

LAMPIRAN 1

Deskripsi Pra Tindakan

Untuk melakukan penelitian, peneliti harus meminta izin kepada pihak sekolah dengan cara mengajukan surat izin untuk melakukan penelitian di Paud TK Al-aqsho desa lamomema, Kecamatan konda. Setelah permohonan disetujui oleh pihak sekolah khususnya ibu Neng Fathimah selaku kepala, peneliti menyampaikan maksud dan tujuan untuk melakukan penelitian di Paud TK Al-aqsho desa lamomema, Kecamatan konda. Setelah melakukan koordinasi dengan kepala sekolah, selanjutnya peneliti bertemu dengan ibu Winarni selaku wali kelas Tk A.

Pengamatan yang dilakukan peneliti saat kondisi awal (pra tindakan) adalah mengetahui keadaan nyata yang ada di lapangan sebelum peneliti menerapkan metode yang akan digunakan saat penelitian. Pengamatan ini dilakukan dengan cara wawancara langsung dengan guru TK dan anak TK A serta pengamatan proses pembelajaran kemampuan berbahasa anak dengan wawancara, beberapa anak diperintahkan untuk menceritakan tentang binatang peliharaan mereka di rumah.

Pengamatan yang dilakukan dengan wawancara langsung dengan guru kelas dilakukan pada hari Senin tanggal 13 Februari 2018. Peneliti sebagai pewawancara sedangkan ibu Winarni selaku guru kelas TK A sebagai narasumber. Hal yang peneliti tanyakan kepada guru yaitu mengenai pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan di sekolah yang dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak. Pada bagian ini peneliti akan memaparkan hasil wawancara dengan guru kelas mengenai kemampuan bahasa pada anak. Hasil wawancara tersebut diindikasikan bahwa terjadi beberapa permasalahan dalam pembelajaran kemampuan meningkatkan

bahasa di Paud TK A. Pembelajaran yang dilakukan di sekolah belum optimal karena kurangnya metode dan variasi pembelajaran pada saat pembelajaran berlangsung serta terbaikannya anak yang belum bisa berbahasa dengan baik dan jelas.

Karena melihat masih adanya sebagian anak yang belum mampu berbahasa dengan baik maka guru TK A Paud TK Al-aqsho desa lamomema, Kecamatan konda sepakat untuk berkolaborasi dengan peneliti untuk melakukan penelitian tindakan kelas di Paud TK Al-aqsho desa lamomema, Kecamatan konda untuk meningkatkan kemampuan bahasa melalui metode mendongeng pada anak kelompok A paud TK Al-aqsho.

Setelah melakukan pertemuan dan melakukan wawancara dan observasi dengan guru kelompok A maka peneliti memberikan beberapa keterangan/informasi tentang tahap-tahap pelaksanaan kegiatan tersebut dan hasil yang diharapkan dari setiap pelaksanaan kegiatan tersebut dan bersama guru kelompok A maka kedua belah pihak sepakat untuk menjadi mitra dan berkolaborasi dalam kegiatan penelitian yang akan dilaksanakan. Dalam pertemuan guru dan peneliti disusunlah rancangan Rencana Program Pembelajaran Harian(RPPH) yang akan digunakan pada saat kegiatan sekaligus merancang waktu pelaksanaan kegiatan.

Pada kegiatan penelitian tindakan kelas (PTK) dilaksanakan sebanyak dua siklus, untuk siklus I diadakan dua kali pertemuan yang diawali dengan observasi awal dimana tentunya dengan materi yang sama yaitu meningkatkan kemampuan

bahasa melalui metode mendongeng pada anak kelompok A Paud TK Al-aqsho desa lamomema, Kecamatan konda. Adapun jadwal yang telah disusun peneliti dan guru kelompok adalah pada siklus I, pertemuan 1) rabu 14 februari 2018, Kamis 15 februari, dan siklus II, pertemuan 1) senin 19 februari 2018, pertemuan 2) rabu 21 februari 2018

Pada hari selasa tanggal 13 februari diadakan tes awal kepada anak didik untuk mengetahui kemampuan awal anak didik. Hasil yang diperoleh pada kemampuan awal sebelum tindakan dan pada akhirnya akan dibandingkan dengan hasil setelah melakukan tindakan melalui kegiatan metode mendongeng, perbandingan bertujuan untuk menunjukkan adanya peningkatan sebelum dan sesudah dilakukan tindakan pada anak didik kelompok A Paud TK Al-aqsho desa lamomema, Kecamatan konda. Dari tes awal tersebut, anak memperoleh nilai yaitu:

Tabel 3. Hasil nilai Konversi kemampuan bahasa melalui metode mendongeng Tahap Awal.

No	Nama Anak	Nilai Akhir				Keterangan
		BSB	BSH	MB	BB	
		★ ★ ★★	★★★ ★	★★★	★	
1	RA				✓	Tidak tuntas
2	NF	✓				Tuntas

3	SD	✓				Tuntas
4	AS				✓	Tidak tuntas
5	MN		✓			Tuntas
6	AF		✓			Tuntas
7	RR			✓		Tuntas
8	NA				✓	Tidak tuntas
9	AL	✓				Tuntas
10	MI				✓	Tidak tuntas
11	DA			✓		Tuntas
12	MD				✓	Tidak tuntas
Jumlah		3	2	2	5	
presentase		20%	13,3%	13,3%	33,3%	

Table di atas menunjukkan bahwa, dari 12 anak yang mengikuti kegiatan tersebut, siswa yang mencapai KKM sebanyak 5 orang anak didik. Selanjutnya dari table 2 di atas dibuat deskriptif nilai tes awal secara klasikal. Hasil selengkapnya dirinci dalam table berikut:

Table 4. Nilai Tes Awal secara klasikal

Uraian	Frekuensi (jumlah anak)	presentase
Banyaknya anak didik yang memperoleh BSB (nilai konversi 3,50-4,00)	3	20%
Banyaknya anak didik yang memperoleh BSH (nilai konversi 2,50-3,49)	2	13,3%
Banyaknya anak didik yang memperoleh MB (nilai konversi 1,50-2,49)	2	13,3%
Banyaknya anak didik yang memperoleh BB (nilai konversi 0,01-1,49)	5	33,3%
Presentasi keberhasilan secara klasikal (%) yakni banyaknya anak didik yang dianggap berhasil atau yang memperoleh nilai BSB dan BSH	5	33,3%

Berdasarkan tabel di atas, dapat dikatakan bahwa 5 orang anak didik (33,3%) yang berada pada taraf kategori BSH (berkembang sesuai harapan) dan BSB (berkembang sangat baik) sedangkan 2 anak didik (13,3%) berada pada taraf MB (mulai berkembang) dan 5 anak didik (33,3%) anak pada taraf kategori BB

(belum berkembang). Hasil tes di atas tersebut menunjukkan kemampuan bahasa anak didik masih sangat rendah. Untuk itu penerapan metode mendongeng diharapkan dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak didik di kelompok A Paud TK Al-aqsho desa lamomea, kecamatan konda, kabupaten konawe selatan.



LAMPIRAN 3

PROGRAM SEMESTER II KELOMPOK A PAUD TK AL-AQSHO

No	Tema	Sub tema	Aspek perkembangan	Kompetensi Dasar	Waktu
1.	Binatang ciptaan Allah	<ul style="list-style-type: none"> • Binatang peliharaan, • Binatang liar 	a. PAI	<p>1.1 mempercayai adanya allah melalui ciptaannya</p> <p>3.2 mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia</p> <p>4.1 melakukan kegiatan beribadah sehari-hari</p> <p>4.2 menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia</p>	3 Minggu
			b. SOSEM	<p>2.7 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar</p> <p>2.8 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerja sama</p> <p>2.9 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap santun kepada orang tua</p>	

			<p>c. BAHASA</p>	<p>3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)</p> <p>4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)</p> <p>4.11 menunjukkan kemampuan berbahasa eksperisip (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)</p>	
			<p>d. KOGNITIF</p>	<p>2.2 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu</p> <p>3.5 mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p> <p>4.5 menyelesaikan masalah sehari-hari</p> <p>3.6 mengenal benda-benda di sekitarnya</p> <p>4.6 menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang di kenalnya</p>	


			<p>e. FISIK MOTORIK</p> <p>3.3 mengenal anggota tubuh, fungsi untuk pengembangan motorik kasar dan halus</p> <p>4.3 menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus</p> <p>f. Kesehatan fisik</p> <p>2.1 memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat</p> <p>3.4 mengetahui cara hidup sehat</p> <p>g. SENI</p> <p>2.3 memiliki perilaku yang menciptakan sikap konsatif</p> <p>2.4 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estitis</p> <p>4.8 menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh dan lain-lain tentang lingkungan alam</p>		
2	Cinta Rosul	• Sitti Fatimah.Ra	a. PAI	1.2 mempercayai adanya allah	2 Minggu

		<ul style="list-style-type: none"> • Ali Bin Abi Thalib 		<p>melalui ciptaannya</p> <p>3.2 mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia</p> <p>4.1 melakukan kegiatan beribadah sehari-hari</p> <p>4.2 menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia</p>	
			b. SOSEM	<p>2.7 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar</p> <p>2.8 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerja sama</p> <p>2.9 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap santun kepada orang tua</p>	
			c. BAHASA	<p>3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)</p> <p>4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)</p>	

				4.11 menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresip (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	
			d. KOGNITIF	2.2 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 3.5 mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari 3.6 mengenal benda-benda di sekitarnya 4.6 menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang di kenalnya	
			e. FISIK MOTORIK	3.3 mengenal anggota tubuh, fungsi untuk pengembangan motorik kasar dan halus 4.3 menggunakan anggota tubuh untuk	
			f. KESEHATAN FISIK	2.1 memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat 3.4 mengetahui cara hidup sehat	

			g. SENI	<p>2.3 memiliki perilaku yang menciptakan sikap konsatif</p> <p>2.4 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estitis</p> <p>4.8 menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh dan lain-lain tentang lingkungan alam</p>	
--	--	--	---------	--	--

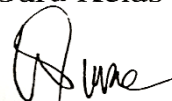
Mengetahui
Kepala sekolah Paud TK Al-aqsho



PAUD AL-AQSHO
KENDARI SULAWESI TENGGARA

Neng fathimah, S.H.I

Guru Kelas



Winarni

Observer



Novita Wijayanti

LAMPIRAN 4

Rencana Program pembelajaran Mingguan

Semester : II/I, II
 KLP : A
 TEMA/SUB TEMA : **Binatang Ciptaan Allah/Binatang
 peliharaan,binatang liar**

KOMPETENSI DASAR :
 1.1,4.1,2.7,2.8,3.10,4.10,3.5,4.6,3.3,4.3,2.1,2.4,3.1,2.6,3.6,2.3,4.15

No	Sub Tema	Materi	Rencana kegiatan
1	Binatang peliharaan	<ul style="list-style-type: none"> • Pai ➤ mempercayai adanya Allah melalui ciptaannya ➤ mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencontohkan pada anak bagaimana tata cara dalam berdoa ➤ Membaca surah-surah pendek ➤ Membaca doa keluar rumah ➤ Membaca doa sebelum dan sesudah belajar ➤ Membaca doa masuk masjid ➤ Membaca hadits menuntut ilmu ➤ Asmaul husna 1-50 ➤ Mafudhot ➤ Mengetahui 5 surah dalam Al-quran ➤ Membaca hamdallah
		<ul style="list-style-type: none"> • Sosem ➤ Memiliki yang mencerminkan sikap kerja sama ➤ memiliki perilaku yang mencerminkan sikap santun kepada orang tua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan tugas kelompok dengan teman ➤ meminta izin ketika mau keluar kelas ➤ memakai sepatu sendiri ➤ bermain bersama teman ➤ mengerjakan tugas kelompok ➤ meminjamkan teman alat mainan
		<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa ➤ Memahami bahasa reseptif 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca cerita sederhana ➤ Bercerita tentang gambar yang disediakan atau dibuat sendiri dengan urutan atau bahasa dibuat sendiri

