

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pertanyaan Kepada Kepala Madrasah

1. Bagaimana Kebijakan kepala madrasah terhadap pelaksanaan pembelajaran yang terintegrasi akhlak melalui kurikulum 2013?
2. Bagaimana kemampuan guru mengintegrasikan akhlak melalui kurikulum 2013?
3. Bagaimana Kemampuan pedagogik guru di madrasah ini?
4. Apakah setiap guru mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terintegrasi akhlak melalui kurikulum 2013?
5. Apakah dalam pembelajaran seluruh guru menggunakan media?
6. Apakah setiap guru dapat merancang dan melaksanakan penilaian sesuai dengan standar yang ditetapkan?
7. Kendala apa yang dihadapi madrasah dalam mengembangkan kemampuan guru dalam mengintegrasikan akhlak melalui kurikulum 2013?
8. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan kemampuan guru?
9. Bagaimana peran madrasah dalam mengembangkan kemampuan guru dalam mengintegrasikan akhlak melalui kurikulum 2013?
10. Bagaimana solusi yang diberikan madrasah dalam mengatasi hambatan pengembangan kemampuan guru dalam mengintegrasikan akhlak melalui kurikulum 2013?

B. Pertanyaan Kepada Guru

1. Bagaimana kebijakan kepala madrasah terhadap pengembangan kemampuan guru terkait dengan indikator menyusun RPP?
2. Bagaimana kemampuan guru dalam mengintegrasikan akhlak melalui kurikulum 2013?
3. Apakah setiap guru mempersiapkan perangkat pembelajaran sebelum mengajar?
4. Apakah dalam pembelajaran guru menggunakan media pembelajaran?
5. Apakah setiap guru dapat merancang dan melaksanakan penilaian sesuai dengan standar yang ditetapkan?
6. Kendala apa yang dihadapi madrasah dalam mengembangkan kemampuan guru dalam mengintegrasikan akhlak melalui kurikulum 2013?
7. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan kemampuan guru dalam mengintegrasikan akhlak melalui kurikulum 2013?
8. Bagaimana peran madrasah dalam mengembangkan kemampuan guru?

9. Bagaimana solusi yang diberikan madrasah dalam mengatasi hambatan pengembangan kemampuan guru dalam mengintegrasikan akhlak melalui kurikulum 2013

Lampiran 1.

WAWANCARA KEPALA MADRASAH

Identitas Informan:

Nama : Saenab
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Tempat/Tanggal : 07 Agustus 2018
 Waktu : 08.00-09.00

1. Bagaimana kebijakan kepala madrasah terhadap pelaksanaan pembelajaran yang terintegrasi akhlak melalui kurikulum 2013?
 Sebagai kepala madrasah yang memegang pimpinan di lembaga ini maka ada kebijakan yang diberikan kepada seluruh guru begitu pula guru PAI. Setiap guru berhak mengembangkan pembelajaran sebaik mungkin dengan menginovasi model pembelajaran. Seperti mengintegrasikan akhlak melalui kurikulum 2013. Selain itu madrasah membuat kebijakan untuk selalu mengontrol guru dalam kegiatan supervisi apakah kekurangan dalam kegiatan PBM sehingga sama-sama mencari solusi masalah tersebut.
2. Bagaimana kemampuan guru mengintegrasikan akhlak melalui kurikulum 2013 ?
 Selain guru PAI mereka masih kurang mampu dalam hal tersebut, namun, guru PAI di madrasah ini menurut pengamatan saya telah memahami cara mengintegrasikan akhlak melalui kurikulum 2013. Hal itu berdasarkan tingkat pendidikan. Ada 2 guru yang memiliki kualifikasi pendidikan Strata Dua (S2) dan sisanya 20 orang memiliki kualifikasi pendidikan Strata Satu (S1).
3. Bagaimana kemampuan pedagogik guru di madrasah ini?
 Berdasarkan hasil supervise bulanan maka diketahui kompetensi pedagogik guru cukup baik. Baik tentunya menurut saya berdasarkan referensi bahwa persyaratan pertama menjadi seorang guru harus memiliki wawasan/pengetahuan tentang kependidikan. Jika guru tidak memiliki pengetahuan tentang kependidikan baik secara formal maupun non formal maka guru tersebut tentunya tidak layak menjalankan tugas keguruan. Misalnya saya mengetahui undang-undang pendidikan, dan mengetahui karakter siswa. Jika di kelas saya ada siswa tidak aktif maka saya akan berikan perlakuan, seperti menunjuk siswa tidak aktif menjawab pembelajaran. Selain

itu saya selalu memberikan apresiasi siswa yang tidak aktif sehingga mereka percaya diri

4. Apakah setiap guru mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terintegrasi akhlak melalui kurikulum 2013 sebelum mengajar?
Seluruh guru PAI sudah memiliki perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, prota dan promes. Namun, ada beberapa guru yang belum memiliki perangkat pembelajaran yang terintegrasi akhlak melalui kurikulum 2013, khususnya guru umum.
5. Apakah dalam pembelajaran seluruh guru menggunakan media?
Ya terkadang guru menggunakan media kadang juga tidak. Penggunaan media berhubungan dengan sarana dan prasarana pembelajaran yang dimiliki madrasah. Pada kegiatan pembelajaran sarana pendidikan memegang peranan penting dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Dengan tersedianya sarana yang memadai akan mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran, sebaliknya dengan adanya keterbatasan sarana pendidikan akan dapat mempengaruhi tujuan proses belajar mengajar. Ketika sarana dan prasarana belajar terpenuhi guru dapat mengeksplor kompetensi yang dimiliki sehingga hasilnya akan lebih baik
6. Apakah setiap guru dapat merancang dan melaksanakan penilaian sesuai dengan standar yang ditetapkan?
Ya setiap guru wajib bisa. Apalagi guru sudah dibekali dengan beberapa pelatihan khusus untuk pengembangan pembelajaran.
7. Kendala apa yang dihadapi madrasah dalam mengembangkan kemampuan guru dalam mengintegrasikan akhlak melalui kurikulum 2013?
Menurut saya pertama adalah, dana yang dimiliki madrasah. Jika kita memiliki dana yang lebih maka kita akan mengadakan beberapa pelatihan pengembangan kemampuan guru dalam bentuk seminar atau workshop. Selain itu sarana dan prasarana pembelajaran masih relative kurang sehingga butuh penambahan. Semua itu berkaitan dengan dana.
8. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan kemampuan guru?
Faktor pendukungnya adalah pendidikan guru. Alhamdulillah pendidikan guru itu rata-rata sarjana, sehingga ini membantu dalam mempercepat peningkatan kemampuan guru. Kalau faktor penghambatnya adalah minimnya biaya yang kami miliki, sehingga sarana dan prasarana tidak dapat dipenuhi secara maksimal
9. Bagaimana peran madrasah dalam mengembangkan kemampuan guru dalam mengintegrasikan akhlak melalui kurikulum 2013?
Lembaga pendidikan MTs Asy-Syafi'iyah memberikan kesempatan kepada semua tenaga pendidik dan kependidikan untuk dapat meningkatkan dan mengembangkan pendidikan formal pada jenjang yang lebih tinggi sesuai dengan keilmuan atau profesinya maupun pendidikan nonformal seperti kursus bahasa asing, komputer dan sebagainya
10. Bagaimana solusi yang diberikan madrasah dalam mengatasi hambatan pengembangan kemampuan guru dalam mengintegrasikan akhlak melalui kurikulum 2013?

