Dosen Pembimbing II, Dr. Imelda Wahyuni, S.S, M.Pd.I atas bimbingan, kesabarannya dan ketekunannya dalam membimbing penulis dan tak henti-hentinya memberikan dorongan agar tesis ini cepat diselesaikan.
5. Semua staff pengajar atau dosen dan semua staff TU Pascasarjana IAIN Kendari yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan wawasan keilmuan dan kemudahan-kemudahan selama menyelesaikan studi.
6. Bapak kepala sekolah, Seluruh dewan guru dan para pegawai lainnya di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Raha, Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 3 Raha dan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) I Muna yang telah memberikan dukungan, serta partisipasinya selama penulis menyelesaikan tesis sehingga penelitian tesis ini berjalan dengan lancar.
7. Seluruh rekan dan rekanita senasi bseperjuangan di program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) angkatan 2016/2017. Terimakasih atas ketulusan kasih sayang dan persahabatan, serta motivasi yang telah diberikandalam proses penyelesaian tesis ini.

Penulis berharap semoga budi baik semua pihak tersebut di atas mendapat balasan dari ALLAH SWT berupa pahala yang betlipat ganda. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih sederhana dan penuh keterbatasan. Untuk menyempurnakannya, penulis mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun

dari para pembaca yang budiman. Akhirnya semoga kita dapat mengambil manfaat dari karya tulis ini dan semoga ALLAH SWT senantiasa memberikan hidayah dan petunjuk-Nya kepada kita semua.

Kendari, 23 Mei 2018

SittiMarwahLarisu

## TRANSLITERASI ARAB –LATIN DAN SINGKATANNYA

Daftar huruf bahasa arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada tabel berikut :

### A. Konsonan

| Huruf Arab | Nama   | Huruf Latin        | Nama                        |
|------------|--------|--------------------|-----------------------------|
| ا          | Alif   | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan          |
| ب          | Ba     | b                  | be                          |
| ت          | Ta     | t                  | te                          |
| ث          | ša     | š                  | es (dengan titik di atas)   |
| ج          | Jim    | j                  | je                          |
| ح          | ha     | h                  | ha (dengan titik di bawah)  |
| خ          | Kha    | kh                 | ka dan ha                   |
| د          | Dal    | d                  | de                          |
| ذ          | žal    | ž                  | zet (dengan titik di atas)  |
| ر          | Ra     | r                  | er                          |
| ز          | Zai    | z                  | zet                         |
| س          | Sin    | s                  | es                          |
| ش          | Syin   | y                  | es dan ye                   |
| ص          | ṣad    | ṣ                  | es (dengan titik di bawah)  |
| ض          | ḍad    | ḍ                  | de (dengan titik di bawah)  |
| ط          | ta     | ṭ                  | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ          | za     | ẓ                  | zet (dengan titik di bawah) |
| ع          | ‘ain   | ‘                  | Apostrol terbalik           |
| غ          | Gain   | g                  | ge                          |
| ف          | Fa     | f                  | ef                          |
| ق          | Qaf    | q                  | qi                          |
| ك          | Kaf    | k                  | ka                          |
| ل          | Lam    | l                  | el                          |
| م          | Mim    | m                  | em                          |
| ن          | Nun    | n                  | en                          |
| و          | Wau    | w                  | we                          |
| ه          | Ha     | h                  | ha                          |
| ء          | Hamzah | ‘                  | apostrof                    |
| ي          | Ya     | y                  | ye                          |

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘)

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut :

| Tanada | Nama   | Huruf Latin | Nama |
|--------|--------|-------------|------|
| ـ      | fathah | a           | a    |
| ـ      | kasrah | i           | i    |
| ـ      | dammah | u           | u    |

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu :

| Tanada | Nama           | Huruf Latin | Nama                |
|--------|----------------|-------------|---------------------|
| ـيـ    | fathah dan yā' | ă           | a dan garis di atas |
| ـوـ    | fathah dan wau | au          | a dan u             |

Contoh :

