SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **Madrasah Aliyah**
Mata Pelajaran : **Bahasa Arab (Wajib)**
Kelas : **XI (Sebelas)**
Semester : **Ganjil**

Kompetensi Inti :

KI-1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
KI-2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
KI-3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
KI-4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ ALAT
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan	-		• Observasi • Penilaian diri • Penilaian antar peserta didik • Jurnal		

oleh Allah SWT.					
1.1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancer	-		• Observasi • Penilaian diri • Penilaian antar peserta didik • Jurnal		
1.2. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain.	-		• Observasi • Penilaian diri • Penilaian antar peserta didik • Jurnal		
1.3. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam	-		• Observasi • Penilaian diri • Penilaian antar peserta didik • Jurnal		

semangat belajar					
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman			• Observasi • Penilaian diri • Penilaian antar peserta didik • Jurnal		
2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman			• Observasi • Penilaian diri • Penilaian antar peserta didik • Jurnal		
2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi			• Observasi • Penilaian diri • Penilaian antar peserta didik • Jurnal		

fungsional					
2.4. Menunjukan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa.			• Observasi • Penilaian diri • Penilaian antar peserta didik • Jurnal		
3.1. Mengidenti-fikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: آمَالُ الْمُرَاهِقِيْنَ وَالصِّحَّةُ baik secara lisan maupun tertulis	- Kosa kata terkait topik, seperti: أ) آمَالُ الْمُرَاهِقِيْنَ الرَضِيْع، الطِفْل، المـُرَاهِق، الرَاشِد، المـُسِنّ، مَرْحَلَة الرَّضَاعَة، مَرْحَلَة الطُّفُوْلَة، مَرْحَلَةُ المـُرَاهَقَةِ، مُسْتَقْبَل الحَيَاةِ ، الرَّاحَة وَالعَمَل، الدِّرَاسَة وَالرِّيَاضَة، طُوْلُ السَهْر، جِسْم، عَقْل ج عُقُوْل، أَمَل ج آمَال، عِمَارَة ج عِمَارَات ب) الصِّحَّةُ الغِذَاء الجَيِّد، المـَوَادّ الضَّرُوْرِيَّة، حَدِيْد، البَرُوْتِيْنَات، فِيْتَامِيْنَات، رِيَاضَةُ النَفْسِ، نَوَافِل الصَّلَوَات، تِلاَوَةُ الْأَذْكَارِ، الرَّاحَة الكَافِيَة، ضَرُوْرِيّ، الطَّاقَة، العَضَلاَت، الجَرْي، السِّبَاحَة، أَوْقَات مُنَاسَبَة، العَادَات المـُفِيْدَة	Peserta didik melakukan kegiatan berikut: - Memperhatikan kosa kata yang dipaparkan di slide/papan tulis - Membaca kosa kata yang dipaparkan di slide/papan tulis - Menyimak bunyi kata-kata yang diperdengarkan guru - Menirukan bunyi yang didengar dari guru - Membedakan kata-kata yang didengar dari guru - Membaca kata-kata yang ditulis - Mencari makna kosa kata di kamus.	- Teknik 1. Tes tulis 2. Penugasan - Bentuk instrumen 1. Benar-salah 2. Uraian 3. Melengkapi kalimat rumpang - Contoh instrumen A. Berilah tanda (√) pada kata kalau bunyi yang saya perdengarkan benar, dan tanda (x) kalau salah. ١. الرَضِيْع (...) ٢. الطِفْل (...) ٣.	12 JP	Sumber - Guru - Buku Bahasa Arab KEMENAG kelas XI. - Kamus Arab - Indonesia/ Indonesia - Arab - Internet Alat - Audio - Slide - LCD - Papan tulis - Spidol

		- Mencocokkan antara kosa kata dengan kalimat.	١. الغِذَاء الجَيِّد (...) ٢. رِيَاضَةُ النَفْس(...) ٣.		
			B. Terjemahkan kalimat berikut secara benar. ١ . قَالَ مُدِيْرُ الْمَدْرَسَةِ ٢ . بَلَغْتُمْ اْلآن مَرْحَلَةَ المـُرَاهَقَة ٣ . ..... ١ . الغِذَاء الْجَيِّدمَصْدَرُ الطَّاقَة اللاَّزِمَة لِلعَمَل ٢ . الرِّيَاضَةتُسَاعِد العَضَلاَت عَلَى النُّمُوّ ٣		-
	- Teks bacaan, seperti: أ) آمَالُ الْمُرَاهِقِيْنَ فِي افْتِتَاحِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ الْجَدِيْدِ، قَالَ مُدِيْرُ الْمَدْرَسَةِ: بَلَغْتُمْ اْلآنَ مَرْحَلَةَ المـُرَاهَقَةِ، وَهِيَ مَرْحَلَةٌ بَعْدَ مَرْحَلَةِ الطُّفُوْلَة. ب) الْحَيَاةُ الصِّحِّيَّةُ لِكَي يَكُوْنَ جِسْمُنَا صَحِيْحًا، يَنْبَغِي أَنْ نُمَارِسَ مَا يَلِيْ: ١. أَنْ نَأْكُلَ الغِذَاء الْجَيِّد ، لأنَّهُ مَصْدَرُ الطَّاقَة اللاَّزِمَة لِلعَمَل. ٢. أَنْ نُمَارِس الرِّيَاضَة، لأنَّهَا تُسَاعِدُ العَضَلاَت عَلَى النُّمُوّ وَتَجْعَلُ الجِسْمَ يَعْمَلُ بَلِيَاقَة.	Peserta didik melakukan kegiatan berikut: - Membaca paragraf dengan seksama - Menanyakan kata yang tidak jelas tulisan, bacaan atau maknanya. - Mencari arti kosa kata yang tidak dimengerti di dalam kamus - Mencocokkan arti kata dengan temannya. - Menjawab pertanyaan yang ada.	C. Jawablah pertanyaan berikut sesuai teks. ١ . مَا هِيَ مَرْحَلَةُ الْمُرَاهَقَةِ؟ ٢ . لِمَاذَا اعْتُبِرَتْ مَرْحَلَةُ الْمُرَاهَقَةِ مَرْحَلَةً هَامَّةً فِيْ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ؟ ١ . كَيْفَ لِيَكُوْنَ جِسْمُنَا صَحِيْحًا؟ ٢ . مَا فَائِدَةُ الْغِذَاءِ الْجَيِّدِ؟		

	٣. أَنْ ننَال الرَّاحَة ، مِثْلُ النَّوْمِ وَالاسْتِرْخَاءِ				
	- Pengenalan tarkib sebagai berikut: أ) أَنْ وَالْفِعْلُ الْمُضَارِعُ ١. يُحِبُّ حَسَنٌ أَنْ يَلْتَحِقَ دِرَاسَتَهُ بِكُلِّيَةِ التَّرْبِيَةِ ٢. تُرِيْدِيْنَ أَنْ تَكْتُبِي قِصَّةً ٣. يَرْغَبُ الطُّلَّابُ فِيْ أَنْ يُحَقِّقُوْا آمَالَهُمْ ٤. يَوَدُّ الْأُمَّهَاتُ أَنْ يَرْضَعْنَ أَوْلَادَهُنَّ ب) الْفَاعِلُ وَالْمَفْعُوْلُ بِهِ ١. قَضَى الْوَلَدُ الرَّاحَةَ بِالنَّوْمِ ٢. تَنَاوَلَ الطَّالِبَانِ دَجَاجَتَيْنِ ٣. يُعَلِّمُ الْمُدَرِّسُوْنَ الدَّارِسِيْنَ - تَحْتَرِمُ الْبَنَاتُ أُمَّهَاتِهِنَّ	Peserta didik melakukan kegiatan berikut: - Membaca contoh struktur kalimat yang terdapat di buku paket atau di papan tulis - Menanyakan pola kalimat atau struktur yang tidak dipahami - Mencoba membuat kalimat dengan pola dan struktur kalimat yang dicontohkan - Mencermati persamaan dan perbedaan susunan teks bahasa Arab dan teks bahasa Indonesia. - Membuat kesimpulan - Mengerjakan soal latihan	D. Lengkapi kalimat berikut dengan fi'il mudhari' yang sesuai, kemudian harakati dengan benar. ١. يتمنى حازم أن ... مهندسا ٢. يريد الأساتيذ أن ... تلاميذتهم Lengkapi kalimat berikut dengan fa'il atau maf'ul bihi yang sesuai, kemudian harakati dengan benar. ١. يتناول ... ثلاث وجبات في اليوم ٢. يشكر العبد ... على نعمه الوفيرة		
4.1. Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : آمَالُ الْمُرَاهِقِيْنَ وَالصِّحَّةُ dengan	- Teks dialog, seperti: أ) آمَالُ الْمُرَاهِقِيْنَ مريم: هَلْ تُرِيْد أَنْ تَكُوْنَ طَبِيْبًا ؟ عُمَر: نَعَم، لأُعَالِج الـمَرْضَى، وأَنْتَ يا خَالِد ؟ خالد: أَتَمَنَّى أَنْ أَكُوْنَ مُهَنْدِسًا لِأَبْنِيَ البُيُوْت وَالعِمَارَات، وَأَنْتِ يا لَيْلَى، ماذا تَخْتَارِيْنَ ؟ ليلى:أَنَا أُحِبّ أَنْ أَكُوْنَ واعِظة . عمر: هٰذَا مُنَاسِب، فَأَنْتِ مَاهِرة فِي	Peserta didik melakukan kegiatan berikut: - Memperhatikan contoh dialog - Membuat teks dialog terbimbing - Mengoreksi teks dialog - Berlatih melakukan dialog - Mempraktikkan dialog di depan kelas	- Teknik 1. Tes praktik 2. Proyek 3. Portofolio - Bentuk instrumen 1. Dialog 2. Essai 3. Kumpulan karya - Contoh instrumen A. Lakukanlah dialog bersama temanmu		

memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	الخَطَابَة فَرِيْدَة: أَمَّا أَنَا فأُحِبّ أَنْ أَكُوْنَ مُدَرِّسَة. مريم: عَظِيْم، التَّدْرِيْس مِهْنَة نَافِعَة جِدًّا ! ب) الْحَيَاةُ الصِّحِّيَّةُ فَاتِحٌ: مَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا لِيَكُوْنَ جِسْمُنَا صَحِيْحًا؟ عَزْمِيْ: هُنَاكَ ثَلَاثَةُ أُمُوْرٍ. فَاتِحٌ: مَا هِيَ؟ عزمي: أَوَّلًا، أَنْ نَتَنَاوَلَ الْغِذَاءَ الْجَيِّدَ فَاتِحٌ:		terkait topik.		
		Peserta didik melakukan kegiatan berikut: - Membaca paragraf secara utuh - Mencari arti kosa kata yang tidak dipahami - Menanyakan susunan kalimat yang tidak dipahami kepada teman-temannya. - Menulis ide pokok yang terkandung dalam paragraf.	B. Tulislah ide pokok yang terkandung dalam paragraf berikut.		
		Peserta didik melakukan kegiatan berikut: - Membaca/menyimak berita yang terdapat dalam media cetak atau elektronik - Mencari makna kata-kata yang sulit di dalam kamus - Menyimpulkan isi berita dengan menggunakan kosa kata, struktur dan tanda baca yang benar.	C. Simpulkan berita berikut.		
3.2. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa	Kosa kata terkait topik, seperti: طَبِيْب مَعْرُوْف، عِيَادَةُ الطَّبِيْب، صَيْدَلِيَّة ، صَيْدَلِيّ، مَعِدَة، قَلْب، حَلْق، أَلَم شَدِيْد، صُدَاع ، زُكَام، سُعَال، إِسْهَال، إِنْفُلُوِيْنْزَا، اِلْتِهَاب، عَيْنِي اليُمْنَى، عَيْنِي اليُسْرَى، مَاذَا بِك؟ ، مِمَّ تَشْكُو؟، عِنْدِي أَلَم، شَفَاكَ الله	Peserta didik melakukan kegiatan berikut: - Memperhatikan kosa kata yang dipaparkan di slide/papan tulis - Membaca kosa kata yang dipaparkan di slide/papan tulis - Menyimak bunyi kata-kata	- Teknik 1. Tes tulis 2. Penugasan - Bentuk instrumen 1. Benar-salah 2. Uraian 3. Melengkapi kalimat rumpang - Contoh instrumen	10 JP	Sumber - Guru - Buku Bahasa Arab KEMENAG kelas XI. - Kamus Arab - Indonesia/