Ada beberapa solusi yang saya coba lakukan dalam mengembangkan kemampuan guru dalam pembelajaran yaitu memberikan penghargaan dalam ucapan atau memberikan reward. Selain itu saya juga melakukan pengawasan dan evaluasi, sebab pengawasan dan evaluasi kepala madrasah terhadap tugas guru sangat penting dalam rangka untuk mengetahui dan memahami perkembangan guru dalam melaksanakan tugasnya. Pengawasan dan evaluasi yang dilakukan kepala madrasah bertujuan untuk pembinaan dan pengawasan proses pembelajaran yang menyangkut semua warga madrasah

WAWANCARA GURU PAI

Identitas Informan:

Nama : Sri Anggriani
 Jabatan : Guru PAI
 Tempat/Tanggal : 09 Agustus 2018
 Waktu : 09.00-10.00

1. Bagaimana kebijakan kepala madrasah terhadap pengembangan kemampuan guru yang terkait dengan indikator menyusun RPP?
 Demi memaksimalkan pembelajaran kepala madrasah memberikan kaset yang memuat perangkat pembelajaran. Dengan kaset tersebut diharapkan dapat mempermudah setiap guru dalam menyusun perangkat pembelajaran.
2. Bagaimana kemampuan guru dalam mengintegrasikan akhlak melalui kurikulum 2013 di madrasah ini?
 Menurut saya seluruh guru memiliki kemampuan tersebut hal itu dapat dilihat dari pendidikan guru, penguasaan terhadap materi, kamahiran dalam penggunaan media pembelajaran dan lain sebagainya.
3. Apakah setiap guru mempersiapkan perangkat pembelajaran sebelum mengajar?
 Ya. Menurut saya seluruh guru sudah membuat perangkat sehingga dalam mengajar perangkat sudah siap tinggal dilaksanakan.
4. Apakah dalam pembelajaran guru menggunakan media pembelajaran?
 Karna keterbatasan media yang dimiliki madrasah, maka terkadang guru menggunakan media kadang juga tidak. Penggunaan media berhubungan dengan sarana dan prasarana pembelajaran yang dimiliki madrasah. Pada kegiatan pembelajaran sarana pendidikan memegang peranan penting dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.
5. Apakah setiap guru dapat merancang dan melaksanakan penilaian sesuai dengan standar yang ditetapkan?

Ya, semua guru sudah dapat merancang dan melaksanakan penilaian sebab madrasah telah mengupayakan guru untuk mengikti pelatihan sebagai upaya dalam pengembangan kemampuan guru dalam mengintegrasikan akhlak melalui kurikulum 2013.

6. Kendala apa yang dihadapi madrasah dalam mengembangkan kemampuan guru dalam mengintegrasikan akhlak melalui kurikulum 2013?
Pertama, dana yang dimiliki madrasah. Jika kita memiliki dana yang lebih maka kita akan mengadakan beberapa pelatihan pengembangan kemampuan guru dalam bentuk seminar atau workshop. Kedua adalah sarana dan prasarana pembelajaran masih relatif kurang sehingga butuh penambahan. Semua itu berkaitan dengan dana.
7. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan kemampuan guru dalam mengintegrasikan akhlak melalui kurikulum 2013?
Banyak faktor yang menjadi pendukung dan penghambat pengembangan kemampuan guru. Hal itu baik faktor internal dan eksternal. Faktor pendukungnya yang secara internal adalah pendidikan guru. Alhamdulillah pendidikan guru itu rata-rata sarjana, sehingga ini membantu dalam mempercepat peningkatan kemampuan guru. Kalau faktor penghambatnya secara ekstrnal adalah minimnya biaya yang kami miliki, sehingga sarana dan prasarana tidak dapat dipenuhi secara maksimal
8. Bagaimana peran madrasah dalam mengembangkan kemampuan guru?
Madrasah memiliki peranan penting dalam mengembangkan kemampuan guru. Di MTs Asy-syafi'iyah memberikan kesempatan kepada semua tenaga pendidik dan kependidikan untuk dapat meningkatkan dan mengembangkan pendidikan formal pada jenjang yang lebih tinggi sesuai dengan keilmuan atau profesinya maupun pendidikan nonformal seperti kursus bahasa asing, komputer dan sebagainya. Selain itu guru mendapat kesempatan mengikuti seminar dan workshop.
9. Bagaimana solusi yang diberikan madrasah dalam mengatasi hambatan pengembangan kemampuan guru dalam mengintegrasikan akhlak melalui kurikulum 2013?
Solusi yang sudah dicoba oleh madrasah dalam mengembangkan kemampuan guru yaitu memberikan penghargaan dalam ucapan atau memberikan reward. Selain itu kepala madrasah juga melakukan pengawasan sebab Pengawasan kepala madrasah terhadap tugas guru sangat penting dalam rangka untuk mengetahui dan memahami perkembangan guru dalam melaksanakan tugasnya. Pengawasan kepala madrasah bertujuan untuk pembinaan dan pengawasan proses pembelajaran yang menyangkut semua warga madrasah

batas

WAWANCARA GURU PAI

Identitas Informan:

