

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

ومن الجوانب التي تحدد نجاح تعليم اللغة الاجنبية (العربية) وهي تعليم المفردات. وان المفردات هي من الجانب المنهجية ، لأن المنهجية التي تحدد محتوى وكيفية في التعليم^١. المنهجية هي مجموعة من الأساليب النظرية في التعليم، وهذه تصف بصفة محايدة وخيارية. وستكون منهجية التعليم علما إضافيا، الذي لا يمكن ان يقوم بنفسه بل يعمل على مساعدة المجالات الأخرى في عملية التعليم^٢.

وأما وسيلة التعليمية كعنصر من عناصر التعليم التي تتعلق بمنهجية التعليم. لأن في إختيار منهجية التعليم أثر في إختيار وسيلة التعليمية المناسبة، مع انها توجد الجوانب الأخرى التي لا بدّ لاهتمامها في إختيار وسيلة التعليمية. وباستخدام وسيلة التعليمية في التعليم ستوقظ الإرادة والرغبة الجديدة وتوقظ الدافعية والهيجان في عملية التعليمية وكذلك تأثر نفسية الطلاب^٣.

عملية التعليم هي عملية التي تقوم بمنهج مؤسسة التربية لأن تأثر الطلاب لتحقيق على الأهداف المحددة. الهدف من التعليم في الحقيقة يرافق الطلاب الى تغيير السلوك، إما في العقول أو الأخلاق أو الإجتماعي لكي يستطيع ان يستقلّ كمخلوقات الفردية والاجتماعية^٤.

Mulyanto Sumardi, Pengajaran Agama dan Bahasa Asing sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi, (Jakarta: Bulan Bintang,), him.
Tim Dikdaktik Metodik Kurikulum IKIP, *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM*, (Surabaya: Rajawali,), hlm.
Ibid., hlm. .
Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo,).Hlm

عنصر من عناصر التي وجب تعلمها لتحقيق النجاح في عملية تعليم اللغة الأجنبية (العربية) هي تعليم المفردات، لأن له دور مهم. لمراقبة عملية تعليم المفردات، فيحتاج الى وسيلة التعليمية، وواحد منها وسيلة الصور.

لان وسيلة الصور مهمة جدا في توضيح فهم الطلاب، أو سيهتم الطلاب باستخدام وسيلة الصور عن علامات المادة أو الأشياء التي لم ينظروها الطلاب عن واد التعليمية. بهذا استخدام وسيلة الصور، سيسهل المعلم على تحقيق الإرشادي. لأن وسيلة الصور داخلة في الوسيلة السهلة وذي قيمة (تجعل قيمة التعليم جودة)°.

منحلّ من اراء الخبراء عن وسيلة الصور ومهمة استخدامها في تعليم اللغة العربية، أنّ وسيلة الصور هي الوسيلة التعليمية التي تمكن استخدامها في اي ظرف ما، مع أنّ ظروف المدرسة التي وسائل تعليميتها لم تصحّ في الأذهان، كعدم وسيلة الإلكترونيات التي تمكن استخدامها في التعليم داخل الفصل. أنّ تعليم اللغة العربية قد استخدم علي تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونيات لتسهيل الطلاب في فهم اللغة العربية وتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية. لذلك المؤسسة التربوية التي تعلّم فيها اللغة العربية محتاجة الى دعامة الوسيلة الفعالة والكفّية.

وفيما يتعلق بهذا الصدد ان المدرسة الثانوية باب العلم في كوليسوسو الغربي التي تعلّم فيها اللغة العربية يحتاج على استخدام الوسيلة التعليمية كالاداة المساعدة لتسهيل المعلم في تعليم اللغة العربية وكذلك الطلاب في فهمها وتنمية رغبة الطلاب في تعلّمها وخاصة لترقية كفاءة مفردات الطلاب.