كـيـفـاـ : *kaifa*  
هـوـلـاـ :  *haula*

## C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu :

| Harakat dan Huruf | Nama                     | Huruf dan Tanda | Nama                |
|-------------------|--------------------------|-----------------|---------------------|
| ـاـيـ...ـ         | fathah dan alif atau yā' | ā               | a dan garis di atas |
| ـسـيـ             | kasrah dan yā'           | ī               | i dan garis di atas |
| ـوـ               | dammah dan wau           | ū               | u dan garis di atas |

Contoh :

مـاـتـ : *m ta*  
رـمـيـ : *ram*  
قـلـ : *q la*  
يـمـوـتـ : *yam tu*

#### D. *Ta' marbūtah*

Transliterasi untuk *ta' marbūtah* ada dua, yaitu : *ta' marbūtah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta' marbūtah* yang mati dan mendapat harakat *sukun*, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta' marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al-serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' marbūtah* itu ditransliterasikan dengan [ha].

Contoh :

|                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ     | : rau ah al-atf l      |
| الْمَدِيَّةُ الْفَاضِلَةُ | : al-mad nah al-f ilah |
| الْحِكْمَةُ               | : al-hikmah            |

#### E. *Syaddah (tasysd d)*

*Syaddah* atau *tasysd d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasysd d* (◦), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah.

Contoh :

|           |             |
|-----------|-------------|
| رَبَّنَا  | : rabban    |
| نَجِيْلًا | : najja na  |
| الْحَقُّ  | : al-haqq   |
| نُعَمَّ   | : nu''ima   |
| عَدُوًّ   | : 'aduwuwun |

Jika huruf *ي* ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (سی), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi ī.

Contoh :

|           |                                      |
|-----------|--------------------------------------|
| عَلَيْ    | : 'Al (bukan 'alyy atau 'aly)        |
| عَرَبِيًّ | : 'Arab (bukan 'arabiyy atau 'araby) |

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *ال*(*alif lam ma'rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh :

|               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| الشَّمْسُ     | : al-syamsu (bukan asy-syamsu)    |
| الزَّلْزَلُ   | : al-Zalzalah (bukan az-zalzalah) |
| الْفَلْسَفَةُ | : al-falsafah                     |
| الْبَلَادُ    | : al-bil du                       |

## G. Hamzah

Aturan transliterasi huruf *hamzah* yang menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak ditengah dan diakhir kata. Namun, bila *hamzah* terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa *alif*.

Contoh :

|             |                    |
|-------------|--------------------|
| تَأْمُرُونَ | : <i>ta'murōna</i> |
| النَّوْعُ   | : <i>al-nau'</i>   |
| شَيْءٌ      | : <i>syai'un</i>   |
| أَمْرٌ      | : <i>umirtu</i>    |

## H. Penulisan kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata Al-Qur'an (dari *al-Qur'an*), alhamdulillah dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari suatu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh :

*F i l l al-Qur' n*  
*Al-sunnah qabl al-tadw n*

## I. *Lafa al-Jal lah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf jaar dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai mudāf ilaih (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh :

دِينُ اللَّهِ *d null h بِاللَّهِ bill h*

Adapun tā' marbūtah di akhir kata yang disandarkan kepada lafaz, *al-Jal lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh :  
هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ *hum f rahmatill h*

## J. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*all Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman Ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama dari (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka akan ditulis dengan huruf kapital tetapi huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang *al-*, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh :

*Wa m Muhammadun ill ra l  
Inna awwala baitin wudi'a linn si lall i bi bakkata mub rakan  
Syahru Rama n al-la i unzila fih al-Qur'an  
Nasir al-Dīn al-Tūsi  
Al-Gazāli  
Al-Muqiż min al-Ḍalāl*

Jika nama resmi seseorang digunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh :

Abū al-Walid Muhammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi : Ibnu Rusyd, Abū al-Walid Muhammad (bukan : Abū al-Walid Muhammad ibnu)  
Naṣr Hāmid Abū Zaīd, ditulis menjadi : Abū Zaīd, Naṣr (bukan : Zaīd, Naṣr Hāmid Abū)