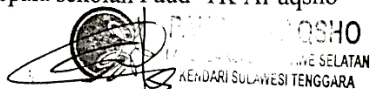
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan kemampuan bahasa secara verbal dan nonverbal 	<p>dengan urutan dan bahasa yang jelas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara urut ➤ Menjawab pertanyaan sederhana
		<ul style="list-style-type: none"> • Kognitif ➤ memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu ➤ mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencari jejak (maze) ➤ Mewarnai gambar kambing dan burung ➤ Menyebutkan angka 1-10 ➤ Menghitung jumlah gambar domba dan burung yang ada dalam buku dongeng ➤ Menyusun puzzle hingga membentuk menjadi bentuk binatang liar atau peliharaan
		<ul style="list-style-type: none"> • Fisik motorik kasar ➤ mengenal anggota tubuh, fungsi untuk pengembangan motorik kasar dan halus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berjalan lurus ke depan ➤ Berjalan ke samping sebanyak 5 langkah ➤ Melompat dengan 1 kaki tanpa menggunakan alat ➤ Melompat dengan 1 kaki ➤ Memasukkan bola dalam keranjang ➤ Gerak bebas sesuai irama music(senam)
		<ul style="list-style-type: none"> • Fisik motorik halus ➤ menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menulis kata “kambing/domba,burung,” ➤ menggambar bebas ➤ meronce dengan berbagai media ➤ mewarnai gambar
		<ul style="list-style-type: none"> • Seni ➤ memiliki perilaku yang menciptakan sikap konsatif ➤ memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estitis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ menyanyikan lagu “anak gembala ➤ membuat bentuk dari plastisk ➤ membuat bentuk dari balok-balok ➤ mencocok gambar ➤ dapat menyusun lilin

	Binatang liar	<ul style="list-style-type: none"> • Pai ➤ mempercayai adanya Allah melalui ciptaannya ➤ mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencontohkan pada anak bagaimana tata cara dalam berdoa ➤ Membaca surah-surah pendek ➤ Membaca doa masuk masjid ➤ Membaca doa sebelum dan sesudah belajar ➤ Membaca doa kedua orang tua ➤ Membaca hadist menuntut ilmu ➤ Asmaul husna 1-50 ➤ Mafudhot ➤ Mengetahui 5 surah dalam Al-quran ➤ Membaca hamdallah
		<ul style="list-style-type: none"> • Sosem ➤ Memiliki yang mencerminkan sikap kerja sama ➤ Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap santun kepada orang tua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan tugas kelompok dengan teman ➤ meminta izin ketika mau keluar kelas ➤ memakai sepatu sendiri ➤ bermain bersama teman ➤ mengerjakan tugas kelompok ➤ meminjamkan teman alat mainan
		<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa ➤ Memahami bahasa reseptif ➤ Menunjukkan kemampuan bahasa secara verbal dan nonverbal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca cerita sederhana ➤ Bercerita tentang gambar yang disediakan atau dibuat sendiri dengan urutan atau bahasa dibuat sendiri dengan urutan dan bahasa yang jelas ➤ Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara urut ➤ Menjawab pertanyaan sederhana
		<ul style="list-style-type: none"> • Kognitif ➤ memiliki perilaku yang 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencari jejak (maze) ➤ Mewarnai gambar kancil ➤ Menyebutkan angka 1-10

		<p>mencerminkan sikap ingin tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menghitung jumlah gambar burung yang ada dalam buku dongeng
		<ul style="list-style-type: none"> • Fisik motorik kasar ➤ mengenal anggota tubuh, fungsi untuk pengembangan motorik kasar dan halus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berjalan lurus ke depan ➤ Berjalan ke samping sebanyak 5 langkah ➤ Melompat 30 cm ➤ Gerak bebas sesuai irama music(senam)
		<ul style="list-style-type: none"> • Fisik motorik halus ➤ menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menulis kata” kancil ➤ membentuk plastisin
		<ul style="list-style-type: none"> • Seni ➤ memiliki perilaku yang menciptakan sikap konsatif ➤ memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estitis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ menyanyikan lagu “sikancil anak nakal” ➤ membuat bentuk dari plastisk ➤ membuat bentuk dari balok-balok

Mengetahui

Kepala sekolah Paud TK Al-aqsho



Neng fathimah,S.H.I

Guru Kelas

Winarni

Observer

Novita Wijayanti

LAMPIRAN 5

FORMAT HASIL PENILAIAN PADA KONDISI AWAL

NO	INDIKATOR	NAMA ANAK DIDIK															
		RA				NF				SD				AS			
		BSB ****	BSH ***	MB **	BB *	BSB *** *	BSH ***	MB **	BB *	BSB ****	BSH ***	MB **	BB *	BSB ****	BSH ***	MB **	BB*
1.	Anak dapat menjawab pertanyaan dari guru tentang dongeng yang telah dibacakan				✓		✓				✓				✓		
2.	Anak dapat berkomunikasi dengan baik dalam menceritakan ulang dongeng yang diceritakan oleh guru				✓		✓				✓					✓	
3.	Anak berani dan yakin dalam mengungkapkan				✓		✓			✓					✓		

1.	Anak dapat menjawab pertanyaan dari guru tentang dongeng yang telah dibacakan			✓			✓					✓				✓		
2.	Anak dapat berkomunikasi dengan baik dalam menceritakan ulang dongeng yang diceritakan oleh guru			✓			✓					✓						✓
3.	Anak berani dan yakin dalam mengungkapkan dengan dongeng yang diceritakan oleh guru			✓									✓					✓
4.	Anak kritis dengan pendapat orang lain atau guru			✓									✓					✓
5.	Anak antusias menyebutkan potongan cerita yang disampaikan oleh guru			✓									✓					✓

6.	Anak dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam dongeng			✓			✓					✓				✓	
----	---	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

NO	INDIKATOR	NAMA ANAK DIDIK															
		AL				MI				DA				MD			
		BSB ****	BSH ***	MB **	BB *	BSB *** *	BSH ***	MB **	BB *	BSB ****	BSH ***	MB **	BB *	BSB ****	BSH ***	MB **	BB*
1.	Anak dapat menjawab pertanyaan dari guru tentang dongeng yang telah dibacakan			✓				✓			✓				✓		
2.	Anak dapat berkomunikasi dengan baik dalam menceritakan ulang dongeng yang diceritakan oleh guru			✓				✓				✓				✓	

3.	Anak berani dan yakin dalam mengungkapkan dengan dongeng yang diceritakan oleh guru			✓					✓				✓			✓	
4.	Anak kritis dengan pendapat orang lain atau guru		✓						✓				✓			✓	
5.	Anak antusias menyebutkan potongan cerita yang disampaikan oleh guru			✓					✓				✓				✓
6.	Anak dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam dongeng		✓						✓				✓			✓	

LAMPIRAN 6

DAFTAR PEROLAHAN NILAI PADA TAHAP AWAL

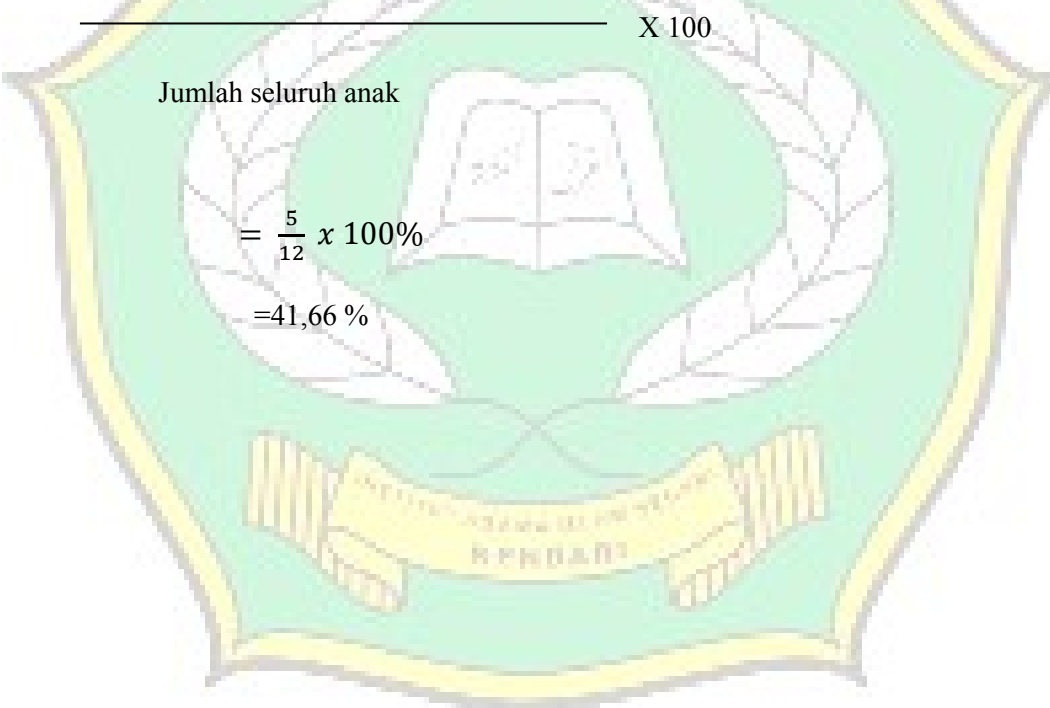
NO	NAMA ANAK DIDIK	JUMLAH PEROLEHAN NILAI				JUMLAH NILAI X BOBOT				NILAI KONVERSI	KET
		BSB	BSH	MB	BB	BSB X4	BSH X3	MB X2	BB X1		
1.	RA	0	0	0	6	0	0	0	6	1	BB
2.	NF		3	3	0	0	9	6	0	2,5	BSH
3.	SD	0	4	2	0	0	12	4	0	2,7	BSH
4.	AS	0	0	5	1	0	0	10	1	1,84	MB
5.	MN	0	0	6	0	0	0	12	0	2	BSH
6.	AF	0	3	2	0	0	9	4	0	2,1	BSH
7.	RR	0	0	4	2	0	0	8	2	1,7	MB
8.	NA	0	0	5	1	0	10	10	1	1,8	MB
9.	AL	0	2	4	0	8	6	8	0	2,4	BSH

10.	MI	0	0	2	4	16	6	4	4	1,4	MB
11.	DA	0	0	2	4	0	0	4	4	1,4	MB
12.	MD	0	0	4	2	0	0	8	2	1,7	MB

Presentase Keberhasilan Klasikal = anak yang memperoleh nilai BSB+BSH

$$\frac{\text{Jumlah seluruh anak}}{\text{Jumlah seluruh anak}} \times 100$$

$$= \frac{5}{12} \times 100\%$$

$$= 41,66 \%$$


LAMPIRAN 8**SIKLUS I (PERTEMUAN PERTAMA)****RENCANA PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN (RPPH)**

Semester/Minggu : 2/1

Kelompok/ usia : Aisyah(Tk A)/4-5 Tahun

Hari/Tanggal : Rabu/ 14 februari 2018

Tema/Subtema : Binatang ciptaan Allah/Binatang Peliharaan

Tema spesifik : kambing/ domba


Waktu	Muatan/materi pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Bahan	Evaluasi
07.15 07.30-08.00		<ul style="list-style-type: none"> • Penjemputan anak • Upacara/apel 		
08.00-08.30		I.Kegiatan Awal		
	➤ Doa Harian	<ul style="list-style-type: none"> • Salam masuk • Menyapa anak-anak • Membaca doa sebelum melakukan kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menjawab dan mengucap salam

	<p>3.3 mengenal anggota tubuh, fungsi untuk pengembangan motoric kasar dan halus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca surat-surah pendek • Membaca doa masuk kamar mandi • Membaca Hadist menuntut ilmu • Asmaul Husna 1-50 • Mengetahui 5 Surah dalam Al-Quran • Menangkap dan melempar bola 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan murid 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap berdoa yang benar.
08.30-10.45		II.Kegiatan Inti		

