

**HUBUNGAN *SELF CONFIDENCE* DENGAN KESIAPAN  
BELAJAR SISWA DI SMA IDHATA KENDARI**



**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama  
Islam**

**Oleh:**

**FITRIANI IDRIS**  
**NIM. 12010101075**

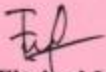
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
KENDARI  
2016**

## PERNYATAAN KEASLIAAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya penulis sendiri dan jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan dan plagiat atau dibuat dan dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya, batal demi hukum.

Kendari, 11 November 2016 M  
11 Safar 1438 H

Penulis,

  
Fitriani Idris  
NIM. 12010101075



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari  
Telp (0401) 3193710 Faximili (0401) 3193710  
Website. <http://iainkendari.ac.id>

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi dengan Judul " *Hubungan Self Confidence Dengan Kesiapan Belajar Siswa di SMA Idhata Kendari* " yang ditulis oleh saudari Fitriani Idris NIM. 12010101075 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam ujian skripsi yang diselenggarakan pada hari Kamis 10 November 2016 dinyatakan lulus dan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dengan beberapa perbaikan.

Kendari, 10 November 2016 M  
10 Shafar 1438 H

**DEWAN PENGUJI:**

Ketua : Syahrul Marham, S.Pd.I., M.Pd

Anggota : 1. Drs. Muh. Shaleh, M.Pd

2. Dr. Samrin, M.Pd.I

(.....)  
(.....)  
(.....)

Diketahui Oleh :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan



Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag  
NIP. 196312231991022003

## ABSTRAK

**FITRIANI IDRIS, NIM. 12010101075, Judul: *Hubungan Self Confidence dengan Kesiapan Belajar Siswa di SMA Idhata Kendari, (Dibimbing Oleh: Syahrul Marham, S.Pd.I, M.Pd)***

---

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengungkapkan hubungan *self confidence* dengan kesiapan belajar siswa SMA Idhata Kendari. Penelitian ini dilaksanakan selama 3 (tiga) bulan mulai bulan Juli sampai September 2016.

Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan angket. Analisis deskriptif data dilakukan dengan cara menghitung rata-rata, median, modus, rentangan, menyusun tabel distribusi frekuensi, dan menghitung kriteria/ kategori skor pada masing-masing variabel. Uji normalitas data menggunakan perhitungan Kolmogorov-Smirnov, perhitungan linearitas menggunakan perhitungan Anova, perhitungan korelasi dengan rumus *product moment*, dan perhitungan signifikansi menggunakan uji  $t$ .

Hasil penelitian ini menemukan bahwa: 1) Gambaran mengenai *self confidence* diperoleh melalui instrumen penelitian. Hasil pengolahan angket instrumen kesiapan belajar menunjukkan skor sebesar 52,37 termasuk dalam kategorikan kurang sekali. 2) Gambaran mengenai kesiapan belajar siswa diperoleh melalui instrumen penelitian. Hasil pengolahan angket instrumen menunjukkan skor sebesar 61,6 termasuk dalam kategori cukup. 3) *Self confidence* memiliki hubungan dengan kesiapan belajar sebesar 0,37, termasuk kategori rendah. Kontribusi *self confidence* terhadap kesiapan belajar sebesar 13,69%. Perhitungan signifikansi menunjukkan bahwa  $t_{hitung} = 2,18 > t_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,5 = 1,69$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *self confidence* dengan kesiapan belajar siswa SMA Idhata Kendari.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين

سيدنا محمد وعلى آله واصحابه اجمعين، اما بعد

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan bentuk yang sangat sederhana yang berjudul “*Hubungan Self Confidence dengan Kesiapan Belajar Siswa di SMA Idhata Kendari*”.

