الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة إحدى عناصر حضارة الأمة وهذه الحضارة تحتلفه بين المجتمع والآخر. فاللغة تكون عنصر الصوت وهذا العنصر يكون آلة الإتصل يستعملها المجتمع. والإتصل يكون مباشرة وغير مباشرة يكون مكتوبا وغير مكتوب. ولتبليغ الرأي والفكر و السعور في المحدثة يجب أن يعرف المقصود والأهدف.

واللغة العربية هي اللغة الرئيسية من ٢٢ دولة, وهي أيضا لغة رسمية للإسلام, لتكون قادرة على فهم القرآن الكريم والسنة النبوية التي بدأت على حد سواء (القرآن والسنة) باستخدام العربية. لن يتم فصل كل مسلم عن الغرائز الأساسية لأولئك الذين يردون دائما المفردات العربية. وتعلم اللغة العربية مهم جدا ومفيد لفهم الغرض من الشريعة الإسلامية.

تربية اللغة العربية دور مهم وتوفيد المهارات الأساسية للتلاميذ لتوفير أنفسهم كسب المواهب، والمصالح، والتقدرات، والأفكار أو الإبتكار في تقديم مواد تعليم اللغة العربية. التربية و التعليم في حقيقة هما جهد الإنسان لتوسع معرفتهم في حصول الدرجة

والمواقف والأخلاق الحسنة. وكذلك التربية مما يحتاجه الإنسان لأن كلا منهم مهتاج إلى التربية في أي زمان ومكان. بل الإنسان سيجد فيه الصعوبة ولايستطيع أن يجد نفسه إن كان بدون التربية. ويجب أن يكون التربية موجها نحو تكوين إنسان جيدا، وقادر على التنافس، وامتلاك شخصية نبيلة وأحلاقية جيدة.

والالتزامات التعلمية لا تقتصر فقط على نقل المعرفة، بل هي أيضا مطلوبة لتغيير السلوك، وتوفير دفعة إيجابية بحيث يكون الدافع للتلاميذ في متابعة عملية التعليم، فضلا عن خلق بيئة تعلمية ممتعة يمكن للتلاميذ ينمون قدرة الإمكان. وهذا يتفق مع الوظيفة التعلمية الواردة في القانون الجمهور الإندونيسية. ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني :

وتنمية القدرات وتشكيل شحصية وحضارة أمة كريمة من أجل تثقيف حياة الأمة وتهدف إلى تنمية إمكانات المتعلمين ليصبحوا إنساتا الذين يؤمنون بحذر الله سبحانه وتعالى، ويكون لهم شخضية نبيلة وصحية ومختصة وقادرة وخلاصة ومستقلة ويصبحون مواطنين في بلد ديمقراطي ومسؤولي.[١]

---

[١] ااو ري نو ٢٠ تاهون ٢٠٠٣ تنتانغ سيستم فنديديكان ناسيونال. ديلركتور جندرال فنديديكان إسلام دفارتمن أغاما ري خاكرتا : ٢٠٠٦، ص. ٨

وينبغي أن يكون المعم الجيد قادرا على اختيار طرق التعلم المناسبة اللازمة لتحقيق عملية التعلم، وخاصة اللغة العربية. مع هذا يمكن أن نعرف قدرة التلاميذ. وتطبيق الطريقة الصحيحة أيضا سيخلق جو الفصول الدراسية متعة والتلاميذ تصبح التواصلية، حتى أن نتيجة تعلم التلاميذ سوف تزيد. ومع ذلك، إذا كانت الطريقة المستخدمة من قبل المعلمين لا تتطابق ثم سوف يحدث هو فشل وفي عملية التعلم أو فشل في عملية التعلم التي أدت إلى التلاميذ غير مهتمين، كسول وغير ذلك. وهذا يدل على العلاقة بين مخرجات تعلم التلاميذ وطريقة التدريس التي يستخدمها المعلم.

طريقة التدريس هي وسيلة لتفاعل المعلمين مع التلاميذ في أنشطة التعليم والتعلم. وطريقة التدريس الجيدة هي الطريقة التي تيكن أن تجلب التلاميذ لتحقيق أهداف التعلم وتدريب قدرات التلاميذ في مختلف الأنشطة. لاختيار طريقة التدريس، يحتاج المعلم إلى الإلتفات إلى عدة أشياء مثل المواد التى سيتم تدريسها، وأهداف التعلم، والوقت لمحتاج وعدد من التلاميذ والمسائل الأخرى المتعلقة بعملية التعلم.

