

## الفصل الخامس

### الاختتام

#### الخلاصة

كما شرح قبله عن فعالية استخدام وسائل بطاقة الصور لترقية كفاءة ردادات الطلاب في الفصل الاول بالمدرسة الثانوية باب العلم فيستخلص الباحث

أن :

(١) تعريق المفردات باللغة العربية لطلاب الفصل الاول بالمدرسة الثانوية باب العلم بعدم نخدام وسائل بطاقة الصور بان عملية تعليميتها بعدم استخدام بطاقة الصور اقل نشاطا. وذلك لأنه لا تزال هناك بعض الجوانب التي لم تم تحقيقها وخاصة في استجابة ودافعية الطلاب عندما المعلم الا يقول مفرداته بعد استخدام بطاقة الصور.

(٢) تعريق المفردات باللغة العربية لطلاب الفصل الاول بالمدرسة الثانوية باب العلم باستخدام وسائل بطاقة الصور فيحصل البيانات من الاختبار الذي أجري في ناية عملية التعلم أو يسمى بالاختبار النهائي. وتحليل البيانات عن فعالية استخدام وسائل بطاقة الصور لترقية كفاءة مفردات الطلاب وهو بتقويم "ت" {uji t}. نتائج الاختبار النهائي من الفصل التحكيمي والتجريبي وهو ينتج على القيمة الأعلى ٨٥ والسفلى ٥٥ في الفصل التحكيمي وبمعدل القيمة ٦٨. واما في الفصل التجريبي ينتج على القيمة الاعلى ٩٥ والسفلى ٧٠ وبمعدل القيمة ٨٢.

(٣) ان استخدام وسائل بطاقة الصور فعالية لترقية كفاءة مفردات الطلاب بالمدرسة الثانوية باب العلم.

هذا الجدول يبين ان فصلين لهما ٢٠ عينة البحث. نتيجة الاختبار النهائي في الفصل التحكيمي احسن من اختباره السابق وهو على المعدل ٨٢،٢٥ و ٦٨،٢٥. وفقا على جدول الإخراج "مستقلة العينة لتقويم "ت" (individual sample t test) في القسم "افتراض الفروق المتساوية" (equal variances assumed) يعرف على القيمة الالهية من سبيلين (t-tailed)  $0.000 > 0.005$  ( , < . ) . ثم كاساس لاتخاذ القرار في تقويم مستقلة العينة t-test فيمكن استنتاج ان هناك الفرق الكبير (الحقيقي) بين معدّل نتائج تعلم الطلاب في الاختبار السابق والاختبار النهائي.

## اثار البحث

هذا البحث يثبت ان استخدام وسائل بطاقة الصور قد يرقى كفاءة مفردات الطلاب في الفصل الاول بالمدرسة الثانوية باب العلم، اما الآثار من هذه نتائج البحث هي:

(١) استخدام وسائل بطاقة الصور يستطيع ان يرقى كفاءة مفردات الطلاب بالمدرسة الثانوية باب العلم فيجعل الطلاب أكثر حماسة في التعلم وخاصة في الاستجابة وهو حين يستخدم المعلم وسائل بطاقة الصور ويقدمها واحدا فواحدا وكذلك يذكرها مناسبة بالصور.

(٢) عماليا : ان هذه وسائل بطاقة الصور تستطيع ان تستخدم المعلم في تقديم واد التعليمية خاصة في تعليم مفردات اللغة العربية، بالنظر إلى انه في تنفيذ هذا التعلم يدعو الطلاب لمشاركتهم حين العملية التعليمية وشحذ الطلاب أكثر انتقادا ودقة بحيث يكون الطلاب سعيدا في التعلم، وليس مللا وكذلك اكتساب الخبرة مباشرة ويمكن ترقية نتائج التعلم.