الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول: نوع البحث

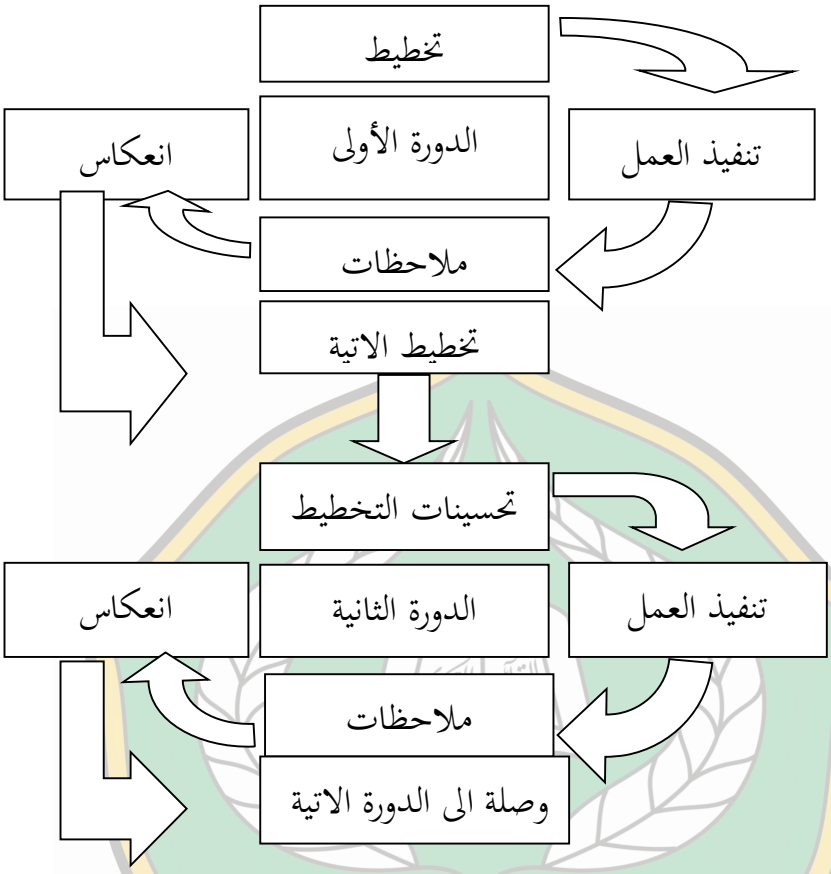
في هذا البحث هو المنهج الإجرائي الصفى (PTK). المنهج الإجرائى هو المنهج الذى جرى تنفيذه فى الفصل. ويعمل هذا البحث بدورتين، الدورة الأولى والدورة الثانية،. وخطّة الدورة الثانية على نتائج من الدورة الأولى.

الغرض من هذا البحث لتصلح تدريس اللغة العربية ولتحسين مهارة كتابة اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء الاستماعى، ويرجأ هذا البحث يستطيع أن يحسن نتائج التعليم يعنى من خلال مهارة كتابة اللغة العربية.

تفصيل هذا البحث يتكوّن من: تخطيط – تنفيذ العمل– ملاحظة– انعكاس. هذا البحث هو بحث دوريّ. دورة تحليل مستوى النجاح المحصول في الدورة الواحدة قبل أن ينتقل إلى الدورة الأخرى[١].

