





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Sultan Qaimuddin no. 17 Kendari Telp. (0401) 393721-393711  
Telp (0401) 3193710 Fax. (0401) 3193710 Website. <http://iainkendari.ac.id>

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan penuh kesadaran penulis yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya penulis sendiri. Dan jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan hasil duplikat, tiruan, atau plagiat maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya, batal demi hukum.

Kendari, 10 Oktober 2016 M  
09 Muharram 1438 H

Penulis

Hartaji  
Kl. 14010101036



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari  
Telp (0401) 3193710 Faximili (0401) 3193710  
Website: <http://iainkendari.ac.id>

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi dengan Judul "*Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Dengan Menggunakan Media Kartu Kata di Kelompok B Taman Kanak-Kanak Bungantulasi Kota Baubau*" yang ditulis oleh saudari Hartati NIM. 14010101036 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam ujian skripsi yang diselenggarakan pada hari Selasa 25 Oktober 2016 dinyatakan lulus dan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dengan beberapa perbaikan.

Kendari, 25 Oktober 2016 M  
24 Muharam 1438 H

**Dewan Penguji:**

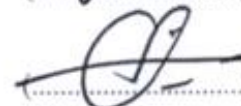
Ketua : Aliwar, S.Ag., M.Pd

()

Anggota : 1. Isna Humaera, S. Ag., S.Pd., M.Pd

()

2. La Hadisi, S.Ag., M.Pd.I

()

Diketahui Oleh :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan

()  
  
**Dr. H. Su Kuraedah, M.A**  
NIP. 196312231991022003

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
 الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و  
 على آله و أصحابه أجمعين.

Puji syukur senantiasa kita panjatkan atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi secara umum dan terkhusus bagi penulis sendiri. Sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rosulullah SAW, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliyaan menjadi hikmah dan tentram.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai berkat bantuan dan dorongan moril dari berbagai pihak, olehnya itu sangat layak penulis sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setingginya kepada Ibuku tercinta, serta saudara-saudariku tercinta yang telah banyak berkorban demi terwujudnya cita-cita penulis. Demikian pula dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan bimbingannya, dengan itu penulis mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. H. Nur Alim, M.Pd, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Kendari yang telah membina Perguruan Tinggi negeri ini, semoga Allah SWT memberikan hidayah-Nya dan taufiq-Nya sehingga lembaga pendidikan ini tetap jaya.
2. Dr. Hj. St. Kuraedah, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan arahan-arahan yang berguna bagi penulis.
3. Dr. Samrin, M. Pd.I, selaku pengelola Program Kualifikasi Guru PAI yang telah banyak membantu penulis selama proses pendidikan sampai pada proses penyusunan skripsi ini.

4. Aliwar, S.Ag.,M.Pd, yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis sehingga terwujudnya skripsi ini, sebagaimana adanya.
5. Seluruh Dosen dan staf Institut Agama Islam Negeri Kendari khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah banyak membantu dalam kelancaran studi.
6. Muhana, A.Ma. Pd.TK, Kepala TK Bungantulasi Kota Bau-Bau yang telah memberikan kesempatan dan informasi yang dibutuhkannya dalam penyusunan skripsi ini.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam rangka penyusunan skripsi ini.  
Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan khususnya pada penulis.