في الملاحظة الأولى قالت كاتبة البحث أن المدرسين في المدرسة العالية الحكومية ١ كوناوى الجنوبية (Konsel) لا يزال يطابقون التدريس التقليدي من غلبها المهاضرة. وطريقة التدريس التقليدي الذي يداومه المدرسون في تطبيقه هي معطل وممل ومضطر

للتلاميذ وحتى يجعل التلاميذ يشعر والملل في عملية التدريس.[٢] ومعيار الادنى (KKM) من مادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ كوناوى الجنوبية هو إذا حصل التلاميذ على قيمة ٦٧.[٣]

بناء على ذلك، طريقة التي تنمي ثمرة التدريس للتلاميذ حت تحصل إلى مقياس النجاح هي بتجربة طريقة التدريس المتعددة. أحددها هي (Kokami). وطريقة التدريس (Kokami) هي أن يزيد مشاركة التلاميذ في عملية التدريس الذى ينسأ المدرس. ونهذه الطريقة يبين المدرس كيفية أخذ البطاقة في صندوق الغامضة ويرد أو يحبيب الأسئلة التى توجد في البطاقة مع مجموعتة. وهذه الطريقة تعود التلاميذ على ممارسة في عملية التدريس حتى أن يزيد نشاط التلاميذ. وبهذه طريقة التدريس أيضا تمارس سرعة الذهنية في تعلم فكرة أو موضوع ببحث البطاقة الإجابية أو البطاقة السؤالية.

من خلال تطبيق على الطريقة أو (Kokami)، يرجى أن يداوم الممارسة والمشاركة للتلاميذ في عملية التدريس، ويزيد القدرة في فهم مادة التدريس وإعطاء الفرصة لتلاميذ فيشرح فكرة في ذهنة. التلاميذ لا يصمت ولكن مشاركا في أثناء التدريس.

---

[٢] المحضرة مع تلاميذ الفصل العاشر للمدريسة العالية الحكومية كوناوى الجنوبية في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠١٨

[٣] المحضرة مع مسنى مدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية كوناوى الجنوبية في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠١٨

بناء على البحث الذى يتعلق بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ (Kokami) الجنوبية، ترغب كاتبة البحث أن يكوم بالبحث العلمي تحت موضوع: **ترقية نتيجة تعلم مفردات اللغة العربية بطريقة KOKAMI لتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ كوناوى الجنوبية.**

الفصل الثانى : تعريف المسائل

١. الرباط نتيجة التلاميذ يمكن دراسة المواضيع باللغة العربية
٢. يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من طرق التعلم
٣. حافز أقل لتلاميذ للمشاركة بنشاط في التعلم، وخاصة في دروس اللغة العربية
٤. لم يستخدم المعلم وسائل الإعلام في التعلم
٥. نقص التعاون بين التلاميذ والمعلمين في التعلم
٦. عدم اهتمام المعلمين بالتلاميذ في التعلم

الفصل الثالث : أسئلة البحث

١. كيف ترقية طريقة Kokami لتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ كوناوى الجنوبية؟
٢. هل طريقة (Kokami) ترقية نتيجة تعلم المفردات العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ كوناوى الجنوبية؟

الفصل الرابع : أهداف البحث

١. لوصف تطبيق طريقة (Kokami) بتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ كوناوى الجنوبية.

٢. لمعرفة ترقية نتيجة تعلم مفردات اللغة العربيه بطريقة (Kokami) بتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ كوناوى الجنوبية.

الفصل الخامس : فوائد البحث

١. للمدرس، هذا البحث العلمي يكون اقتراحا وتشجيعا لترقيةعملة التدريس في الفصل.

٢. لمدير المدرسة، هذا البحث العلمي يكون مرجعا في الوضع القرار المدرسى لرفع المزية المدرسية.

٣. للتلاميذ، هذا البحث العلمي يكون دفع همة التعلم حتى تحصل إلى درجة عالية في تعليم مفردات اللغة العربية.

٤. للباحثة، يعطي الفوائد وقدرة تعليم اللعة العربية في حفظ المفردات وفي فهم المواد التي قد درسه بطريقة (Kokami)

الفصل السادس : تعريف الموضوع

١. طريقة التدريس (Kokami) هي شيء في عملية التدريس باستعمال التمشيلية في بحث الأصدقاء ءاجابة وسؤالا التي تعطى المدرسة بطريقة لعبة(Kokami). التلاميذ مخاطبون في التعلم ببيئة مريحة حتى يمارس التلاميذ في حفظ مفردات اللغة العربية.

٢. نتيجة تعليم اللغة العربية لها غاية لترقيةمادة اللغة العربية بالمفردات الكيشرة التي تعطى في المدرسة.

٣. اللغة العربية هي التي ما يحصلها تلاميذ الفصل العاشر بعد أن درس مادة التدريس في وقت معين ثم يقوم بالإختبار (الإختبار التقويمي) في نهاية الفصل الدراسي التي قام به الباحثة بطريق (Kokami).

الفصل السابع : فرضية العمل

فرضية العمل المعروضة في البحث العلمى هي نتيجة التدريس على التلاميذ في مادة العربية ترقيةبتطبيق طريقة تدريس (Kokami) لتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ كوناوى الجنوبية.