

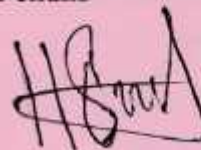


PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, dan tanggungjawab yang tinggi, penulis yang bertanda tangan dibawah ini benar-benar adalah hasil karya penulis sendiri, dan jika dikemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, dibantu atau dibuatkan orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Kendari, 13 Januari 2017 M
15 Rabiul Akhir 1438 H

Penulis



Dawianti
NIM: 12010101110




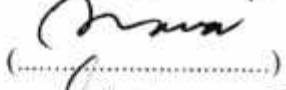

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3193710 Faximili (0401). 3193710
Website. <http://iainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul "*Hubungan Lingkungan Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI Kelas X di MAN 1 Konsel Kab. Konawe Selatan*" yang di tulis oleh Saudari Dawianti NIM: 12010101110, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam ujian hasil yang diselenggarakan pada hari Rabu tanggal 11 Januari 2017 dinyatakan lulus dan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Agama Islam.

Kendari, 13 Januari 2017 M
15 Rabiul Akhir 1438 H

Ketua : Dr. Samrin, M.Pd.I
Sekretaris : Dr. Husain Insawan, M.Ag
Anggota : Ir. Hj. Ety Nur Inah, M.Si

()
()
()

Diketahui Oleh:
Dekan,



Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag
NIP: 196312231991022003

ABSTRAK

Dawianti, Nim.12010101110. Hubungan Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas X di MAN 1 Konawe Selatan Kabupaten Konawe Selatan, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Kendari, (Dibimbing oleh: Dr. Samrin, M.Pd.I).

Skripsi ini berjudul hubungan lingkungan belajar dengan hasil belajar siswa pada bidang studi PAI Kelas X di MAN 1 Konawe Selatan Kabupaten Konawe Selatan, dengan permasalahan, 1). Bagaimana gambaran lingkungan belajar siswa di MAN 1 Konawe Selatan Kabupaten Konawe Selatan?, 2). Bagaimana gambaran hasil belajar siswa di MAN 1 Konawe Selatan Kabupaten Konawe Selatan?, dan 3). Apakah terdapat hubungan lingkungan belajar dengan hasil belajar siswa pada bidang studi PAI kelas X di MAN 1 Konawe Selatan Kabupaten Konawe Selatan?.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pola analisis statistik, populasi penelitian ini adalah seluruh kelas X MAN 1 Konawe Selatan yang berjumlah 131 orang siswa yang terdistribusi pada 5 kelas,. Dengan demikian, sampel penelitian di dapatkan melalui pengambilan sampel secara acak dari tiap-tiap kelas X sebanyak 33 responden. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, dokumentasi dan observasi dalam melengkapi data penelitian, kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan analisis inferensial yang menempuh langkah-langkah a). Analisis deskripsi presentase variabel X dan Y, b). Uji normalitas data variabel X dan Y, c) Menentukan angka indeks korelasi, d). Menentukan koefisien determinasi (r *squer*), dan Pengujian hipotesis uji signifikan (uji t).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1). Analisis deskriptif data variabel X menunjukkan nilai $Mean = 55,30$ dari skor idealnya, dengan frekuensi tertinggi skor nilai variabel X yakni $27 = 81,8\%$ berada pada nilai 41-60, dengan demikian ini umumnya menunjukkan lingkungan belajar siswa di MAN 1 Konawe Selatan pada kategori cukup baik, 2). Analisis deskriptif data variabel Y menunjukkan nilai $Mean = 76,75$ dari skor idealnya, dengan frekuensi tertinggi skor nilai variabel Y yakni $25 = 75,76\%$ yang berada pada nilai 61-80, dengan demikian ini umumnya menunjukkan hasil belajar siswa pada bidang studi PAI di MAN 1 Konawe Selatan pada kategori tinggi, 3). Analisis inferensial menunjukkan terdapat hubungan positif signifikan pada kategori tinggi dan signifikan secara parsial variabel independen terhadap variabel dependen dengan ditemukannya $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,672 > 0,344$) dan uji signifikan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,052 > 2,042$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak artinya ada hubungan antara lingkungan belajar dengan hasil belajar siswa pada bidang studi PAI kelas X di MAN 1 Konsel Kab. Konawe Selatan dengan besar r *squer* $45,16\%$, sedangkan sisanya $54,84\%$ di pengaruhi oleh faktor lain yang tidak di bahas dalam penelitian ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِیْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلٰی اَشْرَفِ
الْاَنْبِیَاءِ وَالْمُرْسَلِیْنَ وَعَلٰی اٰلِهِ وَاَصْحَابِهِ اَجْمَعِیْنَ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt, karena atas segala limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian dengan judul **“Hubungan Lingkungan Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI Kelas X Di MAN 1 Konseil Kab. Konawe Selatan”**. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw yang telah membimbing kita menuju jalan kebahagiaan dunia dan akhirat.

