

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة العربية إحدى اللغات الموجودة في هذا العالم و هي في تطورها لآ بتعلمها العرب فقط، بل الأخرى يتعلمونها أيضا و يفهمونها، إن دور اللغة العربية المناسب بحاجات المجتمعين الإندونيسيين الذين أكثرهم المسلمون لغة القرآن و الحديث و الكتب الإسلامية و لغة العبادات اليومية.

تعلم اللغة الأجنبية مختلفة بتعليم لغة الأم، لأن الأساسية التعليمية بينهما مختلفة، إما من جهة الطريقة، و المادة و عملية التعليم و إما من المهارات اللغوية الأربع، مهارة الإستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. لا يمكن فصل المهارات الأربع بسبب إرتباطها، و سوف يركز هذا البحث على مهارة الكتابة.

الكتابة هي أعلى و أصعب مهارة من المهارات اللغوية الأربع. و صعوبة الكتابة يشعرها التلاميذ في تنفيذ الواجبة و تقييم تعلم اللغة العربية شيء طبيعي، لأن العربية ليست

لغة مشتركة في البيئة و مجتمعاتهم. اللغة العربية هي واحدة من المواد التي يتلقونها في المدرسة الإسلامية, مثل المدرسة الابتدائية لديها مادة اللغة العربية.

في بداية الملاحظة رأي الباحث أن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة الثانوية الحكومية ٣ كوناوى تستخدم نظرية الوحدة في تعليمها, ولكن المعلم يستخدم نظرية الفروع في تعليم اللغة العربية, لأنه يفرق في تعليم القراءة, الكلام, الإستماع و الكتابة علي مادة واحدة. و وجد الباحث أن المعلم أكثر اهتماما في تعليم مهارة الكلام, القراءة, و الإستماع. و المعلم أقل اهتماما في تعليم مهارة الكتابة, و مهارة الكتابة للتلاميذ ضعيف. مثل, كتابة التلاميذ تزيد و تنقص بحرف<sup>٣</sup>

المعلم الجيد, يسعى دائما إلى استخدام طريقة التعليم الجيدة, و استخدام وسائل التعليم الجيدة. لذلك, كان وسائل التعليم مهما جدا لتعليم لغة أجنبية لأجل تسهيل المعلمين في شرح المواد في الفصول الدراسية. حتي يكون التلاميذ راغبين في أنشطة التعليم. لتغلب على مشاكل المذكورة, يجب المعلم أن يستخدم وسائل التعليم في تعلم اللغة العربية, خصوصا في مهارة الكتابة ينبغي المعلم أن يستخدم الوسائل السمعية و البصرية, كي تكون نتائج تعلم التلاميذ أفضل من الماضي.

الصورة من مختلف الأشكال والأحجام و الألوان يمكن أن تستخدم لتعليم مهارة الكتابة. مثال، المعلم يحمل كتابة اللغة العربية, ثم المعلم يأمر التلاميذ ليكتبوا كتابة اللغة العربية التي علقها المعلم علي السبورة. بالوسائل السمعية و البصرية تساعد التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

وبناء على البيان المذكور، تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل السمعية و البصرية تزيد النشاط في أنشطة تعلم التلاميذ و تزيد انجاز تعلم التلاميذ. وهذا هو إحدى اعتبارات الباحث لإجراء البحوث تحت عنوان " تحسين مهارة كتابة اللغة العربية بالوسائل السمعية و البصرية في الصف الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ كوناوى".

### الفصل الثاني : تحديد المشكلة

١. وسائل التعليم في الصف الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ كوناوى ناقصة لأن المعلم لا يستخدمها في عملية التعليم.

٢. المعلم أقل اهتماما في تعليم مهارة الكتابة. و إنما هو يعتمد علي كتب معينة في

عملية التعليم.

## الفصل الثالث :مشكلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة, فكان الباحث يقدم مشكلة البحث " كيف

تحسين مهارة كتابة اللغة العربية بالوسائل السمعية و البصرية في الصف الثامن (أ) بالمدرسة

الثانوية الحكومية ٣ كوناوى ؟

## الفصل الرابع: أهداف البحث

لمعرفة كيفية تحسين مهارة كتابة اللغة العربية بالوسائل السمعية و البصرية في الصف

الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ كوناوى.

## الفصل الخامس : فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث فيما يلي :

أ. للمعلم, أن يكون هذا البحث نافعا لنيل المعرفة الجديدة عن طرق التعليم و لنيل

الابتكار في تعليم اللغة العربية.

ب. للتلاميذ, أن يكون هذا البحث نافعا لتزديد اهتمام التلاميذ والانجاز في مهارة

الكتابة العربية.

ج. للباحث, أن يكون هذا البحث تجربة في التعليم و لتزديد معرفة الباحث في

تعليم اللغة العربية

## الفصل السادس : تعريف الموضوع

تحسين مهارة كتابة اللغة العربية بالوسائل السمعية و البصرية في الصف الثامن (أ)

بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ كوناوى. و معنى كلمة التي تتعلق في الموضوع كما يلي:

أ. مهارة الكتابة هي مهارة كتابة كلمة اللغة العربية الصحيحة, لا تزيد و لا تنقص

بجرف ولا تتبادل بين حرف.

ب. الوسائل السمعية و البصرية هي كتابة كلمة اللغة العربية التي أعدها المعلم ليتدرب

التلاميذ في الكتابة حسب الأمثلة في أنشطة التعليم.