Nama : Hamdi Haydar

Jabatan : Guru PAI
 Tempat/Tanggal : 16 Juli 2018
 Waktu : 09.00-10.00

1. Bagaimana kemampuan guru pada penggunaan media dalam pembelajaran ? Penerapan media dalam pembelajaran kadang menggunakan media kadang juga guru di madrasah ini hanya menggunakan buku paket. Dan pendekatannya cukup sederhana guru hanya menggunakan metode ceramah.
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat pengembangan kompetensi guru dalam pembelajaran?
 Sebagian besar guru di madrasah ini sudah menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) dan adapula yang Stara Dua (S2), sehingga hal tersebut berkaitan dengan pemahaman tentang kependidikan sudah dipahami. Apalagi untuk saat ini sudah banyak guru yang tersertifikasi. Dengan adanya sertifikat menunjukkan bahwa guru diakui secara professional oleh pemerintah
3. Bagaimana upaya yang dilakukan sekolah dalam mengatasi masalah kemampuan guru dalam pembelajaran?
 Setiap awal semester seluruh jajaran tenaga pendidik dan kependidikan di MTs Asy-Syafi'iyah melakukan rapat awal tahun dengan agenda utama persiapan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran. Secara khusus rencana pelaksanaan pembelajaran tersebut seperti RPP, silabus, Prota dan Promes. Alhamdulillah saya selalu ikut terlibat dalam kegiatan rapat awal semester tersebut. Kemudian pada rapat tersebut jika disemester sebelumnya ditemukan berbagai masalah maka seluruh dewan guru membahas masalah tersebut seperti ditemukannya masalah anak yang memiliki kesulitan dalam belajar, maka dibahas untuk menemukan solusi di awal semester baru.
4. Kegiatan pelatihan apa saja yang telah diikuti guru dalam rangka mengembangkan kemampuannya?
 Ada beberapa kegiatan pelatihan yang sudah di ikuti guru diantaranya adalah workshop, seminar nasional, pelatihan penyusunan kurikulum dan lain sebagainya. Kegiatan tersebut bertujuan untuk mengembangkan kompetensi guru PAI dan guru mata pelajaran yang lainnya.
5. Bagaimana kemampuan guru dalam memahami peserta didik?
 Cukup baik. Saya merasa kemampuan saya dalam memahami peserta didik sudah cukup baik. Karena setiap ada siswa bermasalah saya tidak langsung menghukum melainkan memberikan kesempatan untuk menjelaskan mengapa siswa tersebut melakukan itu. Untuk tidak menghukum langsung saya lakukan sebagai bentuk mencoba memahami pribadi peserta didik.
6. Bagaimana persiapan guru dalam membuat materi pelajaran PAI?
 Ya terkadang kami tidak membuat materi ajar, karena di dalam buku sudah terdapat materi ajar yang bisa secara langsung disampaikan kepada peserta didik
7. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang terintegrasi akhlak?
 Dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran guru berdasarkan panduan kurikulum 2013 melakukan evaluasi dalam tiga ranah seperti kognitif, afektif dan psikomotorik.

8. Bagaimana komunikasi yang terjalin antara guru dan siswa dalam pembelajaran?
Saya berusaha membaurkan diri kepada seluruh siswa agar siswa tidak merasa kaku dalam mengikuti pembelajaran. Pada akhirnya siswa banyak yang berani bertanya jika tidak mengetahui materi pembelajaran.
9. Kendala apa yang dihadapi dalam pembelajaran ?
Sarana pembelajaran misalnya LCD karena keterbatasan sarana tersebut sehingga kami terkadang harus bergiliran dalam menggunakan sehingga ini berdampak pada persiapan dalam penggunaan media berbasis IT.
10. Bagaimana guru mengatasi kendala-kendala yang dihadapi dalam pembelajaran?
Untuk saya karena masalah yang saya hadapi berkaitan dengan media maka saya mentaktisis media dengan menggunakan media pembelajaran yang lainnya seperti kertas karton dan lain sebagainya.

batas

WAWANCARA GURU UMUM

Identitas Informan:

Nama : Eko Tahyuddin
 Jabatan : Guru IPA Terpadu
 Tempat/Tanggal : 07 Agustus 2018
 Waktu : 11.00-12.00

1. Bagaimana kemampuan guru dalam memahami peserta didik saat kegiatan pembelajaran?
Sebagai seorang guru tentunya saya pribadi harus berusaha memahami peserta didik dengan baik. Cara yang telah saya lakukan yaitu mengamati tingkah laku seluruh siswa saat di kelas maupun di lingkungan tempat tinggal mereka serta menanyakan bagaimana perilaku peserta didik jika di rumah kepada orang tua atau tetangganya yang betul-betul mengetahui karakter si anak. Cara saya menghubungi orang tua siswa yang memiliki masalah saat belajar melalui HP
2. Bagaimana Kemampuan guru dalam penggunaan media sebagai pendukung dalam pembelajaran PAI?
Dengan terbatasnya kemampuan saya dalam menggunakan media sehingga penerapan media dalam pembelajaran kadang menggunakan media kadang

- juga guru tidak menggunakan. Pernah saya juga menggunakan media dari LCD dan kadang tidak.
3. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat penerapan pembelajaran?
Banyak faktor pendukung dalam penerapan pembelajaran yaitu motivasi siswa dan guru dalam melaksanakan pembelajaran.
 4. Bagaimana upaya yang dilakukan madrasah dalam mengatasi masalah kemampuan guru dalam pembelajaran?
Banyak yang sudah dilakukan madrasah baik dari rapat awal semester sampai pada pelatihan dan workshop yang dilakukan sebagai upaya meningkatkan kemampuan guru dalam pembelajaran.
 5. Kegiatan pelatihan apa saja yang telah diikuti guru dalam rangka mengembangkan kemampuan?
Jadi berdasarkan pengetahuan saya ada beberapa kegiatan pelatihan yang sudah di ikuti guru diantaranya adalah workshop, seminar nasional, pelatihan penyusunan kurikulum dan lain sebagainya. Kegiatan tersebut bertujuan untuk mengembangkan kemampuan guru PAI dan guru mata pelajaran yang lainnya.
 6. Bagaimana penerapan media pembelajaran dalam proses pembelajaran?
Kegiatan pengelolaan pembelajaran yang kami lakukan di antaranya adalah menyampaikan materi dengan sesederhana mungkin agar mudah diserap oleh peserta didik. Untuk mewujudkan itu maka guru juga mengorganisasikan metode, memberikan penguatan, memanfaatkan media pembelajaran. Akan tetapi pemanfaatan media pembelajaran memang kurang maksimal dikarenakan keterbatasan sarana yang dimiliki.
 7. Bagaimana persiapan guru dalam membuat materi pelajaran?
Saya mempersiapkan dengan matang melalui browsing di internet dan mencari buku paket di perpustakaan.
 8. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran?
Dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran guru berdasarkan panduan kurikulum 2013 melakukan evaluasi dalam tiga ranah seperti kognitif, afektif dan psikomotorik.
 9. Bagaimana komunikasi yang terjalin antara guru dan siswa dalam pembelajaran?
Kami sudah melakukan komunikasi yang baik kepada seluruh siswa hal itu dapat dilihat dari keakraban kami dalam proses belajar mengajar di kelas.
 10. Kendala apa yang dihadapi dalam dalam pembelajaran?
Menurut saya selama ini belum ada kendala baru sebatas mencari masalah-masalah kesulitan dalam belajar.
 11. Bagaimana guru mengatasi kendala-kendala yang dihadapi dalam pembelajaran?
Guru harus melakukan pendekatan dengan profesional yaitu memosisikan diri sebagai orang tua di madrasah. Maksudnya adalah guru tidak cuek terhadap masalah anak melainkan berempati terhadap masalah anak saat mengikuti pembelajaran di kelas.