Dalam penyusunan hasil penelitian ini, penulis menemukan banyak halangan dan hambatan dalam penyelesaiannya, namun dengan pertolongan Allah Swt dan usaha yang gigih serta pemberian motivasi yang tiada henti-hentinya dari orang terdekat akhirnya penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian ini.

Terkhusus kepada Ayahanda La Palele *Rahimahullah* dan Ibunda Wa Ngawu serta Suamiku tercinta Ustadz Abdul Syukur yang telah memberikan dedikasi, motivasi serta doanya sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan hasil penelitian ini dan menikmati manisnya berada di jenjang Perguruan Tinggi.

Dengan segala ketulusan hati serta rasa syukur yang tiada henti, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Nur Alim, M.Pd., Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan selama penulis mengikuti studi.

2. Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam penyelesaian studi seluruh mahasiswa Fakultas Tarbiyah.
3. Drs. Masdin, M.Pd., Ketua Prodi Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, yang telah mengarahkan dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi.
4. Dr. Samrin, M.Pd.I., Dewan Pembimbing yang telah mengorbankan waktunya memberikan bimbingan dan arahan serta masukan dalam penyusunan, perbaikan dan penyelesaian hasil penelitian ini.
5. Dr. Husain Insawan, M.Ag., dan Ir. Hj. Ety Nur Inah, M.Si., Dewan Penguji yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan dalam penyusunan, perbaikan, dan penyelesaian hasil penelitian ini.
6. Raehang, S.Ag., M.Pd.I., Kepala Perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh stafnya yang telah berkenan memberikan pelayanan kepada peneliti berupa buku-buku yang berkaitan dengan pembahasan hasil penelitian ini.
7. La Hadisi, S.Ag., M.Pd.I., Penasehat Akademi yang tak henti-hentinya memberikan motivasi kepada penulis selama penulis menempuh proses Akademi di IAIN Kendari.
8. Segenap Dosen dan seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Kendari yang memberikan fasilitas dan pelayanan akademik serta administrasi dengan baik.

9. Muspidar, S.Ag., MA., Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Konsel Kab. Konawe Selatan, dan bapak/ibu guru beserta siswa MAN 1 Konsel yang telah membantu penulis dalam penyusunan hasil penelitian ini.
10. Tak terlupakan kepada rekan-rekan seperjuangan mahasiswa IAIN Kendari khususnya pada program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang telah membantu dan memberikan spirit, suka dan duka selama menjalani studi.

Semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun kepada para pembaca dalam rangka perbaikan selanjutnya.

