الباب الثالث

طريقة البحث

الفصل الأول : نوع البحث

نوع البحث في هذه الرسالة تعني المنهج الإجرائي (PTK) التي تمكن أن تفسر على أنه عملية دراسة مشكلة التعلم في الفصل من خلال الإنعكاس في الجهد حل المشكلة بكيفية قيام الإجراءات المخطط في الحلة الحقيقية والتحليلية كل تأثير للعلاج.[١] المنهج الإجرائي (PTK) هو الذي يجب أن يشارك فيه إذا الأشخاص الذين يجرون الأبحاث بشكل مباشر في عملية البحث منذ البداية بنتيجة البحث في شكل تقرير البحث.

الأهداف المحددة في هذا البحث تتكون من التعلم ونتيجة تعلم التلاميذ. ثم، لقياس تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام ورقة ملاحظات أنشطة التلاميذ ، وتحليلها من خلال النوعية. بينما يتم مشاهدة نتيجة تعلم التلاميذ من كل دورة من خلال اختبار التعلم التي تشير إلى ترقيةفي التعلم الذى استخدام التحليل الوصفي الكمي.

الفصل الثانى : مكان البحث و وقته

وقد أجري هذا البحث على الفصل الدراسي حتى العام الدراسي ٢٠١٧/ ٢٠١٨ في فصل حادي عشر المدرسة العالية الحكومية ١ كوناوى الجنوبية.

---

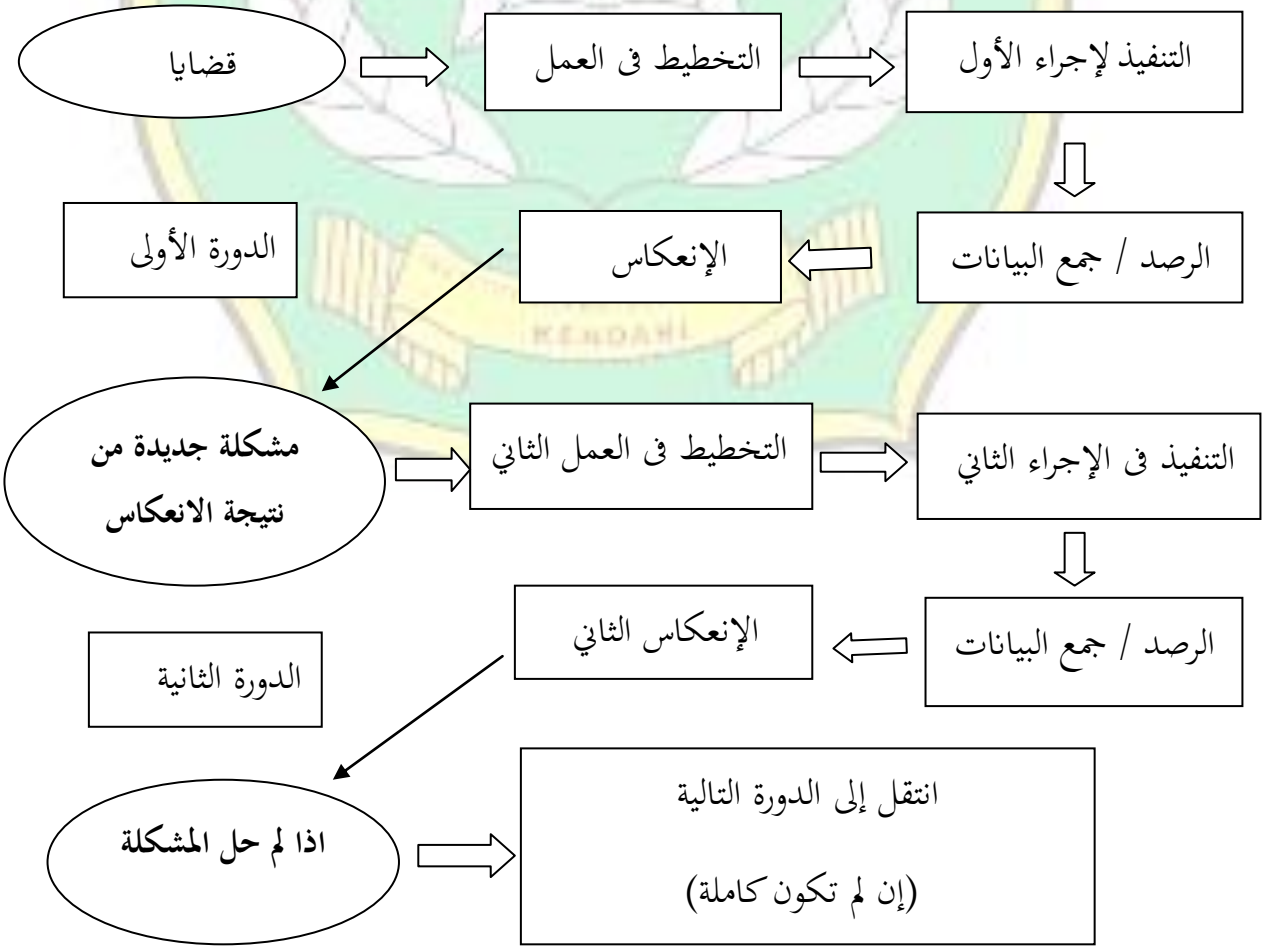
[١] إكاوانا فنليتيان تنداكان كلاس (جاكرتا : غف. برسس ٢٠٠٩), ص. ٥