Arab yang berkaitan dengan topik: الرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ baik secara lisan maupun tertulis		yang diperdengarkan guru - Menirukan bunyi yang didengar dari guru - Membedakan kata-kata yang didengar dari guru - Membaca kata-kata yang ditulis - Mencari makna kosa kata di kamus. - Mencocokkan antara kosa kata dengan kalimat.	A. Berilah tanda (√) pada kata kalau bunyi yang saya perdengarkan benar, dan tanda (x) kalau salah. ١. طَبِيْب (...) ٢. صَيْدَلِيَّة(...) ٣.		Indonesia - Arab - Internet Alat - Audio - Slide - LCD - Papan tulis - Spidol
			B. Terjemahkan kalimat berikut secara benar. ١. فِي اْلأُسْبُوْع المَـاضِيعُدْنَاصَدِيْقَتَنَا الْمَرِيْضَةَ ٢. كَانَت الصَّدِيْقَةُ فِي الدَّوْر الثَّانِي مِن الْمُسْتَشْفَى (الشِّفَاء) ٣.		
	- Teks bacaan, seperti: عِيَادَةُ الْمَرِيْضِ فِي اْلأُسْبُوْع المَـاضِي عُدْنَاخَلِيْلَة فِي الغُرْفَة رَقْم ٢٠٨ فِي الدَّوْر الثَّانِي مِنْ مُسْتَشْفَى (الشِّفَاء).كَانَ عِنْدَها أَلَم شَدِيْد فِي عَيْنِها اليُسْرَى.	Peserta didik melakukan kegiatan berikut: - Membaca paragraf dengan seksama - Menanyakan kata yang tidak jelas tulisan, bacaan atau maknanya. - Mencari arti kosa kata yang tidak dimengerti di dalam kamus - Mencocokkan arti kata dengan temannya. - Menjawab pertanyaan yang ada.	C. Jawablah pertanyaan berikut sesuai teks. ١. أَيْنَ تُعَالَجُ خَلِيْلَةُ؟ ٢. مَاذَا يُصِيْبُ بِعَيْنِهَا؟ ٣.		

	- Pengenalan tarkib sebagai berikut: النَّعْتُ الْمُفْرَدُ ١. الدُّكْتُوْر مَرْوَان طَبِيْبٌ مَعْرُوْفٌ فِي هذِهِ المَدِيْنَة . ٢. هَلْ تُرِيْد أَنْ تَشْتَرِي الأَدْوِيَةَ السَّائِلَةَ ؟ ٣. يَزُوْر عَمِّي المَسْجِدَ الحَرَام فِي الأُسْبُوْع القَادِمِ ٤. المُؤْمِنُوْنَ الصَّابِرُوْن يُحِبُّهُم اللهُ ٥. يَهْدِي اللهُ المُسْلِمَاتِ الصَّالِحَاتِ	Peserta didik melakukan kegiatan berikut: - Membaca contoh struktur kalimat yang terdapat di buku paket atau di papan tulis - Menanyakan pola kalimat atau struktur yang tidak dipahami - Mencoba membuat kalimat dengan pola dan struktur kalimat yang dicontohkan - Mencermati persamaan dan perbedaan susunan teks bahasa Arab dan teks bahasa Indonesia. - Membuat kesimpulan - Mengerjakan soal latihan	D. Lengkapi kalimat berikut dengan na'at yang sesuai, kemudian harakati dengan benar. ١. تَسْكُنُ وَرْدَةُ فِيْ شَقَّةٍ فِيْ الدَوْر .... ٢. يَشْعُرُ هَمْزَةُ بِأَلَمٍ ... فِيْ يَدِهِ ٣.		
4.2. Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : الرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks	Teks dialog, seperti: فِي الصَّيْدَلِيَّةِ +:هَلْ اِشْتَرَيْتَ الأَدْوِيَة مِنَ الصَّيْدَلِيَّة ؟ - : نَعَمْ ، الدَّوَاء الأَوَّل مَوْجُوْد ، حَبَّة وَاحِدَة قَبْلَ النَّوْم ،وَالدَّوَاء الثَّانِي مَوْجُوْد . ثَلاَثُ حَبَّات يَوْمِيًّا بَعْدَ الأَكْل. + :وَالدَّوَاء الثَّالِث ؟ - :آسِف، وَالدَّوَاء الثَّالِث غَيْر مَوْجُوْد اليَوْم . + :سَأَشْتَرِيْهِ فِي صَيْدَلِيَّة أُخْرَى.	Peserta didik melakukan kegiatan berikut: - Memperhatikan contoh dialog - Membuat teks dialog terbimbing - Mengoreksi teks dialog - Berlatih melakukan dialog - Mempraktikkan dialog di depan kelas	- Teknik 1. Tes praktik 2. Proyek 3. Portofolio - Bentuk instrumen 1. Dialog 2. Essai 3. Kumpulan karya - Contoh instrumen A. Lakukanlah dialog bersama temanmu terkait topik.		
		Peserta didik melakukan kegiatan berikut:	B. Tulislah ide pokok yang terkandung		

dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks		- Membaca paragraf secara utuh - Mencari arti kosa kata yang tidak dipahami - Menanyakan susunan kalimat yang tidak dipahami kepada teman-temannya. - Menulis ide pokok yang terkandung dalam paragraf.	dalam paragraf berikut.		
		Peserta didik melakukan kegiatan berikut: - Membaca/menyimak berita yang terdapat dalam media cetak atau elektronik - Mencari makna kata-kata yang sulit di dalam kamus - Menyimpulkan isi berita dengan menggunakan kosa kata, struktur dan tanda baca yang benar.	C. Simpulkan berita berikut.		
3.3. Mengidenti-fikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:	Kosa kata terkait topik, seperti: النَّظَافَة ، المَضْمَضَة ، السِّوَاك ، إِنَاءُ الطَّعَام ،مَكْشُوْف ، الغُبَار ، الحَشَرَات ، مَاء دَائِم ، قَذَارَة ، مَصْدَر ج مَصَادِر ، مَاء ج مِيَاه ، بِئْر ج آبَار ، فِنَاء ج أَفْنِيَة – دَار ج دُوْر	Peserta didik melakukan kegiatan berikut: - Memperhatikan kosa kata yang dipaparkan di slide/papan tulis - Membaca kosa kata yang dipaparkan di slide/papan tulis - Menyimak bunyi kata-kata yang diperdengarkan guru - Menirukan bunyi yang didengar dari guru	- Teknik 1. Tes tulis 2. Penugasan - Bentuk instrumen 1. Benar-salah 2. Uraian 3. Melengkapi kalimat rumpang - - Contoh instrumen A. Berilah tanda (√) pada kata/gambar	10 JP	

النَّظَافَةَ فِي الْإِسْلَامِ baik secara lisan maupun tertulis		- Membedakan kata-kata yang didengar dari guru - Membaca kata-kata yang ditulis - Mencari makna kosa kata di kamus. - Mencocokkan antara kosa kata dengan kalimat.	kalau bunyi yang saya perdengarkan benar, dan tanda (x) kalau salah. ١. النَّظَافَة (...) ٢. المَضْمَضَة(...) ٣.		
			B. Terjemahkan kalimat berikut secara benar. ١. يَهْتَمّ الإِسْلَام بِالنَّظَافَة اِهْتِمَامًا عَظِيْمًا. ٢. يَأْمُر الإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ إِنَاءِ الطَّعَام وَغَسْلِه. ٣.		
	- Teks bacaan, seperti: النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَام يَهْتَمّ الإِسْلَام بِالنَّظَافَة اِهْتِمَامًا عَظِيْمًا،وَمِن اهْتِمَامِ بِهَا فَهُوَ مَا يَلِيْ! ١. يَهْتَمّ الْإِسْلَام بِنَظَافَةِ الفَم وَالأَسْنَان. ٢. يَأْمُر الإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ إِنَاءِ الطَّعَام وَغَسْلِه. ٣. نَهَى الإِسْلَام عَنْ تَلْوِيْثِ مَصَادِرِ المِيَاه.	Peserta didik melakukan kegiatan berikut: - Membaca paragraf dengan seksama - Menanyakan kata yang tidak jelas tulisan, bacaan atau maknanya. - Mencari arti kosa kata yang tidak dimengerti di dalam kamus - Mencocokkan arti kata dengan temannya. - Menjawab pertanyaan yang ada.	C. Jawablah pertanyaan berikut sesuai teks. ١. كَيْفَ يَهْتَمّ الْإِسْلَام بِنَظَافَةِ الفَم وَالأَسْنَان؟ ٢. كَيْفَ يَهْتَمّ الْإِسْلَام بِنَظَافَةِ إِنَاءِ الطَّعَامِ؟ ٣.		
	- Pengenalan tarkibsebagai berikut:	Peserta didik melakukan kegiatan berikut:	D. Lengkapi kalimat berikut dengan	15 menit	

	الإِضَافَةَ الْمَعْنَوِيَّةَ ١. يَهْتَمّ اْلإِسْلاَم بِنَظَافَةِ الفَم. ٢. يَأْمُر اْلإِسْلاَم بِعَدَمِ تَرْكِ الطَّعَام وَالشَّرَاب مَكْشُوْفَيْن ٣. نَهَى الإِسْلاَم عَنْ تَلْوِيْثِ مَصَادِرِ المِيَاه ٤. فَنَهَى اْلإِسْلاَم عَنْإِلْقَاءِ القَذَارَة أَوْ تَرْكِهَا فِي الشَّوَارِع	- Membaca contoh struktur kalimat yang terdapat di buku paket atau di papan tulis - Menanyakan pola kalimat atau struktur yang tidak dipahami - Mencoba membuat kalimat dengan pola dan struktur kalimat yang dicontohkan - Mencermati persamaan dan perbedaan susunan teks bahasa Arab dan teks bahasa Indonesia. - Membuat kesimpulan - Mengerjakan soal latihan	mudhaf ilaih yang sesuai, kemudian harakati dengan benar. ١. سَلاَمَةُ الْإِنْسَانِ فِيْ حِفْظِ .... ٢. تَلْوِيْثُ ... يُضِرُّ الصِّحَّةَ ٣.		
4.3. Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :	Teks dialog, seperti: مَاذَا بِك؟ اْلأُمّ : مَاذَابِكِ، يَا زَيْنَب ؟ زَيْنَب:عِنْدِي أَلَم خَفِيْف فِي عَيْنِي اليُسْرَى. اْلأُمّ:مَاذَا حَدَثَ ؟ زَيْنَب:كُنْتُ أَلْعَب كُرَةَ السَّلَّة مَعَ زَمِيْلاَتِي وَقَدْ أَصَابَتْنِي الكُرَة فِي عَيْنِي اليُسْرَى اْلأُمّ:هَلْ ذَهَبْتِ إِلَى الطَّبِيْب؟ زَيْنَب:نَعَمْ، ذَهَبْتُ إِلَيْهِ اْلأُمّ : وَهَلْ تَشْعُرِيْنَ بِأَلَم اْلآن؟ زَيْنَب:الْحَمْدُ لله لاَ أَشْعُر بِأَيِّ أَلَم، وَلَكِن عَيْنِي اليُمْنَى تَدْمَع قَلِيْلاً . اْلأُمّ :شَفَاكِ الله .	Peserta didik melakukan kegiatan berikut: - Memperhatikan contoh dialog - Membuat teks dialog terbimbing - Mengoreksi teks dialog - Berlatih melakukan dialog - Mempraktikkan dialog di depan kelas	- Teknik 1. Tes praktik 2. Proyek 3. Portofolio - Bentuk instrumen 1. Dialog 2. Essai 3. Kumpulan karya - Contoh instrumen A. Lakukanlah dialog bersama temanmu terkait topik.	10 menit	
		Peserta didik melakukan kegiatan berikut: - Membaca paragraf secara utuh	B. Tulislah ide pokok yang terkandung dalam paragraf berikut.		

