

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* PADA MURID
KELAS V SD NEGERI 47 LAMERORO
KABUPATEN BOMBANA**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Oleh:

**MITA DESITASARI
NIM. 12010104010**


**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar adalah hasil karya penulis sendiri. Jika kemudin hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya, batal demi hukum.

Kendari, 31 Agustus 2018 M
20 Dzulhijah 1439 H

Penulis



Mita Desitasari
NIM. 12010104010



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Strategi Pembelajaran *Picture dan Picture* pada Murid Kelas V SD Negeri 47 Lameroro Kabupaten Bombana” yang ditulis oleh saudari Mita Desitasari NIM. 12010104010 Mahasiswa Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kegruruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipertanggung jawabkan dalam ujian skripsi yang diselenggarakan pada hari Rabu, 26 September 2018 M bertepatan dengan 16 Muharram 1440 H. Dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kendari, 26 September 2018 M.
16 Muharram 1440 H.

DEWAN PENGUJI

Ketua : Dra. Hj. Marlina Gazali, M.Pd.I

Anggota : Jumardin La Fua, S.Si., M.Si

: Sitti Aisyah Mu'min, S.Ag., M.Pd

Diketahui Oleh:

Dekan

Dr. Hj. St. Kurraedah, M.Ag
NIP. 196312231991022003

ABSTRAK

Mita Desitasari, NIM:12010104010, Judul: *Peningkatan Hasil Belajar IPA Murid melalui Strategi Pembelajaran Picture and Picture pada Murid Kelas V SD Negeri 47 Lameroro Kabupaten Bombana, (Dibimbing Oleh: Dra. Hj. Marlina, M.Pd.I dan Jumarddin La Fua, S.Si., M.Si).*

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *classroom action research*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi pembelajaran *picture and picture* pada murid kelas V SD Negeri 47 Lameroro Kabupaten Bombana?, 2) Bagaimana aktivitas guru dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi pembelajaran *picture and picture* pada murid kelas V SD Negeri 47 Lameroro Kabupaten Bombana?, 3) Apakah penerapan strategi pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar IPA murid kelas V di SD Negeri 47 Lameroro Kabupaten Bombana?

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 47 Lameroro Kabupaten Bombana pada kelas V pada tahun ajaran 2015/2016 dengan jumlah murid 26 orang. Prosedur penelitian terdiri dari: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, evaluasi, refleksi. Sumber data adalah guru dan murid. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi guru dan murid, serta tes tertulis pada tiap siklus untuk mengetahui hasil belajar murid. Faktor yang diselidiki yakni faktor murid dan guru. Standar ketuntasan yang ditetapkan adalah apabila minimal 75% murid memperoleh nilai 65.

Berdasarkan hasil Penerapan model pembelajaran *Index Card Match* pada siswa kelas V di SDN 47 Lameroro pada siklus I pertemuan pertama Hasil aktivitas guru mencapai 78,57% ketidakaktifan mencapai 21,43%. Aktifitas siswa mencapai 78,57%, Ketidak aktifan mencapai 21,43% Sedangkan pada pertemuan kedua siklus I Aktifitas guru mencapai 85,71% Ketidakaktifan mencapai 14,43%. Aktifitas siswa mencapai 85,71%, Ketidakaktifan mencapai 14,43% Pada siklus II pertemuan pertama dan kedua hasil aktivitas guru dan siswa mencapai 100% aktif. Sedangkan Hasil belajar yang diperoleh siswa kelas V sebelum tindakan pada mata pelajaran IPA memperoleh presentase keberhasilan 34,61 dengan nilai rata-rata 61,26 setelah dialakukannya tindakan siklus I menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar, adapun presentase nilai siswa siklus I yaitu 69,23% dengan nilai rata-rata 65,15. Namun belum mencapai indikator keberhasilan yaitu 75%. Sehingga dilanjutkan pada siklus II. Pada siklus II hasil belajar siswa meningkat dengan presentase keberhasilan mencapai 80,76% dengan nilai rata-rata 69,80 bahkan melebihi indikator yang telah ditetapkan. Adapun presentase kenaikan dari pra tindakan sampai pada siklus II yaitu 13,34%.

KATA PENGANTAR



بِ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan bentuk yang sangat sederhana yang berjudul *“Peningkatan Hasil Belajar IPA Murid melalui Strategi Pembelajaran Picture and Picture pada Murid Kelas V SD Negeri 47 Lameroro Kabupaten Bombana”*

Tak lupa pula penulis haturkan shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Saw, insan paripurna yang telah memperjuangkan umat manusia dari alam kegelapan menuju kealam terang benderang seperti yang kita rasakan sekarang ini.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik bantuan moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. H. Nur Alim, M.Pd. Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan saran dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung dalam penyusunan skripsi ini.

2. Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan saran dan dukungan dalam studi menyelesaikan seluruh mahasiswa FTIK.
3. Ir. Hj. Ety Nur Inah, M.Si, ketua Jurusan Pendidikan Madrasah yang selalu mendukung dan memberikan arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. St. Aisyah Mu'min, M.Pd, ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iah yang selalu mendukung dan memberi arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dra. Hj. Marlina, M.Pd., Dosen pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan serta pengarahan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Jumarddin La Fua, S.Si, M.Si Dosen pembimbing II yang telah banyak membimbing dan membantu penulis dalam menghadapi kendala-kendala selama penyusunan skripsi
7. Hj. Mashari, M.Pd., kepala sekolah SDN 47 Lameroro yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Arisa, S.Pdguru kelas 5b yang telah banyak memberikan masukan dan bantuan selama proses penelitian.
9. Segenap dosen-dosen serta seluruh staf lingkungan IAIN kendari yang telah berkenan memberikan pelayanan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Ayahanda dan Ibuanda tercinta serta saudara-saudara sekandungku yang telah banyak memberikan banyak sumbansi baik dari materi maupun non materi yang berupa nasehat, motivasi, bimbingan, dan arahan yang baik kepada saya sehingga kendala-kendala dalam penyusunan skripsi ini dapat diatasi.
11. Zuhari, Utami Anggun Pertiwi, Hijrawati, Nur Afifah, Marda, dan seluruh saudara-saudaraku mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyahangkatan 2012,yang tidak bisa disebutkan namanya semua yang telah berjuang bersama dalam menempuh perkuliahan sampai tahap akhir, Terima kasih atas kebersamaannya dan mohon maaf atas segala kesalahan penulis dalam menjalin status pertemanan.

Kesempurnaan milik Allah SWT, dan kiranya ada kekhilafan dalam skripsi ini tentu dari penulis sendiri.Untuk itu penulis tidak pernah berhenti dan mencari tahu apa yang tidak penulis ketahui.

Kendari, 28 September 2018
Penulis

Mita Desitasari
Nim:12010104010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTARGAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTRA LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Definisi Operasional	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Deskripsi Strategi Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	10
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	13
2. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	15
3. Langkah-langkah Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	17
4. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	18
B. Deskripsi Hasil Belajar	18
1. Pengertian Belajar	22
2. Pengertian Hasil Belajar	23
3. Ranah Penilaian Hasil Belajar	26
C. Deskripsi Pembelajaran IPA	26
1. Pengertian Pembelajaran IPA	28
2. Tujuan Mata Pelajaran IPA di SD	29
3. Fungsi Pelajaran IPA di SD	30
D. Penelitian yang Relevan	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Variabel Penelitian	34
D. Faktor yang Diselidiki	35
E. Objek yang Diselidiki.....	35
F. Standar Ketuntasan	35
G. Prosedur Penelitian	39
H. Prosedur Pengumpulan Data	39
I. Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	41
B. Deskripsi Hasil Penelitian	42
1. Kegiatan Awal	45
2. Siklus I	54
3. Siklus II	63
C. Pembahasan	63
1. Aktivitas guru dan siswa.....	75
2. Hasil belajar siswa.....	81

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	82
B. Saran	82

DAFTAR PUSTAKA	83
-----------------------------	-----------

DAFTAR LAMPIRAN.....	86
-----------------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Skema Prosedur Penelitian..... 37
Diagram Hasil Pencapaian Siswa Pada Setiap Siklus..... 62



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Picture And Picture</i>	37
Tabel 2. Daftar Hasil Nilai Ulangan Harian Siswa	43
Tabel 3. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Pertama.....	49
Tabel 4. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Kedua	50
Tabel 5. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Pertama	51
Tabel 6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Kedua	52
Tabel 7. Hasil Tes Evaluasi Siswa Kelas V Siklus I	53
Tabel . hasil tes evaluasi siswa kelas V siklus II.....	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai ulangan harian siswa kelas V.....	86
Lampiran 2. Silabus kelas V	87
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	91
Lampiran 4. Media siklus I	93
Lampiran 5. Materi ajar siklus I pertemuan pertama	95
Lampiran 6. Materi ajar siklus I pertemuan kedua	99
Lampiran 7. Hasil lembar observasi guru pertemuan pertama	102
Lampiran 8. Hasil lembar observasi guru pertemuan kedua.....	103
Lampiran 9. Hasil lembar observasi siswa pertemuan pertama.....	105
Lampiran 10. Hasil lembar observasi siswa pertemuan kedua	106
Lampiran 11. Soal tes siklus I.....	107
Lampiran 12. Daftar nilai Hasil tes siswa kelas V siklus I	207
Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II.....	208
Lampiran 14. Media ajar siklus II pertemuan pertama	210
Lampiran 15. Materi ajar siklus II pertemuan pertama.....	213
Lampiran 16. Materi ajar siklus II pertemuan kedua	216
Lampiran 17. Media ajar siklus II pertemuan kedua.....	223
Lampiran 18. Hasil lembar observasi guru pertemuan pertama	224
Lampiran 19. Hasil lembar observasi guru pertemuan kedua.....	225
Lampiran 20. Hasil lembar observasi siswa pertemuan pertama	225
Lampiran 21. Hasil lembar observasi siswa pertemuan kedua	22
Lampiran 22. Soal tes evaluasi siklus II.....	22
Lampiran 23. Daftar nilai Hasil tes siswa kelas V siklus II	22
Lampiran 24. Gambaran lokasi penelitian	33
Lampiran 25. Dokumentasi proses pembelajaran	226
Lampiran 26. Surat izin penelitian.....	228
Lampiran 27. Surat keterangan meneliti	229
Lampiran 28. Daftar riwayat hidup peneliti.....	230