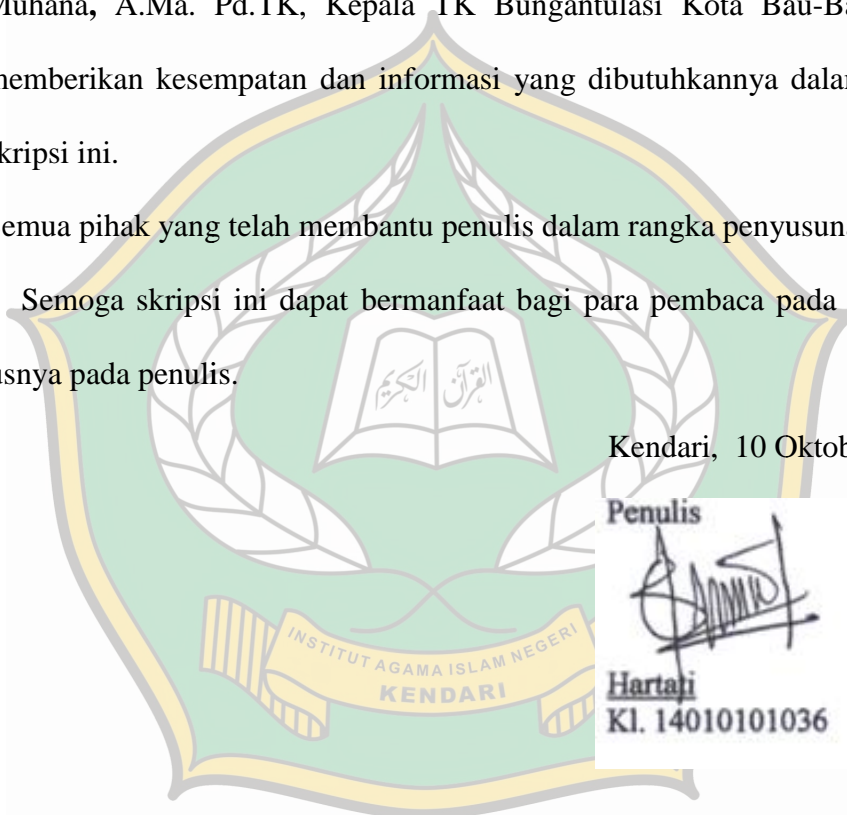
Kendari, 10 Oktober 2016

Penulis



Hartaji

Kl. 14010101036



## ABSTRAK

Hartati Nim. K1.4010101036, *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Dengan Menggunakan Media Kartu Kata di Kelompok B Taman Kanak-Kanak Bungantulasi Kota Baubau.* (Dibimbing Oleh : Aliwar, S,Ag.,M.Pd)

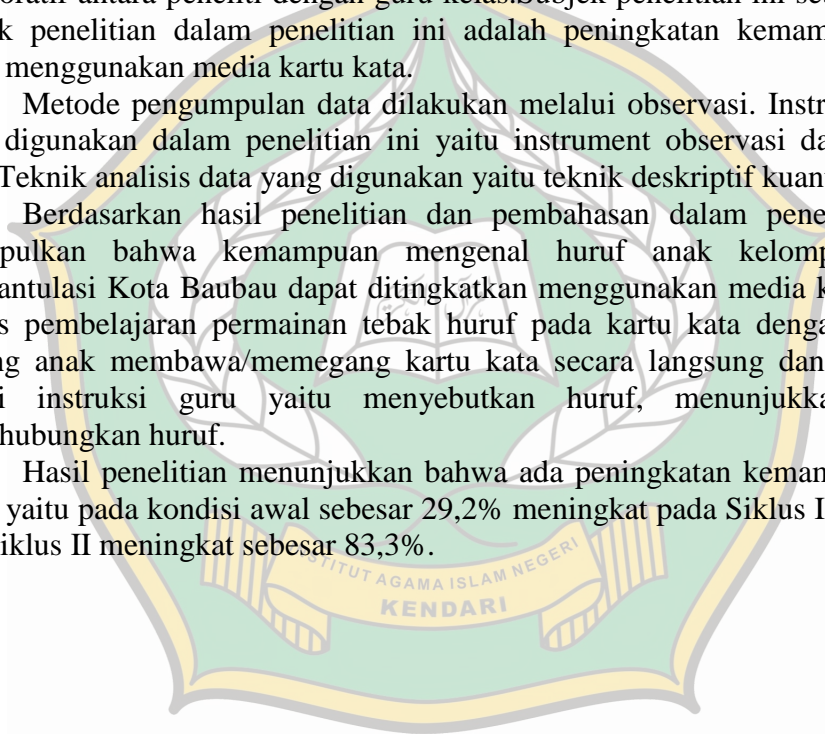
---

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf dengan menggunakan media kartu kata pada anak kelompok B di TK Bungantulasi Kota Baubau. Kemampuan mengenal huruf yang ditingkatkan ialah menyebutkan huruf, menunjukkan huruf, dan menghubungkan huruf. Penelitian ini dilakukan karena adanya permasalahan dalam mengenal huruf di kelompok B. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (classroom action research) yang dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru kelas. Subjek penelitian ini sebanyak 24 anak. Obyek penelitian dalam penelitian ini adalah peningkatan kemampuan mengenal huruf menggunakan media kartu kata.

Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu instrument observasi daftar cek (check List). Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik deskriptif kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengenal huruf anak kelompok B di TK Bungantulasi Kota Baubau dapat ditingkatkan menggunakan media kartu kata dalam proses pembelajaran permainan tebak huruf pada kartu kata dengan cara masing-masing anak membawa/memegang kartu kata secara langsung dan memainkannya sesuai instruksi guru yaitu menyebutkan huruf, menunjukkan huruf, dan menghubungkan huruf.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan kemampuan mengenal huruf yaitu pada kondisi awal sebesar 29,2% meningkat pada Siklus I menjadi 58,3%, dan Siklus II meningkat sebesar 83,3%.





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Sistematika Pembahasan .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kemampuan Mengenal Huruf .....	7
B. Media Pembelajaran .....	15
C. Media Kartu Kata .....	25
D. Fungsi Media Kartu Kata .....	27
E. Langkah Pembelajaran Menggunakan Media Kartu Kata.....	29
F. Penelitian Yang Relevan .....	29
G. Kerangka Pikir .....	30
H. Hipotesis Tindakan .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	33
B. Subyek Penelitian .....	33
C. Pendekatan Penelitian .....	31
D. <i>Setting</i> Penelitian .....	34
E. Variable Penelitian dan Definisi Operasional Variable Penelitian	35
F. Desain Penelitian .....	37
G. Teknik Pengumpulan Data .....	41
H. Instrumen Penelitian .....	43
I. Teknik Analisis Data .....	44
J. Kriteria Keberhasilan.....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Lokasi Penelitian .....	46
B. Kondisi Awal Kemampuan Mengenal Huruf anak sebelum Tindakan .....	46

C. Hasil Penelitian Kemampuan Mengenal Huruf.....	49
D. Proses Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	67
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	77
B. Implikasi Penelitian .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>85</b>





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 21 Kerangka Pikir .....	33
Gambar 41 Grafik Kemampuan Mengenal Huruf pada Kondisi awal .....	48
Gambar 42 Grafik Kemampuan Mengenal Huruf pada Kondisi Awal Secara Rinci .....	49
Gambar 43 Grafik Kemampuan Mengenal Huruf dengan Kriteria Baik pada Kondisi awal .....	49
Gambar 44 Grafik kemampuan mengenal huruf pada siklus I.....	49
Gambar 45 Grafik Kemampuan Mengenal Huruf pada siklus I secara Rinci .....	57
Gambar 46 Grafik Perbandingan Kemampuan Mengenal Huruf pada Kondisi Awal dan Siklus I.....	58
Gambar 47 Grafik Kemampuan Mengenal Huruf pada siklus II .....	58
Gambar 48 Grafik Kemampuan Mengenal Huruf pada siklus II secara rinci .....	67
Gambar 49 Grafik Kemampuan Mengenal Huruf Kemampuan Awal, Silkus I,dan Siklus II .....	67

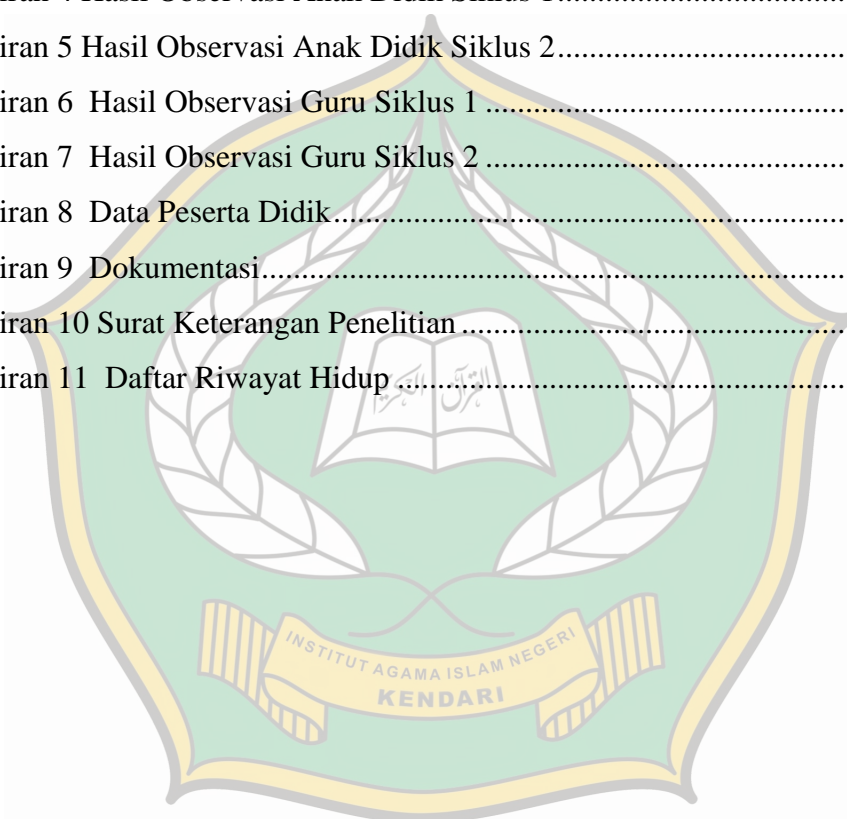
## DAFTAR TABEL

Tabel 31 Kisi-kisi observasi Kemampuan mengenal huruf.....	44
Tabel 32 Rubrik Observasi Kemampuan Mengenal Huruf .....	44
Tabel 41 Persentase kemampuan mengenal huruf anak pada kondisi awal .....	47
Tabel 42 Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Siklus I .....	56
Tabel 43 Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Siklus II.....	66



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Judul Lampiran</b>	<b>Hal</b>
Lampiran 1 RKH Siklus 1.....	85
Lampiran 2 RKH Siklus 2.....	94
Lampiran 3 Hasil Observasi Anak Didik Kondisi Awal .....	103
Lampiran 4 Hasil Observasi Anak Didik Siklus 1.....	104
Lampiran 5 Hasil Observasi Anak Didik Siklus 2.....	105
Lampiran 6 Hasil Observasi Guru Siklus 1 .....	106
Lampiran 7 Hasil Observasi Guru Siklus 2 .....	108
Lampiran 8 Data Peserta Didik.....	110
Lampiran 9 Dokumentasi.....	111
Lampiran 10 Surat Keterangan Penelitian .....	113
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup.....	114



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat komunikasi untuk menyampaikan makna kepada orang lain dan membangun interaksi antara individu satu dengan lainnya. Kemampuan berbahasa menunjukkan kemampuan manusia yang kompleks dan fantastis, sehingga bahasa dapat berkembang dengan cepat sejak anak usia dini. Perkembangan bahasa dimulai dari lingkungan yang sederhana melalui praktek empirik secara langsung.

Perkembangan bahasa anak ditempuh melalui cara yang sistematis dan berkembang sesuai tahap perkembangan anak meskipun dari berbagai latar belakang yang berbeda.<sup>1</sup> Anak-anak memiliki kemampuan berbahasa yang baik dalam mengungkapkan pemikiran, perasaan serta tindakan interaktif dengan lingkungannya sejak usia dini. Anak usia dini berada pada tahap pertumbuhan dan perkembangan paling pesat, baik dari segi fisik maupun mental. Selain pertumbuhan dan perkembangan fisik, perkembangan motorik, moral, sosial emosional, kognitif dan juga bahasa berlangsung sangat pesat. Aspek-aspek perkembangan tersebut tidak berkembang secara sendiri-sendiri, melainkan saling terjalin satu sama lainnya. Salah satu aspek bahasa yang perlu dipersiapkan dan dikembangkan pada anak usia Taman Kanak-kanak (TK) untuk menghadapi jenjang pendidikan selanjutnya adalah kemampuan mengenal huruf. Kemampuan mengenal huruf merupakan kemampuan yang terlihat sederhana. Namun kemampuan ini harus dikuasai oleh anak TK karena

---

<sup>1</sup>Enny Zubaidah. *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 2003), h. 13.