		- Mencari arti kosa kata yang tidak dipahami - Menanyakan susunan kalimat yang tidak dipahami kepada teman-temannya. - Menulis ide pokok yang terkandung dalam paragraf.	C. Simpulkan berita berikut.		
		Peserta didik melakukan kegiatan berikut: - Membaca/menyimak berita yang terdapat dalam media cetak atau elektronik - Mencari makna kata-kata yang sulit di dalam kamus - Menyimpulkan isi berita dengan menggunakan kosa kata, struktur dan tanda baca yang benar.	D. Tentukan 3 pasang kata (1 pasang = 2 kata) yang terdiri dari Mudhaf dan Mudhafun pada Qira'ah berikut!	15 menit	

Mengetahui : **Konsel, 10 Agustus 2018**

Mengetahui :

Kepala MAN I Konsel

Muspidar, S.Ag, M.A
Nip : 19721001 199903 2005

Konsel, 10 agustus 2018

Guru mata pelajaran

Rustam Sufia, S.Ag
Nip : 197487242005011006

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 1 Konsel
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XI / 1
Materi Pokok : آمال المراهقين
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Siklus : 1 Pertemuan (pertama)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami,menerapkan,menganalisis pengetahuan, faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkai tpenyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

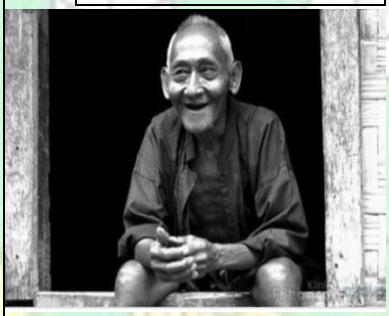
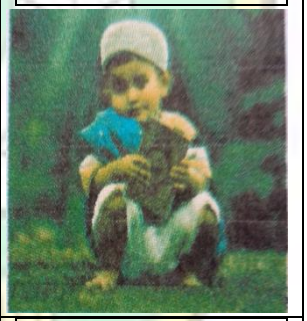
Kompetensi dasar	Indikator
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasaArab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1. Bersyukur atas nikmat Allah diberikan nikmat kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
2.1. Menunjukkan prilaku jujur, kerjasama percaya diri, dan tanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.1.1. Kerjasama dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.1.2. Percaya diri dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.
3.1. Memahami cara menyampaikan serta cara meresponnya terkait topik : آمال المراهقين dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	3.1.1 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar. 3.1.2. Melengkapi kalimat dengan kata yang didengarkan. 3.1.3. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 3.1.4. Menerjemahkan kosa kata-kosa kata baru atau sulit.
4.1. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : آمال المراهقين	4.1.1. Melafalkan kembali informasi rinci dari wacana lisan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencocokan tulisan dengan kata, frasa, atau kalimat yang didengar siswa dapat mengidentifikasi bunyi, frasa dan kalimat yang didengar.
2. Dengan melengkapi kalimat dengan kata yang didengarkan siswa dapat mengidentifikasi kalimat yang didengar.
3. Dengan menentukan benar/salah ujaran yang didengar siswa dapat mengidentifikasi kalimat yang didengar
4. Dengan Menerjemahkan kosa kata-kosa atau sulit siswa
5. Dengan melafalkan informasi lisan siswa dapat percaya diri dan bekerjasama dengan penuh keyakinan.
6. Dengan melafalkan informasi lisan dan tulisan siswa dapat percaya diri dan bekerja sama dengan penuh keyakinan.

D. Materi Pembelajaran

المفردات :

	رَاشِدٌ	مُرَاهِقٌ	رَضِيْعٌ
	مُسِنٌّ	مُرَاهِقَةٌ	طِفْلٌ
			
	مُبَلِّغٌ	طَبِيْبَةٌ	مهَنْدِسٌ

الرَّضِيْعُ	الطِّفْلُ	الْمُرَاهِقُ	الرَّاشِدُ	المسِنُّ
مَرْحَلَةُ الرَّضَاعَة	مَرْحَلَةُ الطُّفُوْلَة	مَرْحَلَةُ الْمُرَاهِقَة	مُسْتَقْبَلُ الْحَيَاةِ	الرَاحَةُ و الْعَمَلُ
الدِّرَاسَةُ والرِّيَاضَةُ	كَثْرَة السَهَر	جِسْمٌ	عَقْلٌ ج عُقُوْلٌ	أَمَلٌ ج آمَال
عِمَارَةٌ ج عِمَارَات	رَجُلٌ	بِنْتٌ	إِبْنٌ	وَلَدٌ
شَابٌ				

الأَفْعَال :

ماضي	مضارع	مصدر	=	ماضي	مضارع	مصدر	=
بَلَغَ	يَبْلُغُ	بُلُوْغًا	Mencapai	قَسَّمَ	يُقَسِّمُ	تَقْسِيْمًا	Membagi
قَضَى	يَقْضِى	قَضَاء	Mengisi/menghabiskan	نَظَّمَ	يُنَظِّمُ	تَنْظِيْمًا	Mengatur
نَمَا	يَنْمُوْ	نُمُوًّا	Tumbuh	تَمَنَّى	يَتَمَنَّى	تَمَنِيًّا	Mengharapkan
فَضَّلَ	يُفَضِّلُ	تَفْضِيْلاً	Lebih senang	أَضَرَّ	يُضِرُّ	إِضْرَارا	Membahayakan

E. Metode pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Metode kokami

F. Media, alat dan sumber pembelajaran

Media : kertas yang berisi kosakata, dos kokami, amplop
Alat : Spidol, gunting, papan tulis

G. Sumber belajar

1. Buku bahasa arab guru kelas XI, KEMENAG.
2. Buku bahasa arab siswa kelas XI, KEMENAG

H. Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran

	Deskripsi aktivitas pembelajaran
Pendahuluan **15 Menit**	1. Siswa melihat gambar yang berkaitan dengan mufradat, dan guru menanyakan makna yang terdapat pada gambar. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan mufradat yang berkaitan dengan topic : آمال المراهقين 3. Guru menyuruh siswa melihat mufradat yang ada, kemudian menanyakan mufradat yang telah diketahui.
	<u>Mengamati</u>

Kegiatan inti 60 Menit	**Fase pemberian rangsangan :** 1. Guru menampilkan gambar yang berkaitan dengan topik: آمال المراهقين 2. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan topik: آمال المراهقين 3. Guru mengajak siswa Mendengarkan wacana lisan. **<u>Menanya</u>** **Fase indentifikasi masalah :** 1. Guru mengarahkan siswa menanyakan macam-macam آمال المراهقين dalam bahasa arab . 2. Guru mengarahkan siswa menanyakan mufradat baru dan sulit . **<u>Mencoba</u>** **Fase mengumpulkan data :** 1. Guru membimbing siswa untuk melafalkan kata, frase dan kalimat. 2. Guru membimbing siswa untuk menerjemahkan kata, frase dan atau kalimat yang didengar. **<u>Menalar</u>** **Fase pengolahan data :** 1. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam mencocokkan tulisan dengan kata, frase dan atau kalimat yang didengar. 2. Guru membimbing siswa untuk melengkapi benar dan salahnya ujaran yang didengar. **<u>Mengomunikasikan</u>** **<u>Langkah-langkah metode kokami</u>** **Fase pembuktian :** 1. Guru menyiapkan media kokami dengan kelengkapan 2. Guru meletakan media di depan papan tulis di atas sebuah meja 3. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, dimana setiap kelompok terdiri atas 6-7 siswa 4. Guru bersama-sama siswa memilih ketua kelompok 5. Guru meminta siswa agar bekerja sama dalam kelompoknya 6. Guru meminta ketua kelompok untuk mengambil satu amplok yang telah diacak 7. Guru meminta siswa untuk membaca isi amplop dengan suara keras 8. Guru memberikan nilai bagi pemenang yang mendapat nilai tertinggi 9. Guru memberikan sanksi kepada kelompok yang tidak mengerjakan tugas atau guru memberikan hadia kepada kelompok yang mengerjakan tugas

	Fase penarikan kesimpulan : 1. Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang ide pokok dan tema wacana lisan.
Penutup **15 Menit**	1. Guru memberikan evaluasi kepada siswa. 2. Guru memberi tugas tertulis yang berkaitan dengan tema. 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

I. Jenis penilaian :

Penilaian hasil belajar : tes tulisan

- Daftar pertanyaan

Guru Bahasa Arab

Rustam Sofia, S.Ag
Nip. 197407242005011006

Konsel, 18 Juli 2018
Peneliti

Zumarna Siola
Nim : 14010102017

Kepala MAN 1 konsel

Muspidar, S.Ag, MA.
Nip. 197210011999032005

الملحق ٣

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 1 Konsel
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XI / I
Materi Pokok : آمال المراهقين
Alokasi Waktu : 2x 45 menit
Siklus 1 : pertemuan (kedua)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami,menerapkan,menganalisis pengetahuan, faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkai tpenyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	**Indikator**
1.1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.	1.1.1. Bersyukur atas nikmat Allah diberikan nikmat kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
2.1. Menunjukkan perilaku jujur, kerjasama, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.1.1. Kerjasama dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru danteman. 2.1.2. Percaya diri dalam melaksanakan kumunikasi dengan guru dan teman

3.2. Mengidentifikasi cara memberitahu dan menyatakan fakta, perasaan dan atau sikap terkait topik: آمال المراهقين:dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.2.1 . Menyebutkan beberapa kosakata baru yang belum diketahui yang ada dalam dialog. 3.2.2. Mempraktikkan dialog yang ada didalam teks secara berpasangan. 3.2.3. Menentukan kalimat yang tepat untuk menyempurnakan kalimat yang diberikan oleh guru terkait dengan topic : 3.2.4. Menentukan tema dari wacana lisan. 3.2.5. Menerjemahkan kosakata-kosakata baru atau kosakata yang sulit.
4.2. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang آمال المراهقين:	4.2.1. Mengungkapkan mufrodat yang ada dalam percakapan. 4.2.2. Menegmukakan kosakata yang tepat untuk mengisi gambar yang diperlihatkan terkait dengan tema: آمال المراهقين

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar siswa dapat mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat yang didengar.
2. Dengan melengkapi kalimat dengan kata yang didengarkan siswa dapat mengidentifikasi kalimat yang didengar.
3. DenganMenentukan benar/salah ujaran yang didengar siswa dapat mengidentifikasi kalimat yang didengar.
4. Dengan mengidentifikasi tema wacana siswa dapat memahami isi wacana

5. DenganMenerjemahkan kosa kata-kosa atau sulit siswa dapat memahami isi wacana.
6. Dengan melafalkan informasi lisan dan tulisan siswa dapat percaya diri dan bekerjasama dengan penuh keyakinan.

D. Materi Pembelajaran

الحِوَار :

خَالِدُ :هَلْ تُرِيْدُ أَنْ تَكُوْنَ مُهَنْدِسا

عُثْمَان : نَعَمْ, لِأَبْنِيَ البُيُوْت و العِمَارَات, وَ أَنْتَ يَا خَالِدُ

خَالِدُ : أَتَمَنَّى أَنْ أَكُوْنَ طَبِيْبًا لِأُعَالِجَ الْمَرْضَى. و أَنْتَ يَا فَاطِمَةُ, مَذَا تُرِيْدِيْن

فَاطِمَةُ : أَنَا أُفَضِّلُ أَنْ أَكُوْن دَاعِيَةً

خَالِدُ : هَذَا مُنَاسِبٌ, فَأَنْتِ مَاهِرَة فِي الخِطَابَةِ

أَمِيْنَةُ : أَمَّا أَنَا فَأُحِبُّ أَنْ أَكُوْنَ مُدَرِّسَةً

خَالِدُ : عَظِيْم, التَّدْرِيْسُ مِهْنَةٌ نَفِعَةٌ جِدًّا

E. Metode pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Metode kokami

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran.