	<p>3.10 memahami bahasa reseptif(menyimak dan membaca)</p> <p>3.3 mengenal anggota tubuh, fungsi untuk pengembangan motoric kasar dan halus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendongeng, tentang “Anak domba yang tersesat” • Mewarnai gambar kambing • Menyebutkan tokoh yang ada dalam buku gambar 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku dongeng • Crayon dan gambar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan guru mendongeng • Koordinasi motorik halus
10.45-11.00		III Reccaling		
	<p>4.2 mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia</p> <p>3.13 mengenal berbagai karya dan aktifitas seni</p> <p>1.1 mengenal adanya Tuhan melalui ciptaanNya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • merapikan mainan/beres-beres • Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan • Menceritakan dan menunjukkan hasil karya anak • Penguatan pengetahuan yang didapat anak • Bila ada perilaku yang kurang harus didiskusikan Bersama • Doa sesudah belajar 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengembalikan mainan pada tempatnya • Sikap berdoa yang baik dan benar

11.00-11.15		IV.Istirahat	
	2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat 3.2 mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia	<ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan sebelum makan • Berdoa sebelum makan • Makan Bersama • Merapikan tempat makan • Bermain sebentar 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan hidup sehat • Antri di belakang teman • Kegiatan ibadah
11.15-12.00		IV.Kegiatan Akhir	
		<ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi atau unjuk kerja • Menginformasikan tentang kegiatan esok hari • Doa sebelum pulang • Kafaratul Majelis • Salam pulang • Tebak-tebakan pulang 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai karya seni • Melatih lafadz doa harian


Mengetahui
Kepala sekolah Paud TK Al-aqsho



TK AL-AQSHO
KENDARI SULAWESI TENGGARA

Neng fathimah,S.H.I

Guru Kelas



Winarni

Observer



Novita Wijayanti

LAMPIRAN 9

SIKLUS I (PERTEMUAN KEDUA)

RENCANA PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN(RPPH)

Semester/Minggu : 2/1

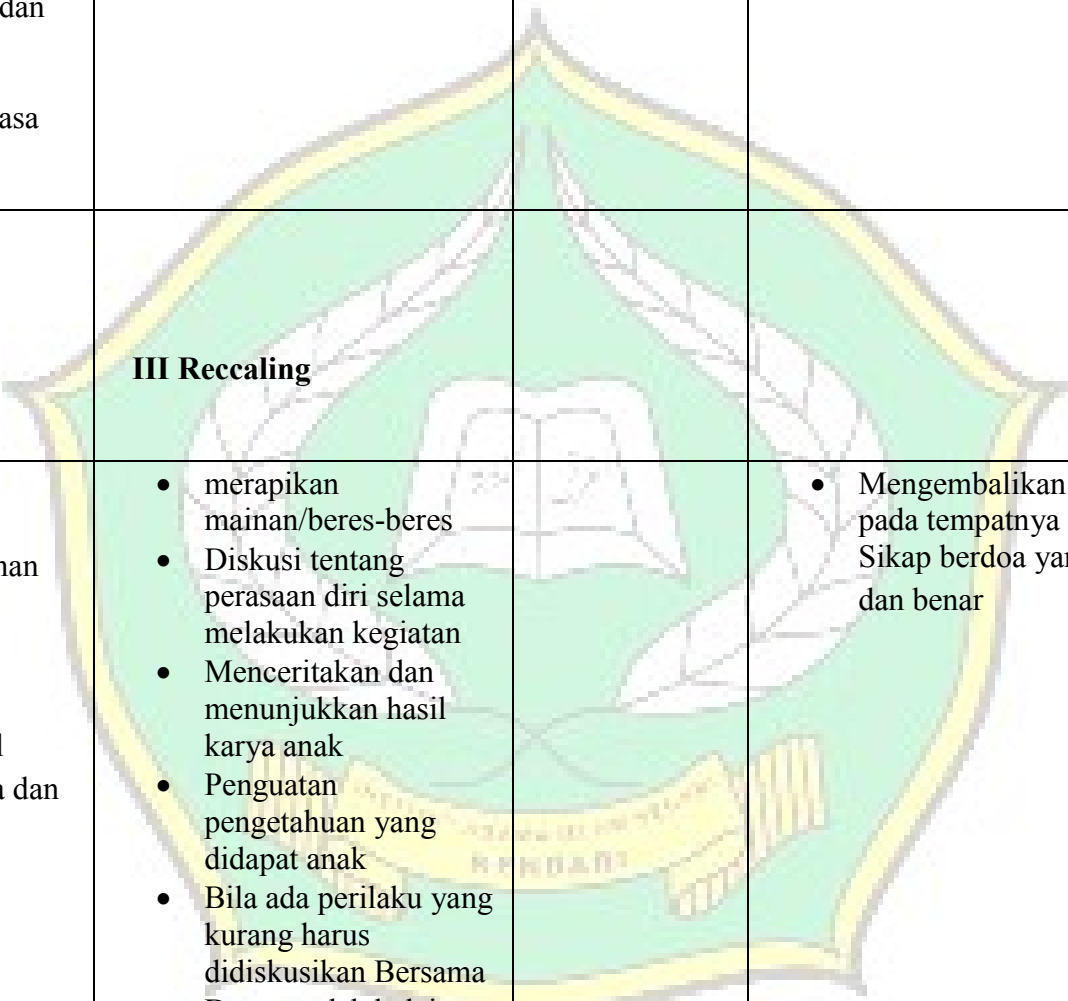
Kelompok/ usia : Aisyah(Tk A)/4-5 Tahun

Hari/Tanggal : Kamis/15 Februari 2018

Tema/Subtema : Binatang Ciptaan Allah /binatang peliharaan/burung

Waktu	Muatan/materi pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Bahan	Evaluasi
07.15 07.30- 08.00		<ul style="list-style-type: none"> • Penjemputan anak • Upacara/apel 		
08.00- 08.30		I.Kegiatan Awal		
		<ul style="list-style-type: none"> • Salam masuk • Menyapa anak-anak 		<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menjawab dan mengucapkan salam • Sikap berdoa yang benar.

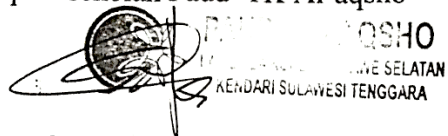
	➤ Doa Harian	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca doa sebelum melakukan kegiatan • Membaca Qs.Al-Fatihah • Membaca Qs.Al-Falaq • Membaca doa masuk masjid • Hadist menuntut Ilmu • Mafudhot • Asmaul Husna 1-50 • Mengetahui 5 Surah dalam Al-Quran 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku materi • Guru dan murid 	
08.30-10.45		II. Kegiatan Inti		
	<p>3.10 memahami bahasa reseptif(menyimak dan membaca)</p> <p>3.3 mengenal anggota tubuh, fungsi untuk pengembangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendongeng tentang "Burung gagak yang cerdas" • Menyusun bentuk puzzle sehingga menjadi burung • Melompat dengan satu kaki 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku dongeng 	<ul style="list-style-type: none"> • koordinasi motoric halus secara terampil • mendengarkan guru mendongeng • puzzle

	<p>motoric kasar dan halus.</p> <p>2.2 memiliki rasa ingin tahu</p>			
10.45-11.00		 <p>III Reccaling</p>		
	<p>4.2 mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia</p> <p>3.13 mengenal berbagai karya dan aktifitas seni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • merapikan mainan/beres-beres • Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan • Menceritakan dan menunjukkan hasil karya anak • Penguatan pengetahuan yang didapat anak • Bila ada perilaku yang kurang harus didiskusikan Bersama • Doa sesudah belajar 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengembalikan mainan pada tempatnya • Sikap berdoa yang baik dan benar

	1.1 mengenal adanya Tuhan melalui ciptaanNya			
11.00-11.15		III.Istirahat		
	2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat 3.2 mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia	<ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan sebelum makan • Berdoa sebelum makan • Makan Bersama • Merapikan tempat makan • Bermain sebentar • Berwudhu Bersama • Sholat dzuhur bersama 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan hidup sehat • Antri di belakang teman • Kegiatan ibadah 	
11.15-12.00		IV.Kegiatan Akhir		
		<ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi atau unjuk kerja • Menginformasikan tentang kegiatan esok hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai karya seni • Melatih lafadz doa harian 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Doa sebelum pulang • Kafaratul Majelis • Salam pulang • Tebak-tebakan pulang 	
--	--	---	--

Mengetahui
Kepala sekolah Paud TK Al-aqsho



Neng fathimah,S.H.I

Observer

Novita Wijayanti

Guru Kelas

Winarni



LAMPIRAN 10

FORMAT HASIL PENILAIAN PADA SIKLUS I PERTEMUAN I

NO	INDIKATOR	NAMA ANAK DIDIK															
		RR				NF				SD				AS			
		BSB ****	BSH ***	MB **	BB *	BSB *** *	BSH ***	MB **	BB *	BSB ****	BSH ***	MB **	BB *	BSB ****	BSH ***	MB **	BB*
1.	Anak dapat menjawab pertanyaan dari guru tentang dongeng yang telah dibacakan				✓		✓				✓					✓	
2.	Anak dapat berkomunikasi dengan baik dalam menceritakan ulang dongeng yang diceritakan oleh guru				✓		✓				✓					✓	
3.	Anak berani dan yakin dalam mengungkapkan				✓		✓				✓					✓	

	dengan dongeng yang diceritakan oleh guru															
4.	Anak kritis dengan pendapat orang lain atau guru			✓		✓			✓						✓	
5.	Anak antusias menyebutkan potongan cerita yang disampaikan oleh guru		✓				✓		✓						✓	
6.	Anak dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam dongeng		✓			✓				✓					✓	

NO	INDIKATOR	NAMA ANAK DIDIK															
		MN				AF				RR				NA			
		BSB ****	BSH ***	MB **	BB *	BSB **** *	BSH ****	MB **	BB *	BSB ****	BSH ***	MB **	BB *	BSB ****	BSH ***	MB **	BB*

1.	Anak dapat menjawab pertanyaan dari guru tentang dongeng yang telah dibacakan		✓				✓				✓				✓	
2.	Anak dapat berkomunikasi dengan baik dalam menceritakan ulang dongeng yang diceritakan oleh guru			✓			✓				✓				✓	
3.	Anak berani dan yakin dalam mengungkapkan dengan dongeng yang diceritakan oleh guru			✓			✓				✓				✓	
4.	Anak kritis dengan pendapat orang lain atau guru		✓				✓				✓				✓	
5.	Anak antusias menyebutkan potongan cerita yang disampaikan oleh guru			✓			✓				✓				✓	

6.	Anak dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam dongeng		✓				✓				✓				✓	
----	---	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--

NO	INDIKATOR	NAMA ANAK DIDIK															
		AL				MI				DA				MD			
		BSB ****	BSH ***	MB **	BB *	BSB *** *	BSH ***	MB **	BB *	BSB ****	BSH ***	MB **	BB *	BSB ****	BSH ***	MB **	BB*
1.	Anak dapat menjawab pertanyaan dari guru tentang dongeng yang telah dibacakan		✓					✓					✓			✓	
2.	Anak dapat berkomunikasi dengan baik dalam menceritakan ulang dongeng yang diceritakan oleh guru			✓					✓				✓			✓	

3.	Anak berani dan yakin dalam mengungkapkan dengan dongeng yang diceritakan oleh guru			✓				✓				✓			✓	
4.	Anak kritis dengan pendapat orang lain atau guru			✓				✓				✓			✓	
5.	Anak antusias menyebutkan potongan cerita yang disampaikan oleh guru		✓					✓				✓			✓	
6.	Anak dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam dongeng		✓			✓		✓				✓			✓	

LAMPIRAN 11

FORMAT HASIL PENILAIAN PADA SIKLUS I PERTEMUAN II

NO	INDIKATOR	NAMA ANAK DIDIK															
		RR				NF				SD				AS			
		BSB ****	BSH ***	MB **	BB *	BSB *** *	BSH ***	MB **	BB *	BSB ****	BSH ***	MB **	BB *	BSB ****	BSH ***	MB **	BB*
1.	Anak dapat menjawab pertanyaan dari guru tentang dongeng yang telah dibacakan				✓		✓				✓					✓	
2.	Anak dapat berkomunikasi dengan baik dalam menceritakan ulang dongeng yang diceritakan oleh guru				✓		✓				✓					✓	
3.	Anak berani dan yakin dalam mengungkapkan				✓		✓				✓					✓	