الفصل الثالث : موضوع البحث

الموضوعات في هذه الدراسة هي تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ كوناوى الجنوبية, تبلغ ٢٥ لكل منها تتكون من ٩ تلميذا و ١٦ تلميذة.

الفصل الرابع : إجراءات البحث

ينفذ المنهج الإجرائي في دورتين و تتألف كل الدورة من اجتماعين ويتم تنفيذها وفقا لكفاءات المراد تحقيقها وفقا لتصميمها ضمن العوامل التي تمت دراستها. عدة ما تتم وصف تضميم أو نموذج البحث الإجرائي على النحو التالي :



الشكل ٣.١ تصميم البحوث الإجراءات للفصول الدراسية[٢]

توضيح الصورة أن تنفيذ هذ البحث سيتم تنفيذه في الدورتين, بمعنى أنه إذا لم يصل تنفيذ الدورة الأولى إلى الهدف الذي تم تحديده, فسوف ينتقل إلى الدورة الثانية. إذا وصلت

الدورة الأولى إلى الهدف, وصل الدورة الثانية لتوضيح النتيجة التي تحققت في الدورة الأولى. وتنفيذ المنهجي هو كما يلي:

١. الدورة الأولى

أ. التخطيط

وتتمثل الأنشطة المضطلع بها في هذه المرحلة في وضع خطط عمل ستنفذ أثناء تنفيذ البحث. نوع الأنشطة المضطلع بها التخطيط هو جعل برنامج خطت الدرس (RPP) وتوقيت التنفيذ جعلت الباحثة مع الأقران وإعداد الأدوات الأخرى ذات صلة بالبحوث.

١) الباحثة جعلت خطت الدرس (RPP) مع طريقة التعلم (Kokami)

٢) إعداد الأدوات والمواد التعليمية التي هي المواد التعليمية ووسائل الإعلام في شكل القطع من الورق.

٣) إعداد أوراق الملاحظة لأنشطة المعلم و التلاميذ

[٢] سوحارسيمي أريكنتو, فنليتيان تنداكان كلاس (جاكرتا : بومي أكسارا ٢٠١٠) ص. ١٤

٤) إنشاء لكس في شكل أسئلة التي سيتم القيام بها معا وفقا لغرض التعلم

ب. تنفيذ الإجراءات

تنفيذ الإجراءات في شكل ممارسات تعلم حقيقية تستند إلى خطط العمل التي تم إعدادها وتكييفها مع الظروف في وقت عملية التعلم في الميدان.

١) يشرح المعلم المادة التي سيتم تدريسها

٢) تتكون كل مجموعة من ثمانية التلاميذ (إذا كان التلاميذ ٢٥ شخصا لكل فصل). إذا هناك يوجد أربع مجموعات من اللاعبين الذين يجلسون باتجاه إلى السبورة. وسيلة (Kokami) مع مكملاتها يوضع على الطاولة أمام السبورة.

٣) أعضاء كل مجموعة يوكلهم رئيس المجموعة الذي اختاره المدرس مع التلايذ.

٤) وقي أثناء اللعبة, رئيس المجموعة بكامل يساعده بالكامل الأعضاء.

٥) رئيس المجموعة بالإضافة إلى التقاط مظروف واحد من داخل (Kokami) عشوائيا, وينبغي ألا ينظر إليه, كما قرأ محتوى المغلف بصوت عال (و أن تقرأ من قبل أعضاء آخرين), وينبغي أن يلاحظها جميع الأعضاء.

٦) المجموعات الأخرى ينبغي أن ينهي العمل التي لا ينهية إحدى المجموعات.

٧) الفائزين يؤخذ من مجموعة أعلى الدرجات وهم مستحقن لحصول على الجوائز.