Tak lupa pula kita haturkan salawat dan salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Saw, insan paripurna yang telah memperjuangkan ummat manusia dari alam kegelapan menuju ke alam terang benderang seperti yang kita rasakan sekarang ini.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik bantuan moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ayah dan bundaku tercinta Bapak Hasarudin dan Ibu Hasna Bobo, yang telah memberikan inspirasi, semangat, motivasi dan doa yang demikian berarti bagi penulis. kemudian selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor IAIN Kendari Dr. H. Nur Alim, M.Pd yang telah mengabdikan diri sebagai pemimpin; senantiasa menjaga, melindungi dan membuat kebijakan-kebijakan yang pro pada kepentingan kampus, khususnya mahasiswa.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kendari, Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag yang telah memberikan pelayanan dan arahan kepada penulis selama menempu studi di IAIN Kendari.
3. Ketua Prodi PAI IAIN Kendari, Drs. Masdin, M.Pd yang telah memberikan arahan dan pelayanan kepada penulis selama menempuh studi di IAIN Kendari.

4. Pembimbing penulisan skripsi penulis Syahrul Mahram, S.Pd.I, M.Pd yang penuh keikhlasan mengorbankan waktu memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada penulis.
5. Kepala Perpustakaan IAIN Kendari Raehang, S.Ag, M.Pd. I dan seluruh stafnya yang telah berkenaan memberikan pelayanan kepada penulis berupa buku-buku yang berkaitan dengan pembahasan skripsi.
6. Kepala SMA Idhata Kendari Idham, S.Pd, M.Hum yang telah menerima dan membantu penulis selama melakukan penelitian.
7. Saudara-saudaraku yang terkasih dan tersayang Muh. Arif Idris, Putri Rahma Dawi, dan Rahmat.
8. Sahabat-sahabatku terkhusus Nur Hikmawati, Zulfian, Andi Tendri Dio, Mita Desitasari, Yayuk Permatasari, Waode Masyita dan seluruh mahasiswa kelas PAI C yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah Subhanahu Wata'ala membalas budi baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Kendari, 11 Oktober 2016

Peneliti



**Fitriani Idris**

**NIM. 12010101075**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. ....	Latar
Bekalang .....	1
B. ....	Batasan
Masalah .....	7
C. ....	Rumusan
Masalah .....	8
D. ....	Hipotesis
Penelitian .....	8
E. ....	Defenisi
Operasional .....	8
F. ....	Kegunaan
Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK</b>	
A. ....	Deskripsi
Kepercayaan Diri Siswa .....	10
1. ....	Pengertian
Kepercayaan Diri .....	10
2. ....	Ciri-ciri
Kepercayaan Diri .....	15
3. ....	Faktor-
faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri .....	17
B. ....	Deskripsi
Kesiapan Belajar .....	20

1. ....	Pengertian	
Kesiapan Belajar .....	20	
2. ....	Faktor-	
faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Belajar.....	23	
3. ....	Prinsip-	
prinsip Kesiapan.....	25	
4. ....	Aspek-	
aspek Kesiapan .....	26	
C. ....	Kerangka	
Teoritik.....	28	
D. ....	Penelitian	
yang Relevan .....	30	