أن المدرسة الثانوية باب العلم هي المدرسة التي لم تصحّ وسيلتها التعليمية في الأذهان بسبب عدم الوسيلة التعليمية العصرية كالمدرسة الثانوية في المدينة. وتحتاج مدرسة الثانوية باب العلم الى الأساليب الجديدة لترقية كفاءة طلابها في تعلّم اللغة

العربية، خاصة في استخدام الوسيلة التعليمية أثناء عملية التعليم لكي يؤثر الطلاب في استيعاب وفهم مواد التعليمية التي علمها المعلم داخل الفصل. وهذه الأحوال التي تجعل الباحث سيبحث عن الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية وهي وسيلة الصور خاصة في تعليم المفردات وكيف فعاليتها لترقية كفاءة المفردات عند الطلاب، ومن هذه القضايا سيبحث الباحث على اختيار الموضوع "فعالية استخدام وسائل بطاقة الصور لترقية كفاءة مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية باب العلم كوليسوسو الشمالية".

ب. أسئلة البحث

- بناء على المشكلات السابقة، قدم الباحث أسئلة البحث كما يلي:
- (١) ، هناك الفرق بين نتيجة تعلم الطلبة باستخدام وسائل بطاقة الصور مع نتيجة تعلم الطلبة باستخدام وسائل التعلم العادة في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية باب العلم كوليسوسو الشمالية ؟
 - (٢) هل المفيدة المشعورة للطلبة والمعلم باستخدام وسائل بطاقة الصور لترقية كفاءة مفردات الطلاب ؟

ج. أهداف البحث وفوائده

أهدافه هي:

- (١) لمعرفة الفرق بين نتيجة تعلم الطلبة باستخدام وسائل بطاقة الصور مع نتيجة تعلم الطلبة باستخدام وسائل التعلم العادة في الفصل الأول بمدرسة ثانوية باب العلم كوليسوسو الشمالية

٢) لمعرفة المفيدة المشعورة للطلبة والمعلم باستخدام وسائل بطاقة الصور في ترقية كفاءة مفردات الطلبة

فوائده هي:

- ١) عمليا، يرجو الباحث التوصل إلى نتائج قيمة ذات فائدة تفيد تطبيقها تحسب العلمية التعليمية المتعلقة باللغة العربية
- ٢) نظريا، ترحى نتائج البحث فيما لترقية العلوم التربوية خاصة في تعليم اللغة العربية و ترقية كفاءة المفردات اللغة العربية للطلاب باستخدام وسائل بطاقة الصور

د. فروض البحث

يرى الباحث أن وسيلة الصور للغة العربية ستكون فعالية فيها، يعني لترقية كفاءة مفردات الطلاب في تعليم اللغة العربية. لأن وسيلة الصور للغة العربية هي أحد الوسائل التعليمية التي تستطيع أن تنمي دافعية ورغبة الطلاب على تعلم اللغة العربية خصوصا لترقية كفاءة مفرداتهم.

H_a = إن استخدام وسيلة الصور فعالية لترقية كفاءة مفردات الطلاب للفصل الأول بالمدرسة الثانوية باب العلم كوليسوسو الغربية.

H_o = إن استخدام وسيلة الصور غير فعالية لترقية كفاءة مفردات الطلاب للفصل الأول بالمدرسة الثانوية باب العلم كوليسوسو الغربية.

هـ. حدود البحث

حدد البحث بثلاث جوانب، وهي الحدود الموضوعية، والحدود المكانية، والحدود الزمانية.

(١) حدود الموضوعية

يحدد الباحث الموضوع في هذا البحث " فعالية استخدام وسائل الصور لترقية كفاءة المفردات لطلاب الفصل الأول المدرسة الثانوية باب العلم كوليسوسو الشمالية".

(٢) الحدود المكانية

كتابة هذا البحث، اختار الباحث الفصل الأول في بالمدرسة الثانوية العلم كوليسوسو الشمالية.

(٣) الحدود الزمانية

الزمن المستخدم في هذه الدراسة في السنة ٢٠١٧-٢٠١٨

و. تعريف الموضوع

" فعالية استخدام وسائل الصور لترقية كفاءة المفردات لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية باب العلم كوليسوسو الشمالية" ومعنى الكلمة التي تتعلق بذلك الموضوع :

(١) فعالية هي الحصول على الأهداف المنظمة بطريقة تنمية مواردها.