1. Media : kertas yang berisi kosakata, dos kokami, amplop
2. Alat/Bahan : spidol, gunting, papan tulis

G. Sumber belajar

1. Buku bahasa arab guru kelas XI, KEMENAG.
2. Buku bahasa arab siswa kelas XI, KEMENAG

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran.

1. Pertemuan Pertama

Tahap Kegiatan Pembelajaran Dan Alokasi Waktu	Deskripsi Aktivitas Pembelajaran

Pendahuluan **15 menit**	1. Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam. 2. Siswa memulai pelajaran dengan berdo'a terlebih dahulu. 3. Mengecek kehadiran siswa 4. Menanyakan kabar siswa 5. Guru merefleksi kembali pelajaran yang lalu dengan bertanya tentang materi yang lalu. 6. Memberi motivasi kepada siswa. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti **60 Menit**	**<u>Mengamati</u>** **Fase pemberian rangsangan :** 1. Guru menampilkan gambaran wacana lisan. 2. Guru mengajak siswa mendengarkan wacana lisan. 3. Menceritakan kembali isi wacana. **<u>Menanya</u>** **Fase identifikasi masalah :** 1. Guru menanyakan kepada siswa tentang hobby yang mereka miliki. 2. Guru mengarahkan siswa untuk menanyakan mufrodat baru yang sulit. 3. Melakukan dialog sederhana tentang آمال المراهقين. **<u>Mencoba</u>** **Fase pengumpulan data :** 1. Guru membimbing siswa untuk melafalkan kata, frase dan atau kalimat. 2. Guru membimbing siswa secara berkelompok untuk bercakap sesuai dengan wacana lisan. **<u>Mengomunikasikan</u>** **<u>Langkah-langkah metode kokami</u>** **Fase pembuktian :** 1. Guru menyiapkan media kokami dengan kelengkapan 2. Guru meletakan media di depan papan tulis di atas sebuah meja 3. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, dimana setiap kelompok terdiri atas 6-7 siswa

	4. Guru bersama-sama siswa memilih ketua kelompok 5. Guru meminta siswa agar bekerja sama dalam kelompoknya 6. Guru meminta ketua kelompok untuk mengambil satu amplok yang telah diacak 7. Guru meminta siswa untuk membaca isi amplop dengan suara keras 8. Guru memberikan nilai bagi pemenang yang mendapat nilai tertinggi 9. Guru memberikan sanksi kepada kelompok yang tidak mengerjakan tugas atau guru memberikan hadia kepada kelompok yang mengerjakan tugas **Fase penarikan kesimpulan :** 1. Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang ide pokok dan tema wacana lisan.
Penutup **15 Menit**	1. Guru memberikan evaluasi kepada siswa. 2. Guru memberi tugas tertulis yang berkaitan dengan tema. 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

I. Jenis penilaian :

Penilaian hasil belajar : tes tulisan

- Daftar pertanyaan

Guru Bahasa Arab

Kustani Sofia, S.Ag
Nip. 197407242005011006

Konsel, 18 Juli 2018
Peneliti

Zumarna Siola
Nim : 14010102017

Kepala MAN 1 konsel

Muspidar, S.Ag, MA.
Nip. 197210011999032005

الملحق ٤

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 1 Konsel
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XI / I
Materi Pokok : آمال المراهقين:
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami,menerapkan,menganalisis pengetahuan, faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkai tpenyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator.

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.	1.1.1. Bersyukur atas nikmat Allah yang telah diberikan berupa kemampuan berbicara dengan baik dan benar.
2.1.Menunjkan prilaku jujur, kerjasama, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.2.Menghargai sifat jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melakukan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3.Menghargai prilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksa- nakan komunikasi fungsional.	2.1.1. Kerjasama dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.1.2. Percaya diri dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman. 2.2.1. Menunjukkan prilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3.1. Menunjukkan prilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional
3.3.Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait آمال المراهقين: yang sesuai dengan konteks.	3.4.1. Memahami isi teks dengan baik dan benar. 3.4.2. Menentukan ketepatan bacaan sesuai dengan isi teks yang dibaca. 3.4.3. Menerjemahkan kosa kata-kosa kata baru atau sulit dalam bacaan.

4.3. Memahami isi teks bacaan yang terkait topik آمال المراهقين:	4.3.1. Menerangkan isi teks yang terkait topik آمال المراهقين dengan baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan individu dan kelompok peserta didik mampu menunjukkan kesungguhan dalam mempelajari mufradat yang terkait dengan ا آمال المراهقين
2. Melalui kegiatan individu dan kelompok, peserta didik dapat menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kerjasama dalam membaca bacaan tentang آمال المراهقين
3. Dengan membaca isi teks siswa dapat memahami unsur-unsur kebahasaan dan mengaplikasikannya dalam sehari-hari dengan baik dan benar.
4. Dengan menentukan benar/salah isi teks siswa dapat mengidentifikasi bacaan yang dibaca
5. Dengan menerjemahkan kosa kata-kosa kata baru atau sulit siswa dapat memahami isi teks bacaan
6. Dengan menerangkan isi teks bacaan tentang آمال المراهقين siswa dapat percaya diri menjelaskan dengan penuh keyakinan maksud dari teks bacaan

D. Materi Pembelajaran

التَرْكِيب :

أن + الفعل

أَتَمَنَّى أَنْ أَكُوْنَ مُهَنْدِسًا

(Saya ingin menjadi insinyur)

مَاذَا تريدينَ أَنْ تَكُوْنِي فِي المِسْتَقْبَل؟

(Apa yang anda inginkan di masa mendatang)

هَلْ تُحِبُ أَنْ تَكُوْنَ مُحَامِيًا

(Apakah anda senang menjadi pengacara)

هَلْ تَتَمَنَّى أَنْ تَكُوْنَ لاَعِبًا مَشْهُوْرًا؟

(Apakah anda ingin menjadi atlit terkenal)

أُرِيْد	أَنْ أَكُوْنَ (menjadi)	مُدَرِّسَةً
أُحِبُّ		طَبِيبَةً
أُفَضِّل		تَاجِرًا
أَتَمَنَّى		داعية إلى الإِسْلاَم جُنْدًا شُجَاعًا

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Metode kokami

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : kertas yang berisi kosakata, dos kokami, amplop
2. Alat : Spidol,gunting, papan tulis
3. Sumber : Buku paket bahasa Arab.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemua pertama

Tahap kegiatan Pembelajaran dan Alokasi waktu	**Deskripsi aktivitas pembelajaran**
Pendahuluan **15 Menit**	1. Guru membuka pelajaran dnegan mengucapkan salam. 2. Guru mengabsensi kehadiran siswa. 3. Guru menanyakan kesiapan belajar siswa. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan inti 60 Menit	**<u>Mengamati</u>** **Fase pemberian rangsangan :** 1. Guru menampilkan bacaan yang berkaitan dengan topik: آمال المراهقين 2. Guru mengajak siswa memahami wacana **<u>Menanya</u>** **Fase indentifikasi masalah :** 1. Guru mengarahkan siswa menanyakan arti kosakata baru yang terdapat dalam teks . **<u>Mencoba</u>** **Fase mengumpulkan data :** 1. Guru mengarahkan siswa untuk memahami teks yang telah dibaca 2. Guru membimbing siswa untuk menerjemahkan kata, frase dan atau kalimat yang didengar. **<u>Menalar</u>** **Fase pengolahan data :** 1. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam mencocokkan tulisan dengan kata, frase dan atau kalimat yang didengar. 2. Guru membimbing siswa secara berkelompok untuk mendikusikan kalimat yang terdapat dalam teks

	<u>Mengomunikasikan</u> **Fase pembuktian :** 1. Guru mempersilahkan kepada perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan teks wacana dari segi kecocokan kalimat dan terjemahannya. 2. Guru mempersilahkan kepada perwakilan masing-masing kelompok untuk melafalkan kembali apa yang telah mereka pahami **<u>Langkah-langkah metode kokami</u>** : 1. Guru menyiapkan media kokami dengan kelengkapan 2. Guru meletakan media di depan papan tulis di atas sebuah meja 3. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, dimana setiap kelompok terdiri atas 6-7 siswa 4. Guru bersama-sama siswa memilih ketua kelompok 5. Guru meminta siswa agar bekerja sama dalam kelompoknya 6. Guru meminta ketua kelompok untuk mengambil satu amplok yang telah diacak 7. Guru meminta siswa untuk membaca isi amplop dengan suara keras 8. Guru memberikan nilai bagi pemenang yang mendapat nilai tertinggi 9. Guru memberikan sanksi kepada kelompok yang tidak mengerjakan tugas atau guru memberikan hadia kepada kelompok yang mengerjakan tugas **Fase penarikan kesimpulan :** 1. Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang ide pokok dan tema wacana lisan.
Penutup 15 menit	1. Guru melakukan evaluasi 2. Guru memberi tugas rumah 3. Berdo'a 4. Menutup pembelajaran dengan menucapkan salam.

2. Pertemuan kedua

Tahap kegiatan Pembelajaran dan alokasi waktu	**Deskripsi aktivitas pembelajaran**
Pendahuluan **15 Menit**	1. Guru membuka pelajaran dnegan mengucapkan salam. 2. Guru mengabsensi kehadiran siswa.

	3. Guru menanyakan kesiapan belajar siswa. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan inti 60 Menit	**<u>Mengamati</u>** **Fase pemberian rangsangan :** 1. Guru menapilkan materi yang akan dipelajari yakni tentang أن + الفعل **<u>Menanya</u>** **Fase indentifikasi masalah :** 1. Guru menanyakan pemahaman peserta didik tentang materi yang berkaitan dengan topic أن + الفعل **<u>Mencoba</u>** **Fase mengumpulkan data :** 1. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati teks yang telah dipahami 2. Guru mengarahkan siswa untuk mencari أن + الفعل yang terdapat dalam teks. **<u>Menalar</u>** **Fase pengolahan data :** 1. Guru mengarahkan siswa untuk mencatat أن + الفعل. 2. Guru mengarahkan siswa untuk menerjemahkan أن + الفعل yang telah mereka catat. **<u>Mengomunikasikan</u>** **Fase pembuktian :** 1. Guru mempersilahkan kepada perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya. 2. Guru mempersilahkan kepada perwakilan masing-masing kelompok untuk melafalkan أن + الفعل yang telah mereka tulis. 3. Guru mengarahkan masing-masing siswa untuk mencocokan أن + الفعل yang telah mereka tulis. **Fase penarikan kesimpulan :** 1. Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang kedudukan kata yang tertulis setelah أن + الفعل.

Penutup 15 menit	1. Guru melakukan evaluasi 2. Guru mmemberi tugas rumah 3. Berdo'a 4. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

H. Jenis penilaian :

Penilaian hasil belajar : tes tulisan

- Daftar pertanyaan

Guru Bahasa Arab

Mustami Sofia, S.Ag
Nip. 197407242005011006

Konsel, 18 Juli 2018
Peneliti

Zamarna Siola
Nim : 14010102017

Kepala MAN 1 konsel

Muspidar, S.Ag, MA.
Nip. 197210011999032005

الملحق ٥

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 1 Konsel
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XI / I
Materi Pokok : آمال المراهقين:
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami,menerapkan,menganalisis pengetahuan, faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkai tpenyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator.

