

الباب الثالث

طريقة البحث

الفصل الأول: نوعية البحث

هذا البحث هو البحث الإجرائي. البحث الإجرائي هو يعمل المعلم الإنعكاس أو الاصلاحات في الفصول الدراسية لتحسين أدائه و لتزويد نتائج تعلم التلاميذ. في هذا البحث, يتعاون الباحث و المراقب لتحليل المشاكل التي يشعرها التلاميذ, لأن البحث الإجرائي يؤكد في تنفيذ التعليم لتزويد نتائج تعلم التلاميذ.

Arikunto menjelaskan PTK melalui paparan gabungan definisi dari ketiga kata:

Penelitian Tindakan Kelas, sebagai berikut :

- Penelitian adalah kegiatan mencermati suatu objek, menggunakan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat.
- Tindakan adalah suatu gerak/ kegiatan yang sengaja dilakukan dengan kegiatan melalui model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan media komputer.
- Kelas adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari seorang guru.

من التعاريف الثلاثة المذكورة، أن البحث الإجرائي هو أنشطة التي تحدث في الفصول

الدراسية بقصد. وهذا البحث هدف لتحليل المشكلة التي تحدث في الفصول الدراسية.

البحث الإجرائي لديه خطوات في التعليم لكل دور، هي:

أ. الخطة

ب. التنفيذ

ج. المراقبة والتقييم

د. الانعكاس^{١٤}

بناء على الخطوات المذكورة، عرف الباحث على أن الخطوات المذكورة مناسبة بالرأي إسكندار في كتابه "البحث الإجرائي" و الرأي مرضان و الأصحاب في كتابهم "التربية و تدريب المعلم". كما قال إسكندار، أن البحث الإجرائي لديها خطوات في التعليم لكل دور، هي الخطة، التنفيذ، المراقبة و التقييم و الانعكاس^{١٥}.

الفصل الثاني : مكان و توقيت البحث

هذا البحث وقع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ كوناوي. و توقيت البحث شهر

بعد تنفيذ هذه حلقة الدراسة .

الفصل الثالث : عوامل البحث

العاملين الذان يلاحظهما الباحث في هذا البحث هما التلاميذ و المعلمون.

أ. التلاميذ. يلاحظ الباحث عن التلاميذ في نشاطهم و نتائج تعلمهم أثناء التعليم.

ب. المعلم في تنفيذ التعليم، يلاحظ المراقب أنشطة المعلم عند التعليم في الفصول

الدراسية.

الفصل الرابع : إجراءات البحث

إجراءات البحث لديها دورين, ولكل دور أربعة مراحل, هي^{١٦} :

- المرحلة الأولى : الخطة

أ. أن يكتب المعلم إعداد التعليم

ب. أن يعدّ المعلم ورقة الملاحظة

ج. أن يعدّ المعلم أدوات التقييم

د. أن يعدّ المعلم وسائل التعليم

^{١٦} Mardhan Musidin, dkk, *Pendidikan dan latihan profesi guru*, (Kendari: FKIP Unhalu, ٢٠١٠)

- المرحلة الثانية : التنفيذ

أ. أن يبدأ المعلم التعليم بالسلام

ب. أن يبين المعلم غرض التعليم

ج. أن يبين المعلم مادة التعليم بالوسائل السمعية و البصرية

د. أن يقدم المعلم الأسئلة أو المسئلة أمام التلاميذ مايتعلق بالتعليم

هـ. أن يطلب المعلم إلي التلاميذ باستخدام وقت لفهم تعليم

و. أن يأمر المعلم التلاميذ لسمعوا و ليكتبوا كتابة اللغة العربية بالوسائل السمعية و