Kendari, 16 Januari 2017

Penulis,

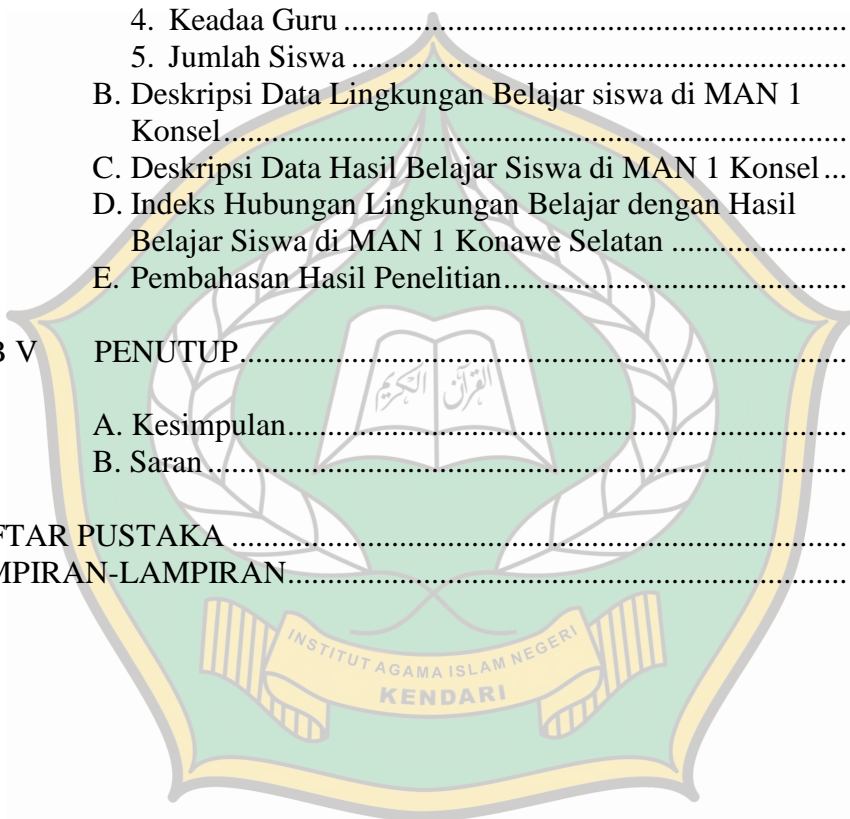


DAWIANTI
12010101110

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah.....	5
1. Batasan Masalah.....	5
2. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
1. Tujuan Penelitian.....	5
2. Manfaat Penelitian.....	6
D. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Deskripsi Lingkungan Belajar.....	8
1. Pengertian Lingkungan Belajar.....	11
2. Aspek-Aspek Lingkungan Belajar	17
B. Deskripsi Hasil Belajar.....	27
1. Pengertian Hasil Belajar.....	27
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	30
3. Klasifikasi Hasil Belajar.....	31
4. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....	33
C. Penelitian Yang Relevan	34
D. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	37
1. Lokasi penelitian	37
2. Waktu penelitian.....	38
C. Variabel Penelitian	38
D. Populasi dan Sampel.....	38
1. Populasi	38
2. Sampel.....	39

E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Kisi-Kisi Instrumen	41
G. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Profil Umum MAN 1 Konawe Selatan	45
1. Sejarah Singkat Berdirinya MAN 1 Konawe Selatan..	45
2. Keadaan Geografis.....	46
3. Keadaan Sarana dan Prasarana	48
4. Keadaa Guru	49
5. Jumlah Siswa	50
B. Deskripsi Data Lingkungan Belajar siswa di MAN 1 Konsel.....	51
C. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa di MAN 1 Konsel...	66
D. Indeks Hubungan Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa di MAN 1 Konawe Selatan	69
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	77
BAB V PENUTUP.....	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	89



DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 3.1	Opsi pernyataan skala likert.....	40
Tabel 3.2	Kisi-kisi instrument penelitian.....	41
Tabel 4.1	Data sarana dan prasarana di MAN 1 Konsel.....	48
Tabel 4.2	Data Kepala madrasah, guru dan pegawai di MAN 1 Konsel	49
Tabel 4.3	Data siswa di MAN 1 Konsel Kabupaten Konawe Selatan	51
Tabel 4.4	Pernyataan responden tentang suasana belajar di kelas mempengaruhi belajar siswa.....	52
Tabel 4.5	Pernyataan responden tentang lengkapnya fasilitas di dalam kelas mempengaruhi hasil belajar siswa.....	52
Tabel 4.6	Pernyataan responden tentang suasana taman di sekolah mempengaruhi hasil belajar siswa.....	53
Tabel 4.7	Pernyataan responden tentang teman ribut dalam ruangan kelas, siswa fokus belajar	54
Tabel 4.8	Pernyataan responden tentang gedung sekolah membuat siswa nyaman belajar	55
Tabel 4.9	Pernyataan responden tentang ruangan kelas kotor siswa nyaman belajar	55
Tabel 4.10	Pernyataan responden tentang cuaca panas/dingin mempengaruhi kenyamanan belajar siswa.....	56
Tabel 4.11	Pernyataan responden tentang gaya mengajar guru mempengaruhi hasil belajar siswa.....	57
Tabel 4.12	Pernyataan responden tentang fasilitas sekolah yang tersedia mampu memenuhi segala kebutuhan belajar siswa	57
Tabel 4.13	Pernyataan responden tentang suara kendaraan yang melewati sekolah, mempengaruhi konsentrasi dalam mengerjakan tugas sekolah siswa.....	58

Tabel 4.14	Pernyataan responden tentang mendengar suara berisik dan orang berkelahi, siswa terpengaruh sehingga tidak belajar	59
Tabel 4.15	Pernyataan responden tentang materi pelajaran yang di sampaikan oleh guru sesuai silabus yang diberikan	60
Tabel 4.16	Pernyataan responden tentang materi pelajaran yang di sampaikan guru bidang studi yang belum dipahami atau dimengerti	60
Tabel 4.17	Pernyataan responden tentang mengikuti pelajaran dalam ruangan kelas, nyaman, bersih, serta suasananya menyenangkan	61
Tabel 4.18	Pernyataan responden tentang meminjam buku di perpustakaan sekolah untuk pembelajaran yang dibutuhkan tersebut ada	62
Tabel 4.19	Pernyataan responden tentang situasi sekolah memberi dukungan positif terhadap kegiatan belajar siswa.....	63
Tabel 4.20	Pernyataan responden tentang media (Lcd) meningkatkan hasil belajar siswa.....	63
Tabel 4.21	Pernyataan responden tentang suasana yang tenang, siswa mudah berkonsentrasi dalam belajar	64
Tabel 4.22	Pernyataan responden tentang ruang kelas untuk menampung jumlah siswa yang ada	65
Tabel 4.23	Pernyataan responden tentang jumlah bangku dalam kelas dengan jumlah siswa yang ada.....	65
Tabel 4.24	Daftar nilai siswa bidang studi PAI kelas X di MAN 1 Konawe Selatan	67
Tabel 4.25	Kategorisasi tentang hasil belajar siswa.....	68
Tabel 4.26	Kategorisasi distribusi frekuensi data variabel (X) lingkungan belajar siswa di MAN 1 Konawe Kabupaten Konawe Selatan.....	69
Tabel 4.27	Kategorisasi distribusi frekuensi data variabel (Y) hasil belajar siswa di MAN 1 Konawe Kabupaten Konawe Selatan.....	71
Tabel 4.28	Deskripsi data uji normalitas variabel X.....	72
Tabel 4.29	Deskripsi data uji normalitas variabel Y.....	73
Tabel 4.30	Nilai indeks korelasi dengan tingkat kategori.....	74