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.	1.1.1. Bersyukur atas nikmat Allah yang telah diberikan berupa kemampuan berbicara dengan baik dan benar.
2.1.Menunjkan prilaku jujur, kerjasama, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.2.Menghargai sifat jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melakukan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3.Menghargai prilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksa- nakan komunikasi fungsional.	2.1.1. Kerjasama dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.1.2. Percaya diri dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman. 2.2.1. Menunjukkan prilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3.1. Menunjukkan prilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional
3.3.Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait آمال المراهقين: yang sesuai dengan konteks.	3.4.1. Memahami isi teks dengan baik dan benar. 3.4.2. Menentukan ketepatan bacaan sesuai dengan isi teks yang dibaca. 3.4.3. Menerjemahkan kosa kata-kosa kata baru atau sulit dalam bacaan.

4.3. Memahami isi teks bacaan yang terkait topik آمال المراهقين:	4.3.1. Menerangkan isi teks yang terkait topik آمال المراهقين dengan baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan individu dan kelompok peserta didik mampu menunjukkan kesungguhan dalam mempelajari mufradat yang terkait dengan ا آمال المراهقين
2. Melalui kegiatan individu dan kelompok, peserta didik dapat menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kerjasama dalam membaca bacaan tentang آمال المراهقين
3. Dengan membaca isi teks siswa dapat memahami unsur-unsur kebahasaan dan mengaplikasikannya dalam sehari-hari dengan baik dan benar.
4. Dengan menentukan benar/salah isi teks siswa dapat mengidentifikasi bacaan yang dibaca
5. Dengan menerjemahkan kosa kata-kosa kata baru atau sulit siswa dapat memahami isi teks bacaan
6. Dengan menerangkan isi teks bacaan tentang آمال المراهقين siswa dapat percaya diri menjelaskan dengan penuh keyakinan maksud dari teks bacaan

D. Materi Pembelajaran

آمال المراهقين

(ا)

أَلْقَى الشَّيْخ إِبْرَاهِيمُ، وَهُوَ مُبَلِّغٌ إِلَى الإِسْلَامِ، مُحَاضَرَةً دِيْنِيَّةً أَمَامَ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ تَحْتَ المَوْضُوْعِ : (مَرْحَلَةُ المُرَاهَقَة)

وَمِنْ كَلَامِ الشَّيْخ :

أَنْتُمْ الْآنَ فِي مَرْحَلَةِ المُرَاهَقَة، وَهِيَ مَرْحَلَة بَعْدَ مَرْحَلَةِ الطُّفُوْلَة. وَهِيَ مَرْحَلَة هَامَّة لِحَيَاتِكُمْ وَفِي بِنَاءِ جِسْمِكُمْ وَعَقْلِكُمْ بَلْ أَهَمُّ مَرْحَلَةٍ فِي بِنَاء مُسْتَقْبَلِكُمْ، وَفِي تَحْقِيْقِ آمَالِكُمْ فِي الحَيَاة.

(ب)

هذَا يَتَمَنَّى أَنْ يَكُوْنَ مُهَنْدِسًا، لِيَبْنِيَ البُيُوْت وَالعِمَارَات. وَذٰلِكَ يُرِيْد أَنْ يَكُوْنَ طَبِيْبًا لِيُعَالِجَ المَرْضَى فِي المُسْتَشْفَيَات. وَهذِهِ تُحِبّ أَنْ تَكُوْنَ مُدَرِّسَة، لِتُدَرِّس التَّلَامِيْذ فِي المَدَارِس وَتِلْكَ تَتَمَنَّى أَنْ تَكُوْنَ مُحَامِيَة، لِتُسَاعِدَ المُسْتَضْعَفِيْن فِي العَدَالَة.

وَآخَر يُفَضِّل أَنْ يُوَاصِل دِرَاسَتَهُ إِلَى جَامِعَات مُخْتَلِفَة و مِنْهَا جَامِعَةٌ دِيْنِيَّةٌ لِيَكُوْنَ عَالِمًا أَو دَاعِيًا لِلإِسْلَام.

هُنَا مَنْ يَخْتَارُوْنَ أَنْ يَكُوْنُوا جُنُوْدًا شُجْعَان لِلدِّفَاع عَن بِلَادِهِم، وَهُنَاكَ مَنْ تُفَضِّل أَنْ تَكُوْنَ صَحَافِيَّة، لِتَكْتُبَ فِي الأَخْبَار.

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Metode kokami

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : kertas yang berisi kosakata, dos kokami, amplop
2. Alat : Spidol,gunting, papan tulis
3. Sumber : Buku paket bahasa Arab.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemua pertama

Tahap kegiatan Pembelajaran dan Alokasi waktu	**Deskripsi aktivitas pembelajaran**
Pendahuluan **15 Menit**	1. Guru membuka pelajaran dnegan mengucapkan salam. 2. Guru mengabsensi kehadiran siswa. 3. Guru menanyakan kesiapan belajar siswa. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan inti 60 Menit	**<u>Mengamati</u>** **Fase pemberian rangsangan :** 1. Guru menampilkan bacaan yang berkaitan dengan topik: آمال المراهقين 2. Guru mengajak siswa memahami wacana **<u>Menanya</u>** **Fase indentifikasi masalah :** 1. Guru mengarahkan siswa menanyakan arti kosakata baru yang terdapat dalam teks . **<u>Mencoba</u>** **Fase mengumpulkan data :** 1. Guru mengarahkan siswa untuk memahami teks yang telah dibaca 2. Guru membimbing siswa untuk menerjemahkan kata, frase dan atau kalimat yang didengar. **<u>Menalar</u>** **Fase pengolahan data :** 1. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam mencocokkan tulisan dengan kata, frase dan atau kalimat yang didengar. 2. Guru membimbing siswa secara berkelompok untuk

	mendikusikan kalimat yang terdapat dalam teks **<u>Mengomunikasikan</u>** **Fase pembuktian :** 1. Guru mempersilahkan kepada perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan teks wacana dari segi kecocokan kalimat dan terjemahannya. 2. Guru mempersilahkan kepada perwakilan masing-masing kelompok untuk melafalkan kembali apa yang telah mereka pahami **<u>Langkah-langkah metode kokami</u>** : 1. Guru menyiapkan media kokami dengan kelengkapan 2. Guru meletakan media di depan papan tulis di atas sebuah meja 3. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, dimana setiap kelompok terdiri atas 6-7 siswa 4. Guru bersama-sama siswa memilih ketua kelompok 5. Guru meminta siswa agar bekerja sama dalam kelompoknya 6. Guru meminta ketua kelompok untuk mengambil satu amplok yang telah diacak 7. Guru meminta siswa untuk membaca isi amplop dengan suara keras 8. Guru memberikan nilai bagi pemenang yang mendapat nilai tertinggi 9. Guru memberikan sanksi kepada kelompok yang tidak mengerjakan tugas atau guru memberikan hadia kepada kelompok yang mengerjakan tugas **Fase penarikan kesimpulan :** 1. Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang ide pokok dan tema wacana lisan.
Penutup 15 menit	1. Guru melakukan evaluasi 2. Guru memberi tugas rumah 3. Berdo'a 4. Menutup pembelajaran dengan menucapkan salam.

2. Pertemuan kedua

Tahap kegiatan Pembelajaran dan alokasi waktu	**Deskripsi aktivitas pembelajaran**
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dnegan mengucapkan salam.

15 Menit	2. Guru mengabsensi kehadiran siswa. 3. Guru menanyakan kesiapan belajar siswa. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan inti 60 Menit	**<u>Mengamati</u>** **Fase pemberian rangsangan :** 1. Guru menapilkan materi yang akan dipelajari yakni tentang آمال المراهقين **<u>Menanya</u>** **Fase indentifikasi masalah :** 1. Guru menanyakan pemahaman peserta didik tentang materi yang berkaitan dengan topic آمال المراهقين **<u>Mencoba</u>** **Fase mengumpulkan data :** 1. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati teks yang telah dipahami 2. Guru mengarahkan siswa untuk mencari arti yang terdapat dalam teks. **<u>Menalar</u>** **Fase pengolahan data :** 1. Guru mengarahkan siswa untuk mencatat آمال المراهقين 2. Guru mengarahkan siswa untuk menerjemahkan آمال المراهقينyang telah mereka catat. **<u>Mengomunikasikan</u>** **Fase pembuktian :** 1. Guru mempersilahkan kepada perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya. 2. Guru mempersilahkan kepada perwakilan masing-masing kelompok untuk melafalkan آمال المراهقين yang telah mereka tulis. 3. Guru mengarahkan masing-masing siswa untuk mencocokan yang telah mereka tulis. **Fase penarikan kesimpulan :** 1. Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang

	kedudukan kata yang tertulis setelah آمال المراهقين
Penutup 15 menit	1. Guru melakukan evaluasi 2. Guru mmemberi tugas rumah 3. Berdo'a 4. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

H. Jenis penilaian :

Penilaian hasil belajar : tes tulisan

- Daftar pertanyaan

Guru Bahasa Arab

Mustani Sofia, S.Ag
Nip. 197407242005011006

Konsel, 18 Juli 2018
Peneliti

Zumarna Siola
Nim : 14010102017

Kepala MAN 1 konsel

Muspidar, S.Ag, MA.
Nip. 197210011999032005

الملحق ٦

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI METODE PEMBELAJARAN KOKAMI

Satuan Pendidikan : MAN I Konsel
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Siklus : I, Pertemuan 1

No	Aspek yang diamati	Terlaksana/skor		Keterangan
1.	**Pendahuluan**	Ya	Tidak	
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	✓		
	2. Guru mengabsensi	✓		
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran		✓	
	4. Guru melakukan apresepsi	✓		
	5. Guru menyampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran		✓	
2.	**Kegiatan inti**			
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran		✓	
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	✓		
	3. Guru memberi kesempatan siswa untuk menjawab	✓		
	4. Guru memberikan bimbingan pada kegiatan proses pembelajaran	✓		
	5. Guru menerapkan model pembelajaran kokami dengan langkah-langkanya yaitu :	✓		
	a. Guru menyiapkan media kokami dengan kelengkapannya.	✓		
	b. Guru meletakan media di depan papan tulis diatas sebuah meja.	✓		
	c. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, dimana setiap kelompok terdire atas 6-7 siswa.	✓		
	d. Guru bersama-sama siswa memilih ketua kelompok.	✓		

	e. Guru meminta siswa agar bekerja sama dalam kelompoknya.	✓		
	f. Guru meminta ketua kelompok untuk mengambil satu amplok yang telah di acak.	✓		
	g. Guru meminta siswa untuk membacakan isi amplop dengan, suara keras.	✓		
	h. Guru memberikan nilai bagi pemenang yang mendapat nilai tertinggi	✓		
	i. Guru memberikan sanksi kepada kelompok yang tidak mengerjakan tugas dan guru memberikan hadia kepada kelompok yang mengerjakan tugas	✓		
3.	**Penutup**			
	1. guru bersama siswa menyimpulkan materi pembalajaran	✓		
	2. Guru menyampaikan judul materi yang akan datang		✓	
	3. Guru melakukan evaluasi	✓		
	4. Guru memberikan motivasi kepada siswa		✓	
	5. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan ucapan hamdalah.		✓	
Jumlah skor		18		
Skor maksimal		24		
Persentase %		75		

Keterangan :
Ya = Terlaksana Tidak = 0

Pengamat	Peneliti
Wa Ode Misbawati	Zumarna Siola
NIM. 14010102002	NIM. 14010102017

الملحق ٧

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI METODE PEMBELAJARAN KOKAMI

Satuan Pendidikan : MAN I Konsel
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Siklus : I, Pertemuan 2