[١] Subiyantoro, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Semarang: Rumah Indonesia, 2007) h 80

تخطيط الدورة وعمل الفصول الدراسية.[٢]



١. إجراءات الدورة الأولى

أ. التخطيط

في الاجتماع الأول ، تعقد الباحثة مراقبة التعليم في الصف العاشر(تعليم الثّقافة الإجتماعيّة ١) بالمدرسة العالية الحكومية الأولى كوناوي الجنوبية. للحصول على البيانات الأولى، تنظر الباحثة نشاط الطلاب و نتائج اختبار الطلاب و نشاط المدرّس في التعليم. خطة العمل

[٢] Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (, Jakarta: PT.Bumi Aksara,2007), h. 67

هي وصلة من الملاحظة الأولى و كيف طريقة لتنهى مشاكل التعليم في الصف العاشر(تعليم الثّقافة الإجتماعيّة ١) بالمدرسة العالية الحكومية الأولى كوناوي الجنوبية.خطوات التخطيطة :

١. ترتّب الباحثة خطة الدرس عن مادة كتابة اللّغة العربية بالطريقة الإملاء الاستماعى .

٢. تعدّ الباحثة المادة عن تحسين كتابة اللغة العربية.

٣. تعدّ الباحثة أدة الاختبار في شكل أسئلة.

٤. ترتّب الباحثة أدة غير الاختبار مثل ورقة الملاحظة لنيل على البيانات التي غير اختبار ثم الكاميرا لآلة الاتصال.

٥. تعدّ الباحثة ورقة تثمين الطلاب عن تحسين كتابة اللغة العربية.

كل دورة في هذا البحث تنفذ في الاجتماعين . تقدّم الباحية المادة في شكل المفردات والجملة. في الدورة الأولى، يطلب الطلاب ليعملوا الأسئلة السهلة.

ب. تنفيذ العمل

التنفيذ هو خطو من التخطيط التي أعدّت الباحثة. في الاجتماع الأول، تبدأ الباحثة الأنشطة بالإدراك بالترابط، و تعطي مثلا الكتابة اللغة العربية. بعد ذلك، تعطي الباحثة مثلا على تطبيقه ، والعمليات في هذه المرحلة ما يلي:

١. تقرأ المدرّسة مادة الإملاء كلّها، لكى يفهم الطلاب المادة بشكل العام بدون ان ينظروا الكتابة.

٢. تتسائل المدرّسة مع الطلاب ليفهموا مادة الإملاء.

٣. تتحجّأ المدرّسة الكلمات الصعبة، ثم تكتب المدرّسة الكلمات على السبورة، بعد ذلك، تأمر المدرّسة الطلاب ليهتمّوا إلى الكلمات.

٤. يُخرج الطلاب الكرّاسات والأقلام، ثم يكتب الطلاب موضوع المادة، بعد ذلك تمسح المدرّسة الكلمات التى مكتوبة على السبورة.

٥. ثم تقرأ المدرّسة مادة الإملاء و الطلاب يسمعون و يكتيون مادة الإملاء.

٦. تقرأ المدرّسة المادة مرة أخرى لكى يصحّح الطلاب الخطأ من كتابتهم. الإجتماع الأول و الإجتماع الثانى في العملية التعليم متساويان.

ج. الملاحظة

إجراء الملاحظة في عملية التعليم. وغرضه لتعرف كيفية انضباط ونشاط الطلاب حينما يتبعون الدراسة التالية. الحال الهامّ في هذا البحث هو قدرة الطلاب على الكتابة اللغة العربية ويستطيع أن يعملوا الأسئلة و الوجيبة.

د. الإنعكاس

جميع الحاصلات من التخطيط ثم تنفيذ العمل والمراقبة ثم تحليلها. بعد ذلك، تكتشف الباحثة الحال لتتم المسألات أو الصعوبات في عملية

التعليم في الدورة الأولى.إلى أن تصميم الدورة الثانية باستخدام الخطوات الدورة الأولى التي تم تنقيحها. وتعمل الباحثة الإنعكاس مع المدرّس. وتستخدم الباحثة نتيجة من الإنعكاس لتغيّر استراتيجيات التعليم قبلها.