WAWANCARA GURU UMUM

Identitas Informan:

Nama : Mustika
 Jabatan : Guru IPA Terpadu
 Tempat/Tanggal : 16 Juli 2018
 Waktu : 11.00-12.00

1. Bagaimana penerapan media dalam pembelajaran?
 Saya dalam pembelajaran terkadang menggunakan media kadang juga tidak. Penggunaan media tentunya dipengaruhi juga oleh materi. Jika materinya sangat membutuhkan sekali media maka saya menggunakan media itu.
2. Bagaimana pengembangan kurikulum dalam hal ini silabus dan RPP dalam pembelajaran yang terintegrasi akhlak memlaui kurikulum 2013?
 Pada dasarnya kami memiliki fail RPP dan silbus akan tetapi sebelum kegiatan PBM di sekolah dimulai kami selalu merapatkan perangkatkan agar sesuai standar revisi k13.
3. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat penerapan pembelajaran?
 Kalau di kelas saya adalah semangat guru dan siswa saat kegiatan pembelajaran. Guru memiliki semangat yang tinggi sangat berpengaruh terhadap pertumbuh dan kembangya anak. Oleh sebab itu, faktor internal guru menjadi sesuatu yang perlu diperhitungkan dalam mengembangkan kemampuan guru. Sedangkan faktor penghambat adalah sarana dan prasana yang dimiliki madrasah masih sangat terbatas.
4. Bagaimana upaya yang dilakukan madrasah dalam mengatasi masalah kemampuan guru dalam pembelajaran?
 Ibu Wakasek dan seluruh jajaranya telah berupaya keras mengembangkan madrasah ini sehingga banyak program yang dilakukan dalam mengatasi kemampuan mengajar guru. Selain itu untuk upaya yang dilakukan yaitu rapat awal semester sampai pada pelatihan dan workshop yang dilakukan sebagai upaya meningkatkan kemampuan guru dalam pembelajaran.
5. Kegiatan pelatihan apa saja yang telah diikuti guru dalam rangka mengembangkan kompetensi pedagogik?
 Pelatihan yang pernah diikuti oleh guru – guru adalah workshop pendidikan, seminar nasional pendidikan, dan pelatihan penyusunan kurikulum 2013. Kegiatan tersebut bertujuan untuk mengembangkan kompetensi guru PAI dan guru mata palajaran yang lainnya.
6. Bagaimana kemampuan guru dalam memahami peserta didik?
 Saya merasa kemampuan saya dalam memahami peserta didik sudah baik. Apa buktinya saya memberikan contoh kecil bahwa ketika saat belajar jika sudah banyak siswa yang tidak fokus berarti saya harus menghentikan pembelajaran atau mencari metode dan pendekatan lainnya. Jika siswa sudah tidak fokus berarti anak ingin keluar main atau lelah dalam pembelajaran.
7. Bagaimana persiapan guru dalam membuat materi pelajaran?

Saya membuat dengan meramu dari buku guru kemudian mengumpulkan referensi. Tetapi kadang-kadang saya juga tidak membuat bahan ajar karena sudah disiapkan di dalam buku siswa yang diberikan oleh guru.

8. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran?
Evaluasi pembelajaran yang saya lakukan tentunya menyangkut ke dalam tiga ranah seperti kognitif, afektif dan psikomotorik. Pelaksanaannya cukup rumit ya apalagi yang berkaitan dengan keterampilan tetapi lama-lama saya sudah bisa melakukan evaluasi seperti itu.
9. Bagaimana komunikasi yang terjalin antara guru dan siswa dalam pembelajaran?
Komunikasi yang terjalin cukup baik, guru telah memahami siswa dan siswa sudah paham karakter guru. Pada umumnya guru merupakan sosok panutan sehingga guru harus mampu melakukan komunikasi yang baik
10. Kendala apa yang dihadapi dalam dalam pembelajaran?
Ada di kelas saya ada beberapa siswa yang kemampuan belajarnya rendah sehingga mempengaruhi kegiatan belajar siswa yang lain. Tentunya ini menjadi masalah bagi saya pribadi dan seluruh siswa yang lainnya .
11. Bagaimana guru mengatasi kendala-kendala yang dihadapi dalam pembelajaran?
Saya mencoba dengan pendekatan dengan professional yaitu mendampingi seluruh siswa yang mempunyai masalah.

