

PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DI SMPN 1 BESULUTU KABUPATEN KONAWE



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam

OLEH:

FERNI
NIM. 15010107003

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI

2019

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Kendari, 30 September 2019
01 Shafar 1441 H

Penyusun,



FERNI
NIM: 15010107003

KENDARI



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax. 0401 3193710 E-Mail.
stain_kendari@yahoo.co.id
Website. <http://stainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul: *"Perbandingan Model Pembelajaran Problem Solving Dan Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPA di SMPN 1 Besulutu Kabupaten Konawe"* yang ditulis oleh saudari Feni, NIM. 15010107003, Mahasiswa Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah diuji dan dipertanggung jawabkan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada tanggal 26 September 2019 M bertepatan dengan 26 Muharram 1441 H dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kendari, 4 Oktober 2019 M.
5 Shafar 1441 H.

DEWAN PENGUJI

Ketua : Dra. Hj. Marlina, M.Pd.I

Anggota : Dr. Masdin, M.Pd

Ismaun S.Si., M.Si

Diketahui Oleh:
Dekan.

Dr. Masdin, M.Pd
NIP: 196712311999031002

ABSTRAK

FERNI, NIM. 15010107003 “Perbandingan Model Pembelajaran Problem Solving dan Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPA di SMPN 1 Besulutu Kabupaten Konawe” dibimbing oleh Pembimbing, Ismaun S.Si., M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* pada materi ekosistem di SMPN 1 Besulutu Kabupaten Konawe (2) hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada materi ekosistem di SMPN 1 Besulutu Kabupaten Konawe (3) mengetahui perbedaan hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* dan *Problem Based Learning* di SMPN 1 Besulutu Kabupaten Konawe.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian ini adalah *pretest-posttest control group design*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Besulutu pada semester genap. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Besulutu yang terdiri dari 3 kelas paralel. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan pemberian tes hasil belajar siswa berbentuk soal pilihan ganda. Penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan secara *random* sehingga terpilih dua kelas masing-masing kelas VIIB berjumlah 24 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VICB berjumlah 25 orang siswa sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar. Model *Problem solving* dan *Problem Based Learning* sebagai variabel independen dan hasil belajar sebagai variabel dependen. Data dianalisis dengan menggunakan *t-test* pada taraf signifikansi 5 % atau $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *problem solving* menunjukkan nilai rata-rata sebesar 83,48, (2) hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *problem based learning* nilai rata-rata sebesar 73,83. (3) hasil belajar IPA antara siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *problem solving* dan *problem based learning* diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf 0,05%, yakni $3,60 > 2,011$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan model *problem solving* lebih baik dibandingkan *problem based learning* pada materi ekosistem.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Problem Solving*, Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Hasil Belajar IPA

KATA PENGANTAR



Assalamu 'Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulisan dapat menyelesaikan hasil penelitian ini. Shalawat serta salam tak lupa pula penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, shalafushshaalih, tabi'in, tabi' tabi'in serta seluruh kaum muslimin yang tetap istiqomah dalam islam

Terimakasih kepada Bapak Ismaun, S.Si., M.Si yang telah meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Dalam penulisan hasil penelitian ini banyak pihak yang telah berjasa baik secara moril maupun materil. Untuk itu, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Bapak Dr Masdin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam studi penyelesaian ini.

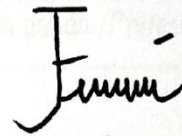
3. Bapak Hasrin Lamote S.Pd., M.Sc selaku ketua Prodi Tadris IPA Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah mengarahkan dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi.
4. Kepada dosen pembimbing penulis, Ismaun S.Si., M.Si yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Kepada dosen penguji ibu Dra. Marlina, M.Pd.I dan bapak Dr. Masdin, M.Pd yang telah memberikan petunjuk dan arahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini
6. Keluarga penulis, kakakku Sitti Nuharmi yang selalu memberi semangat dan motivasi.
7. Bapak Dr. Muhammad Hadi, M.A. dan ibu selaku pemilik Pondok Pesantren Darul Falah yang telah memberikan ilmu, nasehat, dan motivasi kepada penulis selama tinggal di pondok.
8. Teman-teman Asrama Pondok Pesantren Darul Falah yang selalu memberikan keceriaan dan semangat
9. Rekan-rekan mahasiswa angkatan 2015 yang selalu bersama-sama saling membantu dan memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini pasti memiliki kekurangan. Oleh karena itu, dengan tangan terbuka penulis berharap agar segenap pembaca berkenan memberikan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan dan pengembangan keilmuan di kesempatan berikutnya