1.	Anak dapat menjawab pertanyaan dari guru tentang dongeng yang telah dibacakan		✓				✓				✓				✓	
2.	Anak dapat berkomunikasi dengan baik dalam menceritakan ulang dongeng yang diceritakan oleh guru		✓				✓				✓				✓	
3.	Anak berani dan yakin dalam mengungkapkan dengan dongeng yang diceritakan oleh guru			✓			✓				✓				✓	
4.	Anak kritis dengan pendapat orang lain atau guru		✓				✓				✓				✓	
5.	Anak antusias menyebutkan potongan cerita yang disampaikan oleh guru			✓			✓				✓				✓	

6.	Anak dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam dongeng		✓				✓				✓				✓	
----	---	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--

NO	INDIKATOR	NAMA ANAK DIDIK															
		AL				MI				DA				MD			
		BSB ****	BSH ***	MB **	BB *	BSB *** *	BSH ***	MB **	BB *	BSB ****	BSH ***	MB **	BB *	BSB ****	BSH ***	MB **	BB*
1.	Anak dapat menjawab pertanyaan dari guru tentang dongeng yang telah dibacakan		✓					✓						✓			
2.	Anak dapat berkomunikasi dengan baik dalam menceritakan ulang dongeng yang diceritakan oleh guru			✓				✓						✓			

3.	Anak berani dan yakin dalam mengungkapkan dengan dongeng yang diceritakan oleh guru		✓					✓			✓					✓	
4.	Anak kritis dengan pendapat orang lain atau guru			✓				✓			✓					✓	
5.	Anak antusias menyebutkan potongan cerita yang disampaikan oleh guru		✓					✓			✓					✓	
6.	Anak dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam dongeng		✓					✓			✓				✓		

LAMPIRAN 12

DAFTAR NILAI KLASIKAL PADA SIKLUS I

No	Nama Anak	Jumlah Nilai Dalam Evaluasi Siklus I																Jum.	Nil. akhir	Ket.
		Pertemuan I				Pertemuan II				Jumlah nilai				Jumlah Nil. X Bobot						
		BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB			
								X4	X3	X2	X1									
1	RR	0	0	2	4	0	0	2	4	0	0	4	8	0	0	8	8	16	1,4	MB
2	NF	0	5	1	0	0	6	0	0	0	11	1	0	0	33	2	0	35	2,9	BSH
3	SD	2	4	0	0	3	3	0	0	5	7	0	0	20	21	0	0		3,4	BSH
4	AS	0	0	6	0	0	1	5	2	0	1	11	0	0	3	22	0	20	1,7	MB
5	MN	0	3	3	0	0	4	2	4	0	7	6	0	0	21	12	0	33	2,7	BSH
6	AF	0	4	2	0	0	5	1	0	0	9	3	0	0	27	6	0	33	2,7	BSH
7	RR	0	2	4	0	0	3	3	0	0	5	7	0	0	15	14	0	30	2,5	BSH
8	NA	0	0	6	0	0	0	6	0	0	0	12	0	0	0	24	0	20	1,7	MB

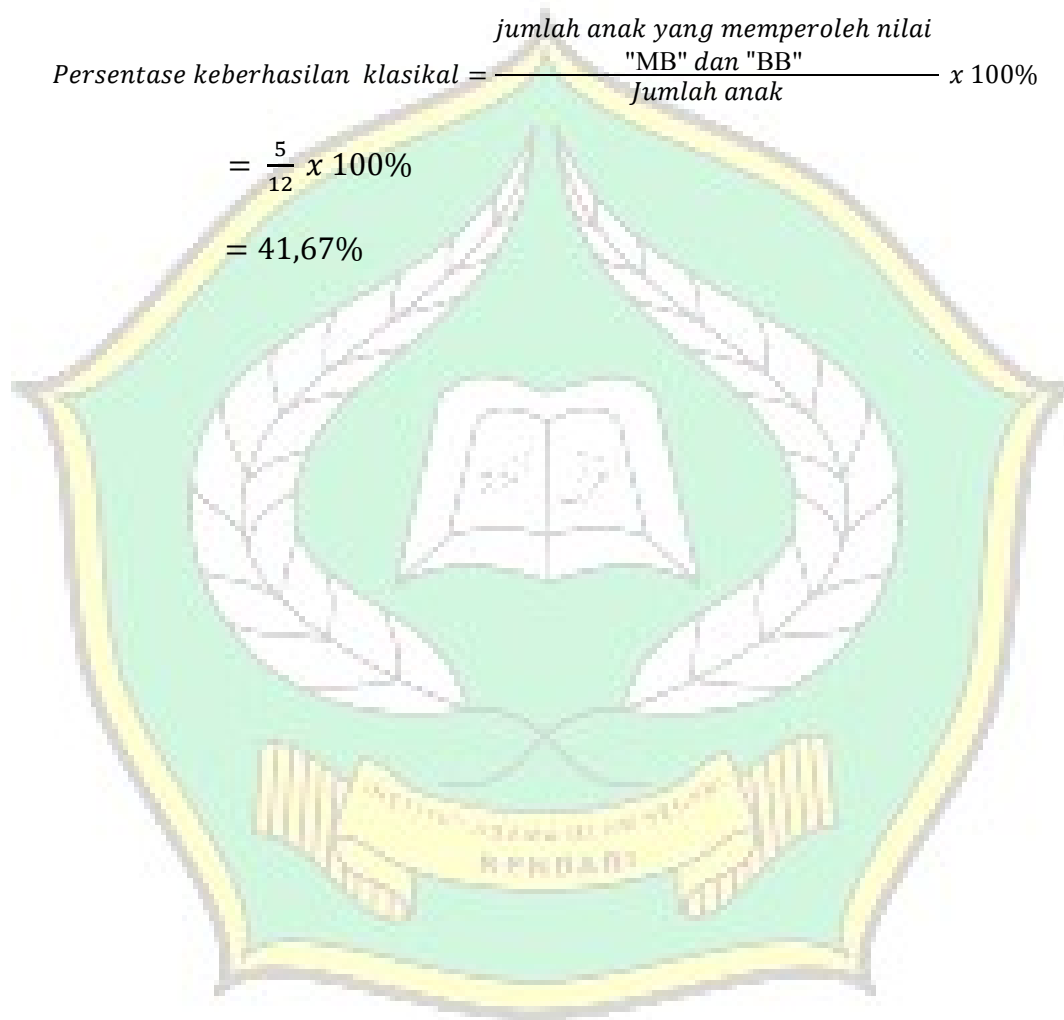
9	AL	0	3	3	0	0	4	2	0	0	7	5	0	0	21	10	0	31	2.5	BSH
10	MI	0	0	5	1	0	0	6	0	0	0	11	1	0	0	22	1	21	1,75	MB
11	DA	0	2	4	0	0	4	2	0	0	6	6	0	0	18	12	0	30	2,5	BSH
12	MD	0	1	5	0	0	2	4	0	0	3	9	0	0	9	18	0	27	2,25	MB
Nilai Ketuntasan																			33,34 %	
Nilai Ketidak Tuntasan																			66,67 %	

Persentase Keberhasilan/Ketuntasan:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase keberhasilan klasikal} &= \frac{\text{jumlah anak yang memperoleh nilai "BSB" dan "BSH"}}{\text{Jumlah anak}} \times 100\% \\
 &= \frac{7}{12} \times 100\% \\
 &= 58,34\%
 \end{aligned}$$

Persentase Ketidak Tuntasan:

$$\begin{aligned} \text{Persentase keberhasilan klasikal} &= \frac{\text{jumlah anak yang memperoleh nilai} \\ &\quad \text{"MB" dan "BB"}}{\text{Jumlah anak}} \times 100\% \\ &= \frac{5}{12} \times 100\% \\ &= 41,67\% \end{aligned}$$



LAMPIRAN 13

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS ANAK SELAMA KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS 1

Pertemuan : 1

Hari/ Tanggal : Rabu, 14 Februari 2018

Kelompok : Aisyah (Kelompok A)

Tema/Subtema : Binatang Ciptaan Allah/Binatang peliharaan

Tema Spesifik : Kambing/domba

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
	A. Kegiatan Awal	Ya	Tidak	
1.	Anak menjawab salam guru			Menjawab salam dengan baik
2.	Anak berdoa sebelum belajar	✓		Berdoa dengan baik dan benar
3.	Anak membaca surah-surah pendek	✓		Membaca surah-surah, doa dan hadist dengan baik dan benar dengan suara yang jelas
4.	Anak bernyanyi bersama	✓		Bernyanyi dengan suara keras dan melakukan gerakan sederhana
5	Anak melakukan gerakan motorik kasar	✓		Melakukan motorik kasar di luar kelas
	B. Kegiatan Inti			
6	Anak siap untuk mendengarkan dongeng	✓		Menunjukkan kesiapan untuk mendengarkan dongeng

7	Anak antusias melihat sampul buku dongeng yang ditunjukkan.	✓		Antusias melihat sampul buku dongeng dari ibuguru
8	Anak antusias menyebutkan potongan cerita yang disampaikan		✓	Menyebutkan potongan dongeng pada saat ibuguru bertanya
9	Anak antusias mendengarkan dongeng dan tertarik dengan dongeng yang didongengkan, setelah guru berekspresi dan, mengeluarkan suara yang tak lazim	✓		Mendengarkan dongeng dengan tenang dan senang
C. Istrahat				
10	Anak berdoa sebelum makan	✓		Menunjukkan sikap berdoa dengan baik dan benar
11	Anak mencuci tangan sebelum makan		✓	Mencuci tangan sebelum makan dengan baik dan benar
12	Anak makan	✓		Makan tanpa bersuara
13	Anak membaca doa sesudah makan	✓		Membaca doa sesudah makan
14	Anak bermain	✓		Bermain Bersama teman-teman
D. Kegiatan Akhir				
15	Anak bercerita tentang kegiatan hari ini	✓		
16	Anak berdoa sebelum pulang	✓		

Observer



LAMPIRAN 14

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU SELAMA KEGIATAN
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS 1**

Pertemuan : 1
 Hari/ Tanggal : Rabu,14 Februari 2018
 Kelompok : Aisyah(Kelompok A)
 Tema/Subtema : Binatang Ciptaan Allah/Binatang peliharaan
 Tema Spesifik : Kambing/domba

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana		keterangan
		Ya	Tidak	
	A. Kegiatan Awal			
1.	Guru mengucapkan salam	✓		Mengucapkan salam dengan Lagu
2.	Guru mengajak anak berdoa sebelum belajar	✓		Mengajak berdoa sambil bernyanyi
3.	Guru mengajak anak membaca surah-surah pendek	✓		Membaca surah Al-falaq,,doa masuk mesjdi.dan hadist menuntut ilmu
4.	Guru mengajak anak bernyanyi	✓		Bernyanyi” burung”
5.	Guru mengajak anak melakukan gerakan motorik kasar	✓		Mengajak untuk melakukan motoric kasar di luar kelas
	B. Kegiatan Inti			
6.	Guru menyatakan kesiapan kepada anak-anak untuk mendengarkan dongeng dalam kegiatan mendongeng	✓		Guru mengajak anak untuk mendengarkan dongeng
7.	Guru memberikan informasi atau memperlihatkan sampul buku	✓		Guru memperlihatkan sampul bulu dongeng sambil main tebak-tebakan

	cerita/dongeng yang akan dijadikan bahan dongeng			
8.	Guru menyebutkan potongan cerita		✓	Guru menceritakan potongan cerita agar menarik minat anak
9.	Guru menceritakan synopsis yang akan dijadikan bahan cerita	✓		Guru menceritakan synopsis cerita melalui buku dongeng
10.	Guru mulai memunculkan tokoh dan visualisasi, serta menyebutkan beberapa tokoh yang ada dalam buku dongeng	✓		Memunculkan tokoh yang ada dalam buku dongeng
11.	Guru mulai mengawali dongeng dengan ekspresi atau adegan marah, menangis, berteriak dll, dan mengeluarkan suara tak lazim	✓		Mengawali cerita dengan berbagai macam ekspresi yang dapat menarik perhatian anak
	C. Istrahat			
12.	Guru mengajak anak berdoa sebelum makan	✓		Mengajak anak membaca doa sebelum makan
13.	Guru mengajak mencuci tangan sebelum makan		✓	Mempersilahkan anak makan dengan suara lembut
14.	Guru mengajak anak membaca doa sesudah makan	✓		Mengajak anak membaca doa sesudah makan dengan lembut
15.	Guru mempersilahkan anak bermain	✓		Mempersilahkan anak untuk bermain
	D. Kegiatan Akhir			
16.	Guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan hari ini	✓		Melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan

17.	Guru mengajak anak berdoa sebelum pulang	✓		Mengajak anak membaca doa-doa pulang dengan baik dan benar.
-----	--	---	--	---

Observer



LAMPIRAN 15

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS ANAK SELAMA KEGIATAN

BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS I

Pertemuan : II

Hari/ Tanggal : Kamis, 15 Februari 2018

Kelompok : Aisyah (Kelompok A)


Tema/Subtema : Binatang Ciptaan Allah/Binatang peliharaan

Tema Spesifik : Burung

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
	A. Kegiatan Awal			
	Anak menjawab salam guru			Menjawab salam dengan baik
	Anak berdoa sebelum belajar	✓		Berdoa dengan baik dan benar
5.	Anak membaca surah-surah pendek	✓		Membaca surah-surah, doa dan hadist dengan baik dan benar dengan suara yang jelas
6.	Anak bernyanyi bersama	✓		Bernyanyi dengan suara keras dan melakukan gerakan sederhana
5	Anak melakukan gerakan motorik kasar	✓		Melakukan motoric kasar di luar kelas
	B. Kegiatan Inti			
6	Anak siap untuk mendengarkan dongeng	✓		Menunjukkan kesiapan untuk mendengarkan dongeng

7	Anak antusias melihat sampul buku dongeng yang ditunjukkan.	✓		Antusias melihat sampul buku dongeng dari ibuguru
	Anak antusias menyebutkan potongan cerita yang disampaikan	✓		Menyebutkan potongan dongeng pada saat ibuguru bertanya
8.	Anak antusias mendengarkan dongeng dan tertarik dengan dongeng yang didongengkan, setelah guru berekspresi dan, mengeluarkan suara yang tak lazim	✓		Mendengarkan dongeng dengan tenang dan senang
	C. Istrahat			
9.	Anak berdoa sebelum makan	✓		Menunjukkan sikap berdoa dengan baik dan benar
10.	Anak mencuci tangan sebelum makan		✓	Mencuci tangan sebelum makan dengan baik dan benar
11.	Anak makan	✓		Makan tanpa bersuara
12.	Anak membaca doa sesudah makan	✓		Membaca doa sesudah makan
13.	Anak bermain	✓		Bermain Bersama teman-teman
	D. Kegiatan Akhir			
14.	Anak bercerita tentang kegiatan hari ini	✓		
15.	Anak berdoa sebelum pulang	✓		

Observer



LAMPIRAN 16

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU SELAMA KEGIATAN

BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS 1

Pertemuan : II

Hari/ Tanggal : Kamis, 15 Februari 2018

Kelompok : Aisyah (Kelompok A)

Tema/Subtema : Binatang Ciptaan Allah/Binatang peliharaan

Tema Spesifik : Burung

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		keterangan
		Ya	Tidak	
	A. Kegiatan Awal			
1.	Guru mengucapkan salam	✓		Mengucapkan salam dengan Lagu
C.	Guru mengajak anak berdoa sebelum belajar	✓		Mengajak berdoa sambil bernyanyi
D.	Guru mengajak anak membaca surah-surah pendek	✓		Membaca surah Al-falaq, doa masuk mesjdi. dan hadist menuntut ilmu
E.	Guru mengajak anak bernyanyi	✓		Bernyanyi” burung”
F.	Guru mengajak anak melakukan gerakan motorik kasar	✓		Mengajak untuk melakukan motoric kasar di luar kelas
	B. Kegiatan Inti			
G.	Guru menyatakan kesiapan kepada anak-anak untuk mendengarkan dongeng dalam kegiatan mendongeng	✓		Guru mengajak anak untuk mendengarkan dongeng

H.	Guru memberikan informasi atau memperlihatkan sampul buku cerita/dongeng yang akan dijadikan bahan dongeng	✓		Guru memperlihatkan sampul buku dongeng sambil main tebak-tebakan
I.	Guru menyebutkan potongan cerita	✓		Guru menceritakan potongan cerita agar menarik minat anak
J.	Guru menceritakan synopsis yang akan dijadikan bahan cerita	✓		Guru menceritakan synopsis cerita melalui buku dongeng
K.	Guru mulai memunculkan tokoh dan visualisasi, serta menyebutkan beberapa tokoh yang ada dalam buku dongeng	✓		Memunculkan tokoh yang ada dalam buku dongeng
L.	Guru mulai mengawali dongeng dengan ekspresi atau adegan marah, menangis, berteriak dll, dan mengeluarkan suara tak lazim	✓		Mengawali cerita dengan berbagai macam ekspresi yang dapat menarik perhatian anak
C. Istrahat				
M.	Guru mengajak anak berdoa sebelum makan	✓		Mengajak anak membaca doa sebelum makan
N.	Guru mengajak mencuci tangan sebelum makan		✓	Mempersilahkan anak makan dengan suara lembut
O.	Guru mengajak anak membaca doa sesudah makan	✓		Mengajak anak membaca doa sesudah makan dengan lembut
P.	Guru mempersilahkan anak bermain	✓		Mempersilahkan anak untuk bermain
D. Kegiatan Akhir				

Q.	Guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan hari ini	✓		Melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan
R.	Guru mengajak anak berdoa sebelum pulang	✓		Mengajak anak membaca doa-doa pulang dengan baik dan benar.

Observer



LAMPIRAN 17

Deskriptif Hasil Tindakan Siklus II

A. Rencana Tindakan

Rencana tindakan siklus II merupakan kelanjutan dari tindakan siklus I. Langkah-langkah yang harus dilakukan peneliti dalam tahap perencanaan ini adalah: peneliti melakukan diskusi dengan kolaborator atau guru kelompok untuk menentukan kapan dilakukan penelitian, menentukan tema dan subtema serta kekurangan-kekurangan yang ada pada siklus I akan diperbaiki dan dilaksanakan pada siklus II.

Pada siklus II kembali peneliti dan kolaborator menyiapkan beberapa hal yang akan digunakan dalam kegiatan siklus II:

1. Membuat Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH) siklus II untuk pertemuan pertama dan pertemuan kedua
2. Menyediakan media pembelajaran yang akan digunakan yaitu buku dongeng
3. Membuat lembar observasi untuk guru dan anak didik
4. Menyiapkan instrument penilaian kemampuan membaca permulaan anak didik yang terdiri dari 5 indikator. lihat lampiran 4 pada format penilaian

B. Pelaksanaan Tindakan

Tindakan siklus II terdiri atas tiga kali pertemuan, pertemuan pertama dilaksanakan pada hari senin tanggal 19 februari 2018, pertemuan kedua rabu tanggal 21 februari 2018.

1) Pertemuan I

Siklus II pertemuan 1 guru mengajarkan tema binatang semesta sub tema binatang liar dengan tema spesifik kancil. Sebelum memulai kegiatan awal dalam proses pembelajaran, anak didik diminta duduk bersama teman kelompoknya masing-masing.

Kegiatan awal proses pembelajaran diawali dengan baris-berbaris, berdoa bersama, mengucapkan salam, membaca surah-surah pendek dan bernyanyi, serta menjelaskan aturan dalam kegiatan mendongeng, menjelaskan aturan waktu proses kegiatan belajar berlangsung, dan memberikan motivasi belajar kepada anak didik.

Setelah menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan, adapun disiklus II ini guru mulai menjelaskan langkah-langkah dalam menyampaikan suatu cerita atau dongeng yang akan dibacakan dengan tujuan anak didik tertarik untuk mendengarkan dongeng, yaitu pertama-tama, guru menyatakan kesiapan kepada anak-anak untuk mendengarkan dongeng, kedua peneliti/guru memperlihatkan sampul buku cerita atau dongeng dan mendorong anak untuk menebak isi dalam buku cerita tersebut, peneliti melibatkan dan memberikan kesempatan kepada anak untuk memilih salah satu buku dongeng dengan cara memberikan permainan tebak-tebakkan, setelah terpilih salah satu anak maka peneliti mulai menceritakan potongan cerita yang ada dalam buku dongeng, peneliti membacakan ringkasan cerita yang ada dalam buku dongeng, peneliti mulai memunculkan tokoh dan visualisasi dalam dongeng, peneliti mengawali cerita dengan menggambarkan tempat dalam suatu dongeng, peneliti mulai memperlihatkan ekspresi emosi atau senang dan peneliti mulai bercerita dengan mengeluarkan suara tak lazim, misalnya

suara “boom atau suara besar dan lain-lain, hal ini berkaitan dengan bab II yaitu menjelaskan langkah-langkah atau tehnik dalam mendongeng.

Pada pertemuan I ini, tampak sebagian anak-anak sudah mulai mampu untuk menceritakan ulang dongeng, memberi pertanyaan kritis kepada guru atau peneliti, dapat menerima pendapat guru atau teman dan dapat menyebutkan tokoh serta karakter tokoh yang terdapat dalam buku dongeng yang telah dibacakan, namun masih ada sebagian anak yang belum mampu menceritakan atau menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam buku dongeng serta yang lainnya. Setelah selesai kegiatan dilanjutkan dengan membaca doa makan kemudian makan bersama selesai makan anak istirahat dan bermain diluar ruangan. Pada kegiatan akhir kolaborator melakukan evaluasi kegiatan sehari dengan cara memberikan kuis kepada anak, wudhu, sholat dzuhur, berdoa mau pulang, dan salam.

2). Pertemuan 2

Siklus II pertemuan 2 guru mengajarkan tema binatang semesta sub tema binatang liar dengan tema spesifik kancil. Sebelum memulai kegiatan awal dalam proses pembelajaran, dipertemuan ini anak didik diminta untuk membuat lingkaran sebelum mendengarkan dongeng dengan tujuan guru lebih fokus memberikan pertanyaan dan menilai anak didik dalam mendengarkan dongeng.

Kegiatan awal proses pembelajaran diawali dengan baris-berbaris, berdoa bersama, mengucapkan salam, membaca surah-surah pendek dan bernyanyi, serta menjelaskan aturan dalam kegiatan mendongeng, menjelaskan aturan waktu proses kegiatan belajar berlangsung, dan memberikan motivasi belajar kepada anak didik.

Setelah menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan, dipertemuan kedua ini guru lebih baik lagi dalam menjelaskan langkah-langkah dalam menyampaikan suatu cerita atau dongeng yang akan dibacakan dengan tujuan anak didik tertarik yaitu dengan bermain dan tebak-tebakkan dengan tujuan anak didik lebih tertarik lagi dalam mendengarkan dongeng setelah itu guru langsung menjelaskan langkah-langkah dalam kegiatan mendongeng(sama dengan pertemuan pertama)

Pada kegiatan akhir kolaborator melakukan evaluasi kegiatan sehari-hari, berdoa mau pulang, dan salam. Kegiatan yang dilaksanakan pada siklus II sudah baik dan kemampuan bahasa anak mengalami cukup peningkatan hal ini tampak dari banyaknya anak yang mampu menjawab pertanyaan guru, menceritakan ulang, bertanya kritis, menyebutkan tokoh-tokoh dalam dongeng, dan dapat menyebutkan karakter-karakter dalam dongeng. dan hanya dua orang anak saja yang masih butuh bimbingan dan masih dibimbing terus dalam hal berbicara atau berkomunikasi.

