

**PENERAPAN METODE *PICTURE AND PICTURE* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V B
PADA MATA PELAJARAN IPA DI MIN 2
KONawe SELATAN KEC. KONDA
KAB. KONawe SELATAN**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Oleh :

LA SALIADIN
NIM. 12010104012

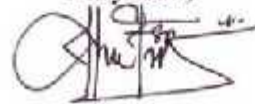
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FATIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 13 November 2016

Penyusun,



La Saliadin

NIM: 12010104012





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp (0401) 3193710 Faximili (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Picture and Picture* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V B Pada Mata Pelajaran IPA Di MIN 2 Konawe Selatan”, yang ditulis oleh saudara **La Saliadin**, NIM: 12010104012 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah diuji dan diseminarkan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Kamis, 10 November 2016 dan dinyatakan lulus dan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan dengan beberapa perbaikan.

Kendari, 15 November 2016 M
15 Shafar 1438 H

Dewan Penguji

Ketua : Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag
Anggota : 1. Dr. Hj. Nursecha Gazali, M. Si
2. Dr. H. Pairin, MA


(.....)

(.....)

(.....)

**Diketahui Oleh:
Dekan,**



Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag
NIP.196312231991022003

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام
على أشرف الأنبياء و المرسلين و علي آله و أصحابه أجمعين . أما بعد

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Karena berkat rahmat dan hidayahnya sehingga penyusun dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dalam rangka memenuhi kewajiban dan syarat-syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Shalawat serta salam, penyusun hantarkan kepada Nabi Muhammad Saw serta keluarga dan para sahabatnya yang telah memperjuangkan ajaran yang haq yakni Islam sebagai tuntunan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan hasil penelitian ini tidak sedikit rintangan yang dihadapi, namun berkat dorongan dan rasa tanggung jawab dan kemauan yang kuat penyusun untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Untuk itu pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang teristimewah kedua orang tua ayahanda La Sia dan Ibunda Wa Uta serta saudara-saudara sekandung yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, nasehat, motivasi dan doa kepada penyusun sehingga dapat menyelesaikan studi di IAIN Kendari tepat pada waktunya. Untuk kepada semua pihak, penyusun merasa berkewajiban menghantarkan ucapan terima kasih serta iringan do'a kepada Allah SWT agar diberikan pahala yang berlipat. Selain itu, penyusun juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Nur Alim, M.Pd. selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan saran dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sekaligus sebagai pembimbing dalam penyusunan skripsi ini yang

tiada henti-hentinya memberikan motivasi kepada penyusun selama menempuh proses akademik di IAIN Kendari .

3. Ir. Hj. Ety Nur Inah, M.Si, selaku ketua Jurusan Pendidikan Madrasah yang selalu mendukung dan memberikan arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. St. Aisyah Mu'min, M.Pd, selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iah yang selalu mendukung dan memberi arahan kepada penyusun dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Nurhaedah, S. PdI, kepala MIN 2 Konawe Selatan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Nurjati, S.PdI, guru kelas V B yang telah banyak memberikan masukan dan bantuan selama proses penelitian.
7. Segenap dosen-dosen serta seluruh staf lingkungan IAIN kendari yang telah berkenan memberikan pelayanan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Nur Asna, Nining Harningsi, Nurdianti, Abdul Rahman, Zuhari, Nurzil Amri, dan seluruh saudara-saudaraku mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2012, yang tidak bisa disebutkan namanya semua yang telah berjuang bersama dalam menempuh perkuliahan sampai tahap akhir, Terima kasih atas kebersamaannya dan mohon maaf atas segala kesalahan penyusun dalam menjalin status pertemanan.
9. Arsan Jaya, Muh. Sawal, Muh. Asnun, Sulaeman, Ahmad Gifari T. dan seluruh teman-teman seperjuangan yang telah banyak membantu saya dalam

menyelesaikan skripsi ini baik dari segi materi ataupun non materi seperti, laptop, dan printer. Serta semua pihak yang tidak sempat tertuangkan namanya di sini, semoga Allah merahmati dan memberikan balasan atas dukungan dan doa-doa kita, amin.

Kesempurnaan milik Allah SWT, dan kiranya ada kekhilafan dalam skripsi ini tentu dari penulis sendiri. Untuk itu penyusun tidak pernah berhenti dan mencari tahu apa yang tidak penulis ketahui.

Kendari, 12 Oktober 2016
Penyusun,

La Saliadin
NIM: 12010104012



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
ABSTRAK	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Defenisi Operasional.....	8
F. Hipotetis Tindakan.....	10
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	11
1. Pengertian Metode <i>Picture and Picture</i>	11
2. Langkah-Langkah Metode <i>Picture and Picture</i>	14
3. Kelebihan Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	19
4. Kelemahan Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	20
B. Deskripsi Hasil Belajar Siswa.....	21
1. Deskripsi Belajar	21
2. Definisi Hasil Belajar	22
3. Obyek Penilaian Hasil Belajar	25
4. Tolak Ukur Hasil Belajar	26
5. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	29
C. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	36
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	36
2. Kurikulum Ilmu Pengetahuan Alam Di SD/MI	37
3. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam.....	38
4. Objek Penilaian Hasil Belajar IPA.....	39
D. Sumber Daya Alam (IPA).....	39
1. Pengertian Sumber Daya Alam.....	39
2. Jenis-Jenis Sumber Daya Alam.....	40
3. Kegiatan Manusia yang Mengubah Permukaan Bumi.....	48
E. Penelitian Relevan.....	49
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	51
B. Waktu dan Tempat Penelitian	51

C. Subjek dan Objek Penelitian	51
D. Instrumen Penelitian.....	52
E. Tehnik Analisis Data.....	55
F. Indikator Keberhasilan	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Penelitian	58
1. Sejarah MIN 2 Konawe Selatan	58
2. Identitas Madrasah	58
3. Keadaan Guru, Siswa, serta Sarana dan Prasarana	59
4. Visi dan Misi	62
B. Hasil Penelitian	63
1. Penerapan Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> pada siswa kelas V B MIN 2 Konawe Selatan	64
2. Penerapan Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA MIN 2 Konawe Selatan	68
a. Tindakan Siklus I	70
b. Tindakan Siklus II	78
C. Pembahasan.....	84

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	89
B. Saran.....	90

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Data Perolehan Nilai IPA Ulangan Harian Tahun 2015/2016 Siswa Kelas VB MIN 2 Konawe Selatan	3
Tabel 2 : Keadaan Guru, Siswa, serta Sarana dan Prasarana	59
Tabel 3 : Data Perolehan Nilai Siswa sebelum Penerapan Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	68
Tabel 4 : Data Perolehan Nilai Siswa pada Siklus I Melalui Penerapan Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	75
Tabel 5 : Data Perolehan Nilai Siswa pada Siklus II Melalui Penerapan Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	8



DAFTAR GAMBAR

Gambar I : Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	52
Grafik I : Peningkatan Hasil Belajar Kelas V B MIN 2 Konawe Selatan...	88



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : silabus pembelajaran IPA Kelas V B	94
Lampiran 2 : RPP IPA Kelas V B Siklus I Pertemuan I	106
Lampiran 3 : RPP IPA Kelas V B Siklus I Pertemuan 2	108
Lampiran 4 : RPP IPA Kelas V B Siklus II Pertemuan I	110
Lampiran 5 : RPP IPA Kelas V B Siklus II Pertemuan 2	112
Lampiran 6 : Materi Ajar Siklus I Pertemuan I	114
Lampiran 7 : Materi Ajar Siklus I Pertemuan II	116
Lampiran 8 : Materi Ajar Siklus II Pertemuan I	118
Lampiran 9 : Materi Ajar Siklus II Pertemuan	122
Lampiran 10 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I ...	124
Lampiran 11 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 ...	126
Lampiran 12 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I ...	128
Lampiran 13 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 ..	130
Lampiran 14 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I .	132
Lampiran 15 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2 ..	134
Lampiran 16 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2..	136
Lampiran 17 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I ...	138
Lampiran 18 : Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I	140
Lampiran 19 : Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	141
Lampiran 20 : Hasil Tes Siswa Siklus I Kelas V B	142
Lampiran 21 : Hasil Tes Siswa Siklus II Kelas V B	144
Lampiran 22 : Dokumentasi Proses Pembelajaran Siklus I dan II	146
Lampiran 23 : Surat Izin Penelitian dari FATIK	151
Lampiran 24 : Surat Izin Penelitian dari Balitbang	152
Lampiran 25 : Surat Keterangan Penelitian	153
Lampiran 26 : Daftar Riwayat Hidup Peneliti	154

ABSTRAK

La Saliadin, NIM: 12010104012, Judul: “Penerapan Metode *Picture and Picture* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V B Pada Mata Pelajaran IPA Di MIN 2 Konawe Selatan Kec. Konda Kab. Konawe Selatan.” (Dosen Pembimbing Dr. Hj. St. Kuraedah, M. Ag)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa masih rendah, banyak nilai siswa yang belum mencapai nilai KKM yaitu 65 sedangkan siswa yang mendapat nilai 65 hanyalah siswa yang berprestasi. Selain itu, kurangnya pengetahuan guru terhadap metode pembelajaran aktif, guru tidak menggunakan media yang mendukung dalam mengajar, dan tidak ada kerjasama antara guru dan siswa dan kurangnya perhatian guru terhadap siswa sehingga siswa merasa tidak termotivasi, antusias dalam belajar sehingga hasil belajar siswa rendah adapun tingkat keberhasilan masih mencapai 60%. Untuk mengantisipasi hal tersebut perlu diadakan perubahan paradigma baru, yaitu dengan menambah pengetahuan guru terhadap metode pembelajaran ke metode pembelajaran yang aktif dan menyenangkan bagi siswa. adapun metode pembelajaran yang dimaksud yaitu metode pembelajaran *Picture and Picture* (gambar dan gambar). Metode pembelajaran ini menjadi salah satu pilihan peneliti dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V B Di MIN 2 Konawe Selatan kecamatan Konda Kabupaten Konawe Selatan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan di MIN 2 Konawe Selatan Kec. Konda Kab. Konawe Selatan, sebanyak 2 siklus objek penelitian ini adalah siswa kelas V B yang berjumlah 23 siswa adapun siswa laki-laki berjumlah 6 dan siswa perempuan berjumlah 17 siswa, adapun instrument yang digunakan yaitu wawancara, dokumentasi, lembar observasi guru dan siswa, lembar kerja siswa dan peneliti. Sedangkan faktor yang diselidiki dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa, aktivitas guru dan siswa serta penerapan metode pembelajaran *Picture and Picture*, prosedur penelitian ini dimulai dari perencanaan, observasi, tindakan evaluasi, dan refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa penerapan metode *Picture and Picture* pada materi sumber daya alam di Kelas V B MIN 2 Konawe Selatan berjalan dengan baik, hal ini dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan secara signifikan dan telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Hasil belajar siswa kelas V B MIN 2 Konawe Selatan, menunjukkan nilai yang signifikan yaitu pada pra siklus hasil belajar siswa secara keseluruhan hanya mencapai 56.52%, setelah dilakukan tindakan pada siklus I dengan menggunakan metode pembelajaran *Picture and Picture* hasil belajar siswa mengalami peningkatan yaitu ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebesar 65.21%, kemudian dilanjutkan pada tindakan siklus II, dengan memperoleh hasil belajar siswa secara klasikal yang memuaskan yaitu pada siklus II perolehan nilai belajar siswa berjumlah 19 orang yang memperoleh nilai 65 dari jumlah 23 orang, dengan ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 82.60%. Dengan demikian hasil belajar siswa meningkat secara signifikan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut UU SISDIKNAS NO. 20 Tahun 2003 sebagaimana yang dikutip oleh Sri Hartini bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana dalam proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat bangsa dan negara.¹

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting untuk membentuk kepribadian atau merubah pola tingkahlaku siswa kearah yang lebih baik. Pendidikan di Indonesia banyak mengalami masalah terutama dalam mutu pendidikan. Dalam dunia pendidikan yang sangat berperan adalah pendidiknya (guru) untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada peserta didiknya sehingga siswa mampu mengaplikasikan dengan baik. Tolak ukur keberhasilan pendidikan di sekolah adalah selain guru yang profesional juga ditentukan oleh metode pembelajaran yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar. Dengan menggunakan metode yang tepat guna yang digunakan dalam proses pembelajaran akan membantu guru dalam menyampaikan materi yang akan diajarkan dan lebih memudahkan guru sekaligus mudah diterima oleh peserta didiknya sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai seperti yang kita harapkan.

¹Sri Hartini, *Psikologi Pendidikan*, (Surakarta : FKIP, 2008), h. 21.