### **BAB III METODE PENELITIAN**

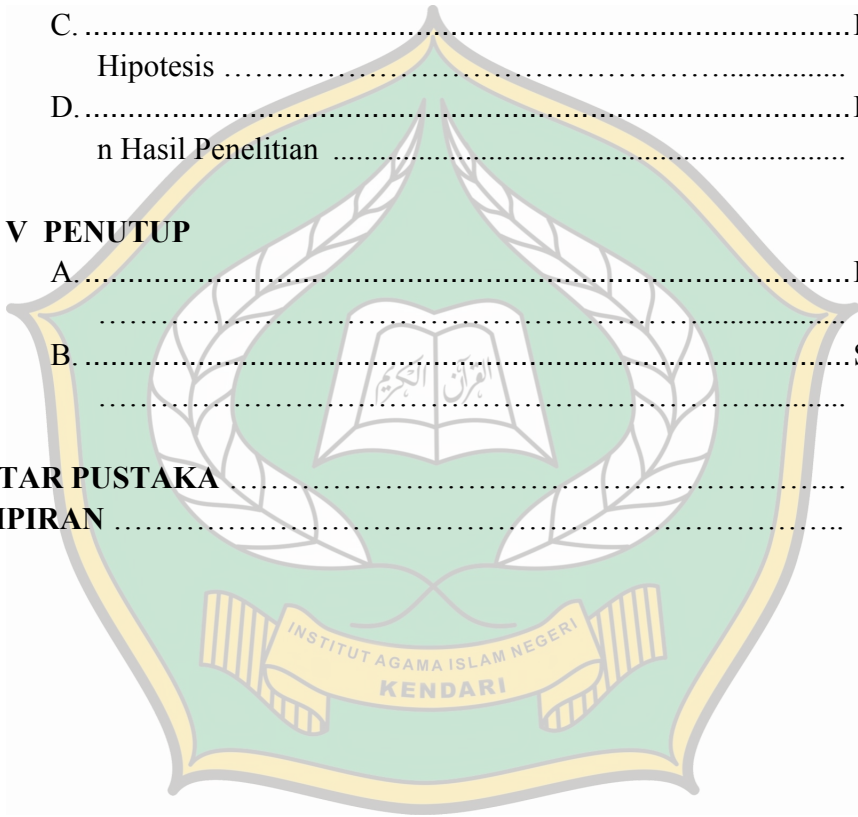
A. ....	Jenis	
Penelitian .....	33	
B. ....	Tempat dan	
Waktu Penelitian .....	33	
C. ....	Populasi	
dan Sampel.....	33	
1. Populasi.....	33	
2. Teknik Sampel .....	34	
D. Variable Penelitian.....	35	
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35	
F. Teknik analisis data.....	36	
1. ....	Analisis	
data deskriptif.....	36	
2. ....	Uji	
persyaratan analisis. ....	36	
3. ....	Uji	
hipotesis. ....	37	

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. ....	Hasil	
Analisis Deskriptif Data .....	40	
1. ....	Deskripsi	
Data Variabel <i>self confidence</i> .....	40	