C. Observasi Tindakan

Selama kegiatan berlangsung peneliti senantiasa bekerjasama dengan guru kelompok untuk menilai kemampuan anak didik dalam rangka meningkatkan kemampuan bahasa anak pada Paud Tk Al-aqsho kelompok A , dengan hasil seperti yang tertera pada tabel 7 berikut:

Tabel 7. Hasil Perhitungan Perolehan Nilai Siklus II

No	Nama Anak	Nilai Akhir				Keterangan
		BSB	BSH	MB	BB	
		★ ★ ★	★★★ ★	★★★	★	
1	RR			✓		Tidak tuntas
2	NR	✓				Tuntas
3	SD	✓				Tuntas
4	AS		✓			tuntas
5	MN		✓			Tuntas
6	AF	✓				Tuntas
7	RR		✓			Tuntas
8	NA		✓			Tidak tuntas
9	AL	✓				Tuntas
10	MI			✓		Tidak tuntas
11	DA		✓			Tuntas
12	MD		✓			Tuntas

Jumlah	4	6	2	0	
Presentase	26,7%	50%	13,4%	0%	

Tabel di atas, tampak bahwa perolehan nilai kemampuan anak didik mengalami peningkatan. Jumlah anak yang mencapai KKM sebanyak 10 orang anak yaitu anak didik yang memperoleh bintang 3(***) dan bintang 4(****) dan jumlah anak yang tidak mencapai KKM adalah sebanyak 2 orang anak atau yang memperoleh bintang 2(**).

Maka pada tabel 6 yang mencapai nilai MB hanya 2 orang anak dan didominasi oleh simbol bintang 3 (***) BSH yaitu dicapai oleh 6 orang anak. Selanjutnya dari hasil perolehan nilai tersebut, maka untuk menilai tingkat keberhasilan kemampuan anak secara klasikal dirangkum kemudian dimuat seperti pada tabel dibawah ini.

Table 8. Perolehan Nilai Secara Klasikal pada Siklus II

Uraian	Frekuensi (Jumlah Anak)	Presentase
Banyaknya anak didik yang memperoleh nilai BSB (nilai konversi 3,50-4,00)	4	33,3 %

Banyaknya anak didik yang memperoleh nilai BSH (nilai konversi 2,50-3,49)	6	50%
Banyaknya anak didik yang memperoleh nilai MB (nilai konversi 1,50-2,49)	2	13,4 %
Banyaknya anak didik yang memperoleh nilai BB (nilai konversi 0,01-1,49)	0	0%
Persentase keberhasilan secara klasikal (%) yakni banyaknya anak didik yang dianggap berhasil atau yang memperoleh nilai BSH+BSB	10	85%

Berdasarkan tabel 7 diatas, tampak secara klasikal kemampuan anak didik berada pada kisaran simbol BSB (Berkembang Sangat Baik) dan BSH (Berkembang Sesuai Harapan) yang dicapai oleh 10 orang anak didik (85%).

Hasil observasi terhadap aktivitas guru pada siklus II selama 2 kali pertemuan adalah guru telah mengajak anak berbaris pada pagi hari, kemudian masuk ke dalam kelas membaca doa, surah-surah pendek dan bernyanyi, kemudian guru menjelaskan langkah-langkah dalam kegiatan mendongeng dan sebagainya.

Hasil observasi terhadap aktivitas anak yang diamati dari aktivitas kelompok A adalah semua anak didik telah mengikuti baris berbaris, semua anak telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sangat aktif dan antusias.

D. Refleksi

Refleksi pada penelitian ini adalah evaluasi terhadap tindakan yang dilakukan pada siklus II. Kegiatan pada siklus II berlangsung dengan tertib dan menyenangkan, tampak anak-anak sangat menyenangi dan semakin antusias kegiatan mendongeng tersebut karena peneliti sudah dapat membaca situasi setiap anak sehingga dapat mengubah metode pembelajaran anak semakin menarik dibandingkan dengan siklus sebelumnya.

Hal utama yang membuat penelitian ini berhasil adalah media buku mendongeng semakin bervariasi dan berwarna dan melibatkan langsung anak sehingga meningkatkan motivasi anak untuk mendengarkan dongeng, hal ini diketahui dari pengakuan orang tua kepada guru bahwa anak yang tadinya bahasa mereka terbatas dan tidak dapat dimengerti serta enggan mengeluarkan pendapat ataupun susah untuk bercerita tentang kegiatan di sekolah, akan tetapi setelah metode mendongeng dilakukan di sekolah anak lebih aktif bertanya dan senang mendengarkan orang lain bercerita dan anak selalu bertanya kritis pada orang lain atau orang tua, sehingga hal ini membuat penelitian ini berhasil namun kedua anak yang tidak berhasil itu karena anak yang bernama Raisa Almaira Aswan memang mengalami keterlambatan berbicara dikarenakan gigi yang tanggal dan jarang hadir dalam 3 kali pertemuan selama penelitian, sedangkan anak yang bernama Muhammad Idris kasusnya sama memiliki gigi yang tanggal dan kemampuan

mengingatnya sangat rendah akan tetapi anaknya aktif dan hadir selama penelitian berlangsung.

Setiap pembelajaran memiliki kekurangan dan kelebihan, begitu halnya dengan kegiatan metode mendongeng, untuk menghindari hal ini peneliti tidak hanya fokus pada RPPH tetapi memberikan kata yang bervariasi tetapi tidak keluar dari tema, tidak lupa pula anak diajarkan mengetahui lingkungan sekitar yang erlu dijaga dan dirawat karna semau itu adalah ciptaan Allah dan tak upa juga mengajrkan kepada anak didik yang mana perbuatan yang baik dan perbuatn yang tidak patuh untuk dicontoh. Berdasarkan hasil observasi yang diperoleh dari tindakan Siklus II, kekurangan yang ada pada Siklus II sudah dapat teratasi dengan baik, sehingga kemampuan bahasa anak menjadi lebih baik dari siklus sebelumnya. Persentase keberhasilan pada kemampuan bahasa anak melalui metode mendongeng telah mencapai indikator keberhasilan yaitu anak yang berada pada kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 10 anak dari 12 anak atau 85%. Hasil tersebut dapat dikatakan berhasil karena telah melebihi dari indikator keberhasilan penelitian tindakan kelas yang menjadi acuan dalam penelitian ini yaitu 75%. Oleh karena itu, meningkatkan kemampuan bahasa melalui metode mendongeng pada anak kelompok A Paud TK Al-aqsho desa lamomea, kecamatan konda, kabupaten konawe selatan tidak perlu dilanjutkan lagi ke siklus berikutnya.

Jadi penelitian ini dikatakan berhasil karena telah mencapai indicator keberhasilan yang sudah ditentukan guru yaitu sebesar 75%. Dalam pelaksanaan penelitian ini tampak memberikan manfaat bagi anak terutama dalam meningkatkan

kemampuan anak bahasa ini terlihat dari tingkat kemampuan meningkat tes awal 33,3%, dan pada siklus I sebesar 58,3% menjadi 85% pada siklus II, ini berarti kemampuan dalam berbahasa anak mengalami peningkatan 23,6%. Agar lebih jelas lihat (pada grafik batang perbandingan observasi Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II pada halaman pembahasan).



LAMPIRAN 18

SIKLUS II (PERTEMUAN PERTAMA)

RENCANA PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN

Semester/Minggu : 2/1

Kelompok/ usia : Aisyah(Tk A)/4-5 Tahun

Hari/Tanggal : Senin/19 Februari 2018

Tema/subtema : Binatang Ciptaan Allah/ Binatang Liar/kancil

Waktu	Muatan/materi pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Bahan	Evaluasi
07.15 07.30-08.00		<ul style="list-style-type: none"> Senam bersama 		
08.00-08.30		I.Kegiatan Awal		
	➤ Doa Harian	<ul style="list-style-type: none"> Salam masuk Menyapa anak-anak Membaca doa sebelum melakukan kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> Buku materi 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat menjawab dan mengucap salam

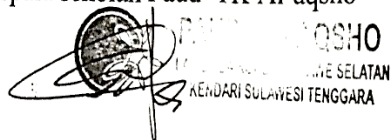
	3.3 mengenal anggota tubuh, fungsi untuk pengembangan motoric kasar dan halus.	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca • Membaca • Membaca doa • Hadist • Asmaul Husna 1-50 • Mengetahui 5 Surah dalam Al-Quran • Melompat dengan 1 kaki 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan murid 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap berdoa yang benar.
08.30-10.00		II. Kegiatan Inti		
	3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) 3.3 mengenal anggota tubuh, fungsi untuk pengembangan motoric kasar dan halus.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendongeng tentang "kancil tidak mencuri" • Meronce dengan pipet • Mewarnai gambar kancil 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku dongeng • Pipet dan benang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dongeng dari guru
10.00-10.15		III Reccaling		

	<p>4.2 mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia</p> <p>3.13 mengenal berbagai karya dan aktifitas seni</p> <p>1.1 mengenal adanya Tuhan melalui ciptaanNya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • merapikan mainan/beres-beres • Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan • Menceritakan dan menunjukkan hasil karya anak • Penguatan pengetahuan yang didapat anak • Bila ada perilaku yang kurang harus didiskusikan Bersama • Doa sesudah belajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembalikan mainan pada tempatnya • Sikap berdoa yang baik dan benar
11.00-10.15		III.Istirahat	
	<p>2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat</p> <p>3.2 mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan sebelum makan • Berdoa sebelum makan • Makan Bersama • Merapikan tempat makan • Bermain sebentar 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan hidup sehat
10.15-11.00		IV.Kegiatan Akhir	

		<ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi atau unjuk kerja • Menginformasikan tentang kegiatan esok hari • Doa sebelum pulang • Kafaratul Majelis • Salam pulang • Tebak-tebakan pulang 		<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai karya seni • Melatih lafadz doa harian
--	--	--	--	--

Mengetahui

Kepala sekolah Paud TK Al-aqsho



Neng fathimah, S.H.I

Observer

Novita Wijayanti

Guru Kelas

Winarni

LAMPIRAN 19

SIKLUS II (PERTEMUAN KEDUA)
RENCANA PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN(RPPH)

Semester/Minggu : 2/1

Kelompok/ usia : Aisyah(Tk A)/4-5 Tahun

Hari/Tanggal : Rabu/ 21 Februari 2018

Tema/Subtema : Binatang Ciptaan Allah/binatang liar/kancil

Waktu	Muatan/materi pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Bahan	Evaluasi
07.15 07.30-08.00		<ul style="list-style-type: none"> • Penjemputan anak • Upacara/apel 		
08.00-08.30		I.Kegiatan Awal		

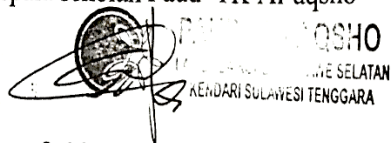
	➤ Doa Harian	<ul style="list-style-type: none"> • Salam masuk • Menyapa anak-anak • Membaca doa sebelum melakukan kegiatan • Membaca Qs.Al-Fatihah • Membaca Qs.Al-Falaq • Membaca doa masuk masjid • Hadist menuntut Ilmu • Mafudhot • Asmaul Husna 1-50 • Mengetahui 5 Surah dalam Al-Quran 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku materi • Guru dan murid 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menjawab dan mengucapkan salam • Sikap berdoa yang benar.
08.30-10.45		II.Kegiatan Inti		
	<p>3.10 memahami bahasa reseptif(menyimak dan membaca)</p> <p>3.3 mengenal anggota tubuh, fungsi untuk pengembangan motoric kasar dan halus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendongeng tentang” kancil menipu gajah” • Mengenal konsep sederhana • kolase 	<ul style="list-style-type: none"> • buku dongeng • ampas kelapa 	<ul style="list-style-type: none"> • mendengarkan guru mendongeng • melakukan koordinasi motoric halus secara terampil
10.45-11.00		III Reccaling		