٨) وفي المجموعة التي تقام بهم العقوبة (القاضي ٢٠١١)

ج. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط لكامل عملية تعلم اللغة العربية التي جرت الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ كوناوى الجنوبية

د. الانعكاس

ويتم التفكير لتحليل نتيجة العمل من أجل ترقيةالعمل الإجراء على هذه المواد تأخذ دورتين إذا فشل الإجراء الأول وفقا لما سيتم تحقيقه فإنه سيتم إعادة القيام به حتى تستو في معايير الإنجاز المحددة سلفا ويتم إنها دورة العمل أو إنهاؤها إذا :

١) تحققت المقرابة علا حطة التلاميذ في عملية التعلم

٢) تحققت المعلة ورقة الملاحظة التلاميذ في عملية التعلم

٣) تحللت المعلمة كل نتيجة تعلم التلاميذ في عملية التعلم

٢. الدورة الثانية

في هذه المرحلة من الدورو الثانية يتبع الدورة الأولى من المرحلة المخططة لها استناد إلى نتيجة الإنعكاس في الدورة الأولى. المراحل هي كما يلي :

أ. التخطيط : جعلت المعلة مبعمل عن خطت الدرس

ب. تنفيذ الإجراءات : تنفذ المعلمة خطت الدرس

ج. الملاحظة : تستخدم المقرابة و التلاميذ في عملية التعليم

د. النعكاس : تنعكس المعلمة على تنفيذ الدورة الثانية

الفصل الخامس : تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي :

١. الملاحظة

تقنية المقرابة هي تقنية واحدة لجمع البانات مبا شرة عن طريق استخدام ورقة الملا حظة لنشاط التلاميذ والمعلمة يحدث خلال فترات التعلم.

٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات تتم عن طريق سؤال المستفتى مباشرة وجها لوجه حول بعض الأشياء المطلوبة من التركيز على الأبحاث.[٣] تستخدم المقابلات في هذه الدراسة فقط عند أخذ البيانات الأولية حول أنشطة المعلمين والتلاميذ في التعلم.

٣. تقنية الاختبار

تقنية الاختبار هي تقنبة تستخدم لقياس نتيجة تعلم التلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ كوناوى الجنوبية. يستطيع أن قياس نتيجة تعلم التلاميذ من خلال تقديم أسئلة التلاميذ من الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ كوناوى الجنوبية أونسل المرتطة الموادالتي تم تدريسها.

٤. الوثائق

توثق الوثائق من كلمة الوثيقة التي تعني السلع المكتوبة، حيث في تنفيذ طريقة التوثيق، تحققّت الباحثة في أشياء مثل الكتب والمجلات والوثائق واليوميات وغيرها. وبعبارة أخرى فإن الوثائق تساعدعلى بيانات عن الدولة أو عددالتلاميذ للدراسة. التوثيق أيضا كمصدر للمعلومات وأنشطة الصورمن عملية التعلم.

٣

الفصل السادس : طريقة تحللية البحث

تقنية تحليل البيانات في هذا البحث هي تقنية التحليل الوصفي لحساب متو سط القيمة، إتقان التعلم، وترقيةالنتيجة تعلم التلاميذ في كل دورة. الحساب التقييم المستخدم المعادلة التالية:

١. تحديد متوسط القيمة

$$x = \frac{\Sigma f}{N}$$

ملاحظات:

x = عدد المعدل التي حصلها التلاميذ

$\sum f$ = عدد النتيجة التي حصلها التلميذ

N = عدد جميع التلاميذ [٤]

٢. تحديد إتقان التعلم

$$P = \frac{\Sigma fi}{N} x\ 100\ \%$$

الملاحظات :

P = نسبة التمكن

$\sum fi$= عدد التلاميذ في فئة إتقان التعلم

---

[٤] أناس سودجونا, فنغانتار ستاسيستيك فنديديكان,(جاكرتا : فت. راجاعرافيندو فرسادا, ٢٠٠٦), ص.١٤٠

N= عدد جميع التلاميذ[٥]

٣.تةرقية نتيجة تعلم التلاميذ في المواد العربية لكل الدورة، من أجل تحديد نتيجة التعلم إلى حد الأقصى المطلوب التحليل القيمة كأداة لترقيةنتيجة التعلم من خلال الصيغة:

$$\mathbf{P} = \frac{posrate - baserate}{baserate} x\ 100\%$$

الملاحظات :

P = نسبة الزيادة

Posrate = قيمة بعد الإجراء

Baserate= قيمة قبل الإجراء[٦]

الفصل السابع : دلالة الأعمال

مؤشرة الأداء الذي تحقيق في هذه المدرسة إذا حصل التلاميذ درجة قياسية من النجاح أو التخرج كما هو محدد في معيار الأدنى (KKM) وهو إذا حصل التلاميذ على قيمة ... ٦٧, ثم يتم ذكر التلاميذ لتحقيق نتيجة التعلم فردي أو الإعلان عن إتقانها بشكل معا لتكون نا جحة عندما تصل ٧٠%.

---

[٥] سوفاردي, فنليتيان تنداكان كلاس, (جاكرتا بومي أكسرا ٢٠٠٦), ص. ٢٨

[٦] زاينال أكيب دكك, فنليتيان تنداكان كلاس أنتوك سمك, سمأ دان سمك, (باندونغ : ألام ويديه٢٠٠١), ص. ٥٣

KENDARI