

## الباب الثاني

### بحث المرجع

#### الفصل الأول : مهارة الكتابة و مراحل الكتابة

##### أ. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي أعلى المهارات من المهارات اللغوية الأربع. الكتابة هي احدي الوسائل للتواصل باللغة بين الناس التي لا تقتصر من المكان والزمان. الكتابة هي أنشطة اتصال اللغة التي تستخدم اللغة وسيلة. الإنسان يمكن أن يسمى كاتباً لأنه ماهر في الأفكار و المشاعر بالكتابة.

##### ب. مراحل الكتابة

للحصول على الكتابة الجيدة التي يمكن أن يقرأها القاري. هناك ست مراحل في

كتابة, هي:

١. التقليد

التقليد ليس من السهل كما يتصور المرء، لأن هذه الأنشطة تعطي في المرحلة

الأولي. في هذا النشاط، التلاميذ يتدربوا في الكتابة حسب الأمثلة التي أعطاها المعلم.

## ٢. الاستنساخ

الاستنساخ هو كتابة الإستنتاج من كلام الناس أو من كتاب القراءة, مثل المعلم

يأمر التلاميذ ليكتبوا الاستنتاج من كتب معينة التي أعدها المعلم.

## ٣. جمع الجملة

جمع الجملة هي جمع الجملة البسيطة إلى الجملة الواسعة, تغيير الجملة الموجبة إلى

السالب أو تغيير الجملة الأخبارية إلى الاستفهام.

## ٤. كتابة إرشادية

في هذه المرحلة يتدرب التلاميذ في كتابة الكلمة أو الجملة وهم علي إرشاد المعلم.

## ٥. كتابة حرية

في هذه المرحلة يتدرب التلاميذ في كتابة الكلمة أو الجملة محتوي قلبهم.

## ٦. الإملاء

في هذه المرحلة يقرأ المعلم مادة التعليم و المعلم يأمر التلاميذ ليكتبوا قراءة المعلم في

كراساتهم.

في هذا البحث، فإن الباحث يستخدم مرحلة الكتابة التقليدية لمناسب قدرة

التلاميذ. وتتكون أسلوب الكتابة التقليدية, هي :

١. أن يأخذ المعلم كتابة من كتاب اللغة العربية أو يأخذ من كتب معينة في المدرسة.

٢. أن يسمع و يكتب التلاميذ ما أعده المعلم من كتابة اللغة العربية التي يكتبها أو

يعلقها علي السبورة.

## الفصل الثاني: وسائل التعليم

### أ. تعريف وسائل التعليم

وسائل لغة جمع من كلمة وسيلة و هي الأوسط أو وسيطة. وسائل اصطلاحا هي

وصلة أو رسالة التمهيدية من المرسل إلى المتلقي. وسائل التعليم هي أدوات يستخدمها

المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم.

Gerlanch dan Ely ( ) mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap.<sup>1</sup>

## ب. وظائف الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية لديها وظيفة كبيرة لتسهيل التلاميذ والمعلمين في أنشطة التعلم.

هذه الوظائف هي:

١. تساعد على تسهيل التعلم لتلاميذ و تساعد المعلمين في التعليم.

٢. تعطي أكثر تجربة، لأن الأمور المجردة يمكن أن تكون ظاهرة.

٣. تعطي الجاذبية للتلاميذ.

٤. وسائل التعليم تستطيع لتفعيل جميع حواس التلاميذ.

٥. أكثر الاهتمام ومصلحة التلاميذ في التعلم.

## ج. فوائد وسائل التعليم

Sudjana dan Rivai mengemukakan manfaat media pembelajaran dalam proses belajar mengajar siswa, yaitu:

- Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa.
- Dapat memudahkan siswa dalam memahami pelajaran.
- Metode mengajar guru akan lebih berkembang dan bervariasi.<sup>y</sup>

## الفصل الثالث : أنواع وسائل التعليم

### أ. الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي وسائل تعتمد على قدرة الصوت. و أنواع الوسائل السمعية

مثل: الإذاعة، والهاتف، والمحمول أو جهاز تسجيل.<sup>٨</sup>

### ب. الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي وسائل تعتمد على قدرة البصر.<sup>٩</sup> وتتكون هذه الوسائل

البصرية، من الوسائل البصرية الصامتة، مثل بطاقة الذاكرة، صورة و ملصق. والوسائل

البصرية المتحركة، مثل الصورة المتحركة و السينما الصامتة، والمحاكاة.

### ج. تعريف الوسائل السمعية و البصرية

الوسائل السمعية والبصرية هي ادوات يستخدمها المعلم لتساعد التلاميذ في التعلم

بجاسة السمع و البصر. و أنواع الوسائل السمعية والبصرية مثل: التلفزيون و الفيديو و

الفلم.<sup>١٠</sup>

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar* ( Cet. III, Jakarta, PT Rineka Cipta, Agustus ) .

نفس المرجع, *Media Pembelajaran*, Hadi Machmud,,*Media Pembelajaran* (Cet. I, Desember ) . -

## د. خطوات استخدام الوسائل السمعية و البصرية

الوسائل السمعية و البصرية لديها خطوات في استخدامها . خطوات استخدام

الوسائل السمعية و البصرية كما يلي:

### ١. الخطة

يعمل المعلم في الخطة كما يلي :

أ. يصنع المعلم إعداد التعليم

ب. يقرأ المعلم كتاب طريقة استخدام الوسائل السمعية و البصرية

ج. يعد المعلم أدوات الوسائل السمعية و البصرية

### ٢. المقدم

يعمل المعلم في المقدم كما يلي :

أ. يبين المعلم عن غرض مادة التعليم

ب. يبين المعلم مادة التعليم إلى التلاميذ عند عملية التعليم

### ٣. الخطوة التالية

يعمل المعلم في أنشطة التعليم لتعزيز فهم التلاميذ عن المادة التي بلغها المعلم

بإستخدام الوسائل السمعية و البصرية.<sup>١١</sup>

## هـ. مزايا و نقصان الوسائل السمعية و البصرية

مزايا الوسائل السمعية و البصرية :

١. الوسائل السمعية و البصرية تستطيع علي تسهيل فهم التلاميذ في تعلمهم.

٢. الوسائل السمعية و البصرية تستطيع علي تزييد اهتمام التلاميذ أثناء التعلم

نقصان الوسائل السمعية و البصرية :

١. الوسائل السمعية و البصرية تحتاج إلي وقت طويل و مكان واسع في

تنفيذها.

٢. ثنائها غالية<sup>١٢</sup>

### الفصل الرابع : البحث السابق

بعد أن يقرأ الباحث بعض الرسائل, فوجد الباحث الرسالة المناسبة بماذا

البحث, هي رسالة ايكا بوتري و لنداري, طالبة كلية التربية و علم التدريس في شعبة اللغة

العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري بعنوان " تحسين مهارة المفردات اللغة العرايية

لطالبات الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية و البصرية في المدرسة الثانوية بمعهد

<sup>١٢</sup> Anonim <http://www.sarjanaku.com/> / / / media- audio- visual. html, diunduh ( September )

دار المخلصين كنداري. هذا البحث وقع في المعهد الذي أكثر التلاميذ من المدرسة الإبتدائية, ولهم معرفة عن اللغة العربية بالنسبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ كوناوي التي أكثرهم من المدرسة العامية, أقل معرفتنا عن اللغة العربية.