(٢) وسيلة الصور هي الوسيلة البصرية التي ضغطت على استخدام الوسيلة، وكانت في

عملية الوسيلة البصرية هي جميع الوسيلة التي تستطيع ان تستمتعها بحاسة وتزيد

الفهم وتقوي الفكر

٣) وسيلة البطاقة هي بطاقة صغيرة و فيها الصور، و النص، و الرمز أن يهدي
ميد إلى الأشياء التي تتعلق بتلك الصور. تلك البطاقات تكون أن تهدي

للتلاميذ ليعطي الإجابة الذي أراد في عملية التعليم.^٦

٤) كفاءة المفردات: هي الكفاءة علي التوقعات التي يملكها الطلاب بهدف التواصل
باللغة العربية

٥) المدرسة الثانوية باب العلم هي المدرسة الثانوية التي تقع في شارع وؤودي بوري.
٦) كوليسوسو الشمالية

ز. البحث السابق

أما الدراسة السابقة التي قام بها الباحث فسيأتي بينها كما يلي:

١) جيتا جحيا نورمالا (٠٨٣٣٠١٠) تحت الموضوع استخدام فيلم كرتون (الحكام
القرآن) لتنمية كفاءة الطلاب في المهارة الكلام في المدرسة العالية الحكومية
مالانج. استخدام الباحثة في هذا البحث المنهج التجري. أسئلة البحث هو كيف
تطبيق وخطوات استخدام فيلم كرتون لتنمية كفاءة الطلبة في مهارة الكلام في
المدرسة العلية الحكومية الثالثة مالانج؟ و كيف فعالية من تطبيق فيلم كرتون لتنمية
كفاءة الطلبة في مهارة الكلام في المدرسة العلية الحكومية الثالثة مالانج؟
ن تعليم المهارة الكلام باستخدام فيلم كرتون في المدرسة العالية الحكومية الثالثة
مالانج فعال لأن في الوسيلة الأفلام هناك الصور المتحركة والمتنوعة والصوت
لام حي الطلاب يكون الحماسة ويفهم التعليم المهارة الكلام. وبالنظر إلى
نتيجة الإختبار والملاحظة والمقابلة مع المدرس اللغة العربية. إن نتيجة "ت" بيم

الفصليت = ٣,٤٨٤ أكبر من نتيجة المستوى ٥% = ١,٦٧ وذلك بمعنى مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. وأن استخدام فيلم كرتون فعال في مهارة الكلام في المدرسة العالية الحكومية الثالثة مالانج.

(٢) وحي الدين (٢٠١٢) تحت الموضوع فعالية استخدام الوسيلة "فلم كرتون" في تعليم الصلاة (البحث التجريبي) في المدرسة الثانوية الانوار سارنج رمانج جاوي الوط. فعالية استخدام الوسيلة "فلم كرتون" في تعليم الصلاة يعطي الحماس إلى الطلاب و الطالبات في المدرسة الثانوية الانوار سارنج رمانج جاوي الوسط لأن يدرسون بكل مسرورا وغير ممل. استخدام الباحث والمنهج هذا البحث فهو المنهج التطويري. و الأهداف من هذا البحث هي معرفة فعالية استخدام الوسيلة "فلم كرتون" في تعليم الصلاة في المدرسة الثانوية الانوار سارنج رمانج جاوي الوسط.

(٣) نانغ فيراواتي (٢٠٠٩) تحت الموضوع فعالية استخدام الوسيلة الفلم ليرفع الطلاب مفهوم الدين في المدرسة الثانوية الحكومية Gondanglegi بمالانج. الطلاب إيمان و تقوي باستخدام وسيلة فيلم الذين يستخدمون في اليومية يرفعون القدر من الإيمان و يحسنون الاخلاق.

(٤) البحث الذي قام به سبجان، رسالة الماجستير ٢٠٠٩ م. بالموضوع " استخدام الأفلام التعليمية لتنمية مهارة الكتابي (بحث اجرائي في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأول بيما)" و نتيجة هذا البحث هي أن استخدام الأفلام التعليمية في عملية تعليم و تعلم مهارة الكتابة وفق خطة التدريس المبرمجة في هذا نت يرقى رغبة طلبة الصف الثالث برنامج اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية واحد (١) بيما لتعلم الكتابة.