

signifikansi menunjukkan  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $4,724 \geq 1,711$ ). Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang diterima, berarti terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara metode mengajar guru fiqh terhadap prestasi belajar siswa kelas X di MAN 1 Konawe Selatan. Sedangkan besarnya pengaruh antara variabel X dan variabel Y diperoleh dari hasil perhitungan koefisien determinasi (KP), yaitu 41,86%, dengan demikian besarnya pengaruh antara kedua variabel adalah 41,86% dan sisanya 58,13% disebabkan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

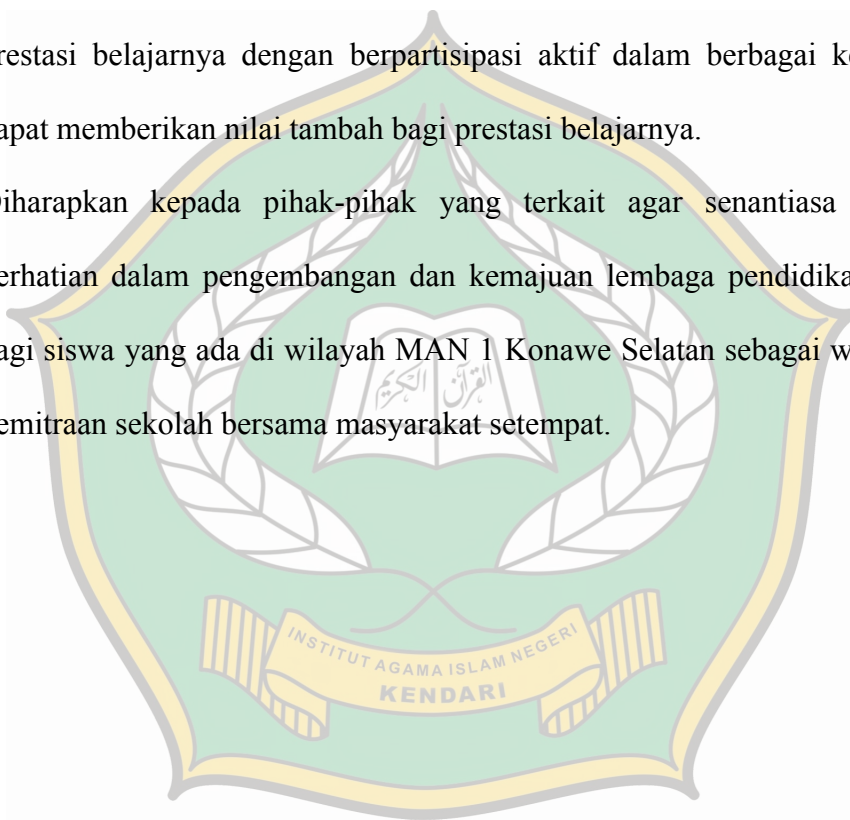
Berdasarkan uraian pembahasan hasil penelitian di atas, maka dapat dirumuskan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Deskripsi data variabel X (Metode mengajar guru fiqih) memiliki rata-rata 61,030 dari skor idealnya, dengan frekuensi tertinggi skor nilai variabel X (metode mengajar guru fiqih) = 24 (73%) yang berada pada interval 61 – 80% menunjukkan bahwa variabel metode mengajar guru fiqih MAN 1 Konawe Selatan pada kategori baik.
2. Deskripsi data variabel Y (prestasi belajar siswa) memiliki rata-rata 74,303 dari skor idealnya, dengan frekuensi tertinggi skor nilai variabel Y (prestasi belajar siswa) = 23 (69%) yang berada di interval 61 – 80% menunjukkan bahwa variabel prestasi belajar siswa MAN 1 Konawe Selatan pada kategori tinggi.
3. Terdapat pengaruh positif signifikan dengan ditemukannya  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  ( $0.647 \geq 0.316$ ) dan uji t signifikan, karena  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $4,724 \geq 1,687$ ). Maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak artinya terdapat pengaruh positif signifikan Metode mengajar guru fiqih terhadap variabel prestasi belajar siswa MAN 1 Konawe Selatan.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada pihak MAN 1 Konawe Selatan khususnya guru fiqih hendaknya lebih meningkatkan kualitas mengajarnya dan kemampuan dalam memilih serta menggunakan metode mengajar sekaligus dapat mempertahankan proses pembelajaran fiqih yang sudah baik sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar yang dicapai oleh siswa pada bidang studi fiqih.
2. Kepada para siswa MAN 1 Konawe Selatan agar lebih meningkatkan lagi prestasi belajarnya dengan berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan yang dapat memberikan nilai tambah bagi prestasi belajarnya.
3. Diharapkan kepada pihak-pihak yang terkait agar senantiasa memberikan perhatian dalam pengembangan dan kemajuan lembaga pendidikan khususnya bagi siswa yang ada di wilayah MAN 1 Konawe Selatan sebagai wujud sinergis kemitraan sekolah bersama masyarakat setempat.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya, *Strategi belajar mengajar*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2005.