٢. إجراءات الدورة الثانية

أ. التخطيط

في الدورة الثانية، تعدّ الباحثة خطة الدرس عن مادة كتابة اللّغة العربية بالطريقة الإملاء الاستماعى أيضا. من غير ذلك، تعدّ الباحثة آلة البحث مثل ورقة الملاحظة لحصول البيانات غير التجربة. الخطوة التالية هي تعدّ الباحثة المادة الكتابة اللغة العربية وترتّب الأسئلة للطلاب.

تنفيذ الدورة الثانية في الاجتماعين .كل الاجتماع باستخدام طريقة الإملاء الإستماعى، تقدّم الباحثة المادة في شكل المفردات والجمل. في الدورة الأولى، ينهي الطلاب الأسئلة السهلة، و في الدورة الثانية يطلب الطلاب ليعملوا الأسئلة الصعبة.

ب. تنفيذ العمل

الإجراءات في الدورة الثانية هي كما يلي:

١. تقرأ المدرسة مادة الإملاء في شكل المفردات عن الصحة والرعاية الصحية.
٢. تطلب المدرسة الطلاب يسمعون المفردات التي قرأت من الباحثة ثم يكتب الطلاب ما سمعت على الكرّاستهم.
٣. تبيّن المدرّسة معنى المفردات
٤. تطلب المدرسة الطلاب يكتبون نتائج الكتابتهم على السبورة.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

٥. تصحّح المدرسة كتاية الطلاب الموجودة على السبورة.

٦. تتبادل المدرسة مع الطلاب عن صعوبة الطلاب في كتابة اللغة العربية.

٧. تعطى المدرسة الطلاب ممارسة الكتابة بطريق يملئون الجملة التوقفة. في عملية التعليم، اللقاء الثاني واللقاء الأول متساويان.

ج. الملاحظة

الملاحظة في الدورة الاولى و الدورة الثانية متساويان.

د. الإنعكاس

كل الحاصلات من التخطيط و تنفيذ العمل والمراقبة ثم تحليلها. نشاط الانعكاس ما يلي: (١) تعبّر الباحثة الحاصلات الملاحظات مثل إيجابيات وسلبيات تعليم كتابة اللغة العربية بالطريقة الإملاء الإستماعى(٢) تعبّر الباحثة سلوك الطلاب في عملية التعليم من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الأخّر. تعمل الباحثة العنكاس مع مدرّس اللغة العربية.

الفصل الثاني : موضوع و مجتمع البحث

موضوع في هذا البحث هو الطلاب الصف العاشر (تعليم الثّقافة الإجتماعيّة ١) بالمدرسة العالية الحكومية الأولى كوناوي الجنوبية للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. تختار الباحثة الصف العاشر لأن حالة الطلاب الذين لم يمهروا في الكتابة اللغة العربية، و يستمع الطلاب إلى تشرحات المدرّسة فقط بدون الإستجابة من الطلاب.

مجتمع البحث في هذا البحث هو تحسين كتابة اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة الإملاء الاستماعى.

الفصل الثالث: تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي التقنيات التجربة و التقنيات غير التجربة.

١. التقنيات التجربة

الغرض من تقنيات التجربة للكشف قدرة الطلاب على الكتابة اللغة العربية. التجربة المستخدمة لمعرفة قدرة الطلاب على الكتابة اللغة العربية في الصف العاشر(تعليم الثّقافة الإجتماعيّة ١) بالمدرسة العالية الحكومية الأولى كوناوي الجنوبية هو بشكل الامتحان التحريريّ، والتركيز على قياس قدرة الطلاب في يعبّرين عن ما يسمعهم ويفهمهم على كتاباتهم. في تقنيات التجربة يطلب الطلاب ليكتبوا المفردات والجمل.

٢. التقنيات غير التجربة

وتستخدم التقنيات غير التجربة مثل الملاحظة والوثائق.

أ. الملاحظة

تنفيذ الملاحظة عندما عملية التعليم ويساعد المدرّس. في الملاحظة تعدّ الباحثة ورقة الملاحظة التي تملأ الباحثة ومدرّس الدراسية.