Semoga yang disebut namanya di atas mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah SWT., dan tetap mendapat lindungannya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampun kepada Allah SWT., atas segala hilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 30 September 2019

Peneliti



Ferni

NIM.15010107003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR SIGKATAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan dan Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakikat model pembelajaran PS	10
1. Pengertian Model Pembelajaran PS	10
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran PS	11
3. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran Problem Solving	12
B. Hakikat Model Pembelajaran PBL	14
1. Pengertian Model Pembelajaran PBL	14
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran PBL	15
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran PBL	17
C. Hasil belajar	19
1. Pengertian Belajar	19
2. Pengertian Hasil Belajar	20
3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	23
D. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	26
1. Hakikat Pembelajaran IPA	26
2. Karakteristik Pembelajaran IPA	27
E. Penelitian Relevan	28
F. Kerangka Berpikir	29
G. Hipotesis Penelitian	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian	32
D. Variabel dan Desain Penelitian	35
E. Instrumen Dan Teknik Pengumplan Data.....	37
F. Validitas Dan Reliabilitas Instrumen	39
G. Teknik Analisis Data	45
H. Prosedur Penelitian.....	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

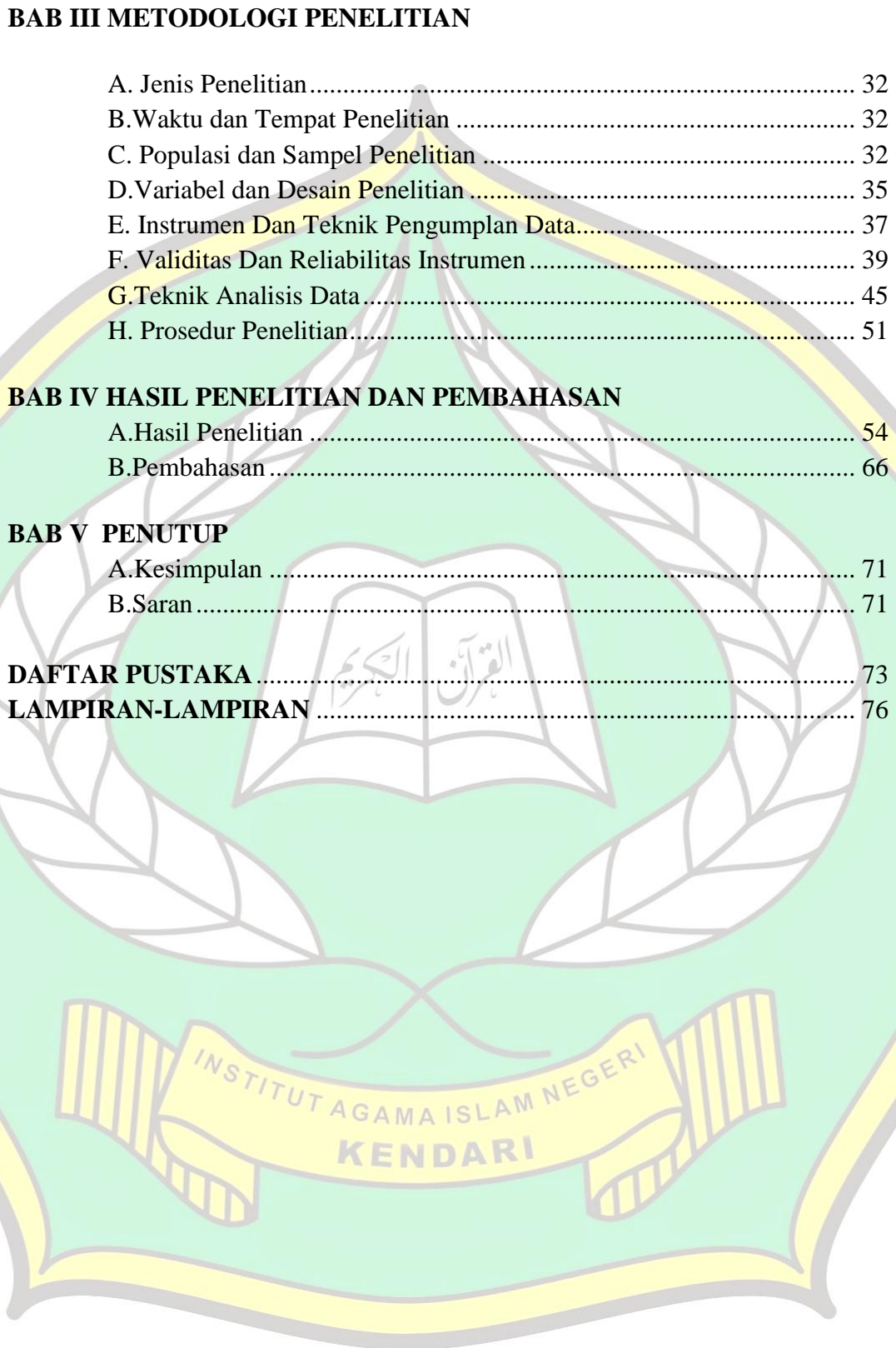
A. Hasil Penelitian	54
B. Pembahasan	66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	71
B. Saran	71

DAFTAR PUSTAKA	73
-----------------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	76
--------------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel	Nama Tabel	Hal.
Tabel 1	: Langkah-Langkah PBL.....	16
Tabel 2	: Populasi Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Besulutu	33
Tabel 3	: Desain <i>Pretest-Posttest Control Group</i>	36
Tabel 4	: Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	40
Tabel 5	: Hasil Analisis Validitas soal uji coba.	41
Tabel 6	: Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	42
Tabel 7	: Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	43
Tabel 8	: Kriteria Reliabilitas Instrument Soal.....	44
Tabel 9	: Nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> siswa kelas eksperimen	55
Tabel 10	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 11	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	58
Tabel 12	: Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol.....	60
Tabel 13	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	61
Tabel 14	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	62
Tabel 15	: Ringkasan hasil Uji Normalitas	64
Tabel 16	: Ringkasan Hasil Uji Hipotesis	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Nama Gambar	Hal.
Gambar 1	: Kerangka Pikir.....	30
Gambar 2	: Prosedur dan Alur Penelitian.....	53
Gambar 3	: Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	57
Gambar 4	: Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	58
Gambar 5	: Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Kontrol. 61	
Gambar 6	: Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Nama Lampiran	Hal.
Lampiran A.	Hasil Uji Valisitas dan Uji Reliabilitas	
Lampiran A. 1	: Soal Sebelum Uji Validitas	78
Lampiran A. 2	: Kunci Jawaban Soal Sebelum Uji Validitas	84
Lampiran A. 3	: Hasil Uji Validita	85
Lampiran A.4	: Hasil Uji Reliabilitas Soal	87
Lampiran A.5	: Lampiran Uji Tingkat Kesukaran Soal	89
Lampiran A.6	: Hasil Uji Daya Pembeda	90
Lampiran B.	Instrumen Penelitian	
Lampiran B.7	: Silabus Kelas VII	92
Lampiran B.8	: RPP Kelas Eksperimen	99
Lampiran B.9	: RPP Kelas kontrol	128
Lampiran B.10	: Soal pretest	160
Lampiran B. 11	: Kunci Jawaban Soal Pretest	164
Lampiran B. 12	: Soal Posttest	165
Lampiran B.13	: Kunci Jawaban Soal Posttest	169
Lampiran C.	Hasil Analisis Deskriptif	
Lampiran C.14	: Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	171
Lampiran C.15	: Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	176
Lampiran D.	Hasil Analisis Infrensial	
Lampiran D.16	: Uji Normalitas Hasil Belajar Pretest Kelas Eksperimen.....	181
Lampiran D.17	: Uji Normalitas Hasil Belajar Posttest Kelas Eksperimen	182
Lampiran D.18	: Uji Normalitas Hasil Belajar Pretest Kelas Kontrol	183
Lampiran D.19	: Uji Normalitas Hasil Belajar Posttest Kelas Kontrol.....	184
Lampiran D.20	: Uji Homogenitas	185
Lampiran D.21	: Uji Hipotesis Hasil Belajar	186
Lampiran E.	Surat-surat Penelitian	
Lampiran E.22	: Surat Izin Penelitian Dari Kampus	190
Lampiran E.23	: Surat Izin Badan Penelitian dan Pengembangan	191
Lampiran E.24	: Surat Keterangan Penelitian	192
Lampiran F.	Dokumentasi.....	193
Lampiran H.	Biodata.....	198

DAFTAR SIGKATAN

- KBM : Ketuntasan Belajar Mengajar
SMPN : Sekolah Menengah Pertama Negeri
PS : *Problem Solving*
PBL : *Problem Based Learning*
SWT : Subhanahu Wa Ta'ala