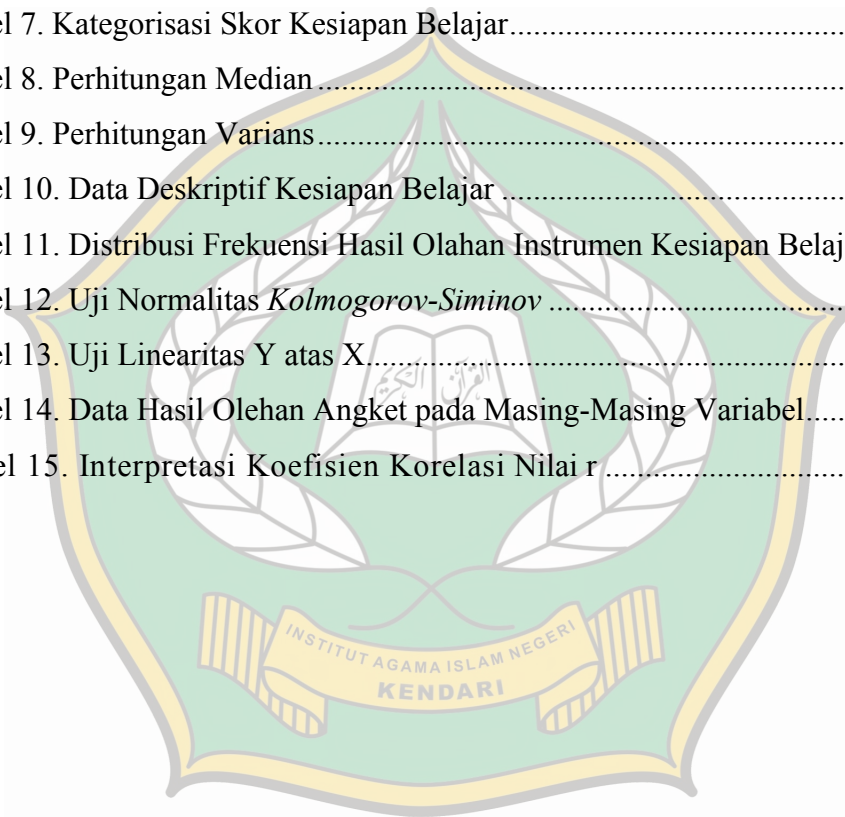


2. ....	Deskripsi	
Data kesiapan belajar .....	48	
B. ....	Pengujian	
Persyaratan Analisis Data .....	56	
1. ....	Uji	
Normalitas Data .....	56	
2. ....	Uji	
Linearitas Data .....	57	
C. ....	Pengujian	
Hipotesis .....	58	
D. ....	Pembahasan	
n Hasil Penelitian .....	61	
 <b>BAB V PENUTUP</b>		
A. ....	Kesimpulan	
.....	65	
B. ....	Saran	
.....	65	
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	67	
<b>LAMPIRAN</b> .....	69	



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rincian Jumlah Siswa .....	34
Tabel 2. Rincian siswa yang dijadikan responden .....	35
Tabel 3. Perhitungan Median .....	41
Tabel 4 Perhitungan Varians.....	43
Tabel 5. Statistik Deskriptif Variabel <i>Self Confidence</i> .....	45
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Hasil Olahan Instrumen <i>Self Confidence</i> .....	46
Tabel 7. Kategorisasi Skor Kesiapan Belajar.....	48
Tabel 8. Perhitungan Median .....	49
Tabel 9. Perhitungan Varians.....	51
Tabel 10. Data Deskriptif Kesiapan Belajar .....	53
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Hasil Olahan Instrumen Kesiapan Belajar .....	54
Tabel 12. Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Siminov</i> .....	56
Tabel 13. Uji Linearitas Y atas X.....	57
Tabel 14. Data Hasil Olahan Angket pada Masing-Masing Variabel.....	58
Tabel 15. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	60



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Histogram <i>Self Confidence</i> .....	46
Gambar 2. Histogram Kesiapan Belajar.....	55



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Tabulasi Data Variabel <i>Self Confidence</i> .....	70
Lampiran 2. Hasil Tabulasi Data Variabel Kesiapan Belajar .....	71
Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian .....	72
Lampiran 4. Instrumen Penelitian Variabel <i>Self Confidence</i> .....	75
Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	75
Lampiran 6. Instrumen Penelitian Variabel Kesiapan Belajar .....	77
Lampiran 7. Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	77
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian BALITBANG .....	79
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian Sekolah .....	80
Lampiran 10. Riwayat Hidup .....	81



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Masalah pendidikan di Indonesia tidak hanya terletak pada persoalan, pengajar/ dosen, sarana prasarana serta media pembelajaran. Masalah pembelajaran jauh lebih kompleks dari yang dapat diduga dan dibayangkan sebelumnya. Masalah pada mahasiswa misalnya, dimana tidak jarang ditemui mahasiswa yang memiliki masalah dengan kepercayaan dirinya. Sering gugup bila berkomunikasi dengan dosen atau teman-temannya, gampang tertekan, dan menganggap kemampuannya berada di bawah teman-temannya yang lain. Persoalan tersebut tentu akan sangat berdampak pada kesiapannya dalam menghadapi kegiatan belajar mengajar.

Masalah kepercayaan diri pada individu menjadi prioritas yang harus dibangun. Peserta didik terkadang memiliki berbagai hambatan untuk mengungkapkan ide atau gagasan yang dimilikinya. Ketidakmampuan peserta didik dalam mengungkapkan gagasan-gagasan yang dimilikinya belum tentu disebabkan oleh ketidak tahuannya terhadap konten atau materi pelajaran. Tidak sedikit peserta didik yang mengalami hambatan dalam menyampaikan gagasannya diakibatkan oleh faktor tingkat kepercayaan diri yang rendah.

Belajar mengajar merupakan suatu proses yang sangat kompleks, karena dalam proses tersebut siswa tidak hanya sekedar menerima dan menyerap informasi yang disampaikan oleh guru, tetapi siswa dapat melibatkan diri dalam kegiatan