

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS V
DI MIN 2 KOLAKA KABUPATEN KOLAKA**



TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Oleh:

RAMLAH
NIM. 16040202017

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
1436 H/ 2018 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
PASCASARJANA**

*Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0405-3193710)
e-mail. pascasarjana.iainkendari@gmail.co.id. website: iain-kendari.ac.id*

PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis dengan judul: “Efektivitas Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V di MIN 2 Kolaka Kabupaten Kolaka” yang disusun oleh Ramlah dengan NIM 16040202017, Program Studi: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam sidang *Ujian Munaqasyah* Tesis pada Pascasarjana IAIN Kendari, pada hari/tanggal: Rabu, 3 Oktober 2018/ 23 Muharram 1440 H dan telah diperbaiki sesuai dengan permintaan Tim Penguji sebagai salah satu syarat, memperoleh gelar magister pendidikan.

TIM PENGUJI

Dr. Supriyanto, MA
(Ketua Tim Penguji) (.....)

Dr. Imelda Wahyuni, S.S., M.Pd. I
(Sekretaris/ Pembimbing II) (.....)

Dr. Hj. Nurseha Gazali, M.Si
(Penguji/ Pembimbing I) (.....)

Dr. Ambar Sri Lestari, M.Pd
(Penguji Utama) (.....)

Direktur.

Dr. Supriyanto, MA

NIP. 19720726200003001

ABSTRAK

Ramlah (16040202017). Efektivitas Metode Pembelajaran Tutor Sebaya pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kolaka Kabupaten Kolaka. Dibimbing oleh: Nurseha Gazali dan Imelda Wahyuni

Penelitian ini membahas tentang efektivitas metode pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kolaka Kabupaten Kolaka, yang bertujuan untuk 1) Mengetahui penerapan metode pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kolaka. 2) Mengetahui hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kolaka. 3) Mengetahui efektivitas metode pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kolaka.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Metode pengambilan sampel menggunakan *snowball sampling*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas V pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kolaka. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi dengan melibatkan kepala madrasah, guru, staf, dan siswa. Data-data yang diperoleh kemudian dianalisis melalui tiga jalur kegiatan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dan pengujian keabsahan data melalui teknik triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan beberapa hal yaitu: 1) Penerapan metode tutor sebaya pada proses pembelajaran dimana siswa menguasai materi yang akan diajarkan, aktif bekerjasama dan terlibat dalam diskusi kelompok, aktif mendengarkan penjelasan tutor serta bertanya kepada tutor atau guru. Sedangkan guru lebih aktif dalam mengontrol siswa dalam proses pembelajaran. 2) Melalui metode tutor sebaya terjadi peningkatan hasil belajar siswa, yang dilihat meningkatnya minat belajar siswa dalam mendengarkan penjelasan tutor, memberi respon dalam bertanya serta aktif kerjasama dalam kelompok. 3) Penggunaan metode tutor sebaya dalam proses pembelajaran cukup efektif dan efisien dimana aktivitas siswa pada proses pembelajaran terjadi peningkatan pengorganisasian yang baik, komunikasi yang efektif, penguasaan dan antusiasme terhadap mata pelajaran, sikap positif kepada siswa, pemberian nilai yang adil, keluwesan dalam pendekatan pembelajaran dan hasil belajar yang baik.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan implikasi kepada guru untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan. Salah satu bentuk inovasi yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan metode pembelajaran yang variatif, seperti penerapan metode tutor sebaya yang dilakukan dalam penelitian ini, juga diharapkan dapat memberikan sumbangsih kepada sekolah atau lembaga pendidikan sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu lembaga.

ABSTRACT

Ramlah (16040202017). The Effectiveness of Peer Tutor Learning Method on Class V Akidah Akhlak Class at the State 2 Islamic Elementary School in Kolaka, Kolaka Regency. Supervised by: Nurseha Gazali and Imelda Wahyuni

This study discusses the effectiveness of peer tutoring learning methods in class V Akidah Akhlak class at Kolaka District 2 State Islamic Junior High School Madrasah, which aims to 1) Know the application of peer tutoring learning methods in Akidah Akhlak in Kolaka Ibtidaiyah Negeri 2 Kolaka. 2) Knowing the learning outcomes of the Akidah Akhlak by using peer tutoring learning methods at the Kolaka Ibtidaiyah Negeri 2 Madrasah. 3) Knowing the effectiveness of peer tutoring learning methods in the Akidah Akhlak subject at the Kolaka Ibtidaiyah Negeri 2 Madrasah.