Batas

WAWANCARA GURU PAI

Identitas Informan:

Nama : ROSMAWATI
 Jabatan : Guru PAI
 Tempat/Tanggal : 07 Agustus 2018
 Waktu : 08.00-09.00

1. Metode dan strategi apa yang umumnya guru gunakan dalam pembelajaran?
Adapun metode dan strategi yang umumnya yang saya gunakan dan guru agama yang lainnya di MTs Asy-Syafi'iyah pada pembelajaran yaitu dengan ceramah, tanya jawab, diskusi ataupun demonstrasi. Penggunaan metode pembelajaran berbeda-beda pada setiap materi yang dipelajari contohnya saya

menggunakan metode demonstrasi pada materi shalat ataupun wudhu agar anak dapat praktik secara langsung dan menerapkannya di kehidupan sehari-hari apabila menggunakan ceramah saja peserta didik tidak akan paham dengan materi yang diajarkan

2. Bagaimana penerapan media dalam pembelajaran?
Untuk penggunaan media, saya dalam pembelajaran terkadang menggunakan media terkadang juga tidak penggunaan media dipengaruhi kesiapan guru agama Islam menyiapkan bahan ajar. .
3. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat penerapan pembelajaran?
Faktor pendukung yaitu siswa yang begitu aktif sehingga memudahkan kami memberikan nilai dalam belajar, factor penghambatnya untuk pelajaran yang saya bawakan tidak ada selama ini berjalan dengan lancar.
4. Bagaimana upaya yang dilakukan madrasah dalam mengembangkan kemampuan guru dalam mengintegrasikan akhlak melalui kurikulum 2013?
Madrasah sangat terbuka kepada seluruh guru untuk melakukan pengaduan terhadap masalah yang dihadapi setiap guru dalam pembelajaran. Selanjutnya masalah tersebut akan dibicarakan bersama sama untuk mencari solusinya. Selain itu untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran kepala madrasah juga perlu melakukan supervise kelas untuk mengetahui sejauhmana pelaksanaan pembelajaran di kelas.
5. Kegiatan pelatihan apa saja yang telah diikuti guru dalam rangka mengembangkan kemampuan?
Pelaksanaan pelatihan itu kami lakukan bergiliran karena kuota yang diberikan dari kementerian juga terbatas. Adapun pelatihan yang pernah diikuti oleh guru – guru adalah workshop pendidikan, seminar nasional pendidikan, dan pelatihan penyusunan kurikulum 2013. Kegiatan tersebut bertujuan untuk mengembangkan kemampuan guru PAI dan guru mata pelajaran yang lainnya.
6. Bagaimana kemampuan guru dalam memahami peserta didik?
Guru berusaha memahami peserta didik sebaik mungkin agar dapat mencapai target dalam pendidikan. Untuk saat ini guru sudah dapat memahami seluruh siswanya masing-masing karena sudah melakukan adaptasi beberapa semester yang lalu.
7. Bagaimana persiapan guru dalam membuat materi dan perencanaan pembelajaran?
Kalau perencanaan pembelajaran kami sudah mempersiapkan sebelum kegiatan PBM dimulai sedangkan pembuatan bahan ajar saya membuat dengan meramu dari buku guru kemudian mengumpulkan referensi. Tetapi kadang-kadang saya juga tidak membuat bahan ajar karena sudah disiapkan di dalam buku siswa yang diberikan oleh guru.
8. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran?
Sama seperti guru yang lainnya bahwa saya melakukan evaluasi pembelajaran yaitu pada tiga ranah seperti kognitif, afektif dan psikomotorik. Pelaksanaannya cukup rumit ya apalagi yang berkaitan dengan keterampilan tetapi lama-lama saya sudah bias melakukan evaluasi seperti itu.
9. Bagaimana komunikasi yang terjalin antara guru dan siswa dalam pembelajaran?

Guru PAI telah menjalin komunikasi yang baik kepada seluruh siswa, hal itu saya lakukan ketika pembelajaran selalu memancing siswa untuk selalu bertanya tentang materi pembelajaran yang saya bawakan

10. Kendala apa yang dihadapi dalam dalam pembelajaran?
Untuk saat ini kendala yang kritis belum ada di kelas saya, melainkan kendala kecil dan semuanya sudah teratasi dengan baik.
11. Bagaimana guru mengatasi kendala-kendala yang dihadapi dalam pembelajaran?
Misalnya ada kendala saat belajar siswa rebut, maka saya coba pendekatan pembelajaran yang berbeda. Kurangnya media untuk menjelaskan materi secara detail kepada peserta didik maka saya siapkan media kertas karton dll.
12. Bagaimana cara mengembangkan peserta didik sehingga dapat mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya?
Saya mengembangkan dengan memberikan pengetahuan semaksimal mungkin serta mendampingi siswa dalam mempersiapkan kegiatan perlombaan.

batas

WAWANCARA GURU PAI

Identitas Informan:

Nama : Andi Tenri Dio
 Jabatan : Guru PAI
 Tempat/Tanggal : 16 Juli 2018
 Waktu : 08.00-09.00

1. Bagaimana penerapan media dalam pembelajaran PAI?
Di madrasah ini, banyak media yang digunakan. Media yang dimaksudkan adalah media sebagai sumber belajar bagi siswa, dan sebagai bahan konkret berisikan bahan-bahan yang harus dipelajari para siswa, baik individual maupun kelompok. Adapun media yang digunakan adalah buku paket pelajaran Agama Islam, LKS, papan tulis, kertas karton, buku terjemahan Al-Quran dan powe point
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat penerapan pembelajaran?
Ada beberapa faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran PAI, yaitu ketersediaan sumber belajar siswa. Perpustakaan sekolah selalu mengupayakan beberapa buku baru untuk menjadi referensi tambahan madrasah, sehingga dengan lengkapnya buku di perpustakaan akan mempermudah siswa dalam mempelajari pelajaran Agama Islam. Selain itu ada daya dukung dalam hal ini kepala madrasah sebagai leader selalu memberikan motivasi dan bantuan dalam pengembangan pembelajaran.