No	Aspek yang diamati	Terlaksana/skor		Keterangan
1.	**Pendahuluan**	Ya	Tidak	
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	✓		
	2. Guru mengabsensi	✓		
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran	✓		
	4. Guru melakukan apresepsi	✓		
	5. Guru menyampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran		✓	
2.	**Kegiatan inti**			
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓		
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	✓		
	3. Guru memberi kesempatan siswa untuk menjawab	✓		
	4. Guru memberikan bimbingan pada kegiatan proses pembelajaran	✓		
	5. Guru menerapkan model pembelajaran kokami dengan langkah-langkanya yaitu :	✓		
	a. Guru menyiapkan media kokami dengan kelengkapannya.	✓		
	b. Guru meletakan media di depan papan tulis diatas sebuah meja.	✓		
	c. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, dimana setiap kelompok terdire atas 6-7 siswa.	✓		
	d. Guru bersama-sama siswa memilih ketua kelompok.	✓		

	e. Guru meminta siswa agar bekerja sama dalam kelompoknya.	✓		
	f. Guru meminta ketua kelompok untuk mengambil satu amplok yang telah di acak.	✓		
	g. Guru meminta siswa untuk membacakan isi amplop dengan, suara keras.	✓		
	h. Guru memberikan nilai bagi pemenang yang mendapat nilai tertinggi	✓		
	i. Guru memberikan sanksi kepada kelompok yang tidak mengerjakan tugas dan guru memberikan hadia kepada kelompok yang mengerjakan tugas		✓	
3.	**Penutup**			
	1. guru bersama siswa menyimpulkan materi pembalajaran	✓		
	2. Guru menyampaikan judul materi yang akan datang		✓	
	3. Guru melakukan evaluasi	✓		
	4. Guru memberikan motivasi kepada siswa		✓	
	5. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan ucapan hamdalah.	✓		
Jumlah skor		20		
Skor maksimal		24		
Persentase %		83,33		

Keterangan :
Ya = Terlaksana Tidak = 0

Pengamat	Peneliti
Wa Ode Misbawati	Zamarna Siola
NIM. 14010102002	NIM. 14010102017

الملحق ٨

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI METODE PEMBELAJARAN KOKAMI

Satuan Pendidikan : MAN I Konsel
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Siklus : 2, Pertemuan 1

No	Aspek yang diamati	Terlaksana/skor		Keterangan
1.	**Pendahuluan**	Ya	Tidak	
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	✓		
	2. Guru mengabsensi	✓		
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran	✓		
	4. Guru melakukan apresepsi	✓		
	5. Guru menyampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran		✓	
2.	**Kegiatan inti**			
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓		
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	✓		
	3. Guru memberi kesempatan siswa untuk menjawab	✓		
	4. Guru memberikan bimbingan pada kegiatan proses pembelajaran	✓		
	5. Guru menerapkan model pembelajaran kokami dengan langkah-langkanya yaitu :	✓		
	a. Guru menyiapkan media kokami dengan kelengkapannya.	✓		
	b. Guru meletakan media di depan papan tulis diatas sebuah meja.	✓		
	c. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, dimana setiap kelompok terdire atas 6-7 siswa.	✓		
	d. Guru bersama-sama siswa memilih ketua kelompok.	✓		

	e. Guru meminta siswa agar bekerja sama dalam kelompoknya.	✓		
	f. Guru meminta ketua kelompok untuk mengambil satu amplok yang telah di acak.	✓		
	g. Guru meminta siswa untuk membacakan isi amplop dengan, suara keras.	✓		
	h. Guru memberikan nilai bagi pemenang yang mendapat nilai tertinggi	✓		
	i. Guru memberikan sanksi kepada kelompok yang tidak mengerjakan tugas dan guru memberikan hadia kepada kelompok yang mengerjakan tugas	✓		
3.	**Penutup**			
	1. guru bersama siswa menyimpulkan materi pembalajaran	✓		
	2. Guru menyampaikan judul materi yang akan datang	✓		
	3. Guru melakukan evaluasi	✓		
	4. Guru memberikan motivasi kepada siswa		✓	
	5. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan ucapan hamdalah.		✓	
Jumlah skor		21		
Skor maksimal		24		
Persentase %		87,2		

Keterangan :
Ya = Terlaksana Tidak = 0

Pengamat

Wa Ode Misbawati
NIM. 14010102002

Peneliti

Zumarna Siola
NIM. 14010102017

الملحق ٩

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI METODE PEMBELAJARAN KOKAMI

Satuan Pendidikan : MAN I Konsel
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Siklus : 2, Pertemuan 2

No	Aspek yang diamati	Terlaksana/skor		Keterangan
1.	**Pendahuluan**	Ya	Tidak	
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	✓		
	2. Guru mengabsensi	✓		
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran	✓		
	4. Guru melakukan apresepsi	✓		
	5. Guru menyampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran	✓		
2.	**Kegiatan inti**			
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓		
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	✓		
	3. Guru memberi kesempatan siswa untuk menjawab	✓		
	4. Guru memberikan bimbingan pada kegiatan proses pembelajaran	✓		
	5. Guru menerapkan model pembelajaran kokami dengan langkah-langkanya yaitu :	✓		
	a. Guru menyiapkan media kokami dengan kelengkapannya.	✓		
	b. Guru meletakan media di depan papan tulis diatas sebuah meja.	✓		
	c. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, dimana setiap kelompok terdire atas 6-7 siswa.	✓		
	d. Guru bersama-sama siswa memilih ketua kelompok.	✓		

	e. Guru meminta siswa agar bekerja sama dalam kelompoknya.	✓		
	f. Guru meminta ketua kelompok untuk mengambil satu amplok yang telah di acak.	✓		
	g. Guru meminta siswa untuk membacakan isi amplop dengan, suara keras.	✓		
	h. Guru memberikan nilai bagi pemenang yang mendapat nilai tertinggi	✓		
	i. Guru memberikan sanksi kepada kelompok yang tidak mengerjakan tugas dan guru memberikan hadia kepada kelompok yang mengerjakan tugas	✓		
3.	**Penutup**			
	1. guru bersama siswa menyimpulkan materi pembalajaran	✓		
	2. Guru menyampaikan judul materi yang akan datang		✓	
	3. Guru melakukan evaluasi	✓		
	4. Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓		
	5. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan ucapan hamdalah.	✓		
Jumlah skor		23		
Skor maksimal		24		
Persentase %		95,83		

Keterangan :
Ya = Terlaksana Tidak = 0

Pengamat

Wa Ode Misbawati
NIM. 14010102002

Peneliti

Zumarna Siola
NIM. 14010102017

الملحق ١٠

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI METODE PEMBELAJARAN KOKAMI

Satuan Pendidikan : MAN I Konsel
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Siklus : I, Pertemuan I

No	Aspek yang diamati	Terlaksana/skor		Keterangan
1.	**Pendahuluan**	Ya	Tidak	
	1. Siswa menjawab salam dari guru dan berdo'a sebelum belajar	✓		
	2. Siswa menjawab hadir	✓		
	3. Siswa menjawab apresepsi dari guru	✓		
	4. Siswa mendengarkan topik matari dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru		✓	
2.	**Kegiatan inti**			
	1. Siswa menerapkan model pembelajaran kokami dengan langkah-langkanya yaitu :	✓		
	a. Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru	✓		
	b. Siswa menjawab pertanyan yang diberikan oleh guru	✓		
	c. Siswa aktif mencari teman kelompoknya	✓		
	d. Siswa bersama teman kelompoknya menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik	✓		
	e. Siswa aktif mengikuti arahan dari guru	✓		
	f. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran		✓	
	g. Siswa antusias dalam mengikuti proses pembelajaran	✓		
	h. Siswa aktif bekerja sama dengan teman kelompoknya	✓		
	i. Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	✓		
3.	**Penutup**			

	1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembalajaran	✓		
	2. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi pelajaran yang akan datang		✓	
	3. Siswa menjawab tugas yang diberikan oleh guru		✓	
	4. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru		✓	
	5. Siswa menjawab soal evaluasi dari guru	✓		
Jumlah skor		13		
Skor maksimal		18		
Persentase %		72,22		

Keterangan :
Ya= Terlaksana Tidak = 0

Pengamat

Wa Ode Misbawati
NIM. 14010102002

Peneliti

Zamarna Siola
NIM. 14010102017

الملحق ١٢

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI METODE PEMBELAJARAN KOKAMI

Satuan Pendidikan : MAN I Konsel
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Siklus : 2, Pertemuan 1

No	Aspek yang diamati	Terlaksana/skor		Keterangan
1.	**Pendahuluan**	Ya	Tidak	
	1. Siswa menjawab salam dari guru dan berdo'a sebelum belajar	✓		
	2. Siswa menjawab hadir	✓		
	3. Siswa menjawab apresepsi dari guru	✓		
	4. Siswa mendengarkan topik matari dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru		✓	
2.	**Kegiatan inti**			
	1. Siswa menerapkan model pembelajaran kokami dengan langkah-langkanya yaitu :	✓		
	a. Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru	✓		
	b. Siswa menjawab pertanyan yang diberikan oleh guru	✓		
	c. Siswa aktif mencari teman kelompoknya	✓		
	d. Siswa bersama teman kelompoknya menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik	✓		
	e. Siswa aktif mengikuti arahan dari guru	✓		
	f. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran	✓		
	g. Siswa antusias dalam mengikuti proses pembelajaran	✓		
	h. Siswa aktif bekerja sama dengan teman kelompoknya	✓		
	i. Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	✓		
3.	**Penutup**			

	1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembalajaran	✓		
	2. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi pelajaran yang akan datang		✓	
	3. Siswa menjawab tugas yang diberikan oleh guru		✓	
	4. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru	✓		
	5. Siswa menjawab soal evaluasi dari guru	✓		
Jumlah skor		15		
Skor maksimal		18		
Persentase %		83,33		

Keterangan :
Ya= Terlaksana Tidak = 0

Pengamat

Wa Ode Mislawati
NIM. 14010102002

Peneliti

Zamarna Siola
NIM. 14010102017

الملحق ١٣

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI METODE PEMBELAJARAN KOKAMI

Satuan Pendidikan : MAN I Konsel
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Siklus : 2, Pertemuan 2

No	Aspek yang diamati	Terlaksana/skor		Keterangan
1.	**Pendahuluan**	Ya	Tidak	
	1. Siswa menjawab salam dari guru dan berdo'a sebelum belajar	✓		
	2. Siswa menjawab hadir	✓		
	3. Siswa menjawab apresepsi dari guru	✓		
	4. Siswa mendengarkan topik matari dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓		
2.	**Kegiatan inti**			
	1. Siswa menerapkan model pembelajaran kokami dengan langkah-langkanya yaitu :	✓		
	a. Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru	✓		
	b. Siswa menjawab pertanyan yang diberikan oleh guru	✓		
	c. Siswa aktif mencari teman kelompoknya	✓		
	d. Siswa bersama teman kelompoknya menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik	✓		
	e. Siswa aktif mengikuti arahan dari guru	✓		
	f. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran		✓	
	g. Siswa antusias dalam mengikuti proses pembelajaran	✓		
	h. Siswa aktif bekerja sama dengan teman kelompoknya	✓		
	i. Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	✓		
3.	**Penutup**			

	1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembalajaran	✓		
	2. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi pelajaran yang akan datang	✓		
	3. Siswa menjawab tugas yang diberikan oleh guru		✓	
	4. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru	✓		
	5. Siswa menjawab soal evaluasi dari guru	✓		
Jumlah skor		16		
Skor maksimal		18		
Persentase %		88,88		

Keterangan :
Ya= Terlaksana Tidak = 0

Pengamat

Wa Ode Misbawati
NIM. 14010102002

Peneliti

Zamarna Siola
NIM. 14010102017

الملحق ١٤

SOAL EVALUASI SIKLUS I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas\Semester : XI\2

Materi Pokok : آما المرهقين

Bentuk \ Jumlah Soala : Pilihan ganda 20 nonor

Kerjakan soal di bawa ini dengan baik dan benar dan pilihlah jawaban antara a, b, c, d, dan e yang menurut anda benar!!

١. ما للغة الإندونسية من الكلمة " مُرَاهِقٌ " هو .....

أ. Remaja laki-laki ج. orang tua هـ. orang tua, anak-anak, bayi

ب. Remaja prp د. Bayi, orang tua

٢. ما للغة الإندونسية من الكلمة "رَضِيْعٌ, " هو .....