This research is a qualitative descriptive study. The sampling method uses snowball sampling. The sample of this study was the fifth grade students at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kolaka. The data collection in this study used observation, interview and documentation techniques involving madrasah heads, teachers, staff, and students. the data obtained are then analyzed through three activity pathways, namely data reduction, data presentation, and conclusion drawing and data validity testing through triangulation techniques.

The results of this study indicate several things, namely: 1) The application of peer tutoring method in the learning process where students master the material to be taught, actively collaborate and engage in group discussions, actively listen to the tutor's explanation and also ask the tutor or teacher. While the teacher is more active in controlling students in the learning process. 2) Through peer tutoring methods there is an increase in student learning outcomes, which is seen as an increase in students' interest in listening to tutors' explanations, responding to questions and actively collaborating in groups. 3) The use of peer tutoring methods in the learning process is quite effective and efficient where the activities of students in the learning process increase in good organization, effective communication, mastery and enthusiasm for subjects, positive attitudes to students, fair value giving, flexibility in learning approaches and good learning outcomes.

This research is expected to have implications for teachers to innovate in learning as an effort to improve the quality of education. One form of innovation that can be done is by applying a variety of learning methods, such as the application of peer tutoring methods conducted in this study, also expected to contribute to schools or educational institutions as part of efforts to improve the quality of institutions.

الملخص

رملة (٢٠١٧-٢٠٢٠-٢٠٤٠١٦) فاعلية طريقة تعلم الأقران في الفصل الخامس: أقيده أخلاق في المدرسة الابتدائية الإسلامية ٢ في كولاكا ، كولاكا ريجنسي . تحت إشراف: نورشها غزالي وإيميلداوحيوني

تتناول هذه الدراسة فعالية التدريس نظير طريقة التعلم حول مواضيع الأخلاق العقيدة المدرسة الابتدائية الصف الخامس في نيجري ٢ كولاك، والتي تهدف إلى (١) تحديد وتطبيق الدروس الخصوصية الأقران أسلوب التعلم عن مواضيع الأخلاق العقيدة في نيجري ٢ مدرسة كولاكا الابتدائية. (٢) معرفة نتائج دراسة الموضوعات الأخلاق العقيدة باستخدام طريقة التعلم والتعليم بين الأقران في نيجري ٢ مدرسة كولاكا الابتدائية. (٣) تقييم فعالية التدريس نظير طريقة التعلم عن مواضيع الأخلاق العقيدة في نيجري ٢ مدرسة كولاكا الابتدائية.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى عدة أمور: (١) تطبيق المعلمين الأقران في عملية التعلم فيها الطلاب إتقان المواد التي سيتم تدريسها، والتعاون بنشاط والانخراط في مناقشات جماعية، والاستماع الفعال ويسأل المعلم والمدرس أو المعلم. بينما يكون المعلم أكثر نشاطاً في السيطرة على الطلاب في عملية التعلم. (٢) من خلال طريقة التدريس نظير يحدث تحسین نتائج تعلم الطلاب، والتي ينظر زيادة اهتمام الطلاب في الاستماع المعلم، والاستجابة في استجاب والتعاون النشط داخل المجموعة. (٣) استخدام أسلوب المعلمين الأقران في عملية التعلم الفعال والكفاء في أي نشاط الطلاب في عملية التعلم زيادة في تنظيم جيد، التواصل الفعال، والتمكن والحماس لهذا الموضوع، واتخاذ موقف إيجابي للطلاب، وإعطاء القيمة العادلة، والمرونة في نهج التعلم ونتائج التعلم الجيدة.

من المتوقع أن يكون لهذا البحث آثار على المعلمين للابتكار في التعلم كمحاولة لتحسين جودة التعليم. شكل واحد من الابتكار الذي يمكن القيام به هو عن طريق تطبيق أساليب التعلم المتنوعة، مثل تطبيق تتم طريقة تدريس الأقران في هذه الدراسة، ومن المتوقع أيضاً أن تساهم في المدرسة أو المؤسسة التعليمية كجزء من الجهود الرامية إلى تحسين نوعية المؤسسة.

هذا البحث هو دراسة وصفية نوعية. طريقة أخذ العينات يستخدم أخذ العينات كرة الثلج. وكانت عينات طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الدولة الإسلامية ٢ كولاك جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق التي تنطوي على مدير المدرسة والمعلمين والموظفين والطلاب. ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال ثلاثة مسارات النشاط ، وهي الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، وخاتمة الرسم واختبار صلاحية البيانات من خلال تقنيات التثليث.

PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

A. *Transliterasi*

1. Konsonan

Huruf-huruf bahasa Arab ditransliterasi ke dalam huruf latin sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
1	2	3	4
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak diambangkan
ب	ba	B	be
ت	ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	d (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	žā	ž	zet (dengan titik di bawah)
ع	ain	‘	apostrof terbalik

غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	B	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah		Apostrof
ي	ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau terakhir maka di tulis dengan tanda (‘).

2. Vokal

Vokal bahasa arab, seperti vokal bahasa indonesia terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	<i>Fat}hah</i>	a	a

ا	<i>Kasrah</i>	i	I
ا	<i>Damah</i>	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya adalah gabungan huruf yaitu:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
ئ	<i>Fath}ah dan ya</i>	Ai	a dan i
ؤ	<i>Fath}ah dan wau</i>	Au	a dan u

Contoh:

كيف : *kaifa*

هول : *hauLa*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ى... / ا...	<i>Fathah dan alif atau ya</i>	A	a dan garis di atas
سي	<i>Kasrah dan ya</i>	I	i dan garis di atas
سو	<i>Dammah dan wau</i>	U	u dan garis di atas

Contoh:

مات : *mata*

رمئ : *rama*

4. *Syaddah* (ّ) dilambangkan dengan konsonan ganda.
5. Kata sandang *al-* (*alif lam ma'rifah*) ditulis dengan huruf kecil (*al-*)
6. Ta marbutah (ة) ditrasliterasi dengan *t*. Tetapi jika ia terletak diakhir kalimat maka ia ditrasliterasi dengan huruf *h*.

Contoh: *al Risalat li al-Mudarrisah* untuk *الرسالة للمدرسة*

7. Kata atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Adapun kata atau kalimat yang sudah menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia dan tidak ditulis lagi menurut cara transliterasi di atas, misalnya perkataan *al-Qur'an* (dari *al-Qur'an*), *Sunnah*, khusus dan umum. Namun bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari teks Arab maka harus ditransliterasi secara utuh, misalnya:

Fi Zilal al-Qur'an

Al-Sunnah qabl al-tadwin

8. *Lafz al-Jala lah* (الله) yang didahului partikel seperti huruf jar dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilayh* (frase nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah, contoh:

بِالله *billah* دِينًا *dinullah*

B. Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt	= Subhanahu wataala
saw	= sallallahu alaihi wa sallam
Q.S. .../...4	= Qur'an, Surah ..., ayat 4
ra	= radiyallah 'anh
IMTAQ	= Iman dan Taqwa
UU	= Undang-Undang
RI	= Republik Indonesia
PP	= Peraturan Pemerintah
IPTEK	= Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ramlah
NIM : 16040202017
Tempat/Tgl. Lahir : Anduonohu, 17 Agustus 1977
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Program : Magister (S2)
Alamat : Jl. Puyuh, Kel. Lolombaa, Kec. Kolaka, Kab. Kolaka
Judul Tesis : Efektivitas Metode Pembelajaran Tutor Sebaya pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kolaka Kabupaten Kolaka

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa tesis ini adalah benar karya peneliti sendiri, jika di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini merupakan plagiat, duplikat, tiruan, dan dibuat seluruhnya atau sebahagian oleh orang lain, maka tesis dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, Oktober 2018

Peneliti,



Ramlah

NIM: 16040202017

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين ونستغفره ونعوو با الله من شرور انفسنا ومن شبيثة اعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. اللهم صلى على محمد و على اله وصهبه اجمعين.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan nikmat sehingga penyusunan proposal ini dapat diselesaikan. Salawat dan salam semoga tercurah selalu kepada nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya, dan terkhusus bagi umatnya yang setia.

Proposal ini merupakan kajian singkat tentang ***“Efektifitas Metode Pembelajaran (Tutor Sebaya) Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V di MIN 2 Kolaka, Kabupaten Kolaka”***. Penulisan ini juga dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini tidak akan terwujud tanpa bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih teriring doa *Jazaakumullahu Khairan Katsiran* dan penghargaan yang tinggi kepada:

1. Dr. H. Nuralim, M.Pd, selaku rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari;
2. Dr. Supriyanto, MA selaku Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari;

3. Dr. Imelda Wahyuni, S.S, M.Pd.I, selaku ketua Program Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari sekaligus sebagai pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk penulis;
4. Dr. Hj. Nurseha Gazali, M.Si, selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu kepada penulis sehingga tulisan ini dapat terselesaikan dengan baik;
5. Seluruh dosen dan karyawan Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah banyak membantu dan memberi kemudahan;
6. Pimpinan dan staf dewan guru MIN 2 Kolaka yang telah banyak membantu dalam penulisan ini;
7. Suami tercinta, yang senantiasa memberikan penguatan dan semangat serta dukungan yang tak terhingga kepada penulis dalam menyelesaikan studi;
8. Ayahanda dan ibunda tercinta, yang senantiasa berdoa dan bersabar dalam memberikan dukungan moril maupun materil;
9. Sahabat-sahabatku sesama angkatan yang telah banyak membantu penulis selama studi hingga penyusunan tulisan ini.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat menjadi amal saleh di sisi Allah SWT yang akan menjadi sebab mendapatkan ganjaran yang setimpal dan lebih baik, Amin.