3. Bagaimana upaya yang dilakukan madrasah dalam mengatasi masalah kemampuan guru dalam pembelajaran?
Madrasah selalu melakukan supervisi agar masalah-masalah yang dihadapi guru dalam pembelajaran dapat terselesaikan dengan baik. Selain itu madrasah selalu menerima permasalahan seluruh guru terkait dengan pembelajaran.
4. Kegiatan pelatihan apa saja yang telah diikuti guru dalam rangka mengembangkan kompetensi?
Kegiatan pelatihan yang sudah diikuti guru PAI diantaranya adalah workshop, seminar nasional, pelatihan penyusunan kurikulum dan lain sebagainya. Kegiatan tersebut bertujuan untuk mengembangkan kompetensi guru PAI dan guru mata pelajaran yang lainnya.
5. Bagaimana kemampuan guru dalam memahami peserta didik?
Kemampuan guru dalam memahami peserta didik cukup baik. Saya merasa kemampuan saya dalam memahami peserta didik sudah cukup baik. Karena setiap ada siswa bermasalah saya tidak langsung menghukum melainkan memberikan kesempatan untuk menjelaskan mengapa siswa tersebut melakukan itu. Untuk tidak menghukum langsung saya lakukan sebagai bentuk mencoba memahami pribadi peserta didik.
6. Bagaimana persiapan guru dalam membuat materi pelajaran ?
Kalau untuk saya pribadi telah mempersiapkan materi pembelajaran PAI dengan matang di awal semester melalui browsing di internet dan mencari buku paket di perpustakaan.
7. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran?
Kegiatan evaluasi pembelajaran yang saya lakukan berdasarkan panduan kurikulum 2013 yaitu melakukan evaluasi dalam tiga ranah seperti kognitif, afektif dan psikomotorik. Sedangkan pelaksanaannya dapat dilakukan saat proses pembelajaran dan akhir pembelajaran
8. Bagaimana komunikasi yang terjalin antara guru dan siswa dalam pembelajaran?
Saya dan teman guru yang lain telah berupaya semaksimal mungkin dalam membangun komunikasi bersama siswa. Komunikasi itu kita bangun ketika saat pada proses pembelajaran atau di luar ruang belajar.
9. Kendala apa yang dihadapi dalam dalam pembelajaran?
Untuk saat ini kendala yang saya hadapai belum menjadi penghalang dalam pembelajaran. Hal itu seperti siswa kurang disiplin dalam mengikuti pembelajaran, siswa tidak aktif dan siswa kurang fokus dalam belajar.
10. Bagaimana guru mengatasi kendala-kendala yang dihadapi dalam pembelajaran?
Ya saya harus melakukan pendekatan dengan profesional yaitu memposisikan diri sebagai orang tua yang berada di sekolah. Maksudnya adalah guru tidak cuek terhadap masalah anak melainkan berempati terhadap masalah anak saat mengikuti pembelajaran Agama di kelas. Selain itu guru harus tanggap terhadap masalah yang dihadapi siswa di kelas.
11. Bagaimana cara bapak/ibu dalam mengembangkan peserta didik sehingga dapat mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya?
Upaya yang saya mengembangkan dengan memberikan pengetahuan semaksimal mungkin tentu dengan memberikan mendampingi sehingga siswa

yang memiliki potensi tertentu bias tergal. Terkadang juga saya selalu melihat dihasil evaluasi untuk mengetahui potensi setiap anak dalam mengembangkan diri mereka.

12. Bagaimana pelaksanaan penyusunan perangkat pembelajaran?
Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai saya sudah mempersiapkan sebelumnya. Selain itu dalam penyusunan juga kami persiapkan dengan rapat awal tahun ajaran baru untuk mempersiapkan perbaikan perangkat yang sudah direvisi.

batas

WAWANCARA GURU UMUM

Identitas Informan:

Nama : Zazan Ajil Hasan

Jabatan : Guru Penjaskes

Tempat/Tanggal : 16 Juli 2018

Waktu : 12.00-13.00

1. Bagaimana penerapan media dalam pembelajaran PAI?
Saya jujur bahwa dalam pembelajaran terkadang menggunakan media kadang pula juga tidak. Mengapa tidak terkadang penggunaan media butuh persiapan yang bagus sehingga jika jam pelajaran yang begitu padat akan mempengaruhi saya tidak membuat media pembelajaran.
2. Bagaimana pelaksanaan penyusunan perangkat pembelajaran?
Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai semua guru di madrasah sudah mempersiapkan sebelumnya. Selain itu dalam penyusunan juga kami persiapkan dengan rapat awal tahun ajaran baru untuk mempersiapkan perbaikan perangkat yang sudah direvisi. Pada pelaksanaan pembelajaran perangkat yang dimiliki sudah siap untuk digunakan.
3. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat penerapan pembelajaran PAI?
Faktor pendukung adalah keaktifan siswa dalam pembelajaran. Motivasi siswa yang saya ajar saat ini menurut saya menjadi faktor pendukung sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Sedangkan faktor penghambatnya adalah terbatasnya waktu dalam pembelajaran. Biasanya saya ingin menyampaikan banyak tentang materi tetapi di batasi waktu sehingga tidak semua materi tersampaikan.
4. Bagaimana upaya yang dilakukan madrasah dalam mengatasi masalah kemampuan guru dalam pembelajaran?
Banyak cara yang dilakukan kepala madrasah diantaranya dengan melakukan supervise selain itu kepala madrasah sedikit demi sedikit melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran.
5. Kegiatan pelatihan apa saja yang telah diikuti guru dalam rangka mengembangkan kemampuan guru?

Ada beberapa kegiatan pelatihan yang pernah diikuti oleh guru – guru adalah workshop pendidikan, seminar nasional pendidikan, dan pelatihan penyusunan kurikulum 2013. Kegiatan tersebut bertujuan untuk mengembangkan kompetensi guru PAI dan guru mata pelajaran yang lainnya.

6. Bagaimana kemampuan guru PAI dalam memahami peserta didik?
 Saya selalu berusaha memahami peserta hal itu dapat saya buktikan misalnya ketika saat belajar jika sudah banyak siswa yang tidak focus berarti saya harus menghentikan pembelajaran atau mencari metode dan pendekatan lainnya. Jika siswa sudah tidak focus berarti anak ingin keluar main atau lelah dalam pembelajaran. Hal sepele seperti ini sangat penting untuk melakukan pembelajaran.
7. Bagaimana persiapan guru dalam membuat materi pelajaran?
 Setiap guru berbeda-beda kalau saya membuat materi pembelajaran dengan cara meramu dari buku guru kemudian mengumpulkan referensi lain dari perpustakaan. Tetapi kadang-kadang saya juga tidak membuat bahan ajar karena sudah disiapkan di dalam buku siswa yang diberikan oleh guru.
8. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran?
 Pada pelaksanaan evaluasi pembelajaran PAI yang saya lakukan berdasarkan tiga ranah seperti kognitif, afektif dan psikomotorik. Pelaksanaannya cukup rumit ya apalagi yang berkaitan dengan keterampilan tetapi lama-lama saya sudah bisa melakukan evaluasi seperti itu.
9. Bagaimana komunikasi yang terjalin antara guru dan siswa dalam pembelajaran PAI?
 Komunikasi yang terjalin cukup baik, guru telah memahami siswa dan siswa sudah paham karakter guru. Pada umumnya guru merupakan sosok panutan sehingga guru harus mampu melakukan komunikasi yang baik
10. Kendala apa yang dihadapi dalam dalam pembelajaran?
 Untuk di kelas saya ada beberapa siswa yang kemampuan belajarnya rendah sehingga mempengaruhi kegiatan belajar siswa yang lain. Tentunya ini menjadi masalah bagi saya pribadi dan seluruh siswa yang lainnya .
11. Bagaimana guru mengatasi kendala-kendala yang dihadapi dalam pembelajaran?
 Kami selalu berdiskusi bersama guru agama untuk memecahkan masalah pembelajaran. Alhasil seluruh masalah dapat terselesaikan dengan baik.