البصرية

ز. أن يخالص المعلم مادة التعليم

ح. أن يختتم المعلم التعليم

- المرحلة الثالثة : المراقبة والتقييم

في هذه المرحلة, المعلم يلاحظ تنفيذ التعليم المناسب أو غير المناسب بالخطة التي

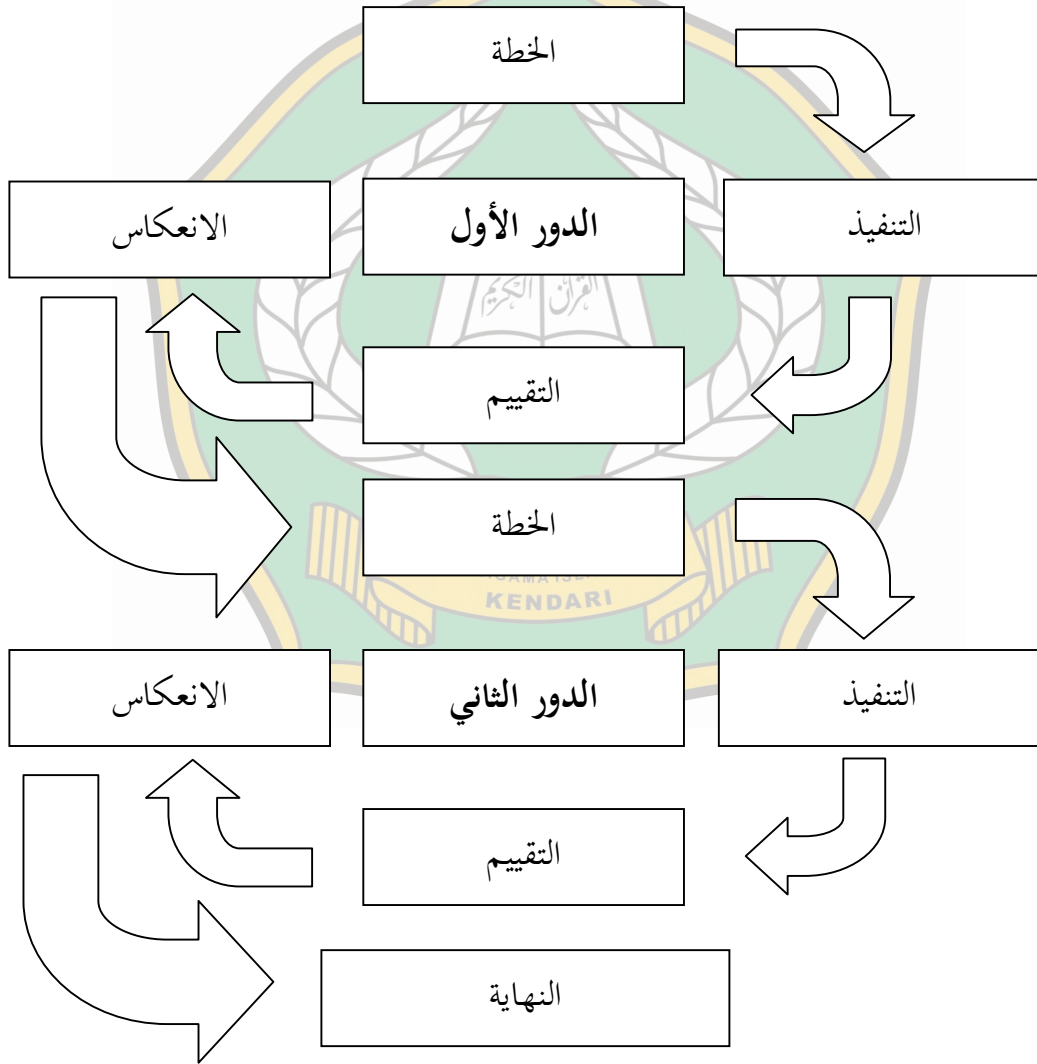
أعددها المعلم. التقييم هو إطلاع النجاح في تنفيذ التعليم.

- المرحلة الرابعة : الانعكاس

الحاصل بعد تنفيذ التعليم، المراقبة و التقييم, ينظرهما و ينقشهما الباحث المشكلان

الموجودان في دورة, وسيصلحهما الباحث في الدورة بعدها.

المخطط في البحث الإجرائي هو:



الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات

١. المقابلة

المقابلة هي آلة لجمع البيانات بطريقة إلقاء الأسئلة شفويا وأن يجب المخبر شفويا

كذلك. استخدم الباحث منهج المقابلة غير منظمة لأن الباحث عرف الأخبار المناسبة

بالمشكلة. هذه الطريقة لمعرفة دور ووظائف.

٢. الملاحظة

ملاحظة هي المراقبة المنهجية للأعراض التي يبحثها الباحث. الملاحظة الجيدة،

تحتاج قائمة الاختيار لمعرفة أنشطة التلاميذ و المعلمين أثناء التعليم .

٣. الاختبار

اختبار هو التقييم الذي أعطاه المعلم إلي التلاميذ. يستخدم الباحث طريقة

الاختبار لتقييم مهارة كتابة العربية للتلاميذ. و يستخدم الباحث أداة جمع البيانات لنيل

بيانات عن نتائج التعليم في مادة اللغة العربية بالوسائل السمعية و البصرية.

٤. التوثيق

طريقة التوثيق هي كيفية جمع البيانات التي أخذها الباحث من الوثائق.

و يستخدم الباحث طريقة التوثيق لنيل بيانات عن نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية،

و لمعرفة المناهج المستخدمة في التعليم، ولمعرفة عن حال المدرسة، و لمعرفة أسماء التلاميذ في

الصف الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ كوناوي.

و كيفية أخذ البيانات في هذا البحث هي:

أ. بيانات عن أداء المعلم مناسبا بين إعداد التعليم و تنفيذ التعليم باستخدام ورقة

الملاحظة.

ب. بيانات عن نتائج تعلم التلاميذ في الامتحان الذي ينفذ الباحث كل اخر دور.

ج. بيانات نشاط التلاميذ و المعلمين التي أخذها الباحث من أوراق الملاحظة.

الفصل السادس : أساليب تحليل البيانات

أساليب تحليل البيانات في هذا البحث وصفية، و هي لحساب متوسط القيمة و

نسبة مئوية لكامل نتائج تعلم التلاميذ في كل دور، ثم استخدام الرمز:

١. تحديد النتائج المتوسطة، هي :

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

=N عدد التلاميذ (Number of Cases)

= \bar{x} نتيجة التلاميذ

$$\sum xi = \text{عدد النتيجة لكل التلاميذ}$$

٢. تحديد كمال التعلم، هي:

$$p = \frac{\sum fi}{n} \times 100\%$$

P = نسبة مئوية لكمال التعلم

N = عدد التلاميذ (Number of Cases)

$$\sum fi = \text{عدد التلاميذ في كمال التعلم}$$

الفصل السابع : دلالة العمل

لمعيار نجاح هذا البحث هو تحسين نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ كوناوي "إذا يفهم التلاميذ مادة التعليم ويصل التلاميذ معايير اكتمال حد الأدنى خمسة و الستين أو أكثر، فالتلاميذ وصلوا علي النجاح أنفسهم، وإذا يفهم التلاميذ مادة التعليم ويصل التلاميذ إلي خمسة وثمانين في المئة، فالتلاميذ وصلوا علي كمال تعلم الكلاسيكية. و يكون هذا البحث ينجح في التعليم.