

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi pembelajaran *Picture And Picture* pada siswa kelas V di SDN 47 Lameroro dilaksanakan dalam dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Pada siklus I pertemuan pertama hasil aktivitas siswa terjadi peningkatan. Hasil Aktivitas siswa mencapai 78,57% Ketidakaktifan mencapai 21,43%. Sedangkan pada pertemuan kedua siklus I siswa meningkat mencapai 85,71 Ketidakaktifan mencapai 14,29% Sedangkan pada siklus II pertemuan pertama dan kedua hasil aktivitas siswa terjadi peningkatan yang sangat signifikan yaitu mencapai 100% aktif, Sehingga terjadi perubahan peningkatan aktivitas siswa.
2. Aktivitas guru Pada siklus I pertemuan pertama hasil aktivitas guruterjadi peningkatan. Hasil Aktivitasguru mencapai 78,57%. Ketidakaktifan mencapai 21,43% Sedangkan pada pertemuan kedua siklus I guru meningkat mencapai 85,71 Ketidakaktifan mencapai 14,29% Sedangkan pada siklus II pertemuan pertama dan kedua hasil aktivitas guru terjadi peningkatan yang sangat signifikan yaitu mencapai 100% aktif, Sehingga terjadi perubahan peningkatan aktivitas guru.
3. Hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 47 Lameroro sebelum tindakan hasil belajar siswa mencapai 34,61% dengan hasil mencapai nilai rata 61,26 adapun

siswa yang tuntas belajar hanya 9 orang siswa sedangkan siswa yang tidak tuntas belajar yaitu 17 orang siswa dan setelah tindakan siklus I ketuntasan belajar menjadi 69,23% dengan nilai rata-rata 65,15, adapun siswa yang tuntas belajar yaitu 18 orang siswa sedangkan siswa yang tidak tuntas belajar yaitu 8 orang siswa .Setelah siklus II hasil belajar siswa meningkat menjadi 80,76% dengan nilai rata-rata 69,80. Adapun siswa yang tuntas belajar yaitu 21 orang siswa sedangkan siswa yang tidak tuntas belajar yaitu 5 orang siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil temuan penelitian ini maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perlunya menerapkan strategi pembelajaran *picture and picture* pada mata pelajaran IPA, dalam rangka meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Dalam rangka meningkatkan kualitas proses belajar melalui strategi pembelajaran *picture and picture*, guru perlu menguasai prosedur pembelajaran karena turut menentukan kelancaran proses belajar mengajar.
3. Sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar menggunakan strategi *picture and picture* guru sebaiknya melakukan simulasi terlebih dahulu agar terbiasa dalam menghadapi situasi kelas yang berbeda, apalagi bagi guru yang terbiasa menggunakan strategi konvensional/ ceramah.