__Batas__

DAFTAR INFORMAN

NO	NAMA	JABATA	TANDA TANGA
1	H. Abdul Rahim	Kepala Madrasah	1
2	Arif Rusman	Wakamad Kurikulum	2
3	Muhammad Ridwan	Wakasek Sarana dan Prasaran	3
4	Sitti Nurhaedah Kattong	Guru	4
5	Dayati	Guru	5
6	Hj. St. Norma Ali	Guru	6
7	H. M. Akhir	Guru	7
8	Rauhin Yulianti	Guru	8
9	Haerati	Guru	9
	Febian	Siswa	

Lampira 3.

**LEMBAR OBSERVASI
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Nama Guru : Sitti Nurhaedah Kattong

Tugas : Guru Fiqh

No	Aspek	Uraian	Ket	
			Ya	Tidak
1	Memahami peserta didik	a. Memahami karakteristik perkembangan peserta didik	√	
		b. Memahami prinsip-prinsip perkembangan kepribadian peserta didik	√	
		c. Mampu perbedaan potensi yang dimiliki peserta didik	√	
2	Membuat perancangan pembelajaran	a. Membuat RPP, silabus, prota dan promes	√	
		b. Merencanakan penggunaan media dan sumber pengajaran	√	
		c. Merencanakan pengelolaan kelas		√
		d. Mampu merencanakan model penilaian hasil belajar	√	
3	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis	a. Melakukan pembelajaran menggunakan media	√	
		b. Berkomunikasi dengan siswa dengan baik	√	
		c. Mengorganisasikan kelas dengan penggunaan waktu dengan baik	√	
		d. Membuka dan menutup pembelajaran dengan baik	√	
4	Mengevaluasi hasil belajar	a. Merancang dan melaksanakan penilaian	√	
		b. Mampu menganalisis hasil penilaian	√	
		c. Mampu memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran	√	
5	Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya	a. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi akademik	√	
		b. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi non akademik	√	

**LEMBAR OBSERVASI
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Nama Guru : Dayati

Tugas : Guru Fiqh

No	Aspek	Uraian	Ket	
			Ya	Tidak
1	Memahami peserta didik	a. Memahami karakteristik perkembangan peserta didik	√	
		b. Memahami prinsip-prinsip perkembangan kepribadian peserta didik	√	
		c. Mampu mengenali perbedaan potensi yang dimiliki peserta didik	√	
2	Membuat perancangan pembelajaran	a. Membuat RPP, silabus, prota dan promes	√	
		b. Merencanakan penggunaan media dan sumber pengajaran	√	
		c. Merencanakan pengelolaan kelas		√
		d. Mampu merencanakan model penilaian hasil belajar	√	
3	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis	a. Melakukan pembelajaran menggunakan media		√
		b. Berkomunikasi dengan siswa dengan baik	√	
		c. Mengorganisasikan kelas dengan penggunaan waktu dengan baik	√	
		d. Membuka dan menutup pembelajaran dengan baik	√	
4	Mengevaluasi hasil belajar	a. Merancang dan melaksanakan penilaian	√	
		b. Mampu menganalisis hasil penilaian	√	
		c. Mampu memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran	√	
5	Mengembangkan peserta didik untuk	a. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi akademik	√	

	mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya	b. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi non akademik	√	
--	--	---	---	--

**LEMBAR OBSERVASI
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Nama Guru : St. Norma Ali

Tugas : Guru Al-Quran Hadis

No	Aspek	Uraian	Ket	
			Ya	Tidak
1	Memahami peserta didik	a. Memahami karakteristik perkembangan peserta didik	√	
		b. Memahami prinsip-prinsip perkembangan kepribadian peserta didik	√	
		c. Mampu mengenali perbedaan potensi yang dimiliki peserta didik	√	
2	Membuat perancangan pembelajaran	a. Membuat RPP, silabus, prota dan promes	√	
		b. Merencanakan penggunaan media dan sumber pengajaran	√	
		c. Merencanakan pengelolaan kelas	√	
		d. Mampu merencanakan model penilaian hasil belajar	√	
3	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis	a. Melakukan pembelajaran menggunakan media	√	
		b. Berkomunikasi dengan siswa dengan baik	√	
		c. Mengorganisasikan kelas dengan penggunaan waktu dengan baik	√	
		d. Membuka dan menutup pembelajaran dengan baik	√	
4	Mengevaluasi hasil belajar	d. Merancang dan melaksanakan penilaian	√	
		e. Mampu menganalisis hasil penilaian	√	

		f. Mampu memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran	√	
5	Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya	c. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi akademik	√	
		d. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi non akademik	√	

**LEMBAR OBSERVASI
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Nama Guru : H. M. Akhir

Tugas : Guru Al-Quran Hadis

No	Aspek	Uraian	Ket	
			Ya	Tidak
1	Memahami peserta didik	a. Memahami karakteristik perkembangan peserta didik	√	
		b. Memahami prinsip-prinsip perkembangan kepribadian peserta didik	√	
		c. Mampu mengenali perbedaan potensi yang dimiliki peserta didik	√	
2	Membuat perancangan pembelajaran	a. Membuat RPP, silabus, prota dan promes	√	
		b. Merencanakan penggunaan media dan sumber pengajaran	√	
		c. Merencanakan pengelolaan kelas	√	
		d. Mampu merencanakan model penilaian hasil belajar	√	
3	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis	a. Melakukan pembelajaran menggunakan media	√	
		b. Berkomunikasi dengan siswa dengan baik	√	
		c. Mengorganisasikan kelas dengan penggunaan waktu dengan baik	√	
		d. Membuka dan menutup pembelajaran dengan baik	√	

4	Mengevaluasi hasil belajar	a. Merancang dan melaksanakan penilaian	√	
		b. Mampu menganalisis hasil penilaian	√	
		c. Mampu memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran	√	
5	Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya	a. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi akademik	√	
		b. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi non akademik	√	

