

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya maka dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru. Artinya peningkatan gaya kepemimpinan kepala sekolah searah dan nyata terhadap peningkatan kinerja guru, sehingga hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima atau didukung oleh fakta.
2. Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan disiplin kerja terhadap kinerja guru. Artinya peningkatan disiplin kerja searah dan nyata terhadap peningkatan kinerja guru, sehingga hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima atau didukung oleh fakta.
3. Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap disiplin kerja guru. Artinya peningkatan gaya kepemimpinan kepala sekolah searah dan nyata terhadap peningkatan disiplin kerja guru, sehingga hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima atau didukung oleh fakta.
4. Gaya kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh tidak langsung terhadap variabel kinerja guru. Artinya peningkatan gaya kepemimpinan kepala sekolah searah dan nyata terhadap peningkatan kinerja guru melalui mediasi disiplin kerja guru.

B. Implikasi Penelitian

1. Gaya kepemimpinan kepala sekolah adalah upaya kepala sekolah dalam menjalankan tugas pokok dan fungsinya selaku pemimpin yang didukung oleh kualitas dan perilaku kepemimpinan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan berpengaruh terhadap kinerja guru. Hal ini mengandung implikasi agar kedepannya kepala sekolah lebih memperhatikan dan mengandalikan gaya kepemimpinannya agar dapat meningkatkan kinerja guru sehingga tujuan pendidikan yang telah ditetapkan dicapai dengan baik melalui suatu kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru sesuai dengan target dan tujuan.
2. Disiplin kerja adalah ketaatan dan kepatuhan guru terhadap aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa disiplin kerja berpengaruh terhadap kinerja guru. Hal ini mengandung implikasi agar kedepannya kepala sekolah dan guru harus lebih memperhatikan dan mengandalikan disiplin kerja agar dapat meningkatkan kinerja guru sehingga dapat menciptakan suasana kerja yang kondusif, penuh dengan gairah untuk meraih prestasi kerja yang sebaik-bakinya.

C. Saran-Saran

Berdasarkan hasil, pembahasan, dan kesimpulan penelitian dapat dikemukakan beberapa saran yang menjadi rekomendasi penelitian ini sebagai berikut:

1. Gaya kepemimpinan kepala sekolah memberikan kontribusi yang signifikan dalam merefleksikan kinerja guru. Dengan demikian maka untuk

meningkatkan kinerja guru maka para kepala sekolah diharapkan untuk lebih memaksimalkan aspek-aspek: menggunakan pengaruh kewibawaan; mentransfer visi, misi, dan tujuan organisasi sekolah; memberdayakan bawahan; mengarahkan dan membimbing bawahan; dan membentuk komitmen terhadap tugas, karena faktor-faktor ini memberi dampak positif yang signifikan dalam peningkatan kinerja guru.

2. Disiplin kerja guru memberikan kontribusi yang signifikan dalam peningkatan kinerja guru. Dengan demikian, untuk meningkatkan kinerjanya guru diharapkan untuk lebih memaksimalkan aspek-aspek: kehadiran di sekolah; ketaatan terhadap aturan kerja di sekolah; komitmen terhadap tugas, dan bekerja secara etis, karena faktor-faktor ini turut memberi dampak positif yang signifikan dalam peningkatan kinerja guru.
3. Gaya kepemimpinan kepala sekolah merupakan indikator paling kuat dalam merefleksikan peningkatan disiplin kerja guru. Oleh karena itu disarankan kepada para kepala sekolah untuk lebih memberdayakan guru-guru dalam kepemimpinannya guna meningkatkan disiplin kerja guru.
4. Disarankan kepada pengambil kebijakan dalam bidang pendidikan agar dapat memberikan pembinaan dan peningkatan disiplin kerja guru serta pengawasan pelaksanaan tugas-tugas kepala sekolah agar dapat bekerja secara efektif dan efisien.
5. Disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan kajian lebih lanjut tentang variabel-variabel yang mempengaruhi kinerja guru guna

memaksimalkan pembinaan dan peningkatan kinerja guru secara lebih komprehensif.