	<p>4.2 mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia</p> <p>3.13 mengenal berbagai karya dan aktifitas seni</p> <p>1.1 mengenal adanya Tuhan melalui ciptaanNya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • merapikan mainan/beres-beres • Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan • Menceritakan dan menunjukkan hasil karya anak • Penguatan pengetahuan yang didapat anak • Bila ada perilaku yang kurang harus didiskusikan Bersama • Doa sesudah belajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembalikan mainan pada tempatnya • Sikap berdoa yang baik dan benar
11.00-11.15		III.Istirahat	
	<p>2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat</p> <p>3.2 mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan sebelum makan • Berdoa sebelum makan • Makan Bersama • Merapikan tempat makan • Bermain sebentar • Berwudhu Bersama • Sholat dzuhur bersama 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan hidup sehat • Antri di belakang teman • Kegiatan ibadah

11.15-12.00		IV.Kegiatan Akhir	
		<ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi atau unjuk kerja • Menginformasikan tentang kegiatan esok hari • Doa sebelum pulang • Kafaratul Majelis • Salam pulang • Tebak-tebakan pulang 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai karya seni • Melatih lafadz doa harian

Mengetahui

Kepala sekolah Paud TK Al-aqsho



Neng fathimah,S.H.I

Observer

Novita Wijayanti

Guru Kelas

Winarni

LAMPIRAN 20

DAFTAR PEROLEHAN NILAI PADA SIKLUS II PERTEMUAN PERTAMA

NO	INDIKATOR	NAMA ANAK DIDIK															
		RR				NF				SD				AS			
		BSB ****	BSH ***	MB **	BB *	BSB *** *	BSH ***	MB **	BB *	BSB ****	BSH ***	MB **	BB *	BSB ****	BSH ***	MB **	BB*
1.	Anak dapat menjawab pertanyaan dari guru tentang dongeng yang telah dibacakan				✓		✓			✓					✓		
2.	Anak dapat berkomunikasi dengan baik dalam menceritakan ulang dongeng yang diceritakan oleh guru				✓		✓			✓					✓		
3.	Anak berani dan yakin dalam mengungkapkan			✓			✓			✓					✓		

1.	Anak dapat menjawab pertanyaan dari guru tentang dongeng yang telah dibacakan		✓				✓				✓				✓		
2.	Anak dapat berkomunikasi dengan baik dalam menceritakan ulang dongeng yang diceritakan oleh guru		✓				✓				✓					✓	
3.	Anak berani dan yakin dalam mengungkapkan dengan dongeng yang diceritakan oleh guru		✓				✓				✓					✓	
4.	Anak kritis dengan pendapat orang lain atau guru			✓			✓				✓					✓	
5.	Anak antusias menyebutkan potongan cerita yang disampaikan oleh guru			✓			✓				✓				✓		

3.	Anak berani dan yakin dalam mengungkapkan dengan dongeng yang diceritakan oleh guru		✓					✓			✓				✓		
4.	Anak kritis dengan pendapat orang lain atau guru		✓					✓		✓						✓	
5.	Anak antusias menyebutkan potongan cerita yang disampaikan oleh guru			✓				✓		✓						✓	
6.	Anak dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam dongeng		✓					✓		✓					✓		

LAMPIRAN 21

DAFTAR PEROLEHAN NILAI PADA SIKLUS II PERTEMUAN KEDUA

NO	INDIKATOR	NAMA ANAK DIDIK															
		RR				NF				SD				AS			
		BSB ****	BSH ***	MB **	BB *	BSB *** *	BSH ***	MB **	BB *	BSB ****	BSH ***	MB **	BB *	BSB ****	BSH ***	MB **	BB*
1.	Anak dapat menjawab pertanyaan dari guru tentang dongeng yang telah dibacakan			✓		✓			✓					✓			
2.	Anak dapat berkomunikasi dengan baik dalam menceritakan ulang dongeng yang diceritakan oleh guru			✓		✓			✓						✓		
3.	Anak berani dan yakin dalam mengungkapkan			✓		✓			✓					✓			

1.	Anak dapat menjawab pertanyaan dari guru tentang dongeng yang telah dibacakan		✓				✓				✓				
2.	Anak dapat berkomunikasi dengan baik dalam menceritakan ulang dongeng yang diceritakan oleh guru		✓				✓				✓				✓
3.	Anak berani dan yakin dalam mengungkapkan dengan dongeng yang diceritakan oleh guru		✓				✓				✓				✓
4.	Anak kritis dengan pendapat orang lain atau guru			✓			✓				✓				✓
5.	Anak antusias menyebutkan potongan cerita yang disampaikan oleh guru		✓				✓			✓					✓

3.	Anak berani dan yakin dalam mengungkapkan dengan dongeng yang diceritakan oleh guru		✓					✓			✓				✓		
4.	Anak kritis dengan pendapat orang lain atau guru		✓					✓			✓					✓	
5.	Anak antusias menyebutkan potongan cerita yang disampaikan oleh guru		✓					✓			✓				✓		
6.	Anak dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam dongeng		✓					✓			✓				✓		

LAMPIRAN 22

DAFTAR NILAI KLASIKAL PADA SIKLUS II

No	Nama Anak	Jumlah Nilai Dalam Evaluasi Siklus I																Jum.	Nil. akhir	Ket.
		Pertemuan I				Pertemuan II				Jumlah nilai				Jumlah Nil. X Bobot						
		BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB			
								X4	X3	X2	X1									
1	RR	0	0	2	4	0	0	6	0	0	0	8	4	0	0	16	4	20	1,7	MB
2	NF	0	5	1	0	4	2	0	0	4	6	0	0	16	18	0	0	34	2,9	BSH
3	SD	0	6	0	0	5	1	0	0	5	7	0	0	20	21	0	0	41	3,4	BSH
4	AS	0	2	4	0	0	5	1	0	0	7	6	0	0	21	12	0	33	2,7	BSH
5	MN	0	4	2	0	0	5	1	0	0	9	3	0	0	27	6	0	33	2,7	BSH
6	AF	0	6	0	0	1	5	0	0	1	11	0	0	4	33	0	0	37	3,08	BSH
7	RR	0	3	3	0	0	3	3	0	0	6	6	0	0	18	12	0	30	2,5	BSH
8	NA	0	3	3	0	0	3	3	0	0	6	6	0	0	18	12	0	30	2,5	BSH
9	AL	0	5	1	0	1	5	0	0	1	10	1	0	4	30	1	0	35	2,9	BSH

10	MI	0	0	6	0	0	0	6	0	0	0	12	0	0	0	24	0	24	2	MB
11	DA	0	4	2	0	0	4	2	0	0	8	4	0	0	24	8		30	2,7	BSH
12	MD	0	3	3	0	0	4	2	0	0	7	5	0	0	21	10		30	2,5	BSH
Nilai Ketuntasan																			33,34%	
Nilai Ketidak Tuntasan																			66,67%	

Persentase Keberhasilan/Ketuntasan:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase keberhasilan klasikal} &= \frac{\text{jumlah anak yang memperoleh nilai "BSB" dan "BSH"}}{\text{Jumlah anak}} \times 100\% \\
 &= \frac{10}{12} \times 100\% \\
 &= 83,33\%
 \end{aligned}$$

Persentase Ketidak Tuntasan:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase keberhasilan klasikal} &= \frac{\text{jumlah anak yang memperoleh nilai "MB" dan "BB"}}{\text{Jumlah anak}} \times 100\% \\
 &= \frac{2}{12} \times 100\%
 \end{aligned}$$

= 16,66%



LAMPIRAN 23

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS ANAK SELAMA KEGIATAN
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS II**

Pertemuan : I
 Hari/ Tanggal : Senin, 19 Februari 2018
 Kelompok : Aisyah (Kelompok A)
 Tema/Subtema : Binatang Ciptaan Allah/Binatang liar
 Tema Spesifik : kancil

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
	E. Kegiatan Awal	Ya	Tidak	
1.	Anak menjawab salam guru			Menjawab salam dengan baik
2.	Anak berdoa sebelum belajar	✓		Berdoa dengan baik dan benar
3.	Anak membaca surah-surah pendek	✓		Membaca surah-surah, doa dan hadist dengan baik dan benar dengan suara yang jelas
4.	Anak bernyanyi bersama	✓		Bernyanyi dengan suara keras dan melakukan gerakan sederhana
5.	Anak melakukan gerakan motorik kasar	✓		Melakukan motorik kasar di luar kelas
	II. Kegiatan Inti			

6.	Anak siap untuk mendengarkan dongeng	✓		Menunjukkan kesiapan untuk mendengarkan dongeng
7.	Anak antusias melihat sampul buku dongeng yang ditunjukkan.	✓		Antusias melihat sampul buku dongeng dari ibuguru
8.	Anak antusias menyebutkan potongan cerita yang disampaikan	✓		Menyebutkan potongan dongeng pada saat ibuguru bertanya
9.	Anak antusias mendengarkan dongeng dan tertarik dengan dongeng yang didongengkan, setelah guru berekspresi dan, mengeluarkan suara yang tak lazim	✓		Mendengarkan dongeng dengan tenang dan senang
	III Istirahat			
10.	Anak berdoa sebelum makan	✓		Menunjukkan sikap berdoa dengan baik dan benar
11.	Anak mencuci tangan sebelum makan			Mencuci tangan sebelum makan dengan baik dan benar
12.	Anak makan	✓		Makan tanpa bersuara
13.	Anak membaca doa sesudah makan	✓		Membaca doa sesudah makan
14.	Anak bermain	✓		Bermain Bersama teman-teman
	VI. Kegiatan Akhir			
15.	Anak bercerita tentang kegiatan hari ini	✓		
16.	Anak berdoa sebelum pulang	✓		

Observer



LAMPIRAN 24

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU SELAMA KEGIATAN

BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS II

Pertemuan : 1
 Hari/ Tanggal : Senin, 19 Februari 2018
 Kelompok : Aisyah(Kelompok A)
 Tema/Subtema : Binatang Ciptaan Allah/Binatang liar
 Tema Spesifik : Kancil

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana		keterangan
		Ya	Tidak	
I. Kegiatan Awal				
1.	Guru mengucapkan salam	✓		Mengucapkan salam dengan Lagu
2.	Guru mengajak anak berdoa sebelum belajar	✓		Mengajak berdoa sambil bernyanyi
3.	Guru mengajak anak membaca surah-surah pendek	✓		Membaca surah Al-falaq, doa masuk mesjdi.dan hadist menuntut ilmu
4.	Guru mengajak anak bernyanyi	✓		Bernyanyi” naik-naik kepuncak Gunung”
5.	Guru mengajak anak melakukan gerakan motorik kasar	✓		Mengajak untuk melakukan motoric kasar di luar kelas
II. Kegiatan Inti				
6.	Guru menyatakan kesiapan kepada anak-anak untuk mendengarkan dongeng dalam kegiatan mendongeng	✓		Guru mengajak anak untuk mendengarkan dongeng

7.	Guru memberikan informasi atau memperlihatkan sampul buku cerita/dongeng yang akan dijadikan bahan dongeng	✓		Guru memperlihatkan sampul buku dongeng sambil main tebak-tebakan
8.	Guru menyebutkan potongan cerita	✓		Guru menceritakan potongan cerita agar menarik minat anak
9.	Guru menceritakan synopsis yang akan dijadikan bahan cerita	✓		Guru menceritakan synopsis cerita melalui buku dongeng
10.	Guru mulai memunculkan tokoh dan visualisasi, serta menyebutkan beberapa tokoh yang ada dalam buku dongeng	✓		Memunculkan tokoh yang ada dalam buku dongeng
11.	Guru mulai mengawali dongeng dengan ekspresi atau adegan marah, menangis, berteriak dll, dan mengeluarkan suara tak lazim	✓		Mengawali cerita dengan berbagai macam ekspresi yang dapat menarik perhatian anak
	III. Istrahat			
12.	Guru mengajak anak berdoa sebelum makan	✓		Mengajak anak membaca doa sebelum makan
13.	Guru mengajak mencuci tangan sebelum makan	✓		Mempersilahkan anak makan dengan suara lembut
14.	Guru mengajak anak membaca doa sesudah makan	✓		Mengajak anak membaca doa sesudah makan dengan lembut
15.	Guru mempersilahkan anak bermain	✓		Mempersilahkan anak untuk bermain
	IV. Kegiatan Akhir			

16.	Guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan hari ini	✓		Melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan
17.	Guru mengajak anak berdoa sebelum pulang	✓		Mengajak anak membaca doa-doa pulang dengan baik dan benar.