أ. Dokter ب. orang tua ج. Remaja laki-laki هـ. Laki-laki د. Bayi

٣. ما اللغة العربية من الكلمة "anak-anak" هو.....

أ. مُرَاهِقٌ ب. مُرَاهِقَةٌ ج. مُسِنٌ هـ. طِفْلٌ د. رَاشِدٌ

٤. ما اللغة العربية من الكلمة "remaja perempuan" هو.....

أ. رَاشِدٌ ب. مُسِنٌ ج. مُرَاهِقَةٌ هـ.مُبَلِّغٌ د. طِفْلٌ

٥. ما للغة الإندونسية من الكلمة "رَاشِدٌ, " هو .....

أ. Orang tua ب. Bayi ج.Dokter هـ. Dewasa د. Anak-anak

٦. ما للغة الإندونسية من الكلمة " طَبِيْبَةٌ" هو .....

أ. Bayi ب. Dokter ج. Remaja laki-laki هـ.Anak-anak د. Orang tua

٧. ما هو جمع من الكلمة "عِمَارَةٌ " هو .....

أ. عِمَارَات ب. عِمَارَةٌ ج.عِمَارَات, عُقُوْلٌ د.عِمَارَات عَقْلٌ هـ. عُقُوْلٌ, عِمَارَةٌ

٨. أُذْكُرْ فِعْلٌ المضَارِعِ من هذه الكمة : " بَلَغَ "

أ. بَلَغَ ب. بُلُوْغًا ج. يَبْلُغُ د. تَبْلُغُ هـ. أبْلُغُ

٩. أُذْكُرْ فِعْلٌ الماضِى من هذه الكمة : " يَنْمُو" هو.....

أ. أَنِمَأ ب. يُقَسِّمُ ج. تَقْسِيْمًا د. نَمَا هـ. أَقْسَمَ

١٠. ما اللغة العربية من الكلمة "Petani" هو.....

أ. دَاعية ب. فَلَحٌ ج. وَزيرا د. تُريد هـ. رَئِيْسٌ

١١. "مُسِنٌ" الصُّوْرَة الصَّحِيْحَة هوَ...

أ.	ب.	ج.	د

١٢ . ما للغة الإندونسية من الكلمة "مرحلة الرضاعة"

أ. Tahap penyusuan ب. tahap anak-anak ج. tahap remaja د. dewasa هـ. orang tua

الحوَار

خَالِدُ : هَلْ تُرِيْدُ أنْ تَكُوْنَ مُهَندِسًا

عَثْمَان : نَعَمْ, لِأَبْنِيَ البُيُوْت و العِمَرَات, و أنْتَ يَا خَالِدُ

خَالدُ : أتَمَنَّى أنْ أَكُوْنَ طَبِيْبًا لِأُعَالِجِ المرضَى. و أنتِ يا فَاطمة, ماذا تُرِيْدِيْن

فَاطمة : أنَا أُفَضِّلُ أنْ أَكُوْنَ دَاعِيًا

خَالد : هَذَا مُنَاسِبٌ فَأَنتِ مَاهِرَةً فِي الخِطَبَةِ

أمِيْنَة : أمَّا أنَا فَأُحِبُّ أنْ أَكُوْنَ مُدَرِّسَة

خَألد : عَظِيْمٌ التَّدْرِيْسُ مِهْنَةٌ نَافِعَةٌ جِدًّا

كَمِّل هَذَا الْحِوَار رَقْم 10 إلى 12

١٣. خَالِدُ : هَلْ تُرِيْدُ ..... مُهَندِسًا

أ. تُرِيْدُ أنْ تَكُوْنَ ج. طَبِيْبًا لِأُعَالِج المرضَى هـ. عَظِيْمٌ

ب. البُيُوْت و العِمَرَات د. أنْ تَكُوْنَ

١٤. خَالد : هَذَا ..... فَأَنتِ مَاهِرَةً .. الخِطَبَةِ

أ. مِهْنَةٌ نَافِعَةٌ جِدًّا ج. عَظِيْمٌ, جِدًّا هـ. مُنَاسِبٌ, فِي

ب. أنَا أُفَضِّلُ د. ماذا تُرِيْدِيْن, مَاهِرَةً

١٥. عَظِيْمٌ, التَّدْرِيْسُ مِهْنَةٌ نَافِعَةٌ جِدًّا, معنى الكلمة التَّدْرِيْسُ فِي هذه الجملة هو.....

أ. pengajaran ج.penting هـ.cerdas

ب. bermanfaat sekali د. pintar

١٦.ترْجِمْ إلَى اللغَةِ الأنْدُنسية مِنْ الكلمة "بَلَغَ, و أُحِبُّ" هو.....

أ. penting, menyukai ج.menyampaikan, menyukai هـ.cerdas, menyampaikan

ب. bermanfaat sekali د.pintar cerdas

١٧. مَا فِعْلٌ مَاضِى مِنْ يُنَظِّم هو .....

أ. نَظَّمَ ب. تُنْظِيْما, نَظَمَ ج. نَظَمَ, نَيْظُ هـ. نَيْظُ د. تُنْظِيْما

١٨. تَرْجِمْ إلَى اللغَةِ العربية مِنْ الكلمة"Berdakwah " هوَ.....

أ. تُنْظِيْما ب. عَظِيْم ج. الخِطَابَة هـ. .عَظِيْم, الخِطَابَة د. أَتَمَنَّى, الخِطَابَة

١٩. تَرْجِمْ إلَى اللغَةِ العربية مِنْ الكلمة" Terkenal " هوَ.....

أ. تُنْظِيْما ج. الخِطَابَة هـ. .عَظِيْم

ب. أَتَمَنَّى د. مَعرُوفَ

٢٠.تَرْجِمْ إِلَى اللغَةِ العربية مِنْ الكلمة" Insinyur " هوَ.....

أ. مُهَنْدِسٌ ب. مُبَلِّغٌ ج. مُسِنٌّ هـ. مُرَاهَقٌ د. مَعرُوفَة

الملحق ١٥

Kunci jawaban : siklus I

١. أ Remanja laki-laki	١١. ج orang tua
٢.د Bayi	١٢.أ Tahap penyusuan
٣. هـ طِفْلٌ	١٣. د أن تكون
٤. ج مُرَاهِقَةٌ	١٤. هـ مُناسبٌ, في
٥. هـ Dewasa	١٥. أ Pengajaran
٦. ب Dokter	١٦. ج Menyampaikan, Menyukai
٧.أ عِمَارَات	١٧. أ نظَّمَ
٨. ج يَبْلُغُ	١٨. ج الخطابة
٩. هـ نما	١٩. مَعرُفَ
١٠.ب فَلَحٌ	٢٠. مُهَنْدِسٌ

Filename: 28 LAMPIRAN Kunci jawaban marna_129D12C3
Directory: C:\Users\WAWAN\AppData\Local\Temp
Template:
C:\Users\WAWAN\AppData\Roaming\Microsoft\Templates\Normal.dot
m
Title:
Subject:
Author: ASUS PC
Keywords:
Comments:
Creation Date: 9/8/2018 12:26:00 AM
Change Number: 9
Last Saved On: 9/30/2018 9:12:00 PM
Last Saved By: ASUS PC
Total Editing Time: 152 Minutes
Last Printed On: 10/2/2019 2:13:00 AM
As of Last Complete Printing
Number of Pages: 1
Number of Words: 66
Number of Characters: 271

الملحق ١٦

SOAL EVALUASI SIKLUS II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas\Semester : XI\2

Materi Pokok : آما المرهقين

Bentuk \ Jumlah Soala : Pilihan ganda 20 nonor

Kerjakan soal di bawa ini dengan baik dan benar dan pilihlah jawaban antara a, b, c, d, dan e yang menurut anda benar!!

١. يَازُبَيد تحبين أن... صحفية؟

أ.تَكُوْنِيْنَ ب.تَكُوْنُوْنَ ج.أَكُوْنَ د.تَكُوْنَ هـ.تَكُوْنِي

٢. المُدَرِّسَة تُرِيْد أَن.....عَلَيْنَا بَعْضَ الدّرُوْس

أ. يَقْرَأَ ب. تَقْرَأَ ج.نَقْرَأَ د.تِقْرَئِيْنَ هـ.نَقْرَأُ

٣. تَرْجِمْ إلى اللُّغَةِ الإنْدُنسِيَة مِنْ الْكَلِمَات "المَكْتَبَة, العَمَل"

أ. Perpustakaan, Bekerja ب. Bekerja, Petani ج. perpustakaan, Rumah

د. Rumah, polisi هـ. Bekerja, Perpustakaan

٤. تَرْجِمْ إلى اللُّغَة الْعَرَبِيَّة مِنْ الْكَلِمَات "Pedagang, Tentara "

أ. تَاجِرٌ، مَاهِرَة ب. تَاجِرٌ، جُنْدً ج. الخِطَابَة ،جُنْدً د. أَكُوْنَ، الخِطَابَة هـ. أَمَّا,أَكُوْنُ

٥. يَأْمُرُ الطَّبِيْبُ الْمَرْضَى أَن ..... الدَّوَاء

.تَشْرَبُوْن ب.يَشْتَرِى ج.يَشْرَبَ د.تَكُوْنَ هـ.يَاكُلَ

٦. يُجِبُ عَلَى المُدَرِّس أَنْ يُعَلِّمَ.....

أ.الفَلاَّحِينَ ب.المُوَظَّفِين ج.المُهَنْدِسِين د.التَجَّارَ هـ.الطُّلاّبَ

٧. أَتَمَنَّى أَنْ أَكُوْنَ.....

أ. المَكْتَبَة ب.السَهَر ج.مُهَنْدِسًا د.يَنبَغِى هـ.تَكُوْنِ

٨. تَرْجِمْ إلى اللُّغَةِ الإِنْدُنسِيَةمِنْ الْكَلِمَات "يُنَظِّمُوا حَيَاتَهُم"

أ.Hidup mereka ت.Kehidupan ج.perpustakaan

د. Mereka hidup هـ. Selalu hidup

٩. تَرْجِمْ إلى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ الْكَلِمَات "Wartawan, Fakultas "

أ.كُلِّيَّة، صَحَفِيَّةً ب. صَحَفِيَّةً، كُلِّيَّة هـ. مُهَنْدِسًا، طَبِيبَة

ج. مُهَنْدِسًا، .السَهَر د. طَبِيبَة، كُلِّيَّة

١٠. مَا للغة الإندونسية من الكلمة "مُحَامِيَا" هو .....

أ.laki-laki ب. orang tua ج. Remaja laki-laki هـ. Pengacara د. Bayi

١١. ما للغة الإندونسية من الكلمة "لاَعبا مَشْهُوْرًا" هو .....

أ.Atlit terkenal ب.Mereka terkenal ج.Terkenal atlit

د. Mereka hidup هـ. Selalu hidup

١٢ هَذَا يَتَمَنَّ أَنَ يَكُونَ مُهَنْدِسًا، لِيَبْنِي البُيُوت و.....

وَذَلِكَ يُرِيْد أَنْ يَكُونَ طَبِيْبًا لِيُعَالِج المَرْضَ فِي .....

أ.مُدَرِّسَة، التَلاَمِيذ ت.العِمَارَات، المُسْتَشْفَيَات ج.مَرْحَلة بَعَد الطُّفُوْلَة

د. لاَعبا، مَشْهُوْرًا هـ. مُدَرِّسَة، العِمَرَات

١٣. أَذهب إلى المدرسة بعد أن.....