Kolaka, Oktober 2018

Penulis



Ramlah

16040202017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS	ii
ABSTRAK.....	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN	vii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Fokus Penelitian.....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
F. Definisi Istilah.....	11
BAB II : LANDASAN TEORITIK	12
A. Deskriptif Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian.	12
1. Efektifitas Pembelajaran	12
2. Metode Tutor Sebaya	20
4. Kajian Tentang Akidah Akhlak	27
5. Pengertian Hasil Belajar.....	37
B. Penelitian relevan.....	42
C. Kerangka Pikir	46
BAB III : METODE PENELITIAN	49
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	49
B. Jenis dan Sumber Data.....	50
C. Teknik Pengumpulan Data.....	52
D. Tehnik Analisis Data	56
E. Pengecekan Keabsahan Data	59

BAB IV : TEMUAN DAN HASIL PENELITIAN	61
A. Profil MIN 2 Kolaka Kabupaten Kolaka	62
1. Struktur Kurikulum K13 MIN 2 Kolaka.....	64
2. Visi Dan Misi MIN 2 Kolaka.....	65
3. Profil Madrasah.....	65
4. Struktur Organisasi MIN 2 Kolaka	67
5. Data Guru dan Staf MIN 2 Kolaka	67
6. Data Jumlah Siswa MIN 2 Kolaka Tahun 2017.....	68
7. Data Jumlah Gedung dan Sarana Pendidikan.	68
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	69
1. Penerapan Metode pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran akidah akhlak di MIN 2 Kolaka.	69
2. Hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak dengan menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya di MIN 2 Kolaka.....	80
3. Efektifitas metode pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran akidah akhlak di MIN 2 Kolaka.	94
C. Pembahasan	97
BAB V : PENUTUP	110
A. Kesimpulan	111
B. Saran	113
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN	119



DAFTAR TABEL

	Halaman
<u>Tabel 1.1 : Hasil Tes Belajar Siswa</u>	5
<u>Tabel 3.1 : Kriteria Nilai</u>	60



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Gambar Kerangka Pikir 49



DAFTAR LAMPIRAN

<u>Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1</u>	119
Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2.....	129
<u>Lampiran 3 : Pedoman Wawancara Kepala sekolah</u>	137
Lampiran 4 : Pedoman Wawancara Guru	138
<u>Lampiran 5 : Pedoman Wawancara Siswa</u>	144
<u>Lampiran 6 : Hasil Wawancara Kepala Sekolah</u>	145
<u>Lampiran 7 : Hasil Wawancara Guru 1</u>	142
Lampiran 8 : Hasil Wawancara Guru 2.....	145
<u>Lampiran 9 : Hasil Wawancara Siswa 1</u>	148
Lampiran 10 : Hasil Wawancara Siswa 2.....	149
Lampiran 11 : Hasil Wawancara Siswa 3.....	150
<u>Lampiran 12 : Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa 1</u>	151
Lampiran 13 : Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa 2.....	153
<u>Lampiran 14 : Observasi Kinerja Guru Terhadap Tutor</u>	162
<u>Lampiran 15 : Observasi Kinerja Tutor dalam Kelompok</u>	145
<u>Lampiran 16 : Pengkodean Data Hasil Observasi</u>	146
Lampiran 17 : Struktur Kurikulum K13 MIN 2 Kolaka.....	158
Lampiran 18 : Daftar Nilai Hasil Belajar Akidah Akhlak.....	159
Lampiran 15 : Data Hasil Belajar Dengan Tutor Sebaya1.....	165
Lampiran 16: Data Hasil Belajar Dengan Tutor Sebaya 2.....	167
Lampiran 17 : Data hasil Belajar Dengan Tutor 3.....	169
Lampiran 18: Dokumentasi Kegiatan Belajar.....	184
Lampiran 19 : Daftar Informan.....	176
Lampiran 20 : Daftar Riwayat Hidup.....	177