

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan pembahasan secara teoritis kemudian mengadakan pengamatan, observasi, dan menyajikan data nilai hasil belajar siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Science, Environment, Technology and Society* untuk meningkatkan hasil belajar afektif, psikomotorik dan kognitif siswa pada mata pelajaran IPA siswa kelas 5, maka peneliti menyimpulkan bahwa model pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada tema kalor dan perpindahannya. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan aktivitas guru dan siswa serta hasil belajar siswa sebelum dan sesudah dilakukan tindakan dalam proses pembelajaran

1. Persentase aktivitas guru pada siklus I mencapai 50,96% dengan kategori cukup baik. Siklus II mencapai 75,96% kategori baik. Siklus III mencapai 95,51% kategori sangat baik. Peningkatan persentase aktivitas guru siklus I-III sebesar 44,55%.
2. Aktivitas siswa pada siklus I mencapai 33,93% kategori cukup baik. Siklus II mencapai 72,32% kategori baik. Siklus III mencapai 89,88% kategori sangat baik. Peningkatan persentase aktivitas siswa siklus I-III sebesar 55,46%.
3. Hasil belajar afektif siklus III mencapai 36,6, persentase mencapai 91,5% dengan kategori sangat baik dan persentase peningkatan sebesar 33%. Untuk hasil belajar psikomotorik rata-rata siklus III mencapai 20,6 persentase

mencapai 85,83% dengan kategori sangat terampil dan persentase peningkatan sebesar 23,75%. Adapun hasil belajar kognitif siklus III rata-rata mencapai 82 persentase ketuntasan mencapai 90% dan persentase peningkatan sebesar 35,31%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, peneliti mengajukan saran demi peningkatan proses pembelajaran sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah agar memberikan himbauan kepada guru agar menggunakan model pembelajaran tepat dalam melaksanakan proses pembelajaran.
2. Kepada guru mata pelajaran agar menjadikan model pembelajaran *Science, Environment, Technology and Society* sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan di kelas untuk peningkatan hasil belajar afektif, psikomotorik dan afektif yang diharapkan.
3. Kepada peneliti selanjutnya, agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam melakukan penelitian lebih lanjut dengan menggunakan model pembelajaran *Science, Environment, Technology and Society* atau model pembelajaran aktif lainnya dan menerapkannya pada mata pelajaran lain.