#### K. Kata Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah :

|             |  |
|-------------|--|
| Swt.        | = <i>sub nañ wata' la</i>                          |
| Saw.        | = <i>allall hu 'alaihi wa sallam</i>               |
| a.s         | = <i>'alaihi al-sal m</i>                          |
| H           | = Hijrah   |
| M.          | = Masehi   |
| SM.         | = Sebelum Masehi                                   |
| l           | = Lahir tahun ( untuk orang yang masih hidup saja) |
| w.          | = Wafat tahun                                      |
| QS.../...:4 | = QS al-Baqarah/2:4 atau QS Āli 'Imran/3:4         |
| HR.         | = Hadis Riwayat                                    |

## DAFTAR ISI

### Halaman

|  |     |
|--|-----|
| HALAMAN SAMPUL .....                           | i   |
| PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN .....       | ii  |
| LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI .....            | iii |
| KATA PENGNTAR .....                            | iv  |
| TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGATANNYA ..... | vii |
| DAFTAR ISI .....                               | xii |
| DAFTAR TABEL .....                             | xiv |
| DAFTAR GAMBAR .....                            | xv  |
| ABSTRAK .....                                  | xvi |

### **BAB I PENDAHULUAN**

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| A. Latar Belakang .....       | 1  |
| B. Identifikasi Masalah.....  | 8  |
| C. Rumusan Masalah.....       | 9  |
| D. Tujuan Penelitian.....     | 10 |
| E. Manfaat Penelitian.....    | 10 |
| F. Defenisi Operasional ..... | 12 |

### **BAB II LANDASAN TEORITIK**

|   |    |
|---|----|
| A. Deskripsi Lingkungan Kerja, Komitmen dan Kinerja Guru..... | 15 |
| 1. Lingkungan.....  | 15 |
| 2. Lingkungan Kerja.....                                      | 16 |
| 3. Komitmen Guru.....   | 25 |
| 4. Kinerja.....   | 30 |
| 5. Kinerja Guru.....  | 31 |
| B. Penelitian Relevan .....                                   | 46 |
| C. Kerangka Berpikir .....                                    | 51 |
| D. Hipotesis Penelitian.....                                  | 55 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 57 |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....     | 58 |
| C. Variabel Penelitian .....            | 59 |
| D. Populasi dan Sampel .....            | 59 |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....         | 61 |
| F. Instrumen Penelitian .....           | 62 |
| G. Uji Validitas dan Reliabilitas.....  | 69 |
| H. Analisis Data.....                   | 77 |

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

|  |     |
|--|-----|
| A. Deskripsi Data Penelitian.....  | 83  |
| 1. Analisis Statistik Deskriptif.....  | 83  |
| 2. Uji Prasyarat Regresi.....  | 92  |
| B. Hasil Pengujian Hipotesis.....  | 95  |
| a. Uji Regresi Linier Secara Parsial.....  | 96  |
| b. Uji Regresi Linier Secara Simultan.....   | 98  |
| C. Pembahasan Hasil Pengujian Hipotesis .....  | 101 |
| 1. Lingkungan kerja.....   | 101 |
| 2. Komitmen.....   | 103 |
| 3. Kinerja Guru.....   | 104 |
| D. Pengaruh Lingkungan Kerja dan Komitmen Terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah di Kota Raha ..... | 106 |
| 1. Pengaruh Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru..   | 106 |
| 2. Pengaruh Komitmen Terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyahdi Kota Raha.....                        | 109 |
| 3. Pengaruh Lingkungan Kerja dan Komitmen Terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah di Kota Raha ..... | 112 |

## **BAB V PENUTUP**

|  |     |
|--|-----|
| A. Kesimpulan .....                    | 116 |
| B. Implikasi Teoritis danPraktik ..... | 116 |
| C. Saran .....                         | 118 |