**LEMBAR OBSERVASI
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Nama Guru : Rauhini Yulianti

Tugas : Guru Al-Quran Hadis

No	Aspek	Uraian	Ket	
			Ya	Tidak
1	Memahami peserta didik	a. Memahami karakteristik perkembangan peserta didik	√	
		b. Memahami prinsip-prinsip perkembangan kepribadian peserta didik	√	
		c. Mampu mengenali perbedaan potensi yang dimiliki peserta didik	√	
2	Membuat perancangan pembelajaran	a. Membuat RPP, silabus, prota dan promes	√	
		b. Merencanakan penggunaan media dan sumber pengajaran	√	
		c. Merencanakan pengelolaan kelas	√	
		d. Mampu merencanakan model penilaian hasil belajar	√	
3	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis	a. Melakukan pembelajaran menggunakan media		√
		b. Berkomunikasi dengan siswa dengan baik	√	

		c. Mengorganisasikan kelas dengan penggunaan waktu dengan baik	√	
		d. Membuka dan menutup pembelajaran dengan baik	√	
4	Mengevaluasi hasil belajar	a. Merancang dan melaksanakan penilaian	√	
		b. Mampu menganalisis hasil penilaian	√	
		c. Mampu memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran	√	
5	Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya	a. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi akademik	√	
		b. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi non akademik	√	

**LEMBAR OBSERVASI
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Nama Guru : Haerati

Tugas : Guru Al-Quran Hadis

No	Aspek	Uraian	Ket	
			Ya	Tidak
1	Memahami peserta didik	a. Memahami karakteristik perkembangan peserta didik	√	
		b. Memahami prinsip-prinsip perkembangan kepribadian peserta didik	√	
		c. Mampu mengenali perbedaan potensi yang dimiliki peserta didik	√	
2	Membuat perancangan pembelajaran	a. Membuat RPP, silabus, prota dan promes	√	
		b. Merencanakan penggunaan media dan sumber pengajaran	√	
		c. Merencanakan pengelolaan kelas	√	
		d. Mampu merencanakan model penilaian hasil belajar	√	

3	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis	a. Melakukan pembelajaran menggunakan media		√
		b. Berkomunikasi dengan siswa dengan baik	√	
		c. Mengorganisasikan kelas dengan penggunaan waktu dengan baik	√	
		d. Membuka dan menutup pembelajaran dengan baik	√	
4	Mengevaluasi hasil belajar	a. Merancang dan melaksanakan penilaian	√	
		b. Mampu menganalisis hasil penilaian	√	
		c. Mampu memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran	√	
5	Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya	a. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi akademik	√	
		b. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi non akademik	√	

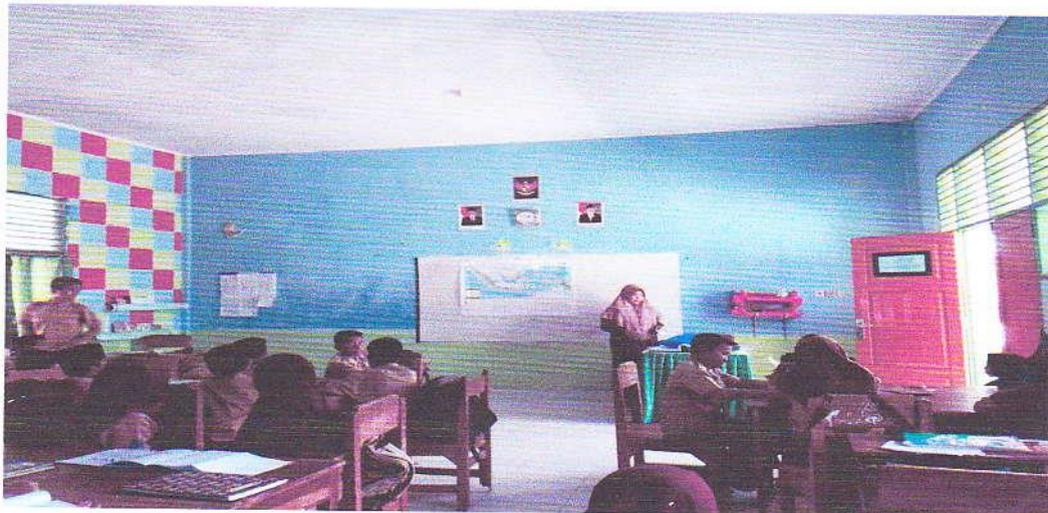
DOKUMENTASI



Gedung MTs Asy-Syafi' Iyyah



Kelas IX B



Diskusi Kelas VII A



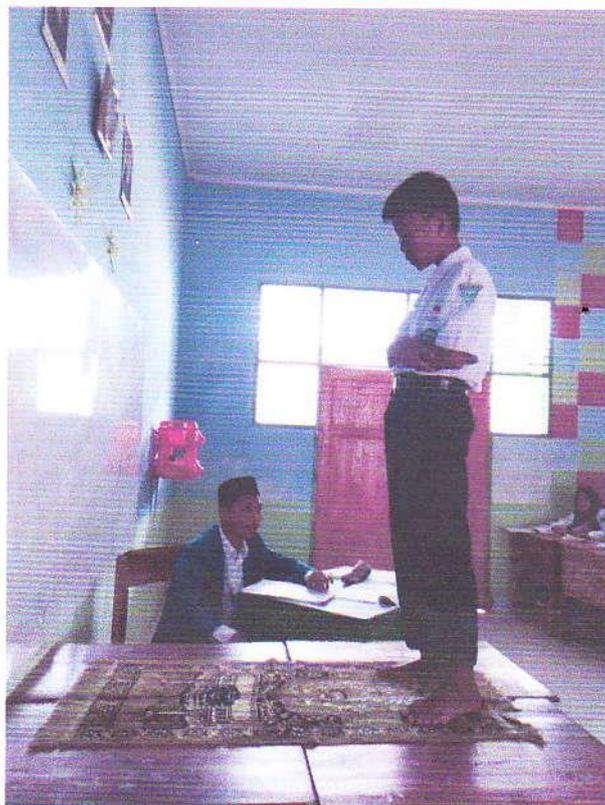
Wawancara Bersama Dra. Saenab, M.Pd



Wawancara Bersama Rosmawati, S.Ag



Ruang Guru



Praktek Kelas VII