Observer



LAMPIRAN 25

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS ANAK SELAMA KEGIATAN
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS II**

Pertemuan : 2
 Hari/ Tanggal : Rabu, 21 Februari 2018
 Kelompok : Aisyah (Kelompok A)
 Tema/Subtema : Binatang Ciptaan Allah/Binatang liar
 Tema Spesifik : kancil

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
	I. Kegiatan Awal	Ya	Tidak	
1.	Anak menjawab salam guru			Menjawab salam dengan baik
2.	Anak berdoa sebelum belajar	✓		Berdoa dengan baik dan benar
3.	Anak membaca surah-surah pendek	✓		Membaca surah-surah, doa dan hadist dengan baik dan benar dengan suara yang jelas
4	Anak bernyanyi bersama	✓		Bernyanyi dengan suara keras dan melakukan gerakan sederhana
5	Anak melakukan gerakan motorik kasar	✓		Melakukan motoric kasar di luar kelas
	II. Kegiatan Inti			
6	Anak siap untuk mendengarkan dongeng	✓		Menunjukkan kesiapan untuk mendengarkan dongeng

7	Anak antusias melihat sampul buku dongeng yang ditunjukkan.	✓		Antusias melihat sampul buku dongeng dari ibuguru
8	Anak antusias menyebutkan potongan cerita yang disampaikan	✓		Menyebutkan potongan dongeng pada saat ibuguru bertanya
9	Anak antusias mendengarkan dongeng dan tertarik dengan dongeng yang didongengkan, setelah guru berekspresi dan, mengeluarkan suara yang tak lazim	✓		Mendengarkan dongeng dengan tenang dan senang
III. Istirahat				
10	Anak berdoa sebelum makan	✓		Menunjukkan sikap berdoa dengan baik dan benar
11	Anak mencuci tangan sebelum makan			Mencuci tangan sebelum makan dengan baik dan benar
12	Anak makan	✓		Makan tanpa bersuara
13	Anak membaca doa sesudah makan	✓		Membaca doa sesudah makan
14	Anak bermain	✓		Bermain Bersama teman-teman
VI. Kegiatan Akhir				
15	Anak bercerita tentang kegiatan hari ini	✓		
16	Anak berdoa sebelum pulang	✓		

LAMPIRAN 26

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU SELAMA KEGIATAN
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS II**

Pertemuan : 2
 Hari/ Tanggal : Senin, 19 Februari 2018
 Kelompok : Aisyah(Kelompok A)
 Tema/Subtema : Binatang Ciptaan Allah/Binatang Liar
 Tema Spesifik : Kancil

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana		keterangan
		Ya	Tidak	
	A. Kegiatan Awal			
1.	Guru mengucapkan salam	✓		Mengucapkan salam dengan Lagu
2.	Guru mengajak anak berdoa sebelum belajar	✓		Mengajak berdoa sambil bernyanyi
3.	Guru mengajak anak membaca surah-surah pendek	✓		Membaca surah Al-falaq,,doa masuk mesjdi.dan hadist menuntut ilmu
4.	Guru mengajak anak bernyanyi	✓		Bernyanyi” naik-naik kepuncak Gunung”
5.	Guru mengajak anak melakukan gerakan motorik kasar	✓		Mengajak untuk melakukan motoric kasar di luar kelas
	B. Kegiatan Inti			

6.	Guru menyatakan kesiapan kepada anak-anak untuk mendengarkan dongeng dalam kegiatan mendongeng	✓		Guru mengajak anak untuk mendengarkan dongeng
7.	Guru memberikan informasi atau memperlihatkan sampul buku cerita/dongeng yang akan dijadikan bahan dongeng	✓		Guru memperlihatkan sampul buku dongeng sambil main tebak-tebakan
8.	Guru menyebutkan potongan cerita	✓		Guru menceritakan potongan cerita agar menarik minat anak
9.	Guru menceritakan synopsis yang akan dijadikan bahan cerita	✓		Guru menceritakan synopsis cerita melalui buku dongeng
10.	Guru mulai memunculkan tokoh dan visualisasi, serta menyebutkan beberapa tokoh yang ada dalam buku dongeng	✓		Memunculkan tokoh yang ada dalam buku dongeng
11.	Guru mulai mengawali dongeng dengan ekspresi atau adegan marah, menangis, berteriak dll, dan mengeluarkan suara tak lazim	✓		Mengawali cerita dengan berbagai macam ekspresi yang dapat menarik perhatian anak
	C. Istirahat			
12.	Guru mengajak anak berdoa sebelum makan	✓		Mengajak anak membaca doa sebelum makan
13.	Guru mnengajak mencuci tangan sebelum makan	✓		Mempersilahkan anak makan dengan suara lembut
14.	Guru mengajak anak membaca doa sesudah makan	✓		Mengajak anak membaca doa sesudah makan dengan lembut

15.	Guru mempersilahkan anak bermain	✓		Mempersilahkan anak untuk bermain
	D. Kegiatan Akhir			
16.	Guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan hari ini	✓		Melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan
17.	Guru mengajak anak berdoa sebelum pulang	✓		Mengajak anak membaca doa-doa pulang dengan baik dan benar.

Observer





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
 Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
 Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 0219/ FATIK/TL.00/02/2018
 Lampiran : Proposal Penelitian
 Perihal : *Izin Penelitian*

23 Februari 2018

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Novita Wijayanti**
 NIM : 14010105006
 Jurusan : Pendidikan Madrasah
 Prog. Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
 Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
 Pembimbing : Abdul Halim, S.Pd., M.TESOL

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di PAUD TK Al-Aqsho Desa Lamomea Kecamatan Konda Kabupaten Konawe Selatan dengan judul skripsi:

"Meningkatkan Kemampuan Bahasa melalui Metode Mendongeng pada Anak Kelompok A PIAUD TK Al-Aqsho Desa Lamomea Kecamatan Konda Kabupaten Konawe Selatan".

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.



Dr. H. St. Kuraedah, M.Ag

NIP. 196312231991022003

ibusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PIAUD FATIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
 Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
 yang Berkualitas dan Berkepribadian Islami Tahun 2025.*



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 395690 Kendari 93121
Website: balitbang.sulawesitenggaraprov.go.id Email: badanlitbang.sultra01@gmail.com

Kendari, 26 Februari 2018

Nomor : 070/740/Balitbang/2018
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Bupati Konawe Selatan
di -
Andoolo

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 0291/FT/TL.00/02/2018 tanggal 23 Februari 2018 perihal tersebut di atas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : NOVITA WIJAYANTI
NIM : 14010105006
Jurusan : Pend. Madrasah
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : TK Al-Aqsho Desa Lamomea Kec.Konda

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA MELALUI METODE MENDONGENG
PADA ANAK KELOMPOK A PAUD TK AL-AQSHO DESA LAMOMEA KECAMATAN
KONDA KABUPATEN KONAWE SELATAN."**

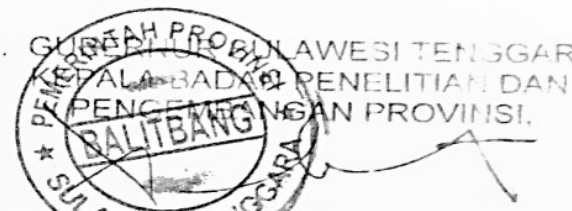
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 26 Februari 2018 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undanganyang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq.Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

a.n. GUBERNUR PROVINSI SULAWESI TENGGARA



Dr. Ir. SUKANTO TODING, MSP. MA
Pembina Utama Muda, Gol. IV/c
Nip. 19680720 199301 1 003

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Manajemen Pend. Madrasah FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Badan Litbang Kab.Konsel di Andoolo;
5. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Konsel di Andoolo;
6. Kepala sekolah TK Al-Aqsho di Tempat;
7. Mahasiswa yang bersangkutan.



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD AL-AQSHO)
LAMOMEA KONDA KONAWA SELATAN SULAWESI TENGGARA**

email:paudpasal_aqsho@yahoo.co.id

REKOMENDASI

Nomor : 15/PAUD AL-AQSHO/IX/2018

Berdasarkan surat Dekan FATIK IAIN Kendari, No. 0291/In.23/FT/TL.00/02/2018 tentang Izin Penelitian, menerangkan bahwa:


Nama	: Novita Wijayanti
Nim	: 14010105006
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat	: Jl. Sultan Qaimuddin Kendari

Nama yang tersebut diatas, kami bersedia memberikan izin untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data pada PAUD TK Al-Aqsho dengan judul skripsi:

“Meningkatkan Kemampuan Bahasa Melalui Metode Mendongeng Pada Anak Kelompok A PAUD TK Al-Aqsho Desa Lamomea Kecamatan Konda”

Demikian surat rekomendasi ini kami buat untuk digunakan seperlunya

Lamomea, 27 Februari 2018
Kepala PAUD TK Al-Aqsho


PAUD AL AQSHO
 LAMOMEA KONDA KONAWA SELATAN
 KENDARI SULAWESI TENGGARA
 Neng Fathimah, S.H.I



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD AL-AQSHO)
LAMOMEA KONDA KONAWA SELATAN SULAWESI TENGGARA**

email:paudpasal_aqsho@yahoo.co.id

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

No. 15/PAUD AL-AQSHO/IX/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala PAUD TK Al-Aqsho Lamomea Kecamatan Konda Konawe Selatan, memberi keterangan kepada:

Nama : Novita Wijayanti
Nim : 14010105006
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Telah melaksanakan penelitian di unit kerja kami, dengan judul skripsi
“Meningkatkan Kemampuan Bahasa Melalui Metode Mendongeng Pada Anak Kelompok A PAUD TK Al-Aqsho Desa Lamomea Kecamatan Konda”

Demikian surat keterangan ini kami buat dan diberikan kepadanya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lamomea, 27 Februari 2018
Kepala PAUD TK Al-Aqsho


PAUD AL-AQSHO
 LAMOMEA KONDA KONAWA SELATAN
 KENDARI SULAWESI TENGGARA
 Neng Fathimah, S.H.I

LAMPIRAN GAMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN ANAK



Gambar 1.1 Tempatbelajaratausekolah



Gambar 1.2 penyerahansuratizinpeneliti
KepadaKepalaSekolah PAUD TK Al-aqsho



Gambar 1.3 situasi bermain, berbaris dan memeriksa
kebersihan rambut Dan kuku sebelum masuk ke kelas



Gambar 1.3 situasi peneliti menunjukkan buku cerita dan memperhatikan tokoh-tokoh dalam buku cerita, situasi siswa duduk berkelompok



Gambar 1.5 situasi guru mempraktekan gerakan
Binatang dalam salah satu buku cerita



Gambar 1.6 situasi anak menceritakan ulang cerita yang telah dibacakan oleh peneliti



Gambar 1.7 situasi pembelajaran kegiatan mendongeng pada saat guru merubah cara belajar anak dengan cara membuat lingkaran

DAFTAR RIWAYAT HIDUP CURICULUM VITAE (CV)

I. Keterangan Perorangan

Nama : Novita Wijayanti
Tempat Tanggal Lahir: Lamomea, 21 November 1986
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Menikah
Alamat : Desa lamomea, Kecamatan Konda, Kabupaten Konawe selatan
Kontak Person : 082347966850



II. Keterangan Keluarga

Nama Ayah : Jayamuddin
Nama ibu : Sitti
Nama Saudara : 1. Novita Wijayanti
2. Indah Febrina
3. Sukri Saputra
4. Linda Febrina

III. Pendidikan

1. SDN LAMOMEA TAHUN 1999
2. SLTP NEGERI 1 KONDA TAHUN 2002
3. SMAN 1 KONDA TAHUN 2005

Kendari, 26 Agustus 2018
Mengetahui,

Novita Wijayanti
NIM: 14010105006