ب. الوثائق

بعض الوثائق التي تعمل الباحثة بما في ذلك:(١) قائمة الحضور، وهي القائمة التي تبيّن عن حضور الطلاب عندما يتبعون عملية التعليم(٢) قائمة القيم، وهي القائمة التي تبيّن عن النتائج تعلّم الطلاب في الدورة الأولى والدورة الثانية. (٣)تنفيذ وثائق الصور في عملية التعليم.

في أخذ الصور، ساعد الباحثة مع صديقتها لالتقاط النشاط. بعد أخذ الصور، تفسّر الباحثة. هذه وثائق الصور هي الدليل الواضع على نشاط الطلاب في التعليم مهارة كتابة اللغة العربية لطلاب الصف العاشر(تعليم الثّقافة الإجتماعيّة ١) بالمدرسة العالية الحكومية الأولى كوناوي الجنوبية.

الفصل الرابع: أدوات البحث

١. الأداة التجربة

تستخدم الأداة التجربة لمعرفة طبقة قدرة كتابة اللغة العربية لطلاب الصف العاشر (تعليم الثّقافة الإجتماعيّة ١) بالمدرسة العالية الحكومية الأولى (١) كوناوي الجنوبية باستحدام الامتحان التجريري. ونتائج من الامتحان التجريري لقياس مهارة الطلاب على الفهمة والكتابة.

تصنع هذه الأداة التجربة وفقا على نواحى تقدير الكتابة اللغة العربية بالطريقة الإملاء مايلي: دقة الكلمات ، دقة الجمل، ودقة الهجاء.

٢. الأداة غير التجربة

تستخدم الأداة غير التجربة في هذا البحث هي دليل الملاحظة، ودليل الوثائق.

أ. دليل الملاحظة

تستخدم دليل الملاخظة ليراقب الطلاب في عملية تعليم كتابة اللغة العربية بطريقة الإملاء الاستماعى. من خلال هذه الملاخظات، تعرف الباحثة موقف الطلاب عندما يتبعون عملية التعليم.

ب. دليل الوثائق

أخذ الصور أن يعمل في وقت الطلاب يعملون النشاط : (١) نشاط الباحية في الوقت تشرح المادّة (٢) نشاط الطلاب في الوقت يكتبون المادة اللغة العربية.

الفصل الخامس: تقنيات تحليل البيانات

تستخدم تحليل البيانات في هذا البحث هي التحليل الكيفيّ والتحليل الكمّيّ.

١. البيانات الكيفيّ

البيانات الكيفيّ هي تحليل بالتصوير نتائج الملاحظة ونتائج الوثائق. الغرض هذا البيانات لكشف سلوك موضوع البحث وتغير الخطو عند عملية التعليم من خلال طريقة الإملاء الاستماعى لتحسين مهارة كتابة اللغة العربية.الغرض من تحليل البيانات الكيفي لتحليل البيانات عير التجربة. للحصول البيانات عير التجربة من المستجبين باستخدام ورقة الملاحظات.

٢. البيانات الكمّيّ

تستخدم التقنيات الكمية لتحليل نتائج تجربة الطلاب في كل دورة. لحساب نتيجة قيم الطلاب في كل دورة إلى استخدام الصيغة.

١. لحساب معدّل الطلاب في كل الاجتماع:

$$\text{Mean} = \frac{\Sigma N}{\Sigma F}$$

الملاحظات:

mean =المعدّل

$\sum NA$ = عدد قيمة الطلاب

$\sum F$ = عدد الطلاب

٢. لحساب القيمة الكلاسيكية :

$$\text{prosentase} = \frac{\sum TB}{N} \times 100\ \%$$

الملاحظات:

$\sum TB$ = عدد الطلاب الناجح

N =عدد جميع الطلاب

طبقة نسبة النجاح باستخدام المعايير التالية:

$> 80\ \%$ = حيد جدا

٦٠%-٧٩% = جيد

٤٠% -٥٩% = مقبول

٢٠%-٣٩% = ضعيف

$< 20\%$ = ضعيف جدا[٣]

بعد أن تعرف نتائج قيمة على كل دورة من دورة الأولى والثانية، ثم عدلت إلى دليل التسجيل لتحديد قدرة الطلاب على الكتابة اللغة العربية. دليل التسجيل هو طبقة جيد جدا أو جيد أو مقبول أو ضعيف أو ضعيف جدا. لتعرف ترقية قدرة كتابة اللغة العربية في الدورة الأولى والدورة الثانية باستخدام الصيغة التالية:

$$P\ (\%) = \frac{\text{post rate} - \text{base rate}}{\text{base rate}} \times 100\%$$

ملاحظات:

Post rate= التقويم بعد اعطي التحرك

base rate= التقويم قبل اعطي التحرك

---

٣ Usman setiawan, *Upaya Optimalisa Kegiatan Siswa Belajar*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2001. h, 43

معايير معالجة قيمة ورقة الملاحظة

النمرة	فاصل نتيجة قيمة الملاحظة	التصنيف
.١	١٠٠-٨٦	جيد جدا
.٢	٨٥-٧٦	جيد
.٣	٧٥-٦١	مقبول
.٤	٦٠-٥٠	ضعيف
.٥	٤٩-٠	ضعيف جدا

(Depdiknas 2007 : 11)

بناء على دليل تثمين كتابة اللغة العربية نستطيع أن نعرف الطلاب الناجحون و الطلاب لم النجحوا. إذا الطلاب يتحصلون القيمة ≥ 60، فالطلاب ناجحا. وإذا الطلاب يتحصلون القيمة ≤ 60، فالطلاب لم ناجحا.

الفصل السادس: دلالة الأعمال

دلالة الأعمال في هذا البحث إذا الطلاب يتحصلون القيمة ≥ 60، فالطلاب ناجحا. وإذا الطلاب يتحصلون القيمة ≤ 60، فالطلاب لم ناجحا. و إذا كان تحسين كتابة اللغة العربية لطلاب تصل إلى ثمانين في المئة، ثم أعلن الباحثة انّ هذا البحث قد إنتهى .

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول: النظرة العامة عن المدرسة العالية الحكومية الأولى كوناوى الجنوبية

أ. تعريف المدرسة

المدرسة العالية الحكومية الأولى كوناوى الجنوبية هي مدرسة تقع في شارع ميجان كاتمص، قرية تانيي، ناحية كوندا، و مديرية كوناوى الجنوبية. و وقفت هذه المدرسة في سنة ١٩٩٩. و في الأول، هذه المدرسة هي المدرسة المدنية، اسمها المدرسة العالية الإخلاص ثم تكون المدرسة العالية الحكومية كوندا في سنة ٢٠٠٣ و تكون المدرسة العالية الحكومية الأولى كوناوى الجنوبية في سنة ٢٠١٥ حتّى الآن.

ب. أحوال المدرّس و الطلاب

١. أحوال المدرّسين و المدرّسات

بناء على نتيجة الملاحظة و الوثائق في المدرسة العالية الحكومية الأولى كوناوى الجنوبية، أنّ مدرّسين و مدرّسات في هذه المدرسة يتكونون من ١٣ مدرّسون و ١٩ مدرّسات (الملاحق ١).

إستنادا إلى الملاحق ١ نستطيع أن ننظر إليه أنّ المدرسين و المدرسات في هذه المدرسة يتكونون من ٢٣ شخصا. و مدرّسة اللغة العربية في هذه المدرسة ثلاثة فقط و إسمهم موسفيدار، س،أغ،. م أ، و روستام سوفيا، س.أغ، و مسنى.

١. أحوال الطلاب

الطلاب هو العناصر المهمة في عملية التعليم. و أحوال الطلاب في هذا البحث