أ. الفُطُوْر الإِسلاَمِ ب. الفُطُوْر أَتَنَاوَل ج. غَدَاء أَتَنَاوَل

د. أَتَنَاوَل الفُطُوْر هـ. أَتَنَاوَل غَدَاء

١٤. وَبَعْدَ الفَحْصِ، كَتَبَ..... وصفا طبِّيًا

أ. المُدَرِّسُ ب. الطَبِيْبُ ج. مُرَاهِقَةٌ هـ.مُبَلِّغٌ د. طِفْلٌ

١٥. تَرْجِمْ إلى اللُّغَةِ الإنْدُنسِيَة مِنْ الْكَلِمَات "أَنْ تَكُوْنِيْ طَبِيْبَةٍ"

أ.Aku seorang dokter ث.Dia seorang dokter ج.Terkenal atlit

د.Menjadi seorang dokter هـ. Kamu seorang dokter

١٦. تَرْجِمْ إلى اللُّغَةِ الإنْدُنسِيَة مِنْ الْكَلِمَات "السَهَر"

أ.Malam ب.Siang ج. Pagi sekali هـ. Begadang د. Gardang

١٧. ما اللغة العربية من الكلمة "Begadang"

أ. السَهَر ب. السِهُر ج. رَسِهُ هـ.مُبسَهِر د. الرَسِهٌ

١٨.تُرِيْد حَمِيْدَة أَنْ تُذَاكِرَ دُرُوْسَهَا.....

أ. فِى البَيْتِ ب. فِى مَطْعَم ج. فِي المَكْتَبَة

د. أَتَنَاوَل الفُطُوْر هـ. فِي المَرْتَبَة

١٩. يُمْكِن لَكَ أَنْ تُقَسِّمِي أَوْقَاتَكِ بَيْنَ.....

أ. العَمَل وَالرَّاحَة ب. الفُطُوْر أَتَنَاوَل ج. غَدَاء أَتَنَاوَل

د. أَتَنَاوَل الفُطُوْر هـ. أَتَنَاوَل غَدَاء

٢٠. تَرْجِمْ إلى اللُّغَةِ الإنْدُنسِيَة مِنْ الْكَلِمَات" قَرَأَ-يَقْرَأُ "

أ.Mendidik ب.Berdiri ج. Pagi sekali هـ. Begadang د. Membaca

Filename: 29 LAMPIRAN Soal siklus 2 asli_129D3B2B
Directory: C:\Users\WAWAN\AppData\Local\Temp
Template:
C:\Users\WAWAN\AppData\Roaming\Microsoft\Templates\Normal.dot
m
Title:
Subject:
Author: ASUS PC
Keywords:
Comments:
Creation Date: 9/11/2018 8:48:00 PM
Change Number: 4
Last Saved On: 9/30/2018 8:48:00 PM
Last Saved By: ASUS PC
Total Editing Time: 2 Minutes
Last Printed On: 10/2/2019 2:13:00 AM
As of Last Complete Printing
Number of Pages: 3
Number of Words: 441 (approx.)
Number of Characters: 2,914 (approx.)

الملحق ١٧

Kunci jawaban : siklus II

١.هـ تَكُوْنِي	١١. أ Atlit terkenal
٢.ب تَقْرَأَ	١٢.ب العِمَارَات، المُسْتَشْفَيَات
٣. أ Perpustakaan, Bekerja	١٣. د أَتَنَاوَل الفُطُوْر
٤.ب تَاجِرٌ، جُنْدً	١٤. ب الطَبِيْبُ
٥. ج يَشْرَبَ	١٥. د Menjadi seorang dokter
٦. هـ الطُّلاّبَ	١٦.هـ Begadang
٧. ج مُهَنْدِسًا	١٧. أ السَهَر
٨. أ Hidup mereka	١٨. ج فِي المَكْتَبَة
٩. ب صَحَفِيَّةً، كُلِّيَّة	١٩. أ العَمَل وَالرَّاحَة
١٠.هـ Pengacara	٢٠. د Membaca

Filename: 30 LAMPIRAN kunci jawaban siklus 2_129D7892
Directory: C:\Users\WAWAN\AppData\Local\Temp
Template:
C:\Users\WAWAN\AppData\Roaming\Microsoft\Templates\Normal.dot
m
Title:
Subject:
Author: ASUS PC
Keywords:
Comments:
Creation Date: 9/11/2018 7:57:00 PM
Change Number: 8
Last Saved On: 9/30/2018 8:50:00 PM
Last Saved By: ASUS PC
Total Editing Time: 42 Minutes
Last Printed On: 10/2/2019 2:13:00 AM
As of Last Complete Printing
Number of Pages: 1
Number of Words: 72
Number of Characters: 365

HASIL DOKUMENTASI PEMBELAJARAN KELAS XI MAN 1 KONSEL DENGAN MENGGUNAKAN METODE KOKAM

Guru membuka pembelajaran

Guru menjelaskan materi

Siswa mendengarkan materi

Siswa menghafal kosa kata

Siswa bercakap didepan kelas bersama- sama

Pembagian kelompok

Siswa mengambil amplop yang berisikan kosa kata

Ketua kelompok membacakan kosa kata yang ada didalam amplok dan teman kelompok mendengarkan pertanyaan

Siswa menjawab pertanyaan dari ketua kelompok

Guru meberikan nilai bagi kelompok yang menang

Siswa menyimpulkan pembelajaran

Guru mengevaluasi siswa

Ganbar kokami dan kosa kata

Filename: 31 LAMPIRAN DOKUMENTASI_129D9774
Directory: C:\Users\WAWAN\AppData\Local\Temp
Template:
C:\Users\WAWAN\AppData\Roaming\Microsoft\Templates\Normal.dot
m
Title:
Subject:
Author: ASUS PC
Keywords:
Comments:
Creation Date: 8/26/2018 8:51:00 PM
Change Number: 15
Last Saved On: 9/30/2018 9:24:00 PM
Last Saved By: ASUS PC
Total Editing Time: 328 Minutes
Last Printed On: 10/2/2019 2:13:00 AM
As of Last Complete Printing
Number of Pages: 3
Number of Words: 80
Number of Characters: 507

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: http://iainkendari.ac.id

Nomor : 1291/FATIK/TL.00/05/2018 — 16 Mei 2018
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : ***Izin Penelitian***

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama	: **Zumarna Siola**
NIM	: 14010102017
Jurusan	: Pendidikan Bahasa
Prog. Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing	: Wa Muna, S.Ag., M.Pd.I

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di Madrasah Aliyah 1 Konawe Selatan dengan judul skripsi:

"تحسين نتائج تعلم مفرد ات اللغة العربية بطر يقة KOKAMI لتلاميذ الفصل العا شر
في للمدرسة العالية الحكومية"

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag
NIP. 196312231991022003

Tembusan:
1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PBA FATIK IAIN Kendari.

Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas Yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan Yang Berkualitas dan Berkepribadian Islami Tahun 2025.

5. Kepala Kan. Kementerian Agama Kab. Konawe Selatan
6. Pimpinan MAN 1 Konsel di Tempat;
7. Mahasiswa yang bersangkutan.

Filename: 32 lampiran surat izin penelitian_129E030F
Directory: C:\Users\WAWAN\AppData\Local\Temp
Template:
C:\Users\WAWAN\AppData\Roaming\Microsoft\Templates\Normal.dot
m
Title:
Subject:
Author: ASUS PC
Keywords:
Comments:
Creation Date: 9/27/2019 4:17:00 AM
Change Number: 1
Last Saved On: 9/27/2019 4:19:00 AM
Last Saved By: ASUS PC
Total Editing Time: 2 Minutes
Last Printed On: 10/2/2019 2:14:00 AM
As of Last Complete Printing
Number of Pages: 1
Number of Words: 0
Number of Characters: 0

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 395690 Kendari 93121
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 21 Mei 2018

Nomor : 070/3383/Balitbang/2018
Lampiran : -
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Bupati Konawe Selatan
di -
ANDOOLO

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 1291/FATIK/TL.00/05/2018 tanggal 16 Mei 2018 perihal tersebut di atas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama	:	ZUMARNA SIOLA
NIM	:	14010102017
Prog. Studi	:	Pend. Bahasa Arab
Pekerjaan	:	Mahasiswa
Lokasi Penelitian	:	MAN 1 Kab. Konsel

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"PENINGKATAN HASIL BELAJAR KOSAKATA BAHASA ARAB MELALUI METODE POKAMI PADA SISWA KELAS X MAN 1 KONSEL".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 21 Mei 2018 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) examplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN PROVINSI
SULTRA

Dr. Ir. SUKANTO TODING, MSP, MA
Pembina Utama Muda, Gol. IV/c
NIP. 19680720 199301 1 003

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi. PBA FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Balitbang Kab. Konsel di Andoolo;
5. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Konsel di Andoolo
6. Pimpinan MAN 1 Konsel di Tempat;
7. Mahasiswa yang bersangkutan.

Filename: 33 lampiran balit bank_129E30E5
Directory: C:\Users\WAWAN\AppData\Local\Temp
Template:
C:\Users\WAWAN\AppData\Roaming\Microsoft\Templates\Normal.dot
m
Title:
Subject:
Author: ASUS PC
Keywords:
Comments:
Creation Date: 9/27/2019 4:19:00 AM
Change Number: 1
Last Saved On: 9/27/2019 4:21:00 AM
Last Saved By: ASUS PC
Total Editing Time: 2 Minutes
Last Printed On: 10/2/2019 2:14:00 AM
As of Last Complete Printing
Number of Pages: 1
Number of Words: 0
Number of Characters: 0

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KONAWE SELATAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
Jalan. Mayjen Katamso Desa Tanea Kecamatan Konda Kode Pos 93374
Email: mankonda335@yaho.co.id.

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR :585/ Ma.24.07.3.1/kp.01.1/08/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama	: Muspidar.,S.Ag.,MA
NIP	: 197210011999032005
Jabatan	: Kepala MAN 1 Konsel
Pangkat/Gol	: Pembina IV a
Unit Kerja	: MAN 1 Konawe Selatan

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama	: Zumaria Siola
NIM	: 14010102017
Program studi	: Pend. Bahasa Arab

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian serta pengumpulan data untuk keperluan penelitian yang dilaksanakan tanggal 18 Juli sampai 08 Agustus 2018 dengan judul penelitian "PENINGKATAN HASIL BELAJAR KOSA KATA BAHASA ARAB MELALUI METODE KOKAMI PADA SISWA KELAS XI DI MAN 1 KONAWE SELATAN"

Demikian surat keterangan ini di buat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Konda, 31 Agustus 2018
Kepala MAN 1 Konsel

Muspidar

Tembusan :
5. Dekan FTIK IAIN Kendari
6. Kepala Balitbang Kab. Konawe Selatan
7. Ketua Prodi Pend. Arab
8. Yang bersangkutan

Filename: 34_129E5BCE
Directory: C:\Users\WAWAN\AppData\Local\Temp
Template:
C:\Users\WAWAN\AppData\Roaming\Microsoft\Templates\Normal.dot
m
Title:
Subject:
Author: ASUS PC
Keywords:
Comments:
Creation Date: 9/27/2019 4:25:00 AM
Change Number: 1
Last Saved On: 9/27/2019 4:27:00 AM
Last Saved By: ASUS PC
Total Editing Time: 2 Minutes
Last Printed On: 10/2/2019 2:14:00 AM
As of Last Complete Printing
Number of Pages: 1
Number of Words: 0
Number of Characters: 0

DAFTAR RIWAYAT HIDUP
(CURRICULUM VITAE)

I. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Zumarna Siola
2. Tempat / Tanggal Lahir : Olas, 1 November 1994
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Status Perkawinan : Belum menikah
5. Agama : Islam
6. Alamat Rumah : Kel.Tongali, Kec.Siompu, Kab.Buton Selatan
7. Nomor HP. : 081321905346

II. DATA KELUARGA

1. Nama Orang Tua
   a. Ayah : Drs Mansur
   b. Ibu : Nasri
2. Nama saudara Kandung : 1. Wahyuni Siola
   2. Nur Cahya
   3. Siti Muhayra
   4. La Alaudin
   5. Rohima

III. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD NEGERI 01 Tongali LULUS TAHUN 2007
2. MTsS AL - Amanah LULUS TAHUN 2011
3. MA AL - Amanah Bau-bau LULUS TAHUN 2015

Kendari, 9 April 2019

Penulis

Zumarna Siola
NIM. 14010102017