DAFTAR PUSTAKA

120

LAMPIRAN-LAMPIRAN

123

## **DAFTAR TABEL**

|  |     |
|--|-----|
| 2.1 Perbedaan dan Persamaan antara peneliti dengan peneliti sebelumnya.....                | 50  |
| 3.1 Sampel .....   | 60  |
| 3.2 Alternatif jawaban Responden.....  | 63  |
| 3.3 Variabel dan Indikator.....  | 66  |
| 3.4 VariabelLingkunganKerja (X1).....  | 72  |
| 3.5 VariabelKomitmen (X2).....   | 73  |
| 3.6 VariabelKinerja Guru.....  | 74  |
| 3.7 RingkasanHasilReliabilitas.....  | 76  |
| 3.8 Reliabilitas instrument berdasarkan koefisien Alpha Cronbach.....                      | 76  |
| 4.1 TabulasiHasilJawabanKuesionerKinerja Guru.....   | 83  |
| 4.2 Deskripsi Kinerja Guru sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah di Kota Raha.....     | 85  |
| 4.3 TabulasiHasilJawabanKuesionerLingkunganKerja...  | 86  |
| 4.4 Deskripsi Lingkungan Kerja Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah di Kota Raha..... | 88  |
| 4.5 TabulasiHasilJawabanKuesionerKomitmen.....   | 89  |
| 4.6 Deskripsi Komitmen guru sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyahdi Kota Raha.....     | 91  |
| 4.7 HasilUjiNormalitas .....   | 93  |
| 4.8 HasilUjiLinearitasLingkunganKerja.....   | 94  |
| 4.9 HasilUjiLinearitasKomitmen.....  | 94  |
| 4.10 RingkasanHasilUjiLinearitas .....   | 95  |
| 4.11 RingkasanHasilUjiHipotesis.....   | 96  |
| 4.12 UjiHipotesis secara Parsial.....  | 98  |
| 4.13 RingkasanHasilUjiRegresi Linear Berganda Secara Simultan.....                         | 99  |
| 4.14 HasilAnova.....   | 100 |
| 4.15 HasilKoefisienDeterminasi.....  | 100 |

## **DAFTARGAMBAR**

|   |     |
|---|-----|
| 2.1 SkemaKerangkaPemikiran.....   | 55  |
| 3.1 Analisis antara variabel bebas (X) dan Variabel Terikat (Y).....                        | 59  |
| 4.1 HasilUjiNormalitas.....   | 93  |
| 4.2 HasilAnalisisKorelasi variabel Lingkungan Kerja dan Komitmen terhadap Kinerja Guru..... | 101 |

## **ABSTRAK**

Pengaruh Lingkungan Kerja dan Komitmen Terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah di Kota Raha. Oleh Sitti Marwah Larisu, NIM: 16040201028, Tesis Pascasarjana, Program Magister Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, dibimbing oleh (1) Dr. Ambar Sri Lestari, M.Pd. (II) Dr. Imelda Wahyuni, S.S, M.Pd.I

---

Penelitian ini membahas tentang lingkungan kerja, komitmen dan kinerja guru yang nantinya dapat diketahui antara lingkungan kerja dan komitmen dapat berpengaruh terhadap kinerja guru. Penelitian ini bertujuan untuk (1) menjelaskan pengaruh lingkungan kerja terhadap kinerja guru, (2) menjelaskan pengaruh komitmen terhadap kinerja guru, dan (3) menjelaskan pengaruh secara bersama-sama lingkungan kerja dan komitmen terhadap kinerja guru sekolah menengah atas dan madrasah aliyah di kota Raha.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, berjenis korelasi. Pengumpulan data menggunakan tiga jenis angket. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan (1) kuesioner, (2) dokumentasi. Jumlah responden dalam penelitian ini adalah 88 orang. Data dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan teknik analisis regresi linear berganda.

Dari hasil pengolahan data diketahui bahwa (1) lingkungan kerja tergolong kategori tinggi, sedangkan gambaran komitmen dan kinerja guru tergolong sangat tinggi. (2) ada pengaruh positif dan signifikan lingkungan kerja terhadap kinerja guru, hal ini dijelaskan dengan nilai data hitung(4,788) > ttabel1,988 signifikansi t-tes 0.000< 0,005, (3) ada pengaruh positif dan signifikansi komitmen terhadap kinerja guru, hal ini dijelaskan dengan nilai data hitung(7,598) > ttabel1,988 dan signifikansi t-tes 0.000 <0,005, (4) ada pengaruh positif dan signifikan secara simultan lingkungan kerja dan komitmen terhadap kinerja guru sekolah menengah di kota Raha. Hal ini menunjukkan hasil analisis uji F dengan nilai signifikansi 0.000 < 0,005. besar R square adalah sebesar 0.641, hal ini berarti 64,1% dan sisanya 35.9% dipengaruhi oleh variabel lain selain ketiga variabel tersebut. Kemungkinan ada pengaruh lain selain lingkungan kerja dan komitmen.

## **ABSTRACT**

Influence of Work Environment and Commitment to High School and Madrasah Aliyah Teacher Performance in Raha City. By Sitti Marwah Larisu, 2018, Thesis of Graduate Program, Master Program of Management of Islamic Education (MPI), State Islamic Institute (IAIN) Kendari, Guided By (1) Dr. Ambar Sri Lestari, M.Pd.I (II) Dr. Imelda Wahyuni, S.S, M.Pd.I

---

This study discusses the work environment, commitment and performance of teachers that later can be known between the work environment and commitment can affect the performance of teachers. This study aims to (1) explain the influence of the work environment on teacher performance, (2) explain the influence of commitment to teacher performance, and (3) explain the influence of the work environment together and the commitment to the performance of high school teachers and madrasah aliyah in Rahacity.

This research uses quantitative approach, correlation type. Data collection using three types of questionnaires. The data collection techniques used (1) questionnaire, (2) documentation. The number of respondents in this study was 88 people. Data were analyzed by using descriptive statistic and multiple linear regression analysis technique.

From the data processing, it is known that (1) the work environment is categorized as high, while the description of teacher commitment and performance is very high. (2) there is a positive and significant influence of work environment on teacher performance, this is explained by t data value (4,788)> ttable 1,988 significance t-test 0.000 <0,005; (3) there is positive influence and commitment significance to teacher performance, explained by tcount data value (7,598)> ttable 1,988 and significance of t-test 0.000 <0,005, (4) there is positive and significant influence simultaneously work environment and commitment to performance of high school teacher in Raha city. This shows the result of F test analysis with significance value 0.000 <0,005. R square is 0.641, this means 64.1% and the remaining 35.9% is influenced by other variables besides those three variables. There may be other influences besides the work environment and commitment.

تأثير بيئة العمل والالتزام بأداء المعلم بالمرحلة الثانوية ومدرسة عالية في مدينة الراحة.  
بكلمسيتي مروة سوار قم القيد :  
الدراسات العليا، ، ،  
برنامج الماجستير في ادارة التربية الاسلامية ( . . ) ، المعهد الاسلامي للدولة ( . . ) ،  
كيندري، تسترشد بها ( . . ) ، ( ثانيا ) دكتور إيملاوا أحيوني،

---

ثاقش هذه الدراسة ببيئة والالتزام والأداء للمدرسين الذين يمكن أن يعرفوا فيما بعد ببيئة يمكن يؤثر على أداء المعلمين. تهدف هذه ( )  
شرح تأثير بيئة العمل على أداء المعلم، ( ) شرح تأثير ( ) أداء ، ، ( )  
شرح تأثير بيئة والالتزام بأداء الثانوية ومدرسة عالية في مدينة الراحة

يستخدم هذا المنهج ، ، البيانات  
من الاستبيانات. تقنيات جمع البيانات المستخدمة ( ) الاستبيان، ( )  
في هذه الـ . تتحليل البيانات تقنية تحليل  
المستجيبين

البيانات، ( ) بيئه  
وأدائه . ( ) هناك تأثير إيجابي وهام لبيئة  
وهذا يفسر قيمة (البيانات ) < - > -   
ه تأثير إيجابي وأهمية أم لأداء ، يفسر قيمة البيانات تتبل، ( ) < - > -  
وأهمية - . ( ) ه تأثير إيجابي وهام في بيئه  
واحدوا الالتزام بأداء ثانوية مدينة . هذا يبين نتيجة تحليل  
بقيمة ، ، > . مربع ر هو ، وهذا يعني ويتأثر  
لمتبقيه المتغيرات . قد يكون هناك تأثير من المتغيرات  
بيئه