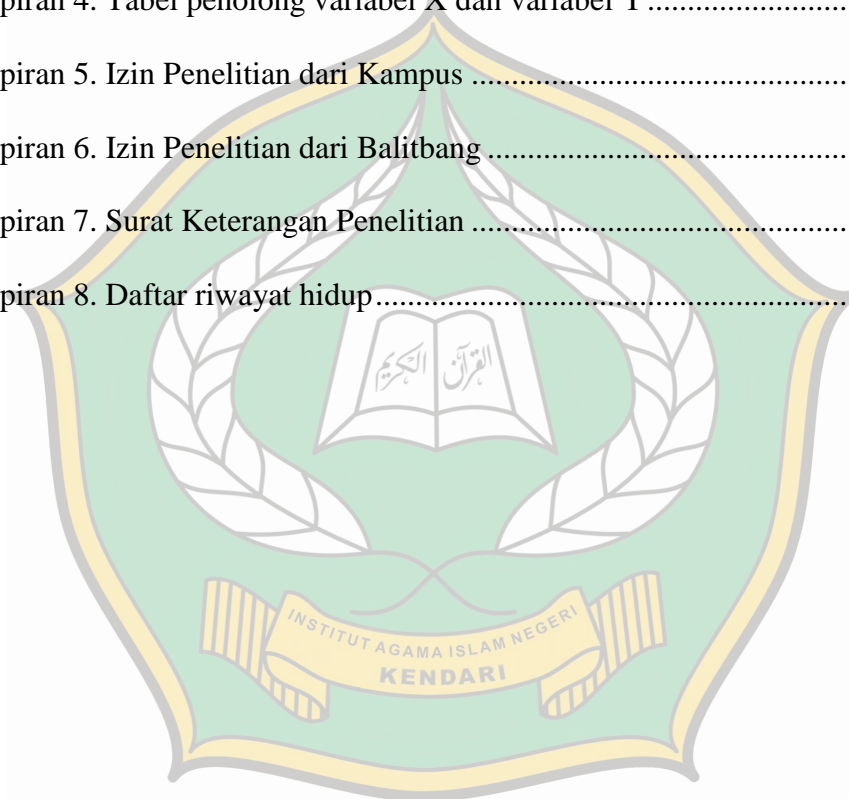
DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3.1 Desain penelitian.....	38
Gambar 4.1 Diagram lingkungan belajar siswa kelas X hasil penelitian 2016...	71
Gambar 4.2 Diagram hasil belajar siswa kelas X hasil penelitian 2016.....	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Angket penelitian.....	91
Lampiran 2. Tabulasi angket variabel X.....	94
Lampiran 3. Data variabel Y diambil dari nilai UTS siswa kelas X pada bidang studi PAI	95
Lampiran 4. Tabel penolong variabel X dan variabel Y.....	96
Lampiran 5. Izin Penelitian dari Kampus	97
Lampiran 6. Izin Penelitian dari Balitbang	98
Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian	99
Lampiran 8. Daftar riwayat hidup.....	100



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam era globalisasi sekarang ini negara mengalami persaingan yang luar biasa dalam berbagai bidang. Antara lain dalam bidang perniagaan, industri, ilmu pendidikan, dan berbagai dimensi lainnya, baik pembangunan fisik maupun pembangunan spiritual. Dalam upaya menjawab tantangan ini, perkembangan sumber daya diprioritaskan. Perkembangan sumber daya yang diprioritaskan adalah perkembangan sumber daya manusia. Salah satu cara untuk meningkatkan sumber daya manusia adalah dengan melalui pendidikan.

Pendidikan merupakan suatu proses yang sangat penting untuk meningkatkan kecerdasan, keterampilan, mempertinggi budi pekerti, memperkuat kepribadian, dan mempertebal semangat kebersamaan agar dapat membangun diri sendiri dan bersama-sama membangun bangsa. Di samping itu, pendidikan merupakan masalah yang penting bagi manusia, karena pendidikan menyangkut kelangsungan hidup manusia. Manusia muda tidak hanya cukup tumbuh dan berkembang dengan dorongan insting saja, melainkan perlu bimbingan dan dorongan dari luar (pendidikan) agar ia menjadi manusia sempurna. Sebagaimana dijelaskan